

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по произношению
на 2018 - 2019 учебный год
Класс 1 Б, для учащихся с ТНР

Учитель: Титова Вера Филипповна,
первая квалификационная категория

Сургут, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по произношению на 2018-2019 учебный год для учащихся 1 б класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (для ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в пилотном режиме), на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году (Приложение к инструктивно-методическому письму Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10 августа 2015 г № 8193).
- Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры «Сургутская школа – детский сад», реализующей адаптированные программы для детей с ОВЗ (для обучающихся с ТНР, реализующей ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) на 2018-2019 уч. год.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 1987г.
- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2-М.: «Просвещение» 2018г.

Данный тип программы выбран для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных психофизических особенностей детей

Цели и задачи курса

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I дополнительном и I классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Планируемые результаты курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается

звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

✓ не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

✓ требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звуко сочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданно последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог».

Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Примечание. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на икаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного

слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен **знать**:

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук» : ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».

- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;

- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;

- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;

- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

1 класс (66 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *ны-ни* (*ныль - нили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ј] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

* без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тататата...*, *та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

* с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *ту-татоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать:**

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 часов /110 часов ¹)

Добукварный период

№ №	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности ²	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
1	1	Понятие «звук». Гласный звук «А»	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков	Умение слушать и принимать инструкцию учителя.	
2	1	Гласный звук «О»	а, у, о,э ,и, ы. Выделение гласного из начала	Дифференциация понятий звук – буква. Первоначальное	

¹ Количество часов может быть увеличено за счет часов обучения грамоте в добукварный период (+2 часа) и в букварный период (+1 час).

² На каждом уроке присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

			слова	представление о звуке как элементе языковой структуры.	
3	1	Гласный звук «У»			
4	1	Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук»	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.		
5	1	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)»	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными.	Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»	
6-7	2	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук»		Умение определять последовательность гласных в ряду из двух гласных. Усвоение понятия «глухой согласный звук»	
8	1	Согласный звук «В».	Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением	Умение различать глухие и звонкие согласные в составе слова. Усвоение понятия «твердый согласный звук».	Умение понять и принять учебную задачу, предъявленную в вербальной форме
9-10	2	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук»			
11	1	Согласный звук «Н»		Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов.	
12	1	Согласный звук «Ф». Понятие «Ударение»	Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.		
13-14	2	Согласный звук «Т»	Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа	Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон».	Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности
15	1	Согласный звук «Х».	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными	Выделение на слух заданный закрытый слог среди других слогов того же типа.	
16	1	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х».	(мак, день, кит).		
17	1	Дифференциация звуков «К» и «Х». Понятие «слог».	Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса.	Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».	Умение запоминать 3-4х ступенчатые инструкции и выполнять ее
18	1	Гласный звук «Э»		Запомнить и выделить из ряда слов различного или сходного звукослогового и/или ритмического состава заданное слово (в течение	
19	1	Гласный звук «И»			

				года).	
20	1	Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение)			Развитие способности к переключению
21-22	2	Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук».	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка	Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	
23	1	Согласный звук «М'»			
24	1	Согласный звук «К'»	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...».	Выделение ударного гласного, стоящего после согласного в составе слова, типа: пух, танки, кот.	
25	1	Согласный звук «П'».			
26	1	Согласный звук «В'»	Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	Выделение первого согласного в словах типа: кот, мох, пух.	
27	1	Согласный звук «Н'»			
28	1	Согласный звук «Ф'»	Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы.		
29	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)			
30-31	2	Дифференциация согласных «В-Ф», «В'-Ф'».		Выделение первого согласного из двусложного слова, типа: кофта, вафли.	
32-33	4	Согласный звук «J» (сарай, майка).	Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа	Умение дать характеристику согласного звука с опорой на материализованную основу	
34	1	Повторение пройденного			
35-36				Выделение безударного гласного из начала слова, типа: идут, аптека. Выделение безударного гласного из конца слова, типа: куры, кукла	
37-38	2	Дифференциация звуков «j»- «Л'»			
39-	2	Согласный звук «С»	Произнесение дву и трехсложных	Выделение первого согласного и	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые

40			слов типа: сумка, коток, калина.	последующего гласного (сумка).	явления.
41-42	2	Согласный звук «С´»		Развитие фонематического восприятия: выделение звука «С» в составе слова.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
43-44	2	Дифференциация звуков «С»-«С´».	Произнесение двух сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот.	Анализ и синтез прямого слога с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа.	
45-46	2	Гласный звук «И»	Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул)	Полный анализ и синтез слов типа «пых» с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа	Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику.
47	1	Гласные звуки «И», «И».	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.		Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года).
48	1	Согласный звук «З».		Выделение согласных из середины слова. Анализ и синтез двусложных слов, типа маки, вилы.	
49	1	Согласный звук «З´».		Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.	
50-51	2	Дифференциация согласных «З» - «З´».		Анализ и синтез слов типа: утка, лампа).	
52-55	4	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С´» - «З´».			
56	1	Согласный звук «Б».	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.		
57	1	Согласный звук «Б´».		Анализ и синтез слов, типа «компот»	
58-59	2	Дифференциация звуков «Б» - «Б´»			

Букварный период

№ №	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
60-62	3	Дифференциация «П-Б», «П´-Б´»	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик.	Анализ и синтез слов, типа: малина	
63-	2	Согласный звук «Т».		Анализ и синтез односложных	

64				слов со стечением согласных, типа: танк, стул.	
65	1	Согласный звук «Д»	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.	Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом, типа: капитан.	Умение обращаться к товарищу, сформулировать вопрос, уточнить задание.
66	1	Согласный звук «Д´»			
67-68	2	Дифференциация звуков «Д - Д´».			
69-71	3	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т´» - «Д´».	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.	Анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, свисток.	
72	1	Согласный звук «Г».			
73	1	Согласный звук «Г´».			
74-75	2	Дифференциация звуков «Г»-«Г´»		Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка».	Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий
76-78	3	Дифференциация звуков «Г-К», «Г´ - К´».			
79-80	2	Звук «Л»			
81-82	2	Дифференциация звуков «Л» - «Л´».		Анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник».	
83-85	3	Звук «Ш»			
86-87	2	Повторение и закрепление пройденного материала.			
88-91	3	Дифференциация звуков «С»- «Ш».	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.	Анализ и синтез слов изученных структур с опорой на материализованные опоры с частичным проговаривание вслух.	Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года)
92-93	2	Звук «Ж»			
94-95	2	Дифференциация звуков «З»- «Ж».			
96-97	2	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».			
98-99	2	Звук «Р»			

100-101	2	Согласный звук «Р'»	конце слова, типа: студент.		
102-103	2	Дифференциация звуков «Р» - «Р'».			
105-107	4	Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	Закрепление изученного материала		
108-110	3	Повторение.			

Первый класс (66 часов) – 2 часа в неделю

№ №	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
1-2	2	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	Произношение 2-3хсложных слов со стечениями 2х согласных, типа: стрекоза, выстрел.	Различение на слух гласных звуков. Различение на слух согласных звуков по признакам мягкости-твердости, звонкости-глухости. Повторение понятия «ударение» Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: солдатик.	Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года)
3-14	12	Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'».			
15	1	Дифференциация согласных «К-Х».			
16-17	2	Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'».	Произнесение 2-3хсложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт.	Анализ и синтез 3хсложных слов со стечением трех согласных, типа: стрекоза, выстрел.	Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года)
18	1	Повторение			
19-20	2	Согласные звуки «Ш», «Ж»			
21-22	2	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка.	Анализ и синтез 3хсложных слов со стечением трех согласных, типа: стрекоза, выстрел.	Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года)
23-25	3	Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'»			
26-31	6	Дифференциация звонких и глухих согласных	Произнесение 4хсложных слов со стечениями согласных, типа: скворода, мотоцикл, пограничник.	Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах. Анализ и синтез 3х сложных слов различной	Умение работать в парах и
32	1	Повторение			

33-34	2	Согласный звук «j».		структуры.	микрогруппах (до конца учебного года)
35-40	6	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова			
41-43	3	Согласный звук «Ч»	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)		

Цели и задачи курса

Объем учебной нагрузки, трудности освоения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи диктуют введение специальных предметов коррекционного цикла, увеличения количества часов на изучение трудных тем.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения (по сравнению с общеобразовательными учреждениями), в зависимости от тяжести основного дефекта, использования специальных, коррекционных методов обучения, организации учебного материала, жесткой этапности, в формировании умений и навыков.

На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки счёта, необходимые выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается развитие личности обучающегося, глубокое освоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Цель курса.

Формирование звуковой стороны речи учащихся коррекционных школ V вида является одним из основных разделов специального обучения, конечная *цель которого* — воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

Решаемые задачи позволяют достичь цель курса — воспитание у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами.

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

I. Формирование навыков произношения звуков.

II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

Работа по данным направлениям на уроках произношения осуществляется параллельно.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения). В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой. Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок). Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

Содержание курса

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили);
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];

- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (яма, поет, льют, подъезд);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
- звук [щ];
- дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уиуа уаиу и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.
- Усвоение слов следующего слогового состава: Тома, мак, панама, каток, ветка, танк; постепенное включение трехсложных слов (валенки, самолёт) и со стечением согласных в начале слова (стакан, плита).
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-тататата-та и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана... и т. д.

- Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тъя-ть те-тье-тье-те.
- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.
- Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау], [аиу].

3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

3.3. Выделение слогообразующего гласного из слов *мох, пух* и т. д.

3.4. Анализ и синтез прямых слогов *са, су*. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.

3.5. Звуковой анализ слов *суп, нос* и т. п. (составление схем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговой анализ слов *сова, косы* и т. п. (составление схем).

3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данный курс в учебном плане школы относится к федеральному компоненту.

На изучение данного курса по федеральному компоненту отводится 99 часов в год для 1 класса (33 учебные недели - 3 часа в неделю, из 1 час – из части формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части)).

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

По учебному плану: 99 часов (3 часа в неделю).

Количество часов на I полугодие: всего - 48 часа, в неделю-3 часа.

Количество часов на II полугодие: всего - 51 час, в неделю-3 часа.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте),
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Оценка достижений планируемых результатов

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Выпускник научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
- Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
- произносить слитно предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
- заучивать труднопроизносимые термины;
- запоминать ряд инструкций доступной сложности;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.

**Тематическое планирование
учебного материала по курсу «Произношение»
1 класс**

Раздел	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Добукварный период (14ч.)	Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Правильное произношение и различение гласных звуков: [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных слов. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 2-3 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (па-по, ка-	Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции. Воспроизводить ритмические структуры. Уметь вслушиваться в речь. Уметь настраиваться на восприятие речи. Понимать и выполнять последовательно сразу же несколько действий. Четко и слитно произносить 1 –2 сложные слова. Различать одно и двусложные слова по количеству слогов. Знать первоначальные понятия о звуковом анализе и синтезе. Выполнять анализ и синтез обратных слогов, прямых слогов, выделение последнего согласного из слов. Запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и

	<p>ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.</p> <p>Произнесение ряда гласных звуков (уиуа уиуа уаиу и т.п.).</p> <p>Формирование навыков произношения слов и коротких предложений.</p>	<p>сходного ритмического и звукового состава. Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки. Знать характеристики изученных звуков. Уметь выделять данные звуки в словах, в начале середине в конце слова. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Уметь определять ритмический рисунок слова. Знать правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики. Уметь правильно произносить и различать сохранные звуки. Отвечать на вопросы учителя. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Оценивать свою работу на уроке.</p>
<p>Букварный период (41ч.)</p>	<p>Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]. Правильное произношение и различение следующих звуков: дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили); правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р']; дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных; правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ы (яма, поет, льют, подъезд). Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4</p>	<p>Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать, что такое предлог. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, определять в слове ударение. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p>

	<p>слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта. Усвоение слов следующего слогового состава: Тома, мак, панама, каток, ветка, танк; постепенное включение трехсложных слов (валенки, самолёт) и со стечением согласных в начале слова (стакан, плита). Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.</p>	<p>Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Анализировать схему — модель слова. Обозначать слияние [йэ] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Различать в слове согласные звуки по их признакам. Уметь выделять изученные звуки в начале середине в конце слова. Уметь отличать согласные звуки от гласных. Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>
<p>Послебукварный период (44 ч.)</p>	<p>Дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи (пыль – пили); правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р']; дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных; правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ь (яма, поет, льют, подъезд); дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать); звук [ц]; дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']; звук [ч]; дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц]; звук [щ]; дифференциация звуков [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]. Заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-</p>	<p>Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий. Уметь вслушиваться в речь. Уметь настраиваться на восприятие речи. Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции. Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки. Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку. Соотнести предметную картинку и схему слова. Оценивать свою работу на уроке. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать</p>

	<p>тата-тата, та-татата-та-татата-та и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана... и т. д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тья-ть те-тье-тье-те. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов. Формирование навыков произношения слов и предложений Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюды). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками. Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.</p>	<p>изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале, середине, в конце слова. Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Уметь различать согласные и гласные звуки. Уметь дифференцировать глухие – звонкие звуки. Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Уметь дифференцировать мягкие и твердые звуки. Оценивать свою работу и работу товарищей на уроке. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале, середине, в конце слова. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>
Итого в год - 99ч.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема раздела/тема урока	Дата		Коррекционная направленность (по разделу)	Деятельность учащихся
			План.	Факт.		
1 четверть - 27 часов						
1	1	1 четверть Добукварный период 14 ч. Ознакомление с основными	01.09		Развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнений: «Подними руку», «Поймай звук»,	Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих

		органами артикуляции. «Сказка о весёлом язычке»			«Какой звук слышишь чаще?», «Хлопни в ладоши», «Подними карточку».	учебных действий.
2	2	В мире звуков. Речевые и неречевые звуки.	05.09		Развитие артикуляционного аппарата на основе выполнения	Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции.
3	3	Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.	06.09		артикуляционной гимнастики.	Воспроизводить ритмические структуры.
4	4	Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.	08.09		Развитие речевого дыхания на основе упражнений «Комар», «Надуем шар», «Поем гласные».	Уметь вслушиваться в речь.
5	5	Гласные и согласные звуки.	12.09		Употребление глаголов единственного и множественного числа: стоит - стоят.	Уметь настраиваться на восприятие речи.
6	6	Гласные звуки.	13.09		Образование относительных прилагательных: капуста – капустный.	Понимать и выполнять последовательно сразу же несколько действий.
7	7	Согласные звуки.	15.09		Развитие речевого дыхания на основе упражнений «Надуем шарик», «Холодный ветерок».	Четко и слитно произносить 1 –2 сложные слова. Различать одно и двусложные слова по количеству слогов. Знать первоначальные понятия о звуковом анализе и синтезе.
8	8	Звукобуквенный анализ слов несложной слоговой структуры	19.09		Развитие слухового внимания на основе упражнения "Подними руку», «Где стучали?», «Что стучало?».	Выполнять анализ и синтез обратных слогов, прямых слогов, выделение последнего согласного из слов. Запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава.
9	9	Звук [а]	20.09		Согласование местоимений с глаголами: я иду, ты идешь.	Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.
10	10	Звук [о]	22.09		Многозначность глагола идет.	Внимательно слушать то, что говорят другие.
11	11	Звук [и]	26.09		Развитие тактильного восприятия на основе игры «Чудесный мешочек».	Моделировать слова при помощи схем.
12	12	Звук [ы]	27.09		Развитие мелкой моторики на основе выполнения пальчиковой гимнастики.	Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.
13	13	Звук [у]	29.09		Развитие неречевого слухового гнозиса на основе упражнения «Что звучало?».	Включаться в групповую работу, связанную с общением.
14	14	Гласные звуки первого и второго ряда.	03.10		Развитие зрительной памяти на основе игр «Чего не хватает?», «Что лишнее?», зрительного внимания «Лабиринт», «Найди отличия», «Узнай по силуэту», «Кто	Практически различать речевые и неречевые звуки.
15	15	Букварный период 6ч. Звуки [н, н*]	04.10			Произносить и слышать изолированные звуки.
16	16	Звуки [с, с*]	06.10			Знать характеристики изученных звуков.
17	17	Звуки [к, к*]	10.10			Уметь выделять данные звуки в словах, в начале середине в конце слова.
						Различать в слове гласные звуки по их признакам.
						Уметь определять ритмический рисунок слова.
						Знать правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.
						Уметь правильно произносить и различать

					спрятался?», «Что пропало?».	сохранные звуки.
18	18	Звуки [т, т*]	11.10		Развитие памяти на основе игры «Снежный ком».	Отвечать на вопросы учителя.
19	19	Звуки [л, л]	13.10		Образование форм родительного падежа единственного числа имен существительных на основе игры «Чего не стало?».	Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».
20	20	Звуки [р, р]	17.10		Образование приставочных глаголов: улетел, увидел.	Оценивать свою работу на уроке.
21	21	Согласные звуки [в, в*]	18.10		Употребление слов антонимов: верх-низ; тихо – громко.	Уметь определять позицию звуков в слове.
22	22	Гласная буква Е, е, обозначающая звуки [й, э]	20.10		Образование существительных суффиксальным способом: мяч - мячик.	Знать , что такое предлог.
23	23	Согласные звуки [п, п*]	24.20		Активизация словаря по теме: «Части тела»; «Домашние животные и птицы»; «Фрукты» (абрикос, айва, ананас).	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.
24	24	Согласные звуки [м, м*]	25.10		Изменение существительных по числам и падежам.	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, определять в слове ударение.
25	25	Согласные звуки [з, з*]	27.10		Развитие мышления на основе отгадывания загадок.	Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).
26	26	Согласные звуки [б, б*]	31.10		Активизация и пополнение номинативного и предикативного словаря.	Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
27	27	Согласные звуки [б, б*]	01.11		Согласование прилагательных с существительными на основе упр. «Какие бывают?». «Подскажи словечко».	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).
<p>Конец 1 четверти: 27 часов</p> <p>2 четверть - 21 час</p>						
28	1	2 четверть Букварный период 21ч.			Развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнений:	Контролировать свои действия при делении слов на слоги.
						Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.
						Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
						Составлять предложения на заданную тему.
						Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).
						Воспроизводить и применять правила работы в группе.
						Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.
						Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством

		Согласные звуки [д,д*]	10.11		<p>«Подними руку», «Поймай звук».</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики.</p> <p>Формировать зрительное восприятие на основе игр «Узнай букву», «Лабиринт».</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существ.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти на основе игр «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Снежный ком».</p> <p>Расширение и активизация предикативного и номинативного словаря. Образование мн. числа имен существительных.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным.</p> <p>Образование множественного числа имен прилагательных.</p> <p>Упражнение в подборе синонимов и антонимов.</p> <p>Развитие зрительного внимания на основе упражнений «Что пропало?», «Сложи из частей», «Найди ошибки художника», «Посмотри и повтори», «Найди два одинаковых предмета».</p> <p>Активизация словаря по теме: «Деревья»: (ель, ива, липа, осина, рябина, тополь, береза).</p> <p>Образование прилагательных береза-березовый. «Овощи», «Животные».</p> <p>Согласование прилагательных с существительными: сладкий..., мягкая.</p>	<p>учителя в процессе выполнения следующих учебных действий.</p> <p>Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния.</p> <p>Анализировать схему — модель слова.</p> <p>Обозначать слияние [йэ] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Знать характеристики и отличительные признаки изученных звуков.</p> <p>Знать изученные звуки.</p> <p>Уметь выделять изученные звуки в начале середине в конце слова.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Уметь определять позицию звуков в слове.</p> <p>Уметь отличать согласные звуки от гласных.</p> <p>Уметь дифференцировать глухие – звонкие звуки.</p> <p>Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов.</p> <p>Выявлять способ чтения буквы е в начале слов</p>
29	2	Согласные звуки [д,д*]	14.11			
30	3	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й,а]	15.11			
31	4	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й,а]	17.11			
32	5	Согласные звуки [г,г*]	21.11			
33	6	Согласные звуки [г,г*]	22.11			
34	7	Согласный звук [ч*]	24.11			
35	8	Согласный звук [ч*]	28.10			
36	9	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков	29.11			
37	10	Согласный звук [ш]	01.12			
38	11	Согласный звук [ш]	05.12			
39	12	Согласный звук [ж]	06.12			
40	13	Согласный звук [ж]	08.12			
41	14	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие звуки [й,о].	12.12			
42	15	Согласный звук [й].	13.12			
43	16	Согласные звуки [х,х*].	15.12			
44	17	Согласные звуки [х,х*].	19.12			
45	18	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й,у].	20.12			
46	19	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й,у].	22.12			
47	20	Согласный звук [ц].	26.12			

48	21	Согласный звук [ц].	27.12	<p>Подбор глаголов с приставкой за: завязала, заправила, заплела.</p> <p>Падежное управление: без лопаты, с лопатой, о лопате....</p> <p>Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже: голубей, снегирей, галок.</p>	<p>и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Подбирать к словам слова с противоположным значением. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>
----	----	---------------------	-------	---	--

Конец 2 четверти: 21 час

3 четверть - 27 часов

3 четверть					
Букварный период 7ч.					
49	1	Гласный звук [э].	10.01 2018	Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, речевого дыхания.	<p>Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий.</p> <p>Уметь вслушиваться в речь.</p> <p>Уметь настраиваться на восприятие речи.</p> <p>Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Уметь определять позицию звуков в слове.</p> <p>Знать изученные звуки.</p> <p>Уметь выделять данные звуки в начале, середине, в конце слова.</p> <p>Уметь отличать согласные звуки от гласных.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать</p>
50	2	Гласный звук [э].	12.01	Развитие зрительной и слуховой памяти на основе игр «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Снежный ком».	
51	3	Согласный глухой и мягкий звук [щ*].	16.01	Расширение и активизация предикативного и номинативного словаря. Образование мн. числа имен существительных.	
52	4	Согласный глухой и мягкий звук [щ*].	17.01	Образование форм родительного падежа. Развитие слухового внимания.	
53	5	Согласные звуки [ф,ф*].	19.01	Образование относительных прилагательных: виноград – виноградный.	
54	6	Разделительный мягкий знак	23.01	Усвоение предлога «на» в составе предложений. Подбор родственных слов.	
55	7	Разделительный твердый знак.	24.01	Согласование числительных с существительными: одна корова - пять коров.	
56	8	Послебукварный период 20ч. Дифференциация звуков З-С	26.01	Согласование прилагательного с существительным.	
57	9	Дифференциация звуков З-С	30.01		
58	10	Дифференциация звуков З-С	31.01		
59	11	Дифференциация звуков С-Ш	02.02		
60	12	Дифференциация звуков С-Ш	06.02		
61	13	Дифференциация звуков С-Ш	07.02		
62	14	Дифференциация звуков З-Ж	09.02		

63	15	Дифференциация звуков З-Ж	20.02.		<p>Упражнять в подборе синонимов. Упражнять в подборе антонимов на основе игры «Скажи наоборот». Упражнение е на согласование на основе игры «Дополни предложение». Подбор однокоренных слов на основе игры «Слова из одной семейки». Составление предложений по опорным словам. Образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом. Согласование существительных с глаголами. Слова-омонимы (косы, кисти, лук, кран). Подбор местоимений к существительным (он-аист, она-оса...).</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Подбор однокоренных слов (роса – росинка, трава – травка, травинка) Слова-антонимы (старые – новые, высокие - низкие). Многозначность слов (село- село, много мела – сильно мела), (пили - пили). Изменение глаголов прошедшего времени (пил, пила, пили). Слова синонимы и антонимы: пустой – полный, порожный, толстый – худой, полный, пугливый - трусливый, смелый.</p>	<p>свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Уметь дифференцировать глухие – звонкие звуки. Уметь дифференцировать твердые – мягкие звуки. Включаться в групповую работу, связанную с общением; Осваивать правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать выводы. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>
64	16	Дифференциация звуков З-Ж	21.02			
65	17	Дифференциация звуков Р-Л	27.02			
66	18	Дифференциация звуков Р-Л	28.02			
67	19	Дифференциация звуков Р-Л	02.03			
68	20	Дифференциация звуков В-Ф	06.03			
69	21	Дифференциация звуков В-Ф	07.03			
70	22	Дифференциация звуков В-Ф	13.03			
71	23	Дифференциация звуков Б-П	14.03			
72	24	Дифференциация звуков Б-П	16.03			
73	25	Дифференциация звуков Б-П	20.03			
74	26	Ударный и безударный слог в словах	21.03			
75	27	Ударный и безударный слог в словах	23.03			

Конец 3 четверти: 27 часов

4 четверть - 24 часа

76	1	4 четверть Послебукварный период 24ч. Дифференциация звуков Д-Т	04.04		Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, речевого дыхания.	<p>Уметь: принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий.</p> <p>Уметь вслушиваться в речь.</p> <p>Уметь настраиваться на восприятие речи.</p> <p>Запоминать и выполнять 3 – 4 простые речевые инструкции.</p> <p>Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Знать характеристики изученных звуков их отличительные признаки.</p> <p>Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Группировать слова по общему признаку.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Уметь определять позицию звуков в слове.</p> <p>Знать изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале, середине, в конце слова.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния.</p> <p>Уметь различать согласные и гласные звуки.</p> <p>Уметь дифференцировать глухие – звонкие звуки.</p> <p>Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки.</p> <p>Уметь дифференцировать мягкие и твердые звуки.</p> <p>Оценивать свою работу и работу товарищей на</p>
77	2	Дифференциация звуков Д-Т	06.04		Расширение и активизация предикативного и номинативного словаря.	
78	3	Дифференциация звуков Д-Т	10.04		Составление предложений по опорным словам.	
79	4	Дифференциация звуков Г-К	11.04		Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	
80	5	Дифференциация звуков Г-К	13.04		Согласование числительных с существительными: одна корова - пять коров.	
81	6	Дифференциация звуков Г-К	17.04		Согласование прилагательного с существительным.	
82	7	Дифференциация звуков Ж-Ш	18.04		Словообразование с помощью суффиксов.	
83	8	Дифференциация звуков Ж-Ш	20.04		Согласование существительных с глаголами.	
84	9	Дифференциация звуков Ж-Ш	24.04		Употребление предлогов ПОД, МЕЖДУ, НА, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	
85	10	Дифференциация звуков Й-И	25.04		Упражнять в подборе синонимов.	
86	11	Дифференциация звуков Й-И	27.04		Упражнять в подборе антонимов игра – «Скажи наоборот»	
87	12	Дифференциация звуков Й-И	04.05		Упражнение е на согласование на основе игры «Дополни предложение».	
88	13	Дифференциация звуков Й-Л*	08.05		Развитие зрительной и слуховой памяти на основе игр «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Снежный ком».	
89	14	Дифференциация звуков Й-Л*	11.05		Согласование числительных с существительными: одна корова - пять коров.	
90	15	Дифференциация звуков Ц-С	15.05		Согласование прилагательного с существительным.	
91	16	Дифференциация звуков Ц-С	16.05			
92	17	Дифференциация звуков Щ-С*	18.05			
93	18	Дифференциация звуков Щ-С*	22.05			
94	19	Дифференциация звуков Ч*- Ц	23.05			
95	20	Дифференциация звуков Ч*- Ц	25.05			
96	21	Дифференциация звуков Ч* -Щ*	29.05			
97	22	Дифференциация звуков Ч* – Щ*	30.05			
98	23	Урок – игра «Послушай, повтори и произнеси».	31.05			
99	24	Мир звуков.	01.06			

				<p>Упражнять в подборе синонимов. Упражнять в подборе антонимов на основе игры «Скажи наоборот».</p>	<p>уроке. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Уметь определять позицию звуков в слове. Знать изученные звуки. Уметь выделять данные звуки в начале, середине, в конце слова. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>
--	--	--	--	--	--

Конец 4 четверти: 24 часа

Конец учебного года: 99 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	Рабочая программа составлена на основании программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (М., Просвещение, 1987 г.)
Учебники	Г.В.Чиркина, Е.Н. Российская «Произношение мир звуков» учебник для специальных коррекционных школ V вида допущено Министерством образования РФ Москва, АРКТИ, 2003г.
Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика, Узорова О.В. ,Нефёдова Е.А.Игры с пальчиками, Крупенчук О.И. Стихи для развития речи, Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Касса букв, артикуляционные профили звуков, предметные картинки, сюжетные картинки, звуковые символы.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

на 2018 - 2019 учебный год

Класс 1 Б, для учащихся с ТНР

Составила: Титова Вера Филипповна,
учитель-логопед первой квалификационной категории

Сургут, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи на 2018-2019 учебный год для учащихся 1 б класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (для ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в пилотном режиме), на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году (Приложение к инструктивно-методическому письму Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10 августа 2015 г № 8193).
- Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры «Сургутская школа – детский сад», реализующей адаптированные программы для детей с ОВЗ (для обучающихся с ТНР, реализующей ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) на 2018-2019 уч. год.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 1987г.
- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2-М.: «Просвещение» 2018г.

