

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты – Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А  
тел./факс (3462) 37-77-47; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru  
ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

ПРИКАЗ

Об утверждении рабочих групп по разработке  
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (2018-2019 учебный год)

г. Сургут  
26.04.2018

№ 105

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
  - Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
  - Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Расулова С.Ш. - учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Османова А.М. - педагог-психолог, член рабочей группы;
  - Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы.
2. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
  - Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
  - Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Копылова Т.В. - педагог-психолог, член рабочей группы;
  - Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
  - Сивчук Л.П. – учитель - дефектолог, член рабочей группы.
3. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
  - Волкова М.Е. – учитель-логопед, руководитель рабочей группы;
  - Пьянова Г.В. – учитель, член рабочей группы;
  - Донецкова Т.И. - учитель, член рабочей группы;

- Титова В.Ф. – учитель, член рабочей группы;
- Стенина С.Н. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Кашапова Р.Р. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Карелина С.Г. - педагог-психолог, член рабочей группы;
- Соколова С.В. – учитель по физкультуре, член рабочей группы;
- Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
- Аюпова Л.К. – учитель, член рабочей группы;
- Щеблевская Е.Е. – учитель-логопед, член рабочей группы.

4. Рабочим группам подготовить проекты АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) до 06 июня 2018 года




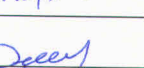
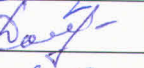
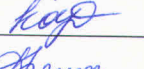
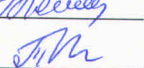
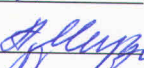
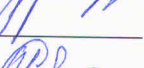
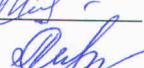

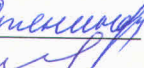
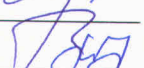
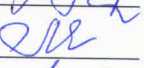





5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Александра Владимировича Зигарь.

Директор



Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

«26» апреля	2018		А.В.Зигарь
«26» апреля	2018		Л.К.Аюпова
«26» апреля	2018		М.Е.Волкова
«26» апреля	2018		Т.В.Гарафутдинова
«26» апреля	2018		М.В.Дмитриева
«26» апреля	2018		Т.И.Донецкова
«26» апреля	2018		С.Г.Карелина
«26» апреля	2018		Р.Р.Кашапова
«26» апреля	2018		Т.В.Копылова
«07» мая	2018		А.М.Османова
«26» апреля	2018		Г.В.Пьянова
«26» апреля	2018		С.Ш.Расулова
«26» апреля	2018		Л.П.Сивчук
«26» апреля	2018		С.В.Соколова
«26» апреля	2018		С.Н.Стенина
«27» апреля	2018		Е.А.Страшко
«26» апреля	2018		В.Ф.Титова
«27» апреля	2018		Л.Н.Черепанова
«26» апреля	2018		Е.Е.Щеблевская



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

4 сентября 2019

№164

г. Сургут

**О создании рабочей группы по разработке программы «Преемственность»**

С целью непрерывности в КОУ «Сургутская школа - детский сад» образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке программы «Преемственность» (далее – Программа) в составе:

1.1. Руководитель рабочей группы:

Заместитель директора по ВВВР

В.А. Гулина

1.2. Члены рабочей группы:

Учитель-дефектолог

Л.Н. Черепанова

Воспитатель дошкольной группы

С.В. Кичула

Учитель

В.Ф. Титова

Учитель-логопед

Р.Р. Шайхлисламова

Педагог-психолог

С.Г. Карелина

2. Рабочей группе в срок до 30.09.2019 разработать и представить для рассмотрения и принятия проект программы «Преемственность» на заседание методического совета КОУ «Сургутская школа - детский сад».

3. Секретарю учебной части Е.А. Могучёвой ознакомить с настоящим приказом лиц, поименованных в приказе.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по ВВВР

В.А. Гулина

Учитель-дефектолог

Л.Н. Черепанова


Воспитатель дошкольной группы

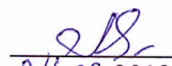
С.В. Кичула


Учитель

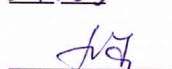
В.Ф. Титова



  
04.09.2019

  
04.09.2019

  
04.09.2019

  
04.09.2019

Учитель-логопед

Ш  
04.09.2019

Р.Р. Шайхлисламова

Педагог-психолог

Кар  
04.09.2019

С.Г. Карелина

Секретарь учебной части

ЕА  
04.09.2019

Е.А. Могучёва

В дело № 01-10 за 2019 г.  
Секретарь учебной части  
ЕА /Е.А. Могучёва



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

25 февраля 2021

№ 44

г. Сургут

**Об утверждении программы мероприятий по подготовке  
к педагогическому совету по теме: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути  
эффективного сотрудничества в современных условиях»**

