

## **Консультация для родителей**

### **ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА?**

Общеизвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Все это поможет научиться артикуляционная гимнастика.

#### **Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:**

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.
3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту»
4. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем – и детям и взрослым – научиться говорить правильно, чётко и красиво.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Очень часто дети дошкольного возраста испытывают трудности в овладении родной речью, хотя в целом их психическое развитие идет нормально. Как правило, таким детям требуются специальные занятия по звукопроизношению.

Почему же важно вовремя научить ребенка правильно произносить все звуки родного языка? От четкой и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы. Такие трудности в произношении часто влияют на самооценку ребенка и его положение в детском коллективе. Плохо говорящие дети постепенно начинают осознавать свой недостаток, иногда становятся молчаливыми, застенчивыми, необщительными.

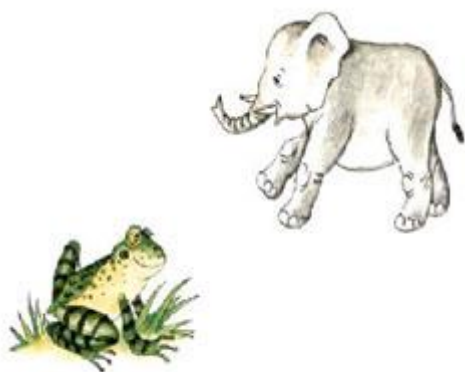
Хорошо, если ребенок занимается с логопедом, но иногда, достаточно бывает проконсультироваться со специалистом и позаниматься с ребенком самостоятельно.

Подготовить ребенка к овладению звуками речи помогут специальные артикуляционные упражнения. Они необходимы для усвоения и закрепления определенных положений губ и языка, которые различны, в зависимости от произношения того или иного звука.

Проводить упражнения нужно систематически, только тогда будет, достигнут нужный эффект.

Разнообразить занятия помогут картинки, детские стихотворения. Можно придумать много игр, чтобы у ребенка не угасал интерес к занятиям.

### **Упражнение «Лягушка» – «Хоботок»**



Растянуть губы в улыбке и показать, какой широкий рот у лягушки. Затем вытянуть губы вперед, трубочкой – получится хоботок, как у слоненка.

## Упражнение «Заборчик»



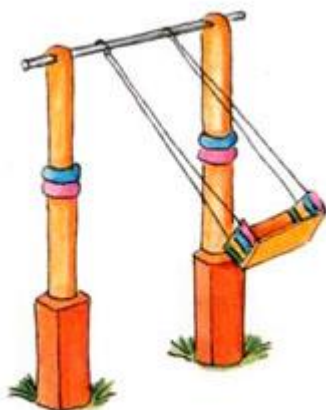
Раскрыть губы и показать сомкнутые зубы. Вот такой заборчик!

## Упражнение «Лопаточка» – «Иголочка»



Открыть рот и положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Затем сделать язык узким, показать острую иголочку.

## Упражнение «Качели»



Открыть рот и острым кончиком языка потянуться сначала к носу, а потом к подбородку, затем опять к носу, а потом снова к подбородку. Так качаются качели.

### Упражнение «Часики»



Приоткрыть рот, губы растянуть в улыбке и кончиком узкого языка попеременно тянуться в разные уголки рта, изображая маятник часов.

### Упражнение «Горка»



Открыть рот, спрятать кончик языка за нижние зубы, а спинку языка поднять вверх. Показать крутую горку.

### Упражнение «Чашечка»



Открыть широко рот, высунуть язык. Кончик и боковые края языка приподнять: получится чашечка.

### Упражнение «Вкусное варенье»



Рот открыть. Языком облизать верхнюю губу. Выполняя движение сверху - вниз.

### Упражнение «Лошадка»



Открыть рот, поднять язык к небу и щелкнуть им. Показать как цокает лошадка.

### Упражнение «Грибок»



Открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Спинка языка – это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка.

### Упражнение «Барaban»



Открыть рот. Поднять язык к «бугоркам» за верхними зубами. Удерживая такое положение, произносить: «Д-д-д-д».

### Упражнение «Чистим зубки»



Открыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубки вправо- влево.

## ***Вы считаете, что у вашего ребёнка есть речевые проблемы?***

Логопед поможет Вам оценить сложившуюся ситуацию. Отметим, какие есть отклонения в говорении, понимании, общении, какие стороны речи и психической жизни необходимо развивать. Дело в том, что речь тесно связана с ритмическими способностями, координацией движения и мелкой моторикой, слуховым вниманием.

### **Логопед знает, как:**

- ***научить ребёнка правильно произносить звуки;***

Коррекция звукопроизношения – самый распространённый вид работы логопеда.