Данный тип программы выбран для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных психофизических особенностей детей

Цели и задачи курса

Цель курса «Развитие речи»: формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

В 1 классе при формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетаний, а также личного простого распространенного предложения. Речь становится объектом изучения. Дети учатся составлять предложения, конструировать грамматические конструкции по аналогии (или по образцу), по модели, по схеме, самостоятельно составлять схемы.

Значительное место отводится в процессе работы развитию навыка восприятия и продуцирования связной речи. Детям предлагаются специальные задания по выявлению значений незнакомых им ранее слов из контекста с опорой на их морфемный состав. Большое внимание уделяется пересказам повествовательных текстов, а также составлению повествовательных и описательных текстов с опорой на план, на картинку, серию картинок или по впечатлению. Объем самостоятельных рассказов не должен превышать 5-7 предложений.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языком как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе, расширению словарного запаса за счет использования процессов словообразования. Упражнения носят практический характер. Теоретические сведения по лексике не сообщаются. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

В разделе программы «Работа над предложением» предусматривается систематическая работа по развитию значений грамматических форм и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в предложениях различной конструкции. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

Основные задачи раздела «Работа над связной речью» следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует

привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального). Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Формирование речи теснейшим образом связано с психическим развитием учащихся, в частности, познавательной деятельностью. Эффективность коррекционной работы во многом определяется тем, насколько сформирована потребность детей в использовании новых языковых средств в процессе обучения. Поэтому в программе курса «Развитие речи» предлагается тематика для организации бесед и дискуссий на различную тематику.

Уроки «Развитие речи» могут быть нескольких типов в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, тренировочные, обобщающие и т.д. на словарных уроках детям предлагается познакомиться с новой лексикой, а новые грамматические формы и конструкции не вводятся, и наоборот. Вся грамматическая работа проводится в рамках данного предмета на практическом уровне без изучения и привлечения грамматической терминологии. Работа над связной речью присутствует в том или ином объеме практически на каждом уроке.

Большое внимание на уроках «Развития речи» уделяется предметно-практической деятельности детей. В связи с этим предлагается широко использовать такие виды деятельности как рисование, лепка, работа на пришкольном участке, экскурсии, походы и т.д.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознавать роль своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- должен целостно воспринимать окружающий мир;
- иметь мотивацию учебной деятельности и личностный смысл учения, быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний и способов действий; уметь творчески подходить к выполнению заданий;

- уметь рефлексивно самооценивать, уметь анализировать свои действия и управлять ими;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- иметь установку на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать слова по родовидовым признакам, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Учащиеся должны:

- понимать простейшие обращения, просьбы, приказания, поручения, адресованные одному или всем ученикам, слова и фразы, необходимые в учебной и бытовой деятельности;
- правильно употреблять в самостоятельной речи слова, обобщающие предметы, действия, признаки и качества, с опорой на зрительный анализатор и воображение;
- соотносить употребляемые слова с обозначаемыми предметами и явлениями;
- выражать названия одного предмета и группы однородных предметов;
- практически распределять названия предметов родовым признакам;
- практически использовать в речи вопросы: Кто? Что? Что делает? Что делал(а)? что будет делать? Какая? Какое? Какой? Какие? Куда? Где? Чем? и правильно отвечать на них;
- пользоваться в речи простыми предложениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов;
- вести краткий диалог, отвечать и задавать вопросы: Кто это? Что это? Что делает (ют)? Что делал (а)? что будет делать? Кому? Куда? Где? Какой (-ая? – ое? – ие?)? Сколько?
- уметь сообщить о своём самочувствии, о состоянии своих вещей, одежды, обуви, об учебные принадлежности, уметь пользоваться вежливой формой обращения;
- строить краткое связное высказывание (3 – 5 фраз).
- знать: наизусть 4 – 5 стихотворений, потешек, скороговорок.
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Оценка достижений планируемых результатов

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметки в Классе не выставляются. В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности, типа: *Покажи(те) тетрадь по письму, по математике. Достань (те) букварь, учебник, альбом* и т. д.

Различение побудительных и вопросительных обращений типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с простейшей просьбой (*Вова, покажи альбом. Принеси книгу*).

Ответы на вопросы кто это? что это? что делает? Что? делают? что делал? и что делали? что будут делать? где? куда?

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием предложений, выражающих: утверждение или отрицание наличие, или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение V неумение, знание или незнание, возможность или невозможность какого-то действия, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании.

Понимание связности высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания (2—3 предложения с помощью вопросов учителя).

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий с помощью вопросов учителя что это? какой (а я) по цвету, форме, величине? что делают с этим предметом?

Установление временной последовательности событий по серии картин (2—3 картины) и умение передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа предмета «Развитие речи» относится к Коррекционно-развивающей области.

По плану образовательного учреждения на изучение курса «Развитие речи» в 1 классе отводится: 2ч. - по федеральному компоненту, 2 ч - по выбору участников образовательного процесса из вариативной части учебного плана. Всего 4 часа в неделю.

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Программа в 1 б классе рассчитана на 132 часа. (33 учебные недели, 4 часа в неделю).

По учебному плану 132 часа, в неделю 4 часа.

Количество часов на I полугодие: всего 64 часа, в неделю 4 часа.

Количество часов на II полугодие: всего 68 часов, в неделю 4 часа.

Всего за год: 132 часа.

Содержание учебного предмета.

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Называние предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.

Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением:

уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами **-ик, -ок, -к**: *столлик, грибок, машинка*);

пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда*), а также посредством предлогов **в, на**, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;

признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*).

Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

Работа над предложением

Составление простых нераспространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам (кто? что? что делает? что делал?).

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с числительными *один, одна* или местоимениями *мой, моя*, в глаголах прошедшего времени.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос к у д а (существительное в винительном падеже с предлогами **в, на**, под *положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос где? (существительное в предложном падеже с предлогами **в, на**: *лежит парте, на парте*).

Усвоение значения предлогов. Умение различать их и отвечать на вопросы к у д а ? г д е ?

Орудия или средства действия (существительное в творительном падеже мужского и женского рода: *рисует карандашом, пилит пилой*). Умение отвечать на вопрос д е л а е т ч е м ?

Признаки действия (наречие: *Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета (прилагательное и существительное женского и мужского рода в именительном падеже).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.

Глаголы настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.

Правильное соотнесение вопросов что делает? что делал(а)? что будет делать? со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности, типа: *Покажи(те) тетрадь по письму, по математике. Достань (те) букварь, учебник, альбом* и т. д.

Различение побудительных и вопросительных обращений типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с простейшей просьбой (*Вова, покажи альбом. Принеси книгу*).

Ответы на вопросы кто это? что это? что делает? Что? делают? что делал? и что делали? что будут делать? где? куда?

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием предложений, выражающих: утверждение или отрицание наличие, или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение V неумение, знание или незнание, возможность или невозможность какого-то действия, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании.

Понимание связности высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания (2—3 предложения с помощью вопросов учителя).

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий с помощью вопросов учителя что это? какой (а я) по цвету, форме, величине? что делают с этим предметом?

Установление временной последовательности событий по серии картин (2—3 картины) и умение передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Календарно-урочное планирование.

№	Блок, раздел, тема урока.	Дата проведения		Коррекционная направленность	Деятельность учащихся.	
		План.	Факт.			
<i>1 четверть – 36 часов.</i>						
1	1	Наш класс, наша школа - 9 ч. Знакомство с классной комнатой. Экскурсия по школе.	01.09		Расширение и активизация словаря: школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, спальня, актовый зал, Образование единственного и множественного числа существительных	Уметь знакомиться со сверстниками взрослыми; уметь общаться друг с другом. Называть своё имя. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
2	2	Правила поведения в школе.	05.09		Активизация словаря: зовут, имя. Употребление личных местоимений я, он, она.	Знать правила поведения во время уроков; уметь составлять фразы в 3 -5слов умение соотносить название предмета с картинкой.
3	3	Школьные правила вежливости.	06.09		Активизация словаря: слова приветствия, прощания, благодарности, развитие диалогической речи.	Уметь здороваться со сверстниками и взрослыми. Использовать в речи вежливые слова. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
4	4	Школьные принадлежности.	07.09		Расширение и активизация словаря: класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др	Уметь называть учебные вещи, соотнося их с картинкой или предметом. Знать об обобщающих понятиях по теме: «Учебные принадлежности».
5	5	Урок дружбы.	08.09		Активизация словаря: слова приветствия, прощания, благодарности, развитие диалогической речи. познакомить с истинным толкованием слова «дружба»;	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
6	6	Режим дня. Элементарные правила личной гигиены.	12.09		Активизация словаря: сначала, потом, лицо, руки, зубная паста, щётка, полотенце.	Знать о правилах личной гигиены. Составлять предложения и небольшой текст (3-4 фразы); Составлять режим дня. Называть предметы личной

		(Т. № 1, с.6, №6)				гигиены. Знать правила личной гигиены.
7	7	Столовая. Название чайной и столовой посуды.	13.09		Согласование глаголов в роде, изменение глагола по временам. Активизация словаря: нож, вилка, ложка, столовая, тарелка, блюдце, стакан, кружка, глубокая.	Иметь представления о предметах чайной и столовой посуды. Отвечать на вопросы полным ответом. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Называть предметы посуды, и уметь использовать её по назначению.
8	8	Столовая. Продукты питания.	14.09		Активизация словаря хлеб сахар молоко масло яйца конфеты коробка; образование формы родительного падежа имени существительного. (ложка – ложки, тарелка - тарелку)	Составлять предложения по картинке, используя схемы предлогов; Правильно озаглавливать свой рассказ. Правильно использовать слова и выражения: спасибо, дай, пожалуйста, возьми, здравствуйте, до свидания. Озаглавливать свой рассказ.
9	9	Посвящение в ученики.	15.09		Активизация словаря: урок, учитель, ученик, учительница, ученики. Развивать внимание, память, мышление на основе игр» Школьники – дошкольники», «Знаешь ли ты правила?», «Доскажи слово».	Уметь отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.
10	10	Осень - 24 ч Характерные признаки осени. Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	19.09		Активизация словаря: осень дерево куст ветка лист трава жёлтый красный зелёный голый, перелётные птицы.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст с помощью – подсказок.
11	11	В гости к осени. Экскурсия.	20.09		Слова антонимы солнечный – пасмурный и т.д. Уточнение словаря дерево – куст – ветка – лист.	Составлять рассказы об осени с опорой на картинку. Отгадывать загадки. Знать понятие Листопад. Называть признаки осенней погоды. Составлять предложения, используя вопросы. Называть признаки погоды; отвечая на вопросы.
12	12	Вот и осень пришла.	21.09		Обучение способу образования прилагательных от существительных, образования существительных в родительном падеже. Обогащение словарного запаса детей.	Составлять рассказы об осени с опорой на картинку. Называть признаки осенней погоды. Составлять предложения, используя вопросы. Называть признаки погоды; отвечая на вопросы. Отвечать на поставленные вопросы, правильно ставить вопросы, правильно вести беседу.