На основании годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2020 года № 122 (раздел III «Организация деятельности Учреждения, направленной на получение бесплатного общего образования»)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести педагогический совет на тему «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» 31.03.2021г. в режиме онлайн-конференции.
2. Утвердить план проведения и повестку педагогического совета, согласно приложений 1, 2.
3. Назначить ответственным за подготовку и проведение заседания педагогического совета Гулину Веру Анатольевну, заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.
4. Ответственным педагогам предоставить подготовленные проекты выступлений на заседании педагогического совета в срок до 22.03.2021г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Врио директора



Л.Д.Кузьминых

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-10 за 2020 г.

И.о. секретаря учебной части

 /В.Е. Коренькин

25.02.2020г.

**План подготовки педагогического совета**

**Тема:** «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах взаимодействия с родителями

**Задачи:**

- проанализировать школьную систему воспитания по взаимодействию семьи и школы;
- выявить наиболее эффективные пути взаимодействия школы и семьи

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативно-правовых актов, методической литературы по теме педагогического совета	22–25 февраля 2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
2	Разработка программы педагогического совета	До 25.02.21г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
3	Проведение онлайн анкетирования родителей	До 12.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
4	Подготовка мониторинговых сведений по итогам анкетирования родителей (законных представителей)	До 17.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
5	Проведение совещания с руководителями методических объединений. Ознакомление с регламентом и нормативными требованиями подготовки выступлений	26.02.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
6	Проведение заседаний методических объединений по подготовке к педагогическому совету.	До 05.03.2021	Руководители методических объединений.
7	Создание малых творческих групп по подготовке к выступлению на педсовете по темам	До 12.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
8	Подготовка выступлений к педагогическому совету по направлениям: - основные направления в работе с родителями воспитанников дошкольных групп; - классный руководитель как связующие звено между семьей и школой; - взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект; - формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями; - работа учителей-дефектологов с родителями глухих обучающихся	До 22.03.2021	Руководители методических объединений, выступающие педагоги Кузьмина С.Ю. Ахматгалеева Э.Ф. Титова В.Ф. Година О.В. Щербина М.Ю. Левина Ж.В. Догадаева И.Н. Расулова С.Ш.
9	Подготовка Кейс-заданий для работы в творческих группах	До 25.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.

10	Создание малых творческих групп по работе над Кейс-заданием Руководители творческих групп: 1.Пьянова Г.В. 2.Кичула С.В. 3.Шайхлисламова Р.Р. 4.Щербина М.Ю.	До 26.02.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
11	Подготовка доступа на интернет контент для проведения онлайн-совещания	До 29.03.21	Техник Коренькин В.Е.
12	Проверка презентаций и выступлений подготовленных ответственными педагогическими работниками к заседанию педагогического совета	До 26.03.2021.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. Руководители МО
13	Подготовка онлайн-платформы для осуществления видеозаписи педагогического совета (в режиме онлайн)	30.03.2021	Техник Коренькин В.Е.
14	Подготовка проекта решения педагогического совета.	До 30.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.



**ПОВЕСТКА**  
**педагогического совета**

Тема: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Дата проведения: 31.03.2021 года

Начало: 13.00 часов в режиме онлайн-конференции

Регламент работы: с 13.00 до 14.30

1. Семья и школа взгляд в одном направлении. Представление результатов мониторинга «Участие родителей во внеурочной жизни школы»

*Вера Анатольевна Гулина,  
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе*

2. Выступление педагогических работников «Обмен опытом по организации работы с родителями»
  - основные направления в работе с родителями воспитанников дошкольных групп;
  - классный руководитель как связующие звено между семьей и школой
  - взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект

*Ответственные педагогические работники*

3. Представление результатов мониторинга «Участие родителей во внеурочной жизни школы»

*Вера Анатольевна Гулина,  
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе*

4. Практическая часть. Работа в малых творческих группах над Кейс-заданиями.

*Вера Анатольевна Гулина,  
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе*

5. Отчет творческих групп по работе над Кейс-заданием

*Вера Анатольевна Гулина,  
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе,  
руководители творческих групп*

6. Проект решения.

*Вера Анатольевна Гулина,  
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе*

КОУ «Сургутская школа – детский сад» с ОВЗ

## **Выступление на педагогическом совете**

**Тема «Система коррекционной работы  
по коррекции дисграфии и дислексии  
с обучающимися ТНР (из опыта работы).**

Подготовили: Учитель-логопед: Титова В.Ф.  
Учитель-логопед: Стенина С.Н.