Самым распространёнными недостатками речи у детей, являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить, тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Нарушения могут быть вызваны разными причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твёрдого нёба, массивная или короткая уздечка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.

***Работа по исправлению произношения звуков состоит из трёх основных этапов:***

- подготовительного этапа (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
- этапа появления звука (постановка звука);
- этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, в словах, фразах, стихах и рассказах).

- ***Развивать фонематическое восприятие;***

Что такое фонематическое восприятие и для чего оно служит?

Фонематическое восприятие – это способность воспринимать и различать звуки речи – фонемы.

Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцируют) близкие по звучанию или

сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не наполняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. В дальнейшем малыш начинает значительно отставать от возрастной нормы.

*Как узнать, не нарушено ли фонематическое восприятие у ребёнка?*

Попросите повторить различные слоги и слова, при этом ребёнок не должен видеть Вашего рта: *са-ша-са; та-да-та; ра-ла-ра; са-за-са; жук-сук; том-дом-ком, день-тень-пень; Паша-наша-ваша; бак-мак-лак*. Если у ребёнка достаточно развито слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие, то он повторит речевой материал без ошибок.

***Расширять словарь и сформировать грамматический строй речи (сюда относится накопление словаря, употребление предлогов, окончаний слов, построение фраз и другое);***

У ребёнка с нормальным речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка. Он говорит развёрнутыми фразами, используя сложносочиненные, сложноподчинённые конструкции, правильно согласовывать слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и прочее. Словарь пятилетнего ребёнка составляет 3-4 тысячи слов, в нём представлены все части речи; ребёнок активно использует словообразование и словотворчество. Иная картина наблюдается у ребёнка того же возраста с общим недоразвитием речи. Словарный запас не превышает 1.5-2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (*три ведры, заботились белкой, медвежонки*). Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.

- ***работать над умением составлять рассказы, пересказы;***
- ***обучить ребёнка грамоте, чтению и письму;***
- ***справиться с проблемой нарушения чтения, письма – дислексией и дисграфией;***
- ***формировать слоговую структуры слова;***

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит, структура слова воспроизводится неверно.

В возрасте 4-5 лет указанные явления, являются сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова, и в таком случае ребёнку требуется помощь специалиста – логопеда. Самостоятельно такие нарушения не проходят.

Работа по устранению нарушений слоговой структуры проходит ряд этапов и требует значительного времени. Попросите ребёнка повторить



слова: *милиционер, регулировщик, аквариум, сковорода, виноград, черепаха*. Он должен произносить их правильно.

- ***безболезненно растянуть подъязычную связку (уздечку);***

*Что делать, если у ребёнка укорочена уздечка?*

Укороченная уздечка ограничивает движение языка, это мешает нормальному произношению звуков [Л]-[Р]. Вам могут предложить её “подрезать”, однако хирургический метод не всегда приводит к желаемому результату и может потребовать повторного вмешательства. Уздечку можно не резать, а растягивать. Этот процесс не травмирует психику ребёнка, и через несколько занятий уже будут заметны результаты.

И всё же в некоторых, довольно редких случаях, хирургическая помощь остаётся единственным решением.

- ***проводить логопедический массаж***

*Что такое логопедический массаж и зачем он нужен?*

Логомассаж – нетрадиционный и эффективный метод коррекции звукопроизношения у детей и взрослых, страдающих тяжёлыми речевыми расстройствами. В основе метода лежит особый массаж *мышц языка, губ, щёк, скул, мягкое нёба* с помощью комплекта специальных зондов.

Цель зондового массажа – нормализация речевой моторики, значит и произношения. Работа начинается с обследования артикуляционного аппарата: *жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щёк, мягкого нёба*. Делаются выводы о том, какие мышцы или группы мышц поражены и в какой степени. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от тяжести речевого дефекта, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. Важное значение имеют такие факторы, как регулярность занятий и участие в коррекционной работе родителей.

***Что же такое фонематический слух?***

Умение сосредотачиваться на звуке – слуховое внимание – очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь. Это умение называется ***фонематическим слухом***.

В отличие от звуко - высотного (музыкального) слуха, направленного на развитие звуков разной высоты, фонематический слух «обслуживает» различение фонем – частичек слова, имеющих смысловое содержание, обладающих значением, понимание смысла ударений в словах и так далее. В некоторых восточных языках (их называют тоническими) одни и те же звуки, произнесённые на разной высоте, обозначают разные предметы. В русском языке – фонемы постоянны, не зависят от тембра и высоты звука. Тем не менее, нужно научиться, не путать между собой фонемы, различающиеся

одним звуком, понимать смысл ударений в словах и значение смыслообразующих частиц слов – суффиксов, префиксов и так далее.