13	13	Листопад – один из признаков осени. Наблюдение за погодой.	22.09		Слова антонимы солнечный – пасмурный и т.д. Уточнение словаря дерево – куст – ветка – лист.	Составлять рассказы об осени с опорой на картинку; Отгадывать загадки. Знать понятие Листопад. Называть признаки осенней погоды. Составлять предложения, используя вопросы. Называть признаки погоды; отвечая на вопросы.
14	14	Хлеб.	26.09		Активизация и расширение словаря: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы, метелка овса. Закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных зерно, пшеница, рожь.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Уметь сопоставлять предметы по плану. Сравнивать предметы, выделять в них общее и различное.
15	15	Как хлеб на стол попал.	27.09		Активизация и расширение словаря: тракторист, борона, сеялка. Закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных зерно, пшеница, рожь.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.
16	16	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли».	28.09		Обогащение лексики синонимами к словам: стая – клин, косяк...; корм – еда, пища. И родственными словами к слову журавль.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Знать перелетные птицы, уметь составлять из слов простые предложения. Уметь пересказывать текст с помощью договаривания предложений.
17	17	Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план.	29.09		Обогащение словаря прилагательными, родственными словами, синонимами (к словам стая, корм, большой). Развитие зрительного внимания и наблюдательности.	Составлять и запоминать план описания. Составлять описательный рассказ по предметной картинке с опорой на план.
18	18	Овощи.	03.10		Согласование сущ. с прилаг. и глаголами. Активизация словаря: <i>овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь; круглый длинный сладкий горький.</i> Развитие внимания и логического мышления на основе упражнения «Что лишнее?».	Уметь распознавать предметы по характерным признакам, составлять описательный рассказ. Уметь подбирать прилагательные к существительным.
19	19	Фрукты.	04.10		Активизация словаря: <i>яблоко(и), груша(и) слива(ы), лимон(ы) апельсин(ы), кислый спелый;</i> обогащение глагольного словаря. Формировать навыки словообразования. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.	Составлять описательные рассказы про фрукты сопорой на план. Сравнивать фрукты. Составлять предложения по схеме, умения образовывать множественное число существительных, Уметь работать в группе.

20	20	Ягоды.	05.10		Активизация и обогащение словаря детей понятиями: <i>лесные и садовые ягоды, ядовитые ягоды, ягодные деревья и кустарники, малинник, ягодное варенье, джем, компот, морс, желе, мармелад, пастила, сироп.</i>	Распознавать на слух от чьего имени составлены предложения: <i>Я мыл клубнику. Я сорвала малину.</i> Отгадывать загадки. Составлять рассказы.
21	21	Закрепление по теме: Овощи и Фрукты.	06.10		Систематизации словаря, активизации словаря по теме «Овощи – фрукты»; активизация прилагательной лексики: <i>кислый, спелый, круглый, длинный, сладкий, горький.</i>	Различать вопросы Что это? Какой (ая?) (ое?) (ие?) уметь называть признаки предмета с опорой на схему. Составлять рассказы, опираясь на план–схему.
22	22	Родная земля-кормилица.	10.10		Упражнение в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных существительных. Обогащение словаря названиями профессий людей, работающих на поле.	Подбирать действия к каждой сюжетной картине и составлять предложения с подобранными действиями. Называть профессии крестьян, работающих на земле.
23	23	Огород. Уборка урожая.	11.10		Активизация словаря: собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород.	Различать вопросы Кто это? Что делают? Составлять предложения по картинке, вопросам и схеме.
24	24	Сад. Уборка урожая. Составление рассказа по картинке. (Т. №1, с.4, № 4)	12.10		Активизация словаря: сад ведро расти работать дружно.	Сравнивать содержание картины с содержанием рассказа. Называть и показывать Кто это? Что это? Что делают дети? Различать вопросы Что это? Кто это? Что делают дети?
25	25	Составление рассказа «Помощь взрослым». (Т. №1, С. 5, №5)	13.10		Активизация словаря: ученики подвязывают яма колышки.	Уметь составлять предложения по схеме и картинке; уметь составлять рассказ по серии картинок.
26	26	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».	17.10		Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями (к слову лес). Закрепление употребления предлога в (в диалогической речи).	Уметь составлять план текста. Пересказывать текст по плану и сюжетным картинкам.
27	27	Домашние животные и их детёныши. Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее». (Т. №1, с. 18, № 10,11, с. 22, № 17)	18.10		Актуализация словаря по теме «Домашние животные», развитие умение объединять предметы в группы. Уточнение, расширение словаря детей через формирование семантического поля слова «Кошка» и развитие валентности слов.	Иметь представления о том, какую пользу приносят домашние животные человеку. Отвечать на вопросы полными предложениями.

28	28	Домашние птицы.	19.10		Актуализация словаря по теме: «Домашние птицы». Согласование числительных «два», «две» с существительными, развитие словаря.	Участвовать в диалоге, уметь употреблять притяжательные прилагательные.
29	29	Путешествие в Сказку «Как гусь всем завидовал».	20.10		Актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Развитие связной речи. Совершенствование навыков фонематического анализа. Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики, ловкости.	Участвовать в диалоге. Уметь говорить правильно, выразительно. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения.
30	30	Одежда. Бережное отношение к вещам.	24.10		Активизация словаря: пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбка, рубашка, ящик, надел. Составление словосочетаний глагол + существительное. развитие навыка диалогической речи, развитие слухового восприятия; умения правильно употреблять в речи предлоги В, НА.	Составлять предложения по заданному началу. Правильно использовать предлоги «НА», «В». Отвечать на вопросы полным ответом. развития навыка обращения друг к другу с поручением, понимания обращение товарища, выполнять его; уметь задавать вопрос Что нужно?
31	31	Как птицы и звери готовятся к зиме.	25.10		Активизация словаря по темам «Птицы», «Звери».	Уметь работать в парах, группах, доказывать своё мнение, прислушиваться к мнению одноклассников. Отвечать на вопросы полными ответами. Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зиме.
32	32	Осень. Обобщение. (Т. №1, с 4, № 3)	26.10		Знание осенних месяцев, признаков осени, перелетных птиц	Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении; подбирать антонимы. Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов, одним словом. Знать осенние месяцы, признаки осени, перелетные птицы. Уметь составлять рассказы и пересказывать.
33	33	Литературно – художественная викторина «Прощание с осенью»	27.10		Знание осенних месяцев, признаков осени, перелетных птиц	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Составлять из слов простые предложения. Коллективно составлять план рассказа и пересказывать его по плану и сюжетным картинкам
34	34	Наш город - 3 ч. Город, где мы живём.	31.10		Актуализация словаря: село, город, деревня, улица (Ы), дом (а), высокий. Низкий, широкий, узкий.	Рассказывать по картинке с опорой на слова: Что это? Какой? Какая? И т.д. Составление предложений.

						Уметь использовать в речи слова-антонимы.
35	35	Город, где мы живём.	01.11		Актуализация словаря: село, город, деревня, улица (Ы), дом (а), высокий. Низкий, широкий, узкий.	Рассказывать по картинке с опорой на слова: Что это? Какой? Какая? И т.д. Составление предложений. Уметь использовать в речи слова-антонимы.
36	36	Предприятия города.	02.11		Развитие внимания, логического мышления на основе игры «Расшифруй слово»; развитие и обогащение речи.	Отвечать на вопросы. Свянно излагать свои мысли. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
Конец 1 четверти. Итого 36 часов.						
2 четверть – 28 часов.						
		Наш город - 6 ч.				
37	1	Ферма и теплица.	10.11		Актуализация словаря: круглый год теплица.	Уметь оформлять свои наблюдения в связный рассказ. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
38	2	Транспорт. Название профессий, связанных с транспортом.	14.11		Актуализация словаря: автобус, троллейбус, трамвай, такси, войти, ехать, Кто входит? Кто едет? Согласование числительных существительными. Актуализация глагольной лексики.	Называть некоторые виды транспорта. Распознавать на слух составленные предложения. Называть действия предмета с опорой на схему. Составлять предложения с данными словами. Составлять рассказы по картине, по вопросам.
39	3	Транспорт. Название профессий, связанных с транспортом.	15.11		Актуализация словаря: автобус, троллейбус, трамвай, такси, войти, ехать, Кто входит? Кто едет? Согласование числительных существительными. Актуализация глагольной лексики.	Называть некоторые виды транспорта. Распознавать на слух составленные предложения. Называть действия предмета с опорой на схему. Составлять предложения с данными словами. Составлять рассказы по картине, по вопросам.
40	4	Правила поведения в транспорте.	16.11		Актуализация словаря: уступила, отвернулась, стыдно, увидел, молодец.	Уметь правильно вести себя в транспорте; уметь составлять рассказ по опорным словам. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.
41	5	Правила дорожного движения.	17.11		Актуализация словаря: светофор, свет, переходить, переход. Стойте! Идите! Внимание!	Составлять текст, по опорным словам, уметь называть правила дорожного движения. Составлять предложения по серии картинок. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.

42	6	Путешествие по родному городу.	21.11		Активизация глагольной лексики переходить, стойте!	Знания о родном городе, знать правила поведения на улице, в транспорте, на дороге.
43	7	Я, моя семья. Наш дом - 6 ч. Строение тела человека.	22.11		Упражнение в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Называть части тела человека. Составлять сложноподчиненные предложения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.
44	8	Общее представление о человеке.	23.11		Закрепление в речи обобщающих понятий: люди, мужчина, женщина. Обогащение речи антонимами: молодой – старый, маленький- взрослый, сильнее – слабее, младше – старше. Развитие диалогической речи.	Классифицировать картинки, группировать картинки «по смыслу, называть одинаковые и отличительные признаки. Уметь отвечать на вопросы.
45	9	Моё имя, моя фамилия.	24.11		Употребление в речи притяжательных прилагательных и существительных.	Знать о происхождении фамилии, имени. Знать и называть свое имя и фамилию. Уметь составлять рассказ о себе.
46	10	Наши имена.	28.11		Согласование существительных и прилагательных.	Составлять 3-4 предложения о семье. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.
47	11	Семья. Наши родственники. (Т. с.23, № 18)	29.11		Обогащение словаря понятиями «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», «дружная семья». Развивать речь, внимание, мышление, память.	Уважительно относиться к родным и близким. Осознавать что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека. Сплоченность семьи – это фундамент благополучия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.
48	12	Как живет семья. (Т. №1, с. 19, № 13)	30.11		Активизация словаря: покупает, выносит, заботиться, любит. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании; коррекция интонационной стороны речи; формирование умения использовать интонацию как средство смыслового оформления фразы.	Иметь представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Составлять 3-4 предложения о семье. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.
49	13	Зима - 16 ч. Зима. Характерные признаки зимы.	01.12		Активизация словаря: зима, река, снег, лёд, сугроб, мороз, замёрзнуть, выпасть, покрыть, пушистый, сильный.	Выделять характерные признаки времени года. Составлять предложения с опорой на вопросы.
50	14	Характерные признаки зимы.	05.14		Активизация словаря: <i>твёрдый, пушистый, прозрачный, лёгкий, снежки, снеговик, ледяная, вода, снежная, гора, ледяные, руки.</i> Упражнение в согласовании существительного с прилагательным, с глаголом.	Знать о характерных признаках зимы. Составлять рассказы; подбирать слова в предложении; работать со словом, словосочетанием, предложением, текстом.

51	15	В гостях у зимушки-зимы.	06.12		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов); развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления.	Иметь представления о зиме и её приметах; подбирать однокоренные слова; вести диалог. Уметь сотрудничать.
52	16	Составление рассказа «Здравствуй, Зимушка-зима!» (Т. № 2, с 12, №31)	07.12		Упражнение в выделении родственных слов к словам <i>зима</i> и <i>снег</i> . Согласование прилагательных с существительными в роде. Обогащение лексики синонимами, действительными причастиями настоящего времени.	Выделять родственные слова к словам <i>зима</i> , <i>снег</i> из контекста. Выделять приметы зимы в отрывках стихов о зиме. Выполнять лексико-грамматические упражнения по зимним мотивам. Составлять рассказ.
53	17	Жизнь диких животных зимой. (Т. № 2, с. 5, № 25)	08.12		Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу кто? Работать над развитием словарного запаса; отрабатывать формы речи: рассказ, диалог;	Знать о жизни диких животных; отгадывать загадки, составлять предложения, отвечать на вопросы учителя. Работать с деформированным текстом.
54	18	Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел»	12.12		Обогащение лексики причастиями. Закрепление употребления простых предлогов.	Иметь представления о зимующих птицах. Образуют причастия по образцу: <i>летит дятел- летящий дятел</i> , подбирают признаки и действия к дятлу на материале рассказа М. Пришвина «Дятел» Коллективно составляют план рассказа. Беседуют по содержанию и пересказывают рассказ.
55	19	Составление описания дятла по предметной картине по плану.	13.12		Обогащение речи синонимами. Упражнение в употреблении в речи сложных предложений.	Отгадывать загадки. Повторять рассказ М. Пришвина «Дятел», составлять описательный рассказ о дятле по предметной картине.
56	20	Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам.	14.12		Упражнение в употреблении предлогов. Развитие логической памяти - воспроизведение в логической взаимосвязи плана описания птицы.	Загадывать загадки о птицах. Составлять по аналогии описание зимующих птиц.
57	21	Пересказ рассказа «Воробей» по И.С. Тургеневу (Т. № 2, с.13, № 32)	15.12		Обогащение лексики синонимами к слову <i>героический</i> . Развитие диалогической речи – использование сложноподчинённых предложений; развитие фонематического восприятия.	Составлять план пересказа путём выделения из авторского текста двусоставных предложений; пересказывать текст по собственному плану.
58	22	Работа по составлению предложений по схеме с	18.12		Уточнение и расширение представлений о зиме, ее приметах. Уточнению и активизации словаря по	Иметь представления о зиме ее приметах. Отвечать на вопросы, составлять предложения по картине.