Сургут, 2018

В начале учебного года у учащихся первых классов было проведено обследование устной и письменной речи. В результате диагностики были выявлены нарушения письма и чтения.

- ОНР I – II, II- III, III уровня речевого развития;
- моторная алалия;
- стертая дизартрия (легкой, средней, тяжелой формы);
- дислексия;
- дисграфия разного вида.
- **(Слайд1)**

Для учащихся первых классов с выраженным недоразвитием речи характерно несформированность лексико - грамматического строя языка и фонетико - фонематической стороны речи. У обучающихся наблюдался бедный словарный запас, неумение правильно строить предложения, грамматически грамотно оформлять его, последовательно передавать содержание рассказа, выполнять анализ и синтез слов. Дети с дислексией допускали ошибки при чтении: пропускали звуки, добавляли ненужные, искажали звучание слов, невысокая скорость чтения, ребята меняли буквы местами, иногда пропускали начальные слоги слов, у них страдала способность четко воспринимать на слух определенные звуки. Испытывали трудности в различении близких звуков: Б–П, Д–Т, К–Г, С–З, Ж–Ш.

Первый год коррекционной работы был планомерно и последовательно проведен по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

#### **(Слайд2)**

При коррекции специфических ошибок на уровне слога и слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения:

- ✓ Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Игра «Поймай звук», «Хлопни в ладоши» и др.
- ✓ Определение количества звуков в слове;
- ✓ Выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове. Игра «Назови первый звук», «Последний звук».

При коррекции специфических ошибок на уровне слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения

- ✓ с открытыми слогами: ва-та, ли-са;
- ✓ с закрытыми слогами: мак, бак;
- ✓ со стечением согласных в середине слова: бан-ка, руч-ка;
- ✓ с закрытым слогом на конце слова: ли – мо- над, ко-ри- дор;

Игра «Составь из слогов слово»

При коррекции специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текстов велась следующая работа:

Знакомство с предложением,

- Определение границ предложения;
- Последовательность слов в предложении;
- Место слова в предложении;



- Знакомство с предлогами, с приставками.
- Игра «Составь предложение»
- (Слайд3)
- В маленьких тучках записаны слова. Прочитай их. Составь из этих слов предложение и запиши его

#### Знакомство с текстом

- Определение последовательности предложений в тексте;
  - Дифференциация отдельных предложений и текста.
- Так же в первом классе велась работа по преодолению **оптической формы дисграфии**.

#### (Слайд4)

Использовали специальные упражнения для развития у учащихся:

- зрительного восприятия – игра «Раскрась картинку», «Что бывает такого цвета», «Раскрась коврик»;
- буквенный гнозис;
- пространственное восприятие и представление.(Слайд5)

Задания «Дорисуй предмет», «Допиши букву» «Прочитай цепочки букв»

В последующие года коррекционная работа велась по разным видам дисграфии.

#### (Слайд6)

**Акустическая форма** (дисграфии) появляется в результате нарушения развития речевого слуха, т.е. обучающийся не способен правильно воспринимать звуки. Из-за этого страдало письмо, дети неосознанно переставляли буквы в словах, потому что они так слышат. Похожие звуки смешиваются и часто путаются, например: б-п, з-ж, с-ш и другие. Акустическая дисграфия оказывает влияние на мягкость согласных в письме (любит - лубит), обучающиеся часто пропускает буквы. Коррекция акустической дисграфии у младших школьников осуществлялась с помощью упражнений, направленных на улучшение слухового восприятия. В своей работе использовали такие упражнения: **(Слайд7) задание из конспекта.**

- Прочитай слова, найди в них букву «ю», скажи, где она стоит: в начале слова или в конце (юрта, каюта, убираю). Теперь прочитай слова и найди в них мягкие согласные, какой звук их смягчает? (Рюмка, изюм, блюдо).
- Рассмотрите картинки, скажи, что на них нарисовано? (предлагаются картинки, в названии которых есть мягкие согласные, смягченные гласными звуками [ йэ ], [ йо ], [ йу ], [ йа ].
- Придумай слова с твердыми и мягкими звуками [ т ] [ д ]. (Такие же упражнения применяются для всех пар согласных).
- Прочитай и спиши слова. Скажи, что они означают? Ров-рев, лук- люк, рис-рысь, рад-ряд.
- Придумай небольшой рассказ со словами нос, нес, мышка, мишка.
- Прочитай слова: поезд, самолет, самокат, пароход. Скажи, какое лишнее по смыслу? (Правильно, «самокат»). А теперь скажи, в каком слове есть мягкий звук? (Правильно, это слово «самолет»).