Попробуем представить себе, как мы взрослые, изучаем иностранный язык - сложнее всего именно понимание непривычных звуков в произношении разных людей. Так же и у детей – они не всегда могут понять, что постоянно в словах, а что привносится особенностями произношения каждого человека. Поэтому очень важно научить ребёнка анализировать то, что он слышит, и изображать это в буквах. В дошкольном возрасте ребёнок вполне готов к тому, чтобы усвоить грамматический ряд языка, научить узнавать звуки, как в начале, так и в конце и, что труднее всего в середине слова.

Некоторые сложности возникают лишь у детей с логопедическими недостатками, при которых они могут путать различные звуки. Чаще всего дети заменяют звонкие звуки глухими (вместо “дом” – “том”); звук [P] на [Л] и обратно (вместо “три” – “тли”); звук [М] - [Н] и обратно; шипящие свистящими (вместо “здорово” - “ждорово”) и другое.

В этом случае важно сосредоточиться на специальных упражнениях по звуковому различению. Очень важно не упустить время и научить ребёнка основам грамотности.

#### **«Эхо»**

Игра служит для развития фонематического слуха и точности слухового восприятия. Играть можно вдвоём или большой группой. Перед игрой взрослый обращается к детям: «вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или в лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать – можно. Если вы скажете: «Эхо, привет!», то и оно вам ответит: «Привет!», потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо.

Затем назначается ведущий – «Эхо», который и должен повторять то, что ему скажут. Начните с простых слов, затем перейдите к трудным и длинным (например, «ау», «скорее», «бурелом»). Попробуйте предлагать для повторения стихотворные и прозаические фразы: «Я пришёл к тебе с приветом. Рассказать, что солнце встало!». Если «Эхо» ответило по кругу, водящим назначают следующего игрока.

#### **«Заколдованное слово»**

Игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа слов. Ведущий- взрослый рассказывает детям историю о злом волшебнике, который заколдовывает слова, и поэтому они не могут вырваться из замка волшебника. Слова не знают, из каких звуков они

состоят, и надо им это объяснить. Как только звуки, слова правильно называются в нужном порядке, слово считается спасённым, свободным. Игра проводится как обычная сюжетно-ролевая, причём взрослый всегда остаётся ведущим, дети исполняют роли спасателей, а один из участников представляет злого волшебника, который время от времени отлучается из замка (именно тогда могут быть спасены буквы).

Взрослый называет слово-жертву заключения, а спасатели должны внятно повторить звуки, из которых оно состоит. Необходимо следить за тем, чтобы они произносились тщательно, с проговариванием всех гласных. Начинают с простых трёх-четырёхбуквенных слов, затем усложняя «заколдованные» слова. Например: «расколдовываем» слово: «**яблоко**» –«**я-б-л-о-к-о**».

### **«Живая азбука»**

Игра для развития звукового различения. Перед детьми раскладываются карточки с изображением предметов вверх картинкой. Используются также две карточки с изображением букв. По команде, дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву и раскладывать их на кучки. Выигрывает тот, кто подберёт больше карточек. Игра продолжается до тех пор, пока не будут разобраны. Пары букв:

**[З]-[Ж]; [Ч]-[Ц]; [Л]-[Р]; [С]-[Ц]; [Ч]-[С]; [Щ]-[С]; [С]-[З]; [Ш]-[Ж].**

### **Возможные проблемы нарушения речи**

*Родители! Будьте внимательны к развитию ребёнка в раннем возрасте! Вмешательство специалистов на ранней стадии может ограничить развитие нарушения, быстрее решить проблемы и исключить или уменьшить нежелательные последствия нарушений речи.*

**Симптомы, указывающие на необходимость консультации логопеда:**

*если малыш не может или почти не может сосать или глотать;*

*если были трудности при переводе ребёнка с жидкой пищи на твёрдую;*

*если не ясно, может ли ребёнок пить;*

*если затруднено жевание;*

*если ребёнок постоянно пускает слюни, то есть, если почти нет или недостаточно развито произвольное глотание;*

*если есть расщелина нёба или другие органические нарушения в полости рта;*

*если у ребёнка психомоторная задержка;*

*если ребёнок постоянно держит рот открытым;*  
*если разные поведенческие отклонения в работе органов ротовой полости влияют на развитие челюстей, зубов, губ, языка и нёба;*  
*если возникают проблемы артикуляции вследствие нарушений движений языка и губ;*  
*если стоматолог отмечает аномалии зубов и челюстей как следствие патологических привычек.*