		опорой на картинку и вопросы «Зимой на улице».			теме. Совершенствованию грамматического строя речи, формированию умения образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствованию навыков употребления предложно-падежных конструкций. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.	Анализируют текст сказки. Пересказывать рассказ по плану по цепочке с опорой на предметные картинки.
59	23	Составление предложений «Зимой на улице».	20.12		Уточнение и расширение представлений о зиме, ее приметах. Уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи, формированию умения образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, совершенствованию навыков употребления предложно-падежных конструкций. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, координации речи с движением.	Иметь представления о зиме ее приметах. Отвечать на вопросы, составлять предложения по картине. Анализируют текст сказки. Пересказывать рассказ по плану по цепочке с опорой на предметные картинки.
60	24	Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения».	21.12		Активизация словаря: кататься, коньки, лыжи, санки. Различение и закрепление употребления глаголов надеть - одеть, надевать - одевать. Выделение синонимов из контекста. Уточнение словаря по лексической теме «Зимняя одежда».	Составлять мини рассказы из 3-4 предложений. Отвечать на вопросы полным предложением.
61	25	Елочка.	22.12		Упражнение в употреблении предлогов. Формирование знаний о многозначных словах, словах-признаках, родственных словах, синонимах, антонимах; Расширение кругозора, развитие речи детей, обогащение словарного запаса.	Знать описание елки. Уметь оставлять предложения по рисунку. Уметь правильно отвечать на вопросы,

62	26	Елочные украшения.	26.12		Активизация словаря: шар, хлопушка, звезда, фонарик, бусы, флажки, наряжать.	Уметь правильно отвечать на вопросы, составлять мини рассказы из 3-4 предложений.
63	27	Готовимся к празднику.	27.12		Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, общей, мелкой моторики пальцев рук, логического мышления.	Иметь представления о семье и о новогоднем празднике Образовывать и употреблять в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
64	28	Новый год в нашей стране. (Т. №1, с.24, № 19)	28.12		Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр. Коррекция артикуляционной моторики; совершенствование правильного звукопроизношения.	Знать об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране; согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; выполнять инструкцию, действовать по образцу; работать в коллективе, терпеливо выслушивать ответы друг друга.
Конец 2 четверти - 28 часов.						
3 четверть – 36 часов.						
65	1	Зима – 13 ч. Составление рассказа «Зимние каникулы». (Т. № 1, с.8, № 8)	10.01		Формирование грамотной речи учащихся; обогащение активного словарного запаса. Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Составлять рассказ по картине; задавать вопросы и отвечать на них, обосновывая своё мнение;
66	2	Составление предложений по картинке «Зимние развлечения». (Т. № 2, с.11, № 30)	11.01		Активизация словаря: кататься, коньки, лыжи, санки. Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Уметь составлять мини рассказы из 3-4 предложений, уметь отвечать на вопросы полным предложением.
67	3	Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»	12.01		Обогащение лексики родственными словами к словам <i>мороз, снег, зима</i> . Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Уметь коллективно составлять план прослушанного рассказа. Пересказывать рассказ по цепочке. Уметь составлять сказку с опорой на серию картинок.
68	4	Прогулка в зимний лес.	16.01		Систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; развитие логического мышления, памяти, воображения, сравнения, сопоставления.	Устанавливать связи живой и неживой природы; на основе личных наблюдений делать выводы; вести диалог, сравнивать, отстаивать свою точку зрения.
69	5	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «В берлоге»	17.01		Обогащение лексики признаками-прилагательными, в том числе однородными, и синонимами. Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -</i>	Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Уметь выделять смысловые отрывки в тексте рассказа и составлять план. Пересказывать рассказ по

					<i>ьи</i> от слова медведь	составленному плану.
70	6	Пересказ рассказа «Как заяц зимует» по мотивам рассказов Е.Чарушина, Н.Сладкова, И.Соколова – Микитова, М.Пришвина	18.01		Согласование прилагательных с сущ. в роде, подбор родственной слов к слову зима, снег. Обогащение речи антонимами и родственными словами.	Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов, одним словом. Составлять из слов простые предложения, короткий рассказ по данному началу и плану с опорой на предметные картинки.
71	7	Составление описания зайца. (Т. №1, с.21, № 15)	19.01		Обогащение лексики притяжательными прилагательными от слова <i>заяц</i> . Согласование притяжательных прилагательных с существительными.	Договаривать предложения с пропущенными предлогами за, из-за, под, из-под. Образовывать прилагательные от слова <i>заяц</i> . Составлять описательный рассказ с опорой на картинки и план.
72	8	Составление описания белки. (Т.№ 1, с.18, № 12)	23.01		Обогащение речи однородными признаками и действиями. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных от слова <i>белка</i> .	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять описательный рассказ.
73	9	Составление описаний зверей по индивидуальным картинкам и плану. (Т. №1, с.19, № 12)	24.01		Образование притяжательных прилагательных на –ий, -ья, -ы, -ьи.. Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Умение составлять из слов простые предложения. Уметь составлять описательный рассказ.
74	10	Творческий пересказ рассказа Н.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».	25.01		Повторение зимних месяцев, развитие временной ориентации. Выделение и запоминание действий и признаков «зимы». Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов, одним словом. Выделять признаки и действия «зимы» из прослушанного текста рассказа Н.Д. Ушинского. Владеть навыком творческого пересказа по плану с добавлением эпизодов о зимующих птицах, о зимовье медведя, зайца, белки и о зимних забавах детей.

75	11	Описательный рассказ по предметной картине «Ель».	26.01		Обогащение речи признаками, действиями и родственными словами к слову ель.	Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Уметь составлять описательный рассказ по предметной картине и опорным словам.
76	12	Описательный рассказ по предметной картине «Сосна» (Т. №1, с.20, №14)	30.01		Обогащение речи признаками, действиями и родственными словами к <i>сосне</i> . Употребление и согласование с сущ. относительных прилагательных <i>сосновый, сосновая, сосновое, сосновые</i> .	Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Уметь составлять описательный рассказ по предметной картинке по аналогии методом сопоставления.
77	13	Закрепление по теме: «Зима».	31.01		Согласование прилагательных и существительных. Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Иметь представления о зиме, заучить стихи о зиме. Составлять предложения по заданной теме. Отвечать на вопросы полным предложением. Называть характерные признаки времен года знать стихи и загадки о зиме.
78	14	Я, моя семья, наш дом. 14 ч. Строение тела человека.	01.02		Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными цели. Развитие логического мышления и долговременной памяти. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Иметь представление о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Отвечать на вопросы полным предложением.
79	15	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».	02.02		Упражнение в звуко-слоговом анализе. Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Составлять план пересказа. Выявлять с помощью скрытый смысл басни. Отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст по цепочке.
80	16	Беседа по фотографии.	06.02		Формирование временной (возрастной) и пространственной (телесной) ориентации и координации движений. Развитие диалогической речи.	Самостоятельно полно отвечать на репродуктивные и поисковые вопросы.
81	17	Дидактические игры по теме «Я взрослею».	07.02		Упражнение в образовании полных женских и мужских имен. Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Самостоятельно полно отвечать на репродуктивные и поисковые вопросы.
82	18	Кем быть? (Т. №1, с. 3, № 2)	08.02		Обогащение лексики названиями профессий. Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии людей.	Правильно называть профессии, знать и уметь рассказывать о профессии родителей. Слушать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
83	19	Наш дом и все что в нем.	09.02		Употребление предлогов в речи по назначению, активизация словаря: игрушка, кубик, кукла,	Уметь составлять рассказ-описание по заданной теме, с опорой на схему, и составлять схемы к

					машина, пожалуйста, спасибо,	предложениям.
84	20	Дом, в котором ты живешь. Короткое сообщение по плану.	20.02		Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных <i>стул, зеркало, кровать</i> . Развитие логического мышления и долговременной памяти.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Уметь рассказывать о своем доме по готовому вопросительному плану.
85	21	Кто построил этот дом?	21.02		Упражнение в словообразовании существительных, обозначающих строительные профессии. Развитие логического мышления, обогащение речи синонимами.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по воспринятому на слух тексту. Употреблять в речи синонимы,
86	22	Беседа на тему: «Гости на пороге».	22.02		Активизация словаря: здравствуй(те). До свидания. Развитие речи, пополнение словарного запаса словами <i>гость, в гости; прости(те), пожалуйста, спасибо</i> .	Понимать простейшие обращения, просьбы. Правильно употреблять в речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки и качества, наглядно ими воспринимаемые. Уметь принимать гостей, быть радушным хозяином (хозяйкой); ознакомления с правилами поведения в гостях: обучать культуре поведения на основе управления собой.
87	23	День рождения. (Т. №2, с. 1, № 22)	27.02		Активизация словаря: день рождения, подарок, подарят, спасибо, пожалуйста. Развитие речи учащихся; внимания, памяти, мышления, воображения и фантазии на основе упражнений и игр.	Составлять рассказ на определённую тему, иметь представление о праздниках.
88	24	Семья. Беседа по сюжетным картинкам.	28.02		Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин. Различение по смыслу сходных грамматических конструкций.	Уметь задавать вопросы по сюжетной картинке. Уметь отвечать полными предложениями на поставленные вопросы.
89	25	Если хочешь быть здоров. Диалог о физкультуре и спорте.	01.03		Упражнение в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте. Произношение слов сложной слоговой структуры. Упражнение в употреблении сравнительной степени наречий.	Уметь работать в паре. Знать и называть зимние и летние виды спорта. Формулировать и задавать вопросы по данной модели с использованием картинок.
90	26	Мое отечество – Россия.	02.03		Обогащение речи образными выразительными средствами. Развитие долговременной памяти и мышления.	Вести диалог об Отечестве. Отвечать на вопросы полным ответом.
91	27	Защитники Отечества.	06.03		Обогащение речи признаками, синонимами. Усвоение словообразования существительных, обозначающих <i>воинов-защитников</i> различных	Отвечать на поставленные вопросы. Знать и называть профессии <i>воинов</i> по образцу. Связно высказывать свое мнение. Уважительно относиться к людям,

					военных профессий. Развитие связной речи.	защищающим Родину от врагов.
92	28	Весна – 9 ч. Характерные признаки весны. (Т. № 2, с.2, № 23)	07.03		Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Закрепление навыков словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; существительных с числительными; подбора прилагательных к сущ.; умения образовывать форму множ. числа сущ. в родительном падеже, согласование в роде и числе; образование сущ. в уменьшительно-ласкательной форме; образование относительных прилагательных; упражнять в подборе антонимов. Совершенствование фонематического восприятия; упражнение в правильном дыхании; развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.	Выделять основные признаки весны; знать и называть признаки весны; весенние месяцы. Составлять предложения из слов, по схеме, связно излагать свои мысли; отвечать на вопросы полным предложением.
93	29	Наблюдение за погодой весной. (Т. № 1, с.4, № 3)	13.03		Уточнение пространственного расположения предметов. Наблюдение " Пришла весна" - закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ориентирование в пространстве, развитие быстроты и ловкости. Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких льдинок.	Уметь отвечать и задавать вопросы: кто? что? Какой, какая, какие? Что делает? Строить короткое связное высказывание (3-5 предложений). Сопереживать и желать помочь объектам природы: птицам. Быстро действовать по сигналу. Запомнить последовательность дней недели, развитию внимания, сообразительности.
94	30	Составление рассказа по картинке и вопросам на тему: Весна в городе.	14.03		Образование прилагательных от существительного весна – весенний, тепло – тёплый, и т.д.	Отвечать на вопросы, и составлять рассказ по картинке; Знать о характерных признаках весны.
95	31	Весенние цветы.	15.03		Употребление притяжательных прилагательных в согласовании с существительными.	Уметь отвечать на вопросы и составлять описательный рассказ. Уметь распознавать и называть весенние цветы.
96	32	Праздник бабушек и мам. (Т. с.2, № 2)	16.03		Активизация словаря по теме «Весна. Праздник бабушек и мам»; словаря антонимов; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план.

97	33	Составление предложений о весне. (Т. № 2, с. 4, № 24)	20.03		Упражнение в умении распространять предложения на заданную тему; развитие словесно-логического мышления, мелкой моторики, устной речи.	Составлять предложения о весне. Связно излагать свои мысли. Знать о весеннем времени года, о сезонных изменениях в природе.
98	34	Весна. Пробуждение природы. (Т. № 2, с.19, № 38)	21.03		Образование глаголов с помощью приставок. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать,	Выделять основные сезонные изменения в природе с приходом нового времени года. Делать элементарные выводы, устанавливать причинно – следственные связи и закономерности. Ориентироваться в заданиях различных форм и содержания. Работать в парах, оценивать и самооценивать деятельность.
99	35	Беседа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	22.03		Развитие диалогической речи. Составление и использование в речи распространенных предложений с однородными определениями, сказуемыми и др.	Уметь воспринимать картину и отвечать на вопросы по картине. Составлять и распространять предложения по картине.
100	36	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну»	23.03		Упражнение в употреблении в диалоге проблемных вопросов и сложноподчиненных предложений с придаточными причины в ответах. Словообразование действительных причастий прошедшего времени по образцу.	Уметь рассказ, вести беседу по содержанию рассказ. Уметь отвечать на проблемные вопросы полными сложноподчиненными предложениями с придаточными причины. Коллективно составлять вопросительный план с помощью. Уметь пересказывать по цепочке по составленному плану. ответами
<i>Конец 3 четверти - 36 часов</i>						
<i>4 четверть – 32 часа.</i>						
101	1	Весна – 18 ч. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик».	04.04		Согласование существительных и прилагательными; существительных и глаголов. Упражнять в употреблении предложений с союзом потому что, развивать внимание, память, творческое мышление. Упражнять в образовании и употреблении прилагательных, согласовании их с существительными; учить произносить двухсложные слова из открытых слогов; упражнять в простейшем слоговом синтезе.	Составлять рассказ по серии сюжетных картин; уметь рассуждать, обосновывать свои высказывания.
102	2	Здравствуй, птицы!	05.04		Образование слов с помощью ум.- ласк. суффикса – чик-.	Знать о перелётных птицах; уметь строить краткое связное высказывание.
103	3	Составление описания грача.	06.04		Словообразование действительных причастий настоящего времени по образцу. Словообразование приставочных глаголов.	Коллективно составлять план описания по предметной картинке аналогии. Описывать по плану.