### (Слайд8)

**Аграмматическая дисграфия** связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ошибки при этой дисграфии проявляются на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов - нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями, искажение морфологической структуры слов, нарушения согласования слов; искажение предложно-падежных конструкций, пропуски членов предложений и другие. Такая дисграфия обычно проявляется с 3-го класса, когда школьник приступает к изучению грамматических правил. Обучающиеся с трудом овладевают правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой. В письменных работах чаще встречается неправильное написание безударной гласной в корне слова, даже тогда, когда правило правописания безударных гласных уже изучено. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием слова, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

**Упражнения**, которые мы использовали в своей практике, на преодоление аграмматической дисграфии.

### (Слайд 9)

№1. Вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки в предложениях. Дрова рубят топор.... Сахар кладут в сахар... Поезд ...ехал к станции. №2.

Закончить предложения, изменяя слово вода. Девочка загорает у .... Мальчик выходит из... Кораблик плавает у ... Рыбак стоит около ... №3. К названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов.

Например: стул — два ..., пять ...; карандаш - два..., пять ...; барабан - два ..., пять ....

№4. Преобразование единственного числа во множественное. Один предмет – много предметов. Стол - столы. Волк - ... Луч - ... №5

Письменные ответы на вопросы (словосочетанием или предложением). Где живет белка? (В дупле. Или: Белка живет в дупле.)

№6. Подобрать предлог к каждому предложению. Собака живет ... (будка). Лиса забежала ... нору.

№7. К названию большого предмета дописать название маленького предмета. Стол— столик, банка— ..., стул — стульчик, бант — ..., кольцо - ...

№8 Заменить словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных и существительных. Мяч из резины – резиновый мяч.

Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Запах ели - ...

### **Коррекция дислексии.**

Работа по предупреждению ошибок чтения будет успешной, если начинать работу на уровне предложения.

1. Составление предложений по схеме.

Зима. |Наступила зима. Наступила холодная зима.Наступили холодная, вьюжная зима.

На уровне текста.

1. Чтение деформированных текстов, где существительные заменены картинками.

2. Составление связного рассказа из обрывочных фраз, словосочетаний
3. Составление рассказа по серии картин, по одной картине.

### **Заключение.**

**(Слайд 10,11,12)**

Проанализировав результаты устной и письменной речи за период обучения школьников можно увидеть положительную динамику. Считаем, что использование данных приемов по коррекции дисграфии эффективны, так как позволило значительно сократить количество учащихся с дисграфией и дислексией, улучшить общую картину успеваемости: уменьшилось количество ошибок, учащиеся стали лучше читать, самостоятельно составлять рассказы, многие стали выразительно читать.

Большую помощь в нашей работе оказывает комплект пособий Е.В. Мазановой по коррекции аграмматической формы дисграфии. В неё входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальный рабочий альбом для выполнения различных заданий ребёнком. Данные пособия представляют собой систематизированный практический материал и составлены с учётом методических требований.

Из опыта работы рекомендуем проводить коррекцию дисграфии и дислексии совместно с родителями. Для родительской компетенции проводились консультации, беседы, рекомендации, мастер-классы, родительские собрания.



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

26 августа 2019

**ПРИКАЗ**

№139

г. Сургут

**О назначении классного руководства и закреплении учебных кабинетов  
в 2019-2020 учебном году**

С целью четкой организации образовательного процесса и сохранения материально-технического состояния учебных классных комнат

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить классными руководителями следующих педагогов в следующих классах:

<i>Класс</i>	<i>Ф. И. О. классного руководителя</i>
1а	Страшко Елена Анатольевна
1б	Донецкова Татьяна Ивановна
1в	ВАКАНСИЯ
1г	Расулова Сукайнат Шарабудиновна
2б	Титова Вера Филипповна
2в	Стенина Светлана Николаевна
3б	Кашапова Рамуза Раисовна
3в	Волкова Марина Евгеньевна
4а	Дмитриева Марина Валентиновна

2. Закрепить за классами следующие кабинеты:

<i>№ кабинета</i>	<i>Класс</i>
119	1а
115	1б
117	1в
122	1г
101	2б
116	2в
105	3б
103	3в
104	4а

3. Классным руководителям составить планы воспитательной работы на 2019-2020 учебный год и предоставить их на согласование заместителю директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Гулиной Вере Анатольевне до 16.09.2019.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.