### ***Поведенческие отклонения в работе органов ротовой полости***

*К числу таких отклонений относятся: сосание пальца, затрудненное глотание и дыхание ртом. У некоторых детей присутствуют все эти нарушения, влияющие друг на друга. Эти расстройства могут существовать сами по себе и могут отрицательно сказываться на развитии челюстей и посадке зубов. Мы можем наблюдать неправильное положение языка в покое (когда язык соприкасается со слизистой нижней губы вместо того, чтобы касаться твёрдого нёба), при глотании (язык проталкивается между дёснами), а также во время речи (межзубные артикуляции, шепелявость). При ротовом дыхании ребёнок преимущественно дышит через рот, а не через нос. Это может приводить к простудам, отитам.*

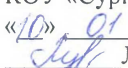
### ***Логопедическая помощь***

*Логопедическая помощь по отношению к очень маленьким детям является косвенной, то есть, направлена не непосредственно на ребёнка, а на людей, окружающих его. Это означает, что люди, заботящиеся о ребёнке, получают советы по питанию, питью, активизации рта и движений языка, рекомендации по подбору нужной конфигурации чашки и ложки, консистенции пищи, помощь в подборе правильной позы при кормлении, поскольку поза определяет двигательные возможности органов ротовой полости и горла. Когда для малыша найдена подходящая поза, кормление, сосание и глотание быстро улучшаются. Чаще всего требуется слегка выдвинуть плечи и руки вперёд и чуть-чуть наклонить голову.*

*Если есть серьёзные мозговые расстройства, логопедическое вмешательство носит прямой характер – в виде упражнений: по нормализации дыхания; по нормализации навыков, необходимых ребёнку в процессе кормления; по нормализации нервно-мышечного тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки; по развитию движений органов артикуляции; по сенсорному развитию; по развитию эмоционально положительных ответных реакций; по формированию предпосылок к ситуативно - деловому общению ребёнка с взрослым; по развитию действий*

*с предметами; по развитию общих движений; по развитию предпосылок понимания речи; по развитию предпосылок активной речи. Все эти упражнения проводит логопед.*

<http://abvgd22.ru/vy-schitayete-cto-u-vashego-rebenka-yest-rechevyye-problemy>

СОГЛАСОВАН  
зам. директора по УВР  
КОУ «Сургутская школа – детский сад»  
«10» 01 2022г.  
  
Л.Д.Кузьминых

УТВЕРЖДЕН  
директор КОУ «Сургутская школа – детский сад»  
«10» 01 2022г.  
А.Г. Плотников



**ПЛАН РАБОТЫ  
КОУ «СУРГУТСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
НА ЯНВАРЬ 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Во исполнение Годового плана работы КОУ «Сургутская школа - детский сад», утвержденного приказом от 26 августа 2021 года № 128; приказов №164 от 13.09.2021, №189 от 25.10.2021

<b>План работы Центра здоровья</b>		
Беседа «Мы со спортом крепко дружим!», выставка рисунков по инициативности	17.01-31.01	Социальный педагог, руководитель Центра здоровья Клименко И.Л.
<b>План работы библиотеки и формирование библиотечного фонда</b>		
Что читать могу я выбрать? (беседы индивидуальные и подгрупповые)	январь	Педагог-библиотекарь Локшина Н.В.
<b>План мероприятий по профилактике правонарушений</b>		
Подведение итогов работы ОО по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения	20.12-24.12	Социальный педагог Клименко И.Л.
<b>Воспитательная работа</b>		
Анализ занятости детей в учреждениях дополнительного образования	январь	Зам. директора по ВВВР Гулина В.А.
Праздник «До свидания, елочка!»	2 неделя	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г.
Практикум для родителей воспитанников дошкольного возраста: «Сказочки- шумелочки»	3 неделя	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.
Подготовка к предметной неделе «Говорю.Слушаю.Общаюсь» 14.02-18.02	4 неделя	Руководитель МО учителей-дефектологов Руководитель МО учителей-логопедов Педагоги МО
<b>Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации:</b> 1) модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха и внедрения эффективных коммуникативных практик, 2) практико-ориентированного проекта «Я слышу мир» 3) образовательного проекта «Логопедическая школа для родителей «Говоруша»»		
Интерактивный семинар для родителей и педагогов «День открытых дверей» из опыта работы с детьми со слуховой депривацией	27.01	Черепанова Л.Н., учитель-дефектолог (сурдопедагог) Андросована З.А., воспитатель Левина Ж.В., педагог-психолог
Мастер-класс для родителей 4-х классов «Учимся рассказывать вместе с детьми. Использование игровых приемов для развития связной речи с учащимися младших классов»	26.01	Щеблевская Е.Е. Титова В.Ф.
Родительская гостиная «Родители о своих детях» (оформление кластера и размещение на сайте)	до 31.01	Шайхлисламова Р.Р. Иваненко Е.А. Ванисова А.Н. Зюрина Т.Г.