10 4	4	Составление рассказа по картине «Весной на пришкольном участке»	10.04		Правильное использование предикативного словаря: гребут – сгребают, метут – подметают, носят – уносят.	Составлять рассказ по картинке, строить краткое связное высказывание.
10 5	5	Составление описания цапли.	11.04		Словообразование сложных прилагательных.	Самостоятельно составлять план описания по картине. Описывать цаплю по плану.
10 6	6	Пересказ рассказа «Смелая ласточка»	12.04		Развитие диалогической речи, обогащение речи синонимами.	Сознательно читать текст. Вступать в диалог. Уметь пересказывать рассказ по цепочке.
10 7	7	Беседа о ласточке.	13.04		Закрепление словообразования существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с прилагательными с уменьшительно-ласкательными значениями. Упражнение в словообразовании сложных прилагательных, действительных причастий настоящего времени и отлагательных существительных по образцу.	Дополнять предложения. Составлять и отвечать на репродуктивные и поисковые вопросы. Отвечать на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными причины.
10 8	8	Составление описания ласточки.	17.04		Упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением.	Формулировать вопросы о ласточке. Составлять план рассказа-описания по аналогии.
10 9	9	Перелетные птицы. Итоговая беседа.	18.04		Развитие логического мышления – формирование понимания причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.	Понимать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы. Знать народные приметы. Придумывать конец к заданному рассказу.
11 0	10	Беседа о весне.	19.04		Образование родственных слов от слов <i>солнце, весна, трава, цветы</i> . Развитие временной ориентации.	Знать и называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы о весне. Уметь подбирать или выделять родственные слова и контекста.
11 1	11	Весной в лесу.	20.04		Активизация словаря по теме «Весна в лесу»	Использовать в речи знания по теме Весна. Составлять описательные рассказы.
11 2	12	Составление описательно-повествовательных зарисовок (эссе) по картинкам из серии «Пришла весна».	24.04		Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.	Самостоятельно составлять описательно-повествовательную зарисовку из 2-3 предложений по индивидуальной картинке. Уметь распространять составленные предложения.
11 3	13	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	25.04		Развитие внимания и наблюдательности. Согласование слов в предложении.	Составлять план и пересказывать текст по составленному плану с изменением лица.

11 4	14	Составление рассказа по серии картинок «Как белка спасла зайчика».	26.04		Образование слов с помощью ум.- ласк. Суффикса –чик-.	Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Уметь Составление рассказа по серии картинок.
11 5	15	Весенние работы в саду.	27.04		Активизировать словарь по теме «Весна в саду»; словарь синонимов. Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа;	Составлять повествовательные рассказы по представлению (из личного опыта) с опорой на рисуночный план.
11 6	16	Как выращивают цветы. (Т. № 2, с.6, № 26)	03.05		Активизация словаря по теме «Цветы и травы»; словаря антонимов; учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; глаголы с различными приставками от глагола лить; развивать произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.	Составлять пересказ текста с опорой на картинки серии.
11 7	17	Беседа по содержанию рассказа «Самое страшное».	04.05		Согласование прилагательных и существительных.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выделять основную мысль текста. Связно высказывать свое мнение.
11 8	18	Беседа по рассказу «Как сорока оленят спасла»	08.05		Активизация словаря по темам «Животные», «Птицы». Согласование слов в предложениях.	Отвечать на вопросы по содержанию текста.
11 9	19	Родная страна 5 ч. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.	10.05		Образовывать прилагательные от существительных; согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме.	Составлять полный ответ на вопрос. Составлять и распространять предложения по сюжетным картинам и фотографиям. Составлять небольшой рассказ по картине.
12 0	21	Наша страна. Мой родной край. С чего начинается Родина?	11.05		Образовывать прилагательные от существительных; согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме.	Составлять и распространять предложения по сюжетным картинам и фотографиям. Составлять небольшой рассказ по картине.
12 1	20	Такая страшная война.	15.05		Активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь синонимов; учить пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок; образовывать сложные слова (имена прилагательные).	Составлять и. распространять предложения по сюжетным картинам и фотографиям.
12 2	22	О героях войны.	16.05		Активизация словаря по теме «День Победы»; словаря антонимов; развитие произвольного	Составлять сообщения о героизме русских людей во время Второй мировой войны и объединять их в

					внимания, логического мышления детей.	рассказ. Работать сообща, помогать друг другу.
12 3	23	Путешествие по России.	17.05		Расширение и активизация словаря. Образование имен прилагательных от существительных и их согласование в числе и падеже (хохломыские игрушки, гжельские изделия). Развивать мелодико-интонационную сторону речи, зрительное внимание и память, творческое воображение; развивать координацию речи с движениями и мелкую моторику.	Знать и о России, и о государственных символах, названия крупных российских городов и рек. Говорить правильно и красиво.
12 4	24	<i>Лето – 9 ч.</i> Беседа по содержанию рассказа «Как ежик грушу нашёл».	18.05		Активизация словаря по темам «Фрукты», «Цветы». Согласование слов в предложении.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст с опорой на картинки. Связно высказывать свое мнение.
12 5	25	Составление рассказа по опорным словам. (Т. № 2, с. 18, № 37)	22.05		Активизация словаря по теме «Деревья». Согласование слов в предложениях. Согласование существительных с прилагательными.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять связный рассказ по опорным словам.
12 6	26	Составление рассказа «Два друга». (Т. № 2, с. 20, № 39)	23.05		Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков; активизировать словарь антонимов.	Понимать значения пословиц; уметь составлять рассказ о друге с помощью опорных слов.
12 7	27	Летом на реке. Беседа по содержанию рассказа «Удачная рыбалка». (Т. № 1, с. 7, № 7)	24.05		Активизация словаря по темам «Пресноводные рыбы», «Животные»; словаря антонимов; образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; согласование слов в предложении; развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.	Отвечать на вопросы по содержанию текста полным, содержательным ответом. Связно высказывать свое мнение.
12 8	28	Составление текста «В роще». (Т. № 2, с. 16, № 35, с. 17, № 36)	25.05		Согласование слов в предложении. Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Писать текст, подбирая подходящие по смыслу слова.
12 9	29	Последовательный пересказ текстов «Волшебная Палочка», «Птичка и кот».	29.05		Согласование существительных с глаголами. Развитие зрительного восприятия, внимания и логического мышления.	Умение видеть в тексте ошибки и исправлять их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Писать текст, подбирая подходящие по смыслу слова.

		(Т.№2, с.15, № 34)				
13 0	30	Работа по содержанию текста «Щенок». (Т. № 2, с. 9, № 28)	30.05		Активизация словаря «Животные». Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа; умение рассуждать, обосновывать свои высказывания.
13 1	31	Последовательный пересказ сказки «Теремок». (Т.№2, с.7-8, № 27)	31.05		Развитие умения согласовать слова в предложениях, слуховое и зрительное внимание, способности к переключению. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Уметь устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов; совершенствовать излагать последовательно содержание сказки.
13 2	32	Здравствуй лето. Экскурсия.	01.06		Уточнение, расширять и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков; активизация словаря антонимов.	Отвечать на вопросы полным, содержательным ответом. Связно высказывать свое мнение.
<p>Конец 4 четверти - 32 часа. Конец года - 132 часа.</p>						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа	Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 1987г. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 М.; «Просвещение» 2018 г.
Учебник	-
Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся:	Соколова Т.Н. Учимся писать изложение и сочинение. 1 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях - М.: Издательство РОСТ 2014. (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать).
Методические пособия	Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Конспекты занятий. М.: Издательство «Гном» 2011. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! /Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. (Серия «Уроки логопеда»).
	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

	<p>Гурин Ю.В. Эффективная методика развития речи: 1.Удачная рыбалка. 2.Волшебная палочка. – М.: «Издательство Литера», 2006.</p> <p>Новиковская О. Веселая зарядка для язычка Игры для развития речи. 4–7 лет.</p> <p>Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛ АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Проектор.</p> <p>Касса букв, сигнальные карточки, артикуляционные профили, карточки звуков; предметные и сюжетные картинки, кроссворды, дидактические игры, презентации.</p>

Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) начальная школа – д/с I, V вида»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол №1
от «___» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам.директора по УВР
А.В. Зигарь
« ___ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № ____
от «__» _____ 2018 г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский
сад»
_____ Л.Х.Хайруллина

Рабочая программа
по курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
на 2018-2019 учебный год
Класс 1 «Б» (с тяжелыми нарушениями речи).

Составила: Титова В.Ф.
учитель-логопед первой квалификационной категории

г. Сургут, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» для учащихся 1 Б класса с ОНР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (для ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в пилотном режиме), на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году (Приложение к инструктивно-методическому письму Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10 августа 2015 г № 8193).

- Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры «Сургутская школа – детский сад», реализующей адаптированные программы для детей с ОВЗ (для обучающихся с ТНР, реализующей ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) на 2017-2018 уч. год.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Москва. Просвещение 1987 года.
Речевой материал адаптирован для обучающихся 1 «Б» класса и способствует развитию психических процессов: различных видов памяти, мышления, восприятия, внимания.

Общая характеристика курса

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей деятельности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

При обследовании учащихся 1 «Б» класса выявлено общее недоразвитие речи II и III уровня у всех детей. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Общая проблема при логопедической работе в 1 «Б» классе составляет формирование всех компонентов речевой системы, а также своевременная и целенаправленная подготовка учащихся к обучению грамоте.

Недостатки произношения отдельных звуков, расстройства фонационного оформления высказывания подразделяются на следующие виды нарушений, для обозначения которых существуют традиционно закрепившиеся термины: дизартрия, заикание, ринолалия и моторная алалия.

Курс программы предназначен для коррекции нарушений звукопроизношения у обучающихся 1 «Б» класса с дизартрией, моторной алалией.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. В легких случаях имеются отдельные искажения звуков, «смазанная речь», в более тяжелых наблюдаются

искажения, замены, пропуски звуков, страдает темп, выразительность, модуляция, в целом произношение становится невнятным.

Алалия – системное недоразвитие языковых и речевых средств, других ВПФ коркового генеза, которое наступает до 3х лет. **При моторной алалии** нарушена вся моторная сфера: общая, мелкая и артикуляционная, нарушена психологическая база речи, наблюдаются недоразвитие внимания, восприятия, памяти и мышления (различной модальности), нарушения звуковой, семантической, морфологической структуры слова, нарушается фраза (морфологический и структурный аграмматизмы), нарушается связная речь.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На индивидуальные логопедические занятия в 1 «Б» классе выделяется — **495 ч.** (33 учебные недели – 15 часов в неделю): из них 60 часов – обследование устной речи (сентябрь, май); 435 ч. коррекция звукопроизношения.

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Особенностью логопедической работы по постановке звука является индивидуализация коррекционно-логопедического процесса. Это связано с тем, что ученики одного и того же класса различаются по уровню сформированности фонематического анализа и синтеза, по степени выраженности и патогенезу нарушений звукопроизношения.

Распределение времени и продолжительность занятий:

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от следующих факторов: степени сложности дефекта, неврологической симптоматики, индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, помощи со стороны родителей, контроля за соблюдением речевого режима со стороны педагогов начальной школы. Занятия проводятся регулярно 2-3 раза в неделю по 20 минут. Необходимы домашние занятия с помощью родителей (по заданию логопеда). Из-за сложности структуры дефекта учащихся сроки исправления недостатков произношения учащихся носят длительный характер (от 6 месяцев и более).

Направления работы и их последовательность индивидуальна для каждого ребенка и отражена в индивидуальном перспективном плане работы с учеником (в речевых картах учащихся).

Цель курса: Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Задачи:

- формировать умение узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- учить отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- учить осуществлять контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- учить принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- развивать умение безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

Структура занятий курса

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического восприятия и слуха, анализ правильной артикуляции изучаемого звука с использованием опорных схем для поз губ и языка.

Задачей основного этапа является работа над постановкой звука (автоматизацией звука), закреплением навыков фонемного распознавания. В середине основного этапа проводится динамическая пауза. Для динамической паузы подбираются упражнения, направленные на развитие общей моторики.

Задачей заключительного этапа является обсуждение результатов работы, домашнее задание.

Основные разделы построения курса

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определённая педагогическая задача, подчинённая общей цели:

- **подготовительный этап:**

цель – включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс;

задача – всесторонняя подготовка ребёнка к кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

- **этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

цель – сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале;

задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

- **этап формирования коммуникативных умений и навыков.**

Цель – сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь является показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению педагога;
- адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе;
- знание основных правил поведения на уроке;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание того, что красивая речь является показателем культуры человека.

Межпредметные результаты:

- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
- использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов.

Предметные результаты:

- умение различать смешанные звуки;
- умение контролировать свои действия, согласно поставленной задаче;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, соблюдая нормы звукопроизношения;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков, слогов в словах;
- графически обозначать звуки, слоги;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- строить связное высказывание; отбирать языковые средства, для построения высказывания (передача содержания текста, стихотворения).

Содержание курса

Подготовительный этап

Развитие ручной моторики. Развитие речевого дыхания и голоса. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия и внимания

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка звука Развитие восприятия речи, формирование фонематического анализа, развитие артикуляционной моторики, работа по непосредственной постановке звука. Уточнение артикуляции звука. Закрепления связи звука и буквы.