И.о. директора

С приказом ознакомлены  
Классные руководители

*[Handwritten signature]*

В.А. Гулина

*[Handwritten signature]*  
27.08.2019

Е.А. Страшко

*[Handwritten signature]*  
27.08.2019

В.Ф. Титова

*[Handwritten signature]*  
26.08.2019

С.Н. Стенина

*[Handwritten signature]*  
26.08.2019

Р.Р. Кашапова

*[Handwritten signature]*  
26.08.2019

М.Е. Волкова

*[Handwritten signature]*  
26.08.2019

М.В. Дмитриева

*[Handwritten signature]*  
26.08.2019

Т.И. Донецкова

*[Handwritten signature]*  
26.08.2019

С.Ш. Расулова

*[Handwritten signature]*  
02.09.2019

*[Handwritten signature]*

В дело № 01-10 за 2019 г.  
Секретарь учебной части

*[Handwritten signature]*  
27.08.2019

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

## ПРИКАЗ

10 ноября 2020

№186

г. Сургут

### О создании творческой группы по разработке педагогического проекта ко Дню Матери «Мама – главное слово на свете»

Во исполнение годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2020 года №121, приложение 7 «План воспитательной работы», в рамках реализации программы работы с родителями «Мы вместе», в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, уважительного отношения к родным и близким

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

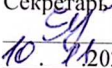
1. Создать творческую группу по разработке проекта ко Дню Матери «Мама-главное слово на свете» в составе:
  - Дмитриева Марина Валентиновна, учитель;
  - Кашапова Рамуза Раисовна, учитель;
  - Титова Вера Филипповна, учитель.
2. Назначить куратором творческой группы заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.
3. Членам творческой группы разработать и сдать для утверждения педагогический проект до 16.11.2020г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.

И.о.директора




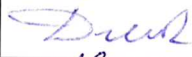
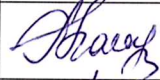

А.Г.Плотников

Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-10 за 2020 г.  
Секретарь учебной части  
 /Е.А. Могучёва  
10.11.2020г.



**Лист ознакомления с приказом от 10.11.2020г. №186  
«О создании творческой группы по разработке педагогического проекта  
ко Дню Матери «Мама – главное слово на свете»»**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1	Гулина Вера Анатольевна	Зам. директора по ВВВР	
2	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель	
3	Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель	
4	Титова Вера Филипповна	Учитель	

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

## ПРИКАЗ

16 ноября 2020

№190

г. Сургут

### Об утверждении педагогического проекта к дню Матери «Мама – главное слово на свете»

Во исполнение годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2020 года №121, приложение 7 «План воспитательной работы», приказа по основной деятельности от 10.11.2020г. №186 «О создании творческой группы по разработке педагогического проекта к дню Матери «Мама - главное слово на свете», для создания условий для формирования у обучающихся целостного представления роли матери, в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Педагогический Проект к дню Матери «Мама-главное слово на свете» (далее - Проект) согласно Приложению.

2. Сроки реализации Проекта с 16.11.2020г. по 30.11.2020г.

3. Назначить ответственных за реализацию Проекта творческую группу в составе:

- Дмитриеву Марину Валентиновну, учителя;
- Кашапову Рамузу Раисовну, учителя;
- Титову Веру Филипповну, учителя.

4. Творческой группе по реализации Проекта:

4.1. Подготовить аналитическую справку о реализации Проекта в срок до 03.12.2020 года;

4.2 Информацию о реализации Проекта разместить на сайте образовательной организации не позднее трёх рабочих дней по окончанию мероприятия.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.

Директор

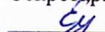


Л.Х. Хайруллина

Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-10 за 2020 г.

Секретарь учебной части

 /Е.А. Могучева

16.11.2020г.

Приказ от 16.11.2020г. №190 «Об утверждении педагогического проекта к дню Матери «Мама – главное слово на свете» на 1 листе, 1 (одно) приложение к приказу на 7 (семи) листах, лист ознакомления к приказу на 1 листе.

Рассылка:

В дело – 1 экз.