## **Выступление на педагогическом совете «Классный руководитель как связующее звено между школой и семьей».**

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно организовать школьную жизнь.

Работа с родителями детей с ТНР вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого школьника, чтобы в семье ему были созданы благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания.

Формирование сотруднических отношений школы и семьи – результат целенаправленной длительной работы и, прежде всего, зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями.

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в воспитании ребенка, развитии в нем лучших качеств и свойств.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов может быть успешной, если дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл, а также в том случае, когда осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов их деятельности.

В своей деятельности по организации работы с родителями реализую следующие **цели:**

- Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
- Консультативная – совместный психолого – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации изменилось многое. Многим из нас пришлось задуматься - как, сидя дома в условиях самоизоляции, не прерывать связь с родителями, а особенно с детьми, ведь именно им не хватает общения со сверстниками и совместной деятельности.

На сегодня одним из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Я, как классный руководитель, провожу онлайн - родительские собрания. Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию, в дистанционном варианте этого нет.

Постоянно общаюсь с родителями по текущим вопросам в чате нашей группы в Вайбере.

Регулярно провожу индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости и их просьбе, беседы с родителями детей группы риска; провожу консультации. В процессе разъясняю им проблемы ребёнка, совместно ищем наиболее продуктивные пути решения возникших проблем. По необходимости подбираю упражнения и задания для работы ребёнка с родителем дома. Подбираю памятки и составляю рекомендации для работы с ребёнком по мере необходимости.

Работая совместно с детьми и их родителями, я вижу положительную динамику роста интереса родителей и детей к школьным проблемам.

Внедрение в работу с родителями новых форм, позволило мне повысить активность родителей, помочь им в организации учебно-воспитательного процесса своих детей. Есть часть родителей, которым сложившиеся обстоятельства не дают проводить с детьми достаточное количество времени. Это сокращает и затрудняет их общение с ребятами и учителями, и, следовательно, снижает продуктивность учебно-воспитательного процесса.

Титова В.Ф.



Хорошая речь – одно из главных условий успешного обучения ребенка в школе. С каждым годом в начальных классах увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Недостаточное речевое развитие является одной из причин школьных проблем. Длительная неуспеваемость способствует угасанию интереса к учебной деятельности. Поэтому для преодоления трудностей, обучающимся должна оказываться комплексная психолого-педагогическая и логопедическая помощь.

Применение учителями начальных классов логопедических мероприятий в своей работе дает двойную пользу: устраняет недостатки произношения и речи у учащихся, способствует совершенствованию методики обучения, правильному формированию речи и мышления учащихся. Кроме того, положительно влияет на настроение детей с определенными речевыми нарушениями, лишает их неуверенности в себе, разочарования.

### **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

- Развивайте мелкую моторику ребенка: надо больше рисовать, раскрашивать, лепить из пластилина и глины.
- Поиграйте с массажными мячиками, соберите бусы, покатайте в руках мелкие камешки, заплетите косы кукле, зашнуруйте ботиночки.
- Работайте над развитием познавательных способностей ребенка (внимание, мышление, память) Упражнения: «Исправь ошибку в предложении», «Придумай сказку, рассказ». Разучивайте маленькие стихи.
- Дома чаще играйте с детьми в «Дочки – матери», «Магазин», «Больницу», «Парикмахерскую», «Стройку» и др., это лучший способ научить ребенка организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.
- Прививайте аккуратность, усидчивость, терпение. Приучайте ребенка к самообслуживанию.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми, как бы они не были вам симпатичны или наоборот.
- Будьте последовательны в своих требованиях.
- С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу, даже если это кажется элементарным. Запаситесь терпением и помните, что высказывания типа: «Ну, сколько раз тебе нужно повторять? Что же ты такой неумелый, глупый?» кроме раздражения с обеих сторон ничего не вызовут.

## Советы логопеда

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка.

Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами - всё это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».

Эффективными методами исправления произношения на уроках является изучение скороговорок и чистоговорок, которые помогают формировать речевой аппарат ребенка, приучают к сложным сочетаниям звуков. Их можно использовать в начале урока как речевую гимнастику. Чтобы речь ребенка была выразительной, доходчивой, надо его научить владеть артикуляционным аппаратом, говорить энергично, четко, легко и весело, чтобы вместо одного звука ребенок не пытался сказать другой.

**Рекомендуемые правила работы над скороговорками и чистоговорками:**

- 1) Учитель проговаривает чистоговорки четко артикулируя.
- 2) Учащиеся хором повторяют, пытаясь воспроизвести то, что услышали.
- 3) 2-3 ученика самостоятельно говорят приведенный текст.

Например: Са-са-са - вот летит оса. Со-со-со - у Сони колесо. Су-су-су - яблоко несу. Косарь скосил весь овес. Коси коса, пока роса.

Для предупреждения речевых расстройств, а также дисграфий, дислексий, предлагается использовать на уроках физкультминутки с элементами пальчиковой гимнастики. Это прежде всего необходимо потому, что в кончиках пальцев сконцентрированы рецепторы, импульсы от которых поступают в языковые моторные зоны коры головного мозга. Если при выполнении таких элементарных упражнений: нанизывание бусинок, застегивание пуговиц, шнуровка, выполнение аппликаций, рисования, ребенок испытывает трудности, это может быть свидетельством того, что у него существуют логопедические проблемы.

## **Физкультминутки с элементами пальчиковой гимнастики.**

На двери висит замок.  
Кто его открыть бы мог?  
Постучали,  
*На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы*  
Покрутили,  
*Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.*  
Потянули  
*Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.*  
И открыли!

### **По грибы.**

Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы идём грибы искать!  
Этот пальчик в лес пошёл,  
Этот пальчик гриб нашёл.  
*(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)*  
Этот пальчик чистить стал.  
Этот пальчик жарить стал,  
Этот пальчик всё съел,  
Оттого и потолстел.

### **Ягодки**

*Чуть приподнимите перед собой руку, так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают в низ.*  
С ветки ягодки снимаю  
*(Пальцами другой руки поглаживаете каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)*  
И в лукошко собираю.  
*(Обе ладошки складываете перед собой чашечкой.)*  
Будет полное лукошко.  
*(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрываете другой также сложенной ладошкой.)*  
Я попробую немножко.  
Я поем еще чуть-чуть.  
*(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот.)*  
Легким будет к дому путь!  
*(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как ягодки)*

### **Капустка.**

*(Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.)*

Мы капустку рубим-рубим,  
Мы капустку солим-солим,  
Мы капустку трём-трём,  
Мы капустку жмём-жмём.

### **Зимняя прогулка.**

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибаем пальчики по одному)*  
Мы во двор пришли гулять. *(“Идём” по столу указательным и средним пальчиками)*  
Бабу снежную лепили, *(“Лепим” комочек двумя ладонями)*  
Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальцами)*  
С горки мы потом катались, *(Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*  
А ещё в снегу валялись. *(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*  
Все в снегу домой пришли. *(Отряхиваем ладошки)*  
Съели суп и спать легли. *(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)*

### **Тесто.**

Тесто мы месили *(Сжимаем кисти рук)*  
Мы пирог лепили *(Ладонки «лепят»)*  
Шлеп, шлеп,  
Шлеп, шлеп  
Слепим мы большой пирог. *(разводим руки)*

### **Лужок**

На лужок пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата,  
Лягушата и енот.  
На зелёный на лужок  
Приходи и ты, дружок! *(сгибать пальчики в кулачок в ритме потешки, при перечислении животных сгибать пальчики на обеих руках поочередно, на последней строчке помахать ладонями).*

### **«Варим мы компот».**

Будем мы варить компот, *Левую ладошку держат «ковшиком»,*

Фруктов нужно много. Вот:      *указательным пальцем правой руки*  
*«мешают».*

Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.

*Загибают пальчики по одному, начиная*  
*с большого.*

*Опять «варят» и «мешают».*

## Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе

1. Обязательно предупредите учителя о проблемах своего ребенка (заикание). Заикания, тики, кожные заболевания необходимо отслеживать и по возможности лечить. Все это может стать причиной насмешек со стороны сверстников.

2. Необходимо обеспечить ребенку все, что позволит ему соответствовать общим школьным требованиям. Если для уроков физкультуры нужны черные шорты, то не следует предлагать другого цвета. Для учителя может быть и не важно, а одноклассники станут дразнить ребенка.

3. Посоветуйте ребенку изменить тактику поведения. Ведь если стереотип сложился, то любой поступок является предсказуемым. Ребенок ведет себя по заданной окружающими схеме. Но если на стандартные обстоятельства он отреагирует неожиданным образом, то, возможно, он сумеет не только озадачить своих преследователей, но и сделать шаг к преодолению сложившейся ситуации. Например, можно предложить ребенку вместо того, чтобы начинать плакать или лупить всех подряд, посмотреть в глаза обидчикам и спокойно спросить: «Ну и что?» - или начать смеяться вместе с ними. В общем, сделать то, чего от него совсем не ожидают.