*Копия:*

1 экз. – зам. директора по ВВВР

**Педагогический проект**  
**«Мама - главное слово в каждой судьбе»**  
**Паспорт проекта**

Название образовательной организации	Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес, телефон	г. Сургут, ул. 30 лет Победы 11\А 8 (3462) 30-50-09
Название проекта	«Мама - главное слово в каждой судьбе»
Тип проекта	Творческий, групповой, краткосрочный, в рамках школы и класса.
Сроки реализации проекта	С 16.11.2020 по 30.11.2020
Куратор проекта	Гулина Вера Анатольевна, заместитель директора по ВВВР
Разработчики проекта	Дмитриева Марина Валентиновна, Кашапова Рамуза Раисовна, Титова Вера Филипповна.
Участники реализации проекта	Учителя, воспитатели, обучающиеся и воспитанники, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, родители.
Цель проекта	Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли матери – хранительнице домашнего очага.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- обобщить знания обучающихся о международном празднике «День матери»;</li><li>- воспитывать уважительные отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями;</li><li>- расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения);</li><li>- развивать творческие способности, коммуникативные навыки детей, музыкальный и художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;</li><li>- способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме;</li><li>- способствовать совместной творческой деятельности родителей и обучающихся.</li></ul>



## Содержание проекта

- Актуальность проекта
- Цель и задачи проекта
- Тип проекта
- Участники проекта
- Сроки реализации проекта.
- План проведения проекта
- Ожидаемый результат
- Риски при реализации проекта
- Схема расходов
- Литература
- Приложение

*Сколько звезд на ясном небе!  
Сколько колосков в полях!  
Сколько песенок у птицы!  
Сколько листьев на ветвях!  
Только солнце - одно на свете!  
Только мама - одна на свете!*

### **Актуальность проекта**

Мама - это начало нашей жизни, самый теплый взгляд, самое любящее сердце, самые добрые руки. Мама у всех на свете одна, и именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Порой мы забываем говорить маме самые нежные слова, признаваться ей в любви, но мы знаем, пока у нас есть мама - мы находимся под защитой ангела-хранителя. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье, какой любви, заботы и уважения она заслуживает.

Формирование отношений между ребенком и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Праздник «День матери» служит напомним о необходимости уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

В ходе проекта обучающиеся и воспитанники не только познакомятся с праздником «День матери», но и смогут в нем поучаствовать. Поймут, что доставлять радость так же приятно, как и получать подарки.

**Проблема:** по результатам анализа анкет, бесед выяснилось, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о ее занятиях дома и обязанностях на работе. У детей и родителей мало времени для общения.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли матери – хранительнице домашнего очага.

### **Задачи проекта:**

- обобщить знания обучающихся о международном празднике «День матери»;
- воспитывать уважительные отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями;
- расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения);
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки детей, музыкальный и художественный вкус, эмоциональную отзывчивость;
- способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме;
- способствовать совместной творческой деятельности родителей и обучающихся.

**Тип проекта:** творческий, групповой, краткосрочный, в рамках школы и класса.

**Участники проекта:** учителя, воспитатели, обучающиеся и воспитанники, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, родители.

**Сроки реализации проекта:** 16.11.2020 - 30.11.2020 год

- Подготовительный этап – 16.11.2020 – 18.11.2020 г.
- Основной этап – 19.11.2020 – 27.11.2020 г.
- Заключительный этап - 30.11.2020

### План реализации проекта.

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
<b>Подготовительный этап 16.11.2020 – 18.11.2020 г</b>				
1	Подбор вопросов для анкетирования учащихся.	16.11.20	Кашапова Р.Р., Дмитриева М.В., Титова В.Ф. психологи	Составлена анкета для опроса учащихся.
2	Проведение анкетирования учащихся и анализ анкет.	17.11.20	Психологи.	Проведено анкетирование учащихся, проанализированы анкеты.
3	Разработка актуальности, целей и задач проекта.	18.11.20	Кашапова Р.Р., Дмитриева М.В., Титова В.Ф.	Определены цель и задачи проекта. Разработана структура педагогического проекта
4	Ознакомить педагогов с планом мероприятий по реализации проекта «Мама – главное слово в каждой судьбе» на МО.	18.11.20	Кашапова Р.Р., Дмитриева М.В., Титова В.Ф., руководитель МО классных руководителей Пьянова Г.В.	Педагоги ознакомлены планом мероприятий по реализации проекта «Мама – главное слово в каждой судьбе».
5	Разработка примерного перечня мероприятий с обучающимися.	19.11.20	Кашапова Р.Р., Дмитриева М.В., Титова В.Ф.	Разработан примерный перечень мероприятий проекта.
6	Подготовка стихов и пословиц о маме к онлайн-поздравлению.	18.11- 20.11	Классные руководители учителя- логопеды, родители	Привлечение родителей к сотрудничеству. Обучающиеся вместе с родителями выучили. стихи и пословицы о маме.
7	Изготовления конкурсной работы «Самая оригинальная шляпка»	16.11- 20.11	Воспитатели дошкольных групп, воспитанники, родители	Привлечение родителей (законных представителей) к совместному творчеству. Изготовили оригинальные шляпки для смотра-конкурса
<b>Основной этап 23.11.2020 – 27.11.2020 г</b>				
8	Классный час, беседа с обучающимися об истории возникновения праздника	23.11- 27.11	Классные руководители, воспитатели	Повышение интереса у детей к истории возникновения,

	«День матери».		дошкольных групп	проведения праздника «День матери»
9	Посещение выставки художественной литературы о маме.	23.11.20	Педагог-библиотекарь Локшина Н.В., классные руководители, воспитатели дошкольных групп.	Формирования у обучающихся уважение к матери, к традициям своей семьи.
10	Разучивание песен, стихов ко Дню матери.	23.11-27.11	Классные руководители, учитель музыки Пьянова Г.В., музыкальный руководитель дошкольных групп.	Обучающиеся разучили песни, стихи совместно с родителями (законными представителями) подготовили одежду для выступления.
11	Проведение словесных игр: «Скажи ласково», «Моя мама - самая...», «Как зовут твою маму?».	23.11-27.11	Воспитатели дошкольных групп, воспитатели ГПД.	Развитие творческих способностей, обогащение словаря, развити речи. Воспитание заботливого, уважительного отношения к близким людям (к маме).
12	Изготовление подарка для мамы.	20.11-26.11	Классные руководители.	Развитие творческих способностей обучающихся, желание делать подарки маме. Каждая творческая группа изготовила подарок для мамы.
13	Просмотр и обсуждение мультфильма «Мама для мамонтенка».	25.11	Воспитатели дошкольных групп, воспитатели ГПД.	Развити речи. Воспитание заботливого, уважительного отношения к близким людям (к маме).
14	Подготовка онлайн-поздравления для мам: «Мама - главное слово в каждой судьбе».	20.11-26.11	Классные руководители, воспитатели дошкольных групп.	Подготовлено онлайн-поздравление для мам.
15	Поздравление мам онлайн.	27.11	Классные руководители, воспитатели дошкольных	Формирование у обучающихся целостного представления о роли

			групп, родители.	матери – хранительнице домашнего очага. Воспитание любви к матери, уважения к семье, к людям старшего возраста.
16	Проведение тематических праздников “День матери” в дошкольных группах.	24.11- 27.11	Воспитатели дошкольных групп, музыкальный руководитель воспитанники,	Развитие творческих способностей, речи у воспитанников. Воспитание заботливого уважительного отношения к мамам, бабушкам
17	Подведение итогов смотре- конкурса “Самая оригинальная шляпка	27.11.	Члены жюри	Определены победители, вручены грамоты, подарки.
<b>Заключительный этап 30.11.2020 г.</b>				
18	Подведение итогов. Анализ реализации проекта. Подготовлена информация для сайтаОО	30.11	Кашапова Р.Р., Дмитриева М.В., Титова В.Ф..	Проведен самоанализ. Подведены итоги. Информация размещена на сайте ОО

### Ожидаемые результаты

- обучающиеся расширили знания о международном празднике «День матери, о роли мамы в жизни каждой семьи;
- обучающиеся получили опыт работы по изготовлению подарка для мамы, подготовке к классному часу, работы в группе;
- воспитанники получили опыт совместного творчества с родителями по изготовлению конкурсной работы «Самая оригинальная шляпка», по подготовке к тематическому празднику «День матери»;
- обучающиеся подготовили и предоставили результаты (продукт) своей деятельности: подарки для мам, онлайн-поздравления для мам;
- улучшение детско-родительских отношений через совместную деятельность и праздничную атмосферу;
- систематизирован материал по теме проекта ко Дню Матери.

### Риски и меры по их устранению

<i>Риски</i>	<i>Меры по их устранению</i>
1. Нежелание обучающихся принимать новые идеи.	Формирование положительного отношения к проектной деятельности.
2. Перегрузка обучающихся.	Реализация проекта осуществляется в совместной деятельности «учитель-ребенок-родитель» и индивидуальной работе с учетом интересов обучающихся
3. Низкая компетентность родителей в данном вопросе.	Провести предварительную работу с родителями о данном мероприятии



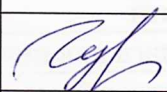
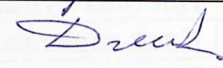
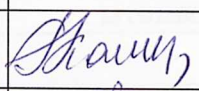
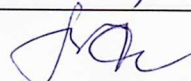
**Смета расходов денежных средств в рамках реализации проекта  
ко Дню матери «Мама-главное слово в каждой судьбе»**