4. Постарайтесь обеспечить ребенку общение с одноклассниками вне школы. Приглашайте их в гости, устраивайте праздники, поощряйте общение ребенка с ними.

5. Необходимо всячески способствовать участию ребенка в классных мероприятиях, поездках.

6. Не следует приходить в школу лично разбираться с обидчиками своего ребенка, лучше поставить в известность классного руководителя и психолога. Не спешите бросаться защищать ребенка в любой конфликтной ситуации с одноклассниками. Иногда ребенку полезно пережить все стадии конфликта - это поможет ему научиться самостоятельно решать многие проблемы. Но, приучая ребенка к самостоятельности, важно не переусердствовать и не пропустить ситуацию, с которой ребенок не в состоянии справиться без вмешательства взрослых. Такой ситуацией, безусловно, является травля ребенка со стороны сверстников.

7. Если ситуация зашла слишком далеко, например, ребенка постоянно унижают или избивают - немедленно реагируйте. В первую очередь оградите ребенка от общения с обидчиками - не отправляйте его в школу. Разбираться с обидчиками — не самое главное (хотя и оставлять их безнаказанными не стоит - они изберут себе новую жертву). Важно помочь ребенку пережить полученную психическую травму, поэтому, скорее всего его придется перевести в другой класс.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты – Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет  
Победы, дом 11А  
тел./факс (3462) 37-77-07; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru  
ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

## ПРИКАЗ

Об организации и проведению конкурса «Веснушки»  
для обучающихся и воспитанников

г. Сургут  
20.03.2018г

№ 66

Во исполнение годового плана работы, утвержденного приказом от 28 августа 2017 года № 152, раздела 5.3 «Мероприятия по развитию благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы», в целях развития творческих способностей, обучающихся и социальной адаптации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
  - 1.1. Сроки проведения конкурса «Веснушки» для обучающихся и воспитанников (далее – Конкурс) 21 марта 2018 года в 17:00, кабинет 110.
  - 1.2. Положение о проведении Конкурса (Приложение 1 на 1 листе)
  - 1.3. Бланк оценивания Конкурса (Приложение 2 на 1 листе).
2. Назначить ответственными за организацию и проведение Конкурса руководителя методического объединения классных руководителей Пьянову Галину Викторовну.
3. Создать творческую группу по организации Конкурса:
  - ведущие: классные руководители Пьянова Галина Викторовна, Страшко Елена Анатольевна;
  - оформление зала: Кашапова Рамуза Раисовна, Волкова Марина Евгеньевна, Донецкова Татьяна Ивановна, Стенина Светлана Николаевна;
  - ответственные за подготовку помещения к проведению мероприятия: Дмитриева Марина Валентиновна; Расулова Сукайнат Шарабудиновна, Сивчук Лариса Петровна, Титова Вера Филипповна.
4. Информацию об итогах Конкурса с приложением фотоотчёта разместить на официальном сайте по адресу: <https://www.shkola-sad.net> не позднее 23 марта 2018 года.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Поповой Светлане Валерьевне.

Директор



Л.Х.Хайруллина



## **Положение о творческом конкурсе «Веснушки» для обучающихся и воспитанников**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения «Веснушки» для обучающихся и воспитанников (далее – конкурс).
- 1.3. Конкурс проводится в соответствии с годовым планом работы школы на 2017-2018 учебный год на основании приказа директора.

### **2. Цели и задачи конкурса**

- 2.1. Целью конкурса является создание условий для неформального общения детей и взрослых посредством привлечения к сотрудничеству.
- 2.2. Основными задачами конкурса являются:
  - полноценный отдых родителей и детей;
  - укрепление здоровья родителей и детей;
  - пропаганда здорового образа жизни;
  - активизация двигательной активности детей и взрослых.

### **3. Участники конкурса**

Участниками конкурса являются ученицы 1-5-х классов и их мамы.

### **4. Жюри конкурса**

В состав жюри конкурса входят:

- заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, Светлана Валерьевна Попова;
- социальный педагог Ирина Леонидовна Клименко;
- педагог-психолог Альбина Мирзехалаевна Османова.

### **5. Порядок организации и проведения конкурса**

- 5.1. Сроки проведения конкурса: 21 марта 2018 г.
- 5.2. Основные критерии оценки участия:
  - 3балла – скорость и правильность выполнения задания, творческий подход, оригинальность, эстетичность;
  - 2балла – правильность выполнения задания;
  - 1балл – неточное выполнение задания.