<i>№ п/п</i>	<i>Направление расходования средств</i>	<i>Количество</i>	<i>Стоимость (руб.)</i>	<i>Сумма средств (руб.)</i>
1	Бумага для печати белая	1	120	120
2	Скотч	2	50	100
3	Бумага для печати цветная	1	120	120
4	Цветная бумага	9	40	360
5	Клей карандаш	9	30	270
6	Грамоты	9	50	400
	<b>Итого</b>			<b>1370</b>

**Список используемых источников**

1. Андреева, Е. Самое красивое слово: День матери / Е. Андреева // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. – № 21 (нояб.). – С. 34-36
2. Биккулова, А. Р. «Люблю тебя, мама, ты лучший мой друг»: внеклассное мероприятие ко Дню матери // Завуч начальной школы. – 2012. – № 2. – С. 53-63.
3. Банадысева, Л. Небесный Покров земным матерям: вечер, посвященный Дню Матери / Л. Банадысева // Духовно-нравственное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 78-80.
4. Дегтярева, М.С. Ее уроки мира и добра: [сценарий праздничной программы ко Дню матери (26 ноября)] / М.С.Дегтярева, Л.В.Черемисина // Читаем, учимся, играем. - 2006. - Вып. 9. - С. 9-10.
5. Десятых, М. Книги о мамах и для мам / М. Десятых, Н. Казакевич // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 10. – С. 120-123.
6. Подрезова, Т.И. Мама разные нужны: [сценарий к Дню матери для детей 4-6 лет] / Т.И.Подрезова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2006. - Вып. 1. - С. 45-46.
7. Пословицы, поговорки, высказывания, стихи о матери, которые можно использовать для проведения праздника

**Лист ознакомления с приказом от 16.11.2020г. №190  
Об утверждении педагогического проекта к дню Матери  
«Мама – главное слово на свете»**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1	Гулина Вера Анатольевна	Зам. директора по ВВВР	
2	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель	
3	Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель	
4	Титова Вера Филипповна	Учитель	





## Представление учителя-логопеда на ребенка школьного возраста

### ФИО ребенка

Дата рождения: 22.03.2007. класс 4Б

Наименование образовательной организации КОУ Сургутская школа-детский сад

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) нет

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) При общении речь ребёнка активна, многословен, доброжелательно общается как с взрослыми, так и со сверстниками.

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос). Просодическая сторона голоса характеризуется недостаточной силой голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), нарушением тембра голоса (глухой, монотонный), слабой выраженностью голосовых модуляций.). В речи преобладает повествовательная интонация.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата (1-4 классы) Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Ребёнок движения выполняет в полном объеме, переключаемость своевременная, движения точные.

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков). Звукопроизношение в норме.

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза). Фонематическое восприятие. Навыки фонематического анализа и синтеза сформированы недостаточно.

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д) Обращенную речь понимает. Словарный запас требует пополнения. Мало употребляет глаголы, прилагательные, местоимения. Активный и пассивный словарь не соответствует возрастной норме.

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования) Грамматический строй сформирован недостаточно: ошибки в употреблении падежных окончаний, в согласовании и управлении. Функция словоизменения сформирована недостаточно, трудности в подборе однокоренных слов. Испытывает трудности в словообразовании прилагательных в уменьшительно – ласкательной форме (дерево – деревка), в образовании притяжательных прилагательных (ухо медвежье, хвост медвежье).

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств) Связной речью владеет на среднем уровне. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения. Рассказы составляет небольшие. Рассказывает тихо и монотонно.

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму) Состояние общей моторики соответствует возрасту, нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, координация хорошая, мелкая моторика развита достаточно, все движения выполняет правильно. Ведущая рука правая.


### Симптоматика заикания -

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок). Чтение по слогам и целыми словами, читает монотонно. Темп чтения 64 слова в минуту (при норме 70 слов в минуту). При чтении допускает искажения. Смысл прочитанного текста понимает, главную мысль выделяет, на вопросы по содержанию отвечает. Навыком пересказа владеет недостаточно. При заучивании стихов также испытывает трудности

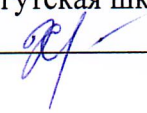
Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок) При письме под диктовку допускает орфографические и дисграфические ошибки. Списывает, в основном, без ошибок. Не применяет на письме изученные орфографические правила. Правила каллиграфии соблюдает не всегда.

Логопедическое заключение: Устная речь приближена к возрастной норме. Смешанная дисграфия (на почве нарушения языкового анализа и синтеза и акустическая). Дизорфография.

Дата заполнения 07.03.2018

Учитель- логопед: В.Ф.Титова. (  )

Печать учреждения

Директор КОУ «Сургутская школа – детский сад»  
Хайруллина Л.Х. (  )