### **6. Подведение итогов конкурса**

- 6.1. Итоги конкурса подводятся по завершению конкурса 21 марта 2018 года.
- 6.2. Жюри определяет победителей по следующим номинациям:
  - мисс артистичность
  - мисс элегантность
  - мисс «Золотые ручки»



- мисс находчивость
- мисс очарование
- мисс сообразительность

6.3. Участницам конкурса объявляется благодарность и вручаются памятные подарки.

**Бланк оценивания конкурса «Веснушки»**

<i>n/n №</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	«Знакомство»									
2	«Разминка»									
3	«Золушка»									
4	«Семейная хроника»									
5	«Узнай дочку»									
6	«Платок»									
7	«Таинственный аромат» (мамы)									
8	«Угадай маму» (дочки)									
9	«Весенний сапожок»									
10	«Мама вернулась» (дочки)									
11	«Что в тарелке»									
12	«Дефиле»									
13	«Сладкий сюрприз»									
	Итоги:									

**Примечание:**

Оценивание осуществляется по трёхбалльной системе:

3 – скорость и правильность выполнения задания, творческий подход.

2 – правильность выполнения задания

1 – неточное выполнение задания.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Ханты – Мансийский автономный округ-Югра

(Тюменская область)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутская школа-детский сад для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А

тел./факс (3462) 37-77-07; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru

ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

ПРИКАЗ

Об организации и проведении мероприятий,  
посвященных празднованию «Семья года - 2018»

г. Сургут

15.05.2018г.

№ 131

Во исполнение годового плана работы раздела 5.4 «План воспитательной работы», утвержденного приказом от 28 августа 2017 года №152

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Срок проведения мероприятий, посвященных празднованию «Семья года - 2018»

с 15.05. по 25.05.2018года.

1.2. Положение о мероприятиях, посвященных празднованию «Семья года - 2018», согласно приложению 1.

1.3. Состав жюри:

- Попова Светлана Валерьевна, заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;

Пьянова Галина Викторовна, руководитель методического объединения классных руководителей;

- представитель родительского комитета.

2. Назначить ответственными за организацию Мероприятий классных руководителей 1-5 классов.

3. Пьяновой Галине Викторовне, руководителю методического объединения подготовить аналитическую справку о проведении мероприятий, посвященных празднованию «Семья года - 2018» и разместить отчет о проведении мероприятий на официальном сайте образовательной организации в трёхдневный срок после окончания срока проведения мероприятий.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Светлану Валерьевну Попову.

Директор

Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

« 15 » 05 Маша 2018 г. Р.Р. Кашапова

« 15 » 05 Сивчук 2018 г. Л.П. Сивчук

« 15 » 05 Расулова 2018 г. С.Ш. Расулова

« 15 » 05 Дмитриева 2018 г. М.В. Дмитриева

« 15 » 05 Стенина 2018г. С.Н. Стенина

« 15 » Маша 2018 г. Е.А. Страшко

« 15 » Титова 2018г. В.Ф Титова

« 15 » Донецкова 2018г. Т.И. Донецкова

« 15 » Пьянова 2018 г. Г.В. Пьянова

« 15 » Волкова 2018г. М.Е. Волкова



## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении мероприятий «Семья года - 2018»  
для семей учащихся КОУ «Сургутская школа – детский сад»

Сроки проведения Мероприятий с **15 мая по 25 мая 2018 года.**

### **1.Цели и задачи конкурса:**

- Формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека
- Сплочение коллектива детей и родителей
- Развитие семейного творчества, сотрудничества семьи и школы
- Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

### **2.Участники.**

В организации и проведении мероприятия участвуют учителя 1 – 5 классов, учащиеся и родители.

### **3.Содержание.**

Мероприятие проводится в любой доступной форме при участии обучающихся и родителей (праздник, викторина, развлечение, спортивное мероприятие, музыкальная гостиная).

### **4. Жюри.**

в состав жюри входят:

- Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе С.В. Попова
- руководитель методического объединения классных руководителей Г.В. Пьянова.
- представитель родительского комитета.

Жюри оценивает качество представленных материалов каждого участника, оригинальность и новизну творческого проекта, творчество и мастерство в выполнении всех предложенных заданий.

### **5. Подведение итогов конкурса.**

5.1. Жюри определяет обладателей 1, 2 и 3 степени дипломантов конкурса по каждой номинации, а также обладателей специальных призов. Номинации мероприятий определяет организатор конкурса (классный руководитель).

5.2. Победители и призеры награждаются дипломами.