Автоматизация звука Автоматизация звука в прямых, закрытых, со стечением согласных слогах, словах, предложениях, текстах, связной речи. Автоматизация в двух-, трехсложных словах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Дифференциация звуков Дифференциация звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости в слогах, словах, предложениях. Формирование фонематического анализа и синтеза.

Параллельно с коррекцией звукопроизношения идёт работа над совершенствованием фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитием связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Систематически используются упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Тематическое планирование

учебного материала по курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» 1 класс

Распределение часов на 2018-2019 учебный год по курсу

Четверти:	Содержание работы, раздел	Кол-во часов
I	Обследование речи учащихся. Коррекция звукопроизношения.	<u>30 ч.</u> 105ч. <u>Итого: 135 ч.</u>
II	Коррекция звукопроизношения.	105 ч. <u>Итого: 105 ч.</u>
III	Коррекция звукопроизношения.	135 ч. <u>Итого: 135 ч.</u>

IV	Коррекция звукопроизношения. <i>Обследование речи учащихся.</i> Обследование устной речи.	90 ч. <u>30 ч.</u> <i>Итого: 120 ч.</i>
Итого за год:	Обследование речи (сентябрь, май) Коррекция звукопроизношения	<u>60 ч.</u> <u>435 ч.</u> <i>Итого: 495 ч.</i>

Учебная программа	<i>Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Москва. Просвещение 1987 года.</i>
Учебник	-
Рабочая тетрадь (при наличии)	<p><i>Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Упражнения для коррекции оптической дисграфии. М.: Издательство ГНОМ, 2013.</i></p> <p><i>Чистякова О.В. Прописи для исправления ошибок. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.- (Серия «Азбука письма»)</i></p> <p><i>Чистякова О.В. Прописи для тренировки навыков грамотного письма. - - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.- (Серия «Азбука письма»)</i></p> <p><i>Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.</i></p> <p><i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения шипящих, свистящих сонорных звуков у детей 5-7 лет. Пособия для логопедов, воспитателей и родителей. - М. Издательство ГНОМ, 2012.</i></p> <p><i>Комарова Л.А. Альбомы Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.</i></p>
Диагностический материал (при наличии)	<i>Презентации для обследования звукопроизношения, грамматического строя и связной речи.</i>
Методические пособия	<p><i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2002.</i></p> <p><i>Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.1981.Под ред. Волковой Л.С. Логопедия. М. «Владос», 2009.</i></p> <p><i>Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 1999.</i></p> <p><i>Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009 г.</i></p> <p><i>Под ред. Кукушина В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.2004.</i></p> <p><i>Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М 2001</i></p> <p><i>Методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2012 г)</i></p> <p><i>Конспекты занятий для логопедов. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» Москва 2012.</i></p>
Печатные пособия	<p><i>Картинки по лексическим темам.</i></p> <p><i>Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет «Играем со звуками»</i></p>

Технические средства обучения	<i>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.</i>
Цифровые образовательные ресурсы	<i>Логопедический портал «Мерсибо» CD «Работа над ошибками». CD «Логопедические упражнения» Выпуск 1. Презентации.</i>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (при наличии)	<i>Зеркала индивидуального пользования. Магнитная азбука. Грознова Д.Б., Комахина Л.В. Лого-диски «Логопедия, твердые и мягкие звуки. Начало чтения.» Аникушина А. Игра «Игра слов»</i>

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1
от « 30 » 08 20 22 г
Руководитель МО
Кашапова Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА
зам.директора по УВР
Кузьминых Л.Д.Кузьминых
от « 30 » 08 20 22 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 140
от « 30 » 08 20 22 г.
Директор КОУ
«Сургутская школа – детский сад»
А.Г.Плотников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие речи»
на 2022 - 2023 учебный год
4 «б» класс

Составитель:
Титова Вера Филипповна

г.Сургут, 2022 г.

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1 _____
от «30» 08 2022 г
Руководитель МО
Жаниф Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА
зам.директора по УВР
Супр Л.Д.Кузьминых
от «30» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 140
от «30» 08 2022 г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
А.Плотников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Логопедическая ритмика»
на 2022 - 2023 учебный год
4 «б» класс

Составитель:
Титова Вера Филипповна

г.Сургут, 2022 г.

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком
на Александра Ж. ученика 4 Б класса
(*Артикуляционно-фонематическая дисграфия, дизорфография.*)

Учитель-логопед: Титова В.Ф.

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	<i>Согласование лечения у педиатра, лор-врача, врача ЛФК. Витаминизация. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.</i>
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других специалистов.</i>
3.	Нормализация зубно-челюстной системы	<i>Направление на консультацию к стоматологу-терапевту.</i>
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	<i>Нормализация мышечного тонуса, обучение общему расслаблению, совершенствование статической и динамической организации движений, зрительно-пространственной ориентации.</i>
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений обеих рук при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Развитие ручной моторики, формирование точности, быстроты и координации движений.</i>
6.	Развитие мимической мускулатуры	<i>Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.</i>
7.	Развитие моторики речевого аппарата. Работа над дыханием.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы выработка дыхательных кинестезий; формирование силы и целенаправленности воздушной струи. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, развитие умения передавать мимикой разные чувства.</i>
8.	Формирование правильного произношения.	<i>Автоматизация сонорных звуков [р], [л] звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, тексте, в речи. Работа по дифференциации данных звуков.</i>
9.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<i>Совершенствование навыков опознавания, различения, выделения звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Развитие фонетического и фонематического слуха.</i>
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Уточнение, закрепление и пополнение словаря. Развитие познавательного интереса. Работа над пространственно-временными понятиями. Работа по развитию лексико-грамматических средств языка; совершенствование навыков словоизменения и словообразования, совершенствование умения составлять простые и распространенные предложения и рассказы; формирование умения правильно употреблять падежных окончаний, предлогов. Совершенствование монологической, диалогической речи. Развитие связной речи.</i>
11.	Развитие навыков чтения и письма	<i>Закрепление связей звуков и букв, формирование навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил и умения применять их на письме. Работа по предупреждению и коррекции дизорфографии и дисграфии. Формирование техники письма. Выработка выразительного чтения, темпа и ритма чтения. Формирование умения слитного чтения целыми словами, навыки беглого и осознанного чтения.</i>
12.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	<i>Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей и родителей, взаимодействие с воспитателями и всеми сотрудниками школы, родителями, оформление папок с консультациями. Ведение тетради для закрепления полученных знаний с воспитателем и родителями.</i>

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком
на Матвея М, ученика 4 Б класса
(ОНР заикание, дизорфография.)

Учитель-логопед: Титова В.Ф.

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	<i>Согласование лечения у педиатра, окулиста, ортодонта, лор-врача, врача ЛФК. Витаминизация. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.</i>
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других специалистов.</i>
3.	Нормализация зубно-челюстной системы	<i>Направление на консультацию к стоматологу-терапевту.</i>
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	<i>Нормализация мышечного тонуса, обучение общему расслаблению, совершенствование статической и динамической организации движений, зрительно-пространственной ориентации.</i>
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений обеих рук при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Развитие ручной моторики, формирование точности, быстроты и координации движений.</i>
6.	Развитие мимической мускулатуры	<i>Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.</i>
7.	Развитие моторики речевого аппарата. Работа над дыханием.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы выработка дыхательных кинестезий; формирование силы и целенаправленности воздушной струи. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, развитие умения передавать мимикой разные чувства.</i>
8.	Формирование правильного произношения.	<i>Постановка и автоматизация сонорного звука [р-р*] в слогах, словах, фразах, предложениях, тексте, в речи. Работа по дифференциации данных звуков.</i>
9.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<i>Совершенствование навыков опознавания, различения, выделения звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Развитие фонетического и фонематического слуха.</i>
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Уточнение, закрепление и пополнение словаря. Развитие познавательного интереса. Работа над пространственно-временными понятиями. Работа по развитию лексико-грамматических средств языка; совершенствование навыков словоизменения и словообразования, совершенствование умения составлять простые и распространенные предложения и рассказы; формирование умения правильно употреблять надежных окончаний, предлогов. Совершенствование монологической, диалогической речи. Развитие связной речи.</i>
11.	Развитие навыков чтения и письма	<i>Формирование связей звуков и букв, формирование навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил и умения применять их на письме. Работа по предупреждению и коррекции дизорфографии и дисграфии. Формирование техники письма. Выработка выразительного чтения, темпа и ритма чтения. Формирование умения слитного чтения целыми словами, навыки беглого и осознанного чтения.</i>
12.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	<i>Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей и родителей, взаимодействие с воспитателями и всеми сотрудниками школы, родителями, оформление папок с консультациями. Ведение тетради для закрепления полученных знаний с воспитателем и родителями.</i>

Тема: «Автоматизация звука Л» (1класс)

Цели.

Образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука (Л), его акустических особенностях. Закрепление словаря по теме «Дикие животные».

Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.

Коррекционные: развитие и укрепление речевой моторики. Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы (Л) в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте. Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы. Обучение звуко-слоговому анализу. Развитие внимания, памяти.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, трудолюбие, целеустремлённость, мотивацию к учению.

Оборудование: мягкая игрушка, профиль артикуляции, предметные и сюжетные картинки, зеркало, графические схемы, раздаточный материал.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

У нас сегодня гость. Посмотрите, какой он (мягкий, пушистый, лохматый). Его зовут Лапочка. Давайте поздороваемся с ним.

2. Артикуляционная гимнастика.

«Лопаточка», «Оскал», «Вкусное варенье», «Дятел», «Почистим зубы».

3. Объявление темы занятия.

Подумайте и скажите, с какого звука начинается имя нашего гостя.

Лапочка хочет узнать, научились ли дети правильно и четко произносить звук (Л). Поможем ему?

4. **Произношение изолированного звука** (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).

Лапочке очень нравится на уроке. От удовольствия он произнес: Л-Л-Л. Повторите за ним.

5. Анализ артикуляции по плану.

Используются зеркала, профиль артикуляции, карточки с изображением положения органов артикуляции.

Как правильно произносится этот красивый звук? Какое положение принимают губы, зубы, язык. Работает ли горлышко? Воздух проходит свободно или встречает преграду?

6. **Характеристика звука** (гласный - согласный, глухой - звонкий, твердый – мягкий).

7. **Связь звука с буквой.**

У каждого звука есть свой домик – буква. Звук (Л) тоже живет в домике. На что похожа буква Л? Из скольких элементов она состоит? Выложите эту букву из палочек. Нарисуйте в воздухе. А сейчас эта буква превратилась в дорожку и зовет нас за собой.

8. **Физ. минутка.**

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагал,
Не споткнулся, не упал.

9. **Закрепление звука в слогах.**

Повторите за Лапочкой: АЛ.

Сколько звуков мы произнесли?

Какой на первом месте, какой - на втором?

Какими кружочками мы должны обозначить эти звуки, почему?

То же со слогом ЛА.

Что получится, если на 1-е место поставить звук (О), а на 2-е звук (Л)?

Буквы очень любят ходить в гости и петь песенки. Давайте поможем нашей букве спеть – чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ.

10. **Закрепление звука в словах. Развитие фонематического слуха.**

Звуко - слоговой анализ слов с графической записью.

В лесу нам встретились лось, белка, голубь, дятел, волк, медведь.

Назовите животных, которые нам встретились.

Назовите птиц.

Выберите картинки, в названии которых есть звук (Л).

Назовите их.

Какая картинка лишняя? Почему?

Определите, где стоит звук (Л) в этих словах – в начале, в середине, в конце. Подберите схемы к этим словам.

11. **Развитие внимания и памяти.**

Игра «Чего не стало»,

«Что изменилось?» с использованием этих же картинок.

12. **Закрепление звука в предложении.**

Графическая запись предложения.

Придумайте предложения о животных, в названии которых есть звук (Л).

Сколько слов в этом предложении?

Составьте схему предложения.

Добавьте слово-признак.

Составьте схему предложения.

Лось ест траву. – 3 слова.

Большой лось ест траву - 4 слова.

Большой лось ест сочную траву. – 5 слов.

В каких словах встретился звук (Л)?

Закрепление звука в тексте.

Составление описательного рассказа о животных (лось, белка, волк).

Итог занятия.

Лапочке очень понравилось, как вы произносили звук (Л). Он решил подарить вам яблоки.

Оценка работы на занятии.

Примеры практических заданий и игр на развитие фонематического слуха

1. «Услышишь – хлопни». Цели: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

2. «Кто больше?» Цели: развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры-соревнования. Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы)

3. «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Цели: развивать фонематические представления, внимание.

Ход игры. Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

4. «Нужное слово». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ.

Ход игры. По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

5. «Зоркий глаз». Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

Ход игры. Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

6. «Чудесный художник». Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

Ход игры. Нарисовать картинку на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

7. «Запоминайка». Цели: развивать слуховое внимание, память.

Ход игры. Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т.д.), например:

сад—сани

сок—шок

сумка—суп—сапоги

шапка—сын—шуба

При подборе соответствующего речевого материала в ходе игры можно проводить работу по автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического восприятия, фонематических представлений.

8. «Бусы». Цели: развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память.

Ход игры. После слов ведущего:

Рассыпались бусы...

Мы их соберем,

Нанижем на нитку

И слово найдем. —

участники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» на определенный звук (без повторов), например:

на звук [Р] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ...

на звуки [Р]—[Л] — рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...

9. «Повтори и прибавь». Цели: развивать слуховое внимание, память.

Ход игры. Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т.д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Ж] —

жук

жук, жаба

жук, жаба, ужи

жук, жаба, ужи, ежи и т.д.

10. «Сложи звуки». Цели: развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память.

Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например:

[П], [А] — ПА; [Н], [О], [С] — НОС.

11. «Скажи наоборот». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память.

Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

1 вариант — с гласными звуками А, У — У, А И, О-...(О, И) У, О, А — А, О, У Э, Ы, И—...(И, Ы, Э)

2 вариант — с твердыми согласными звуками

ПА — АП

АП — ПА

ПО —...(ОП)

ОП—...(ПО)

ПУ — ... (УП)

ЬП — ... (ПЬ)

ПЭ—...(ЭП)

УП—...(ПУ)

ПЫ — ... (ЫП)

ЭП — ... (ПЭ)

3 вариант — с твердыми и мягкими согласными звуками

ПА — ПЯ

ПЯ — ПА

ПУ —...(ПЮ)

ПИ—...(ПЬ)

ПЭ —...(ПЕ)

ПЮ—...(ПУ)

ПО —...(ПЁ)

ПЁ—...(ПО)

ПЫ—...(ПИ)

ПЕ—...(ПЭ)

Конспект подгруппового занятия
по коррекции дисграфии
в 4г классе на тему:
«Корень слова». Лексика: «Лес. Грибы».

Учитель: Титова В.Ф.

Сургут

Логопедическое занятие по коррекции дисграфии в 4 классе

Тема: «Корень слова». Лексика: «Лес. Грибы».

Тип коррекционного занятия: подгрупповое

Цели задачи учебного занятия:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарь по теме: «Лес. Грибы»;
- упражнять в подборе родственных слов, учить находить и выделять корень в слове.

Коррекционно-развивающие:

- расслабление крупных групп мышц, постановка речевого дыхания, голоса;- развивать интонационную выразительность;
- развивать навыки правильного формулирования предложений;
- развивать связную речь через составление рассказа по плану и опорным словам;
- развивать навыки самоконтроля за собственной речью.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навыки плавной устойчивой речи в ходе ответов на вопросы;
- воспитывать

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация PowerPoint, магнитофон, фонограмма (релаксация).

Ход учебного занятия:

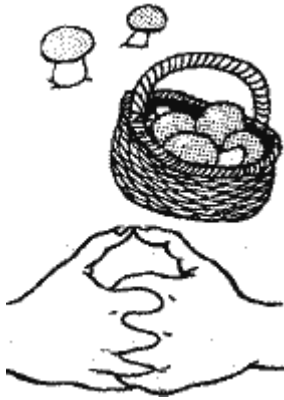
Этап учебного занятия	Деятельность логопеда	Деятельность ученика
I. Орг. момент.	Учитель создает эмоциональный фон урока.	Учащиеся стоят возле своих мест.
<p>II. Создана игровая ситуация</p> <p>III. Артикуляционная гимнастика</p> <p>Релаксация</p>	<p>Учитель объявляет:</p> <p>- Сегодня наше занятие будет необычным. Мы с вами отправляемся на прогулку в лес, для того чтобы полюбоваться его красотой, отдохнуть и узнать: в каких лесах какие растут деревья. А путь наш лежит через зоопарк. А в зоопарке много интересных зверей: вот слон, вытянул свой хоботок. (упр. Хоботок. Слайд 1) Давайте улыбнемся слону. А вот индюк, он громко зовет своих индюшат. (упражнение индюк Слайд № 1) Пойдем дальше. Посмотрите, ребята, кто скачет к нам на встречу? А, это же лошадка. (упр. Лошадка. Слайд № 2). Смотрите, кто-то пустил в небо воздушные шары. (упр. Шарик. Слайд № 2). Вот дошли мы с вами до широкой речки, по которой плывет лодка. На ней мы и переплывем на другой берег. (упр. лодочка, слайд № 3) А вот и опушка леса. Ребята, а на опушке леса вырос большой белый гриб. (упр. Грибок. Слайд № 4)</p> <p>- А теперь сядьте удобнее. Закройте глаза.</p> <p>Включает музыку для релаксации. Делает установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стоит ясная погода...</i> • <i>Дует легкий прохладный ветерок...</i> • <i>Мы легко идем по мягкой опавшей листве...</i> • <i>Наше тело легко и свободно...</i> <p>- Откройте глаза. Посмотрите, как красиво и светло в лесу.</p>	<p>Учащиеся слушают логопеда. Выполняют инструкции.</p> <p>Идет релаксация по представлению.</p>

<p>урока.</p>	<p>- Скажите полным предложением, чему мы будем учиться на занятии.</p> <p>Вводит игровой момент, демонстрирует на слайде старичка–лесовика.</p> <p>- Всезанятие с нами будет старичок-лесовичок, который приготовил для вас интересные задания.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы будем</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подбирать родственные слова •Находить в словах корень •Составлять рассказ
<p>V.</p> <p>Лексическая работа.</p>	<p>- Какие слова называются родственными?</p> <p>Логопед предлагает выполнить задания.</p> <p>1) Предметный словарь.</p> <p>- Назовите, какие деревья растут в лесу.</p> <p>Демонстрирует слайд №8.</p> <p>2) Обобщающие понятия.</p> <p>- Назовите одним словом.</p> <p>Демонстрирует слайд №9</p> <p><i>Береза, осина, липа, клен – это деревья.</i></p> <p><i>Ель сосна, пихта – это деревья.</i></p> <p>Демонстрирует слайд №10</p> <p>3) Закончите предложения. Назовите родственные слова.</p> <p><i>У лиственных деревьев на веточках ...</i></p> <p><i>У хвойных деревьев на веточках...</i></p> <p><i>Лес, в котором растут лиственные деревья называется</i></p> <p><i>Лес, в котором растут хвойные деревья называется</i></p>	<p>Учащиеся выполняют задания.</p> <p>1) Называют деревья: дуб, клен, липа, осина ...</p> <p>2) Обобщают:</p> <p><i>Береза, осина, липа, клен – это лиственные деревья.</i></p> <p><i>Ель сосна, пихта – это хвойные деревья.</i></p> <p>3) Заканчивают предложения:</p> <p><i>У лиственных деревьев на веточках – листья.</i></p> <p><i>У хвойных деревьев на веточках – хвоинки.</i></p> <p><i>Лес, в котором растут</i></p>

	<p>4) Поиск родственных слов.</p> <p>Логопед предлагает прослушать стихотворения:</p> <p>- Старичок приготовил для вас стихи. Послушайте внимательно и запомните все однокоренные слова, которые услышите.</p> <p>Читает стихотворения:</p> <p>1. <i>Бывают березки, бывают березы И веники есть березовые. Березняк, что у самой дорожки, Осыпался перед морозами.</i> (демонстрирует слайд 11)</p> <p>2. <i>В осиновом лесу растут осины, Осинником зовется этот лес. Осинки потянулись к небу синему, А подосиновик под дерево залез.</i> (демонстрирует слайд 12)</p>	<p><i>лиственные деревья, называется лиственным.</i></p> <p><i>Лес, в котором растут хвойные деревья, называется хвойным.</i></p> <p>4) Слушают стихотворения и называют родственные слова.</p> <p>1. Рассматривают слайд 117 «Березняк» Называют родственные слова: <i>березняк, березы, березки, березовые.</i></p> <p>2. Рассматривают слайд №12 «Осинник» Называют родственные слова: <i>осинник, осиновые, осинки.</i></p> <p>3. Рассматривают слайд 13 «Сосняк» Называют родственные слова: <i>сосняк, сосны, сосенки, сосновый.</i></p>
--	---	---

	<p>3. <i>Сосновый лес назвали сосняком. Здесь сосны величавые растут, А маленькие сосенки кругом Все эти сосны словно стерегут.</i> (демонстрирует слайд 13)</p> <p>4. <i>Елочки, ели и елки Выросли в чаще лесной. Еловый лесок – это ельник, Мы в нем погуляем с тобой.</i> (демонстрирует слайд №14)</p> <p>5. <i>Дубовый лес зовут еще дубравой, В нем много молодых растет дубков. Дубрава та от озера направо, Пойдем туда пособирать грибков.</i> (демонстрирует слайд №15)</p> <p>Подводит итог. Демонстрирует слайд №16. - Итак, скажите, как по-другому может называться лес. Вспомните все названия, составьте предложения.</p>	<p>4. Рассматривают слайд №14 «Ельник» Называют родственные слова: <i>ельник, ели, елки, еловый.</i></p> <p>5. Рассматривают слайд №15 «Дубрава» Называют родственные слова: <i>дубрава, дуб, дубки, дубовый.</i></p> <p>Ученики составляют предложения: <i>Лес, в котором растут березы, называется – березняк. Лес, в котором растут осины, называется – осинник. Лес, в котором растут ели, называется – ельник. Лес, в котором растут сосны, называется –</i></p>
--	--	---

	<p>Демонстрирует слайд №17.</p> <p>- Посмотрите и скажите, в каком лесу мы оказались сегодня на уроке. Почему? Докажите свой ответ.</p> <p>Объявляет физминутку.</p>	<p><i>сосняком.</i></p> <p><i>Лес, в котором растут дубы, называется – дубравой.</i></p> <p>Объясняют, доказывают:</p> <p>- Мы находимся в смешанном лесу, т. к. здесь можно встретить разные деревья: и лиственные, и хвойные.</p>
<p>VI. Физминутка</p>	<p>Демонстрирует слайд № 18</p> <p><i>Меж еловых мягких лап</i> <i>Дождик – кап-кап-кап,</i> <i>Где сучок давно засох,</i> <i>Вырос мох, мох, мох.</i> <i>Где листок к листку прилип,</i> <i>Вырос гриб, гриб, гриб.</i> <i>Кто нашел его, друзья?</i></p> <p><i>Я, я, я....</i></p>	<p>Выполняют движения с речевым сопровождением</p>

<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Выполнение фигуры из пальцев.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Подбор родственных слов.</p> <p>Демонстрирует слайд №19.</p> <p>- На лесной полянке выросли грибы. Эти грибы – родственные слова с корнем <i>гриб-</i>.</p> <p><i>В лес корзинку мы берем и грибы в нее кладем.</i></p> <p>Давайте сделаем корзинку руками. (Слайд № 20.)</p>  <p><i>Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.</i></p> <p>Молодцы.</p> <p>А теперь подберите однокоренные слова.</p> <p>Дает подсказки детям: <i>маленький гриб; человек, который собирает грибы; корень гриба; блюдо из грибов.</i></p> <p>Предлагает записать однокоренные слова в тетради. Выделить в словах корень, определить части речи.</p> <p>б) Словообразование. Родственные слова. Корень слова.</p> <p>Предлагает уч-ся подумать:</p> <p>- Посмотрите на названия грибов, почему их так называли?</p>	<p>Рассматривают слайд №19, 20</p> <p>Делают корзинку руками.</p> <p>Подбирают однокоренные слова:</p>
---	--	---

	<p>Демонстрирует слайд №21-22.</p> <p>- Запишите слова парами. Выделите в них общую часть – корень. Как мы будем писать корни в словах?</p> <p>Пары слов: <i>подберезовик – береза, лисички – лиса, опенок – пень, подосиновик – осина, масленок – масло.</i></p> <p>Подводит итог всей лексической работе.</p>	<p>Записывают слова в тетради и выделяют корень в слове, определяют части речи.</p> <p>Корни слов будем писать одинаково.</p>
<p>VI. Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Демонстрирует слайд №23.</p> <p>- Сейчас мы будем работать с предложением и текстом.</p> <p>- На экране вы видите вопросный план и опорные слова. Прочтите вопросы и составьте предложения с использованием опорных слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какой был день? (ясный, летний)</i> 2. <i>Зачем пошли ребята в лес? (грибы)</i> 3. <i>Какие грибы собирали дети? (полная корзина, маслята, опята)</i> 4. <i>Что приготовила мама на обед? (грибной суп)</i> <p>Логопед обобщает:</p> <p>- Мы ответили на вопросы и составили предложения. Что у нас получилось?</p>	<p>Слушают задание учителя.</p> <p>Читают вопросы и составляют предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Был ясный, летний день.</i> • <i>Дети пошли в лес за грибами.</i> • <i>Ребята набрали полную корзину маслят и опят.</i> • <i>Мама приготовила на обед грибной суп.</i> <p>Отвечают на вопросы логопеда:</p> <p>- Получился текст, т. к. все предложения</p>

	<p>Предлагает придумать заголовок тексту и записать в тетрадь.</p> <p>После выполнения работы в тетради, предлагает детям зачитать получившийся рассказ.</p> <p>Подводит итог пройденному этапу работы.</p>	<p>связаны одной темой.</p> <p>Придумывают заголовок тексту и записывают его в тетрадь.</p>
<p>VII.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка речи и деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Подводит итог, дает оценку речи учащихся.</p> <p>- Вот и подошло к концу наше путешествие.</p> <p>- Вам понравилось занятие?</p> <p>- Что было сложно выполнить на занятии?</p> <p>- Что было легко?</p> <p>Все сегодня старались. Говорили красиво и правильно. Соблюдали правила речи. Так чему мы учились?</p> <p>- Поблагодарим старичка-лесовичка за интересное путешествие по лесу. А вот и его волшебный кузовок, а в нем подарки лесовичка.</p> <p>Демонстрирует слайд №24.</p>	<p>Делают обобщение по проделанной работе:</p> <p>- Сегодня на уроке мы...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирали однокоренные слова</i> • <i>Составляли предложения</i> • <i>Составляли рассказ, писали в тетради.</i>

3 –й уровень речевого развития:		
Пользуется развернутой фразой. Недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении). Слоговая структура слов не нарушена. Синтаксические конструкции фраз бедные.		
Лексико – грамматическая недостаточность		
Пользуется развернутой фразой. Лексико – грамматический строй речи сформирован достаточно (N)		
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ:		
Проявляет склонность к эхолалии		
Наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных)		
ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:		
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС:		
Резко ограничен		
Беден		
В пределах обихода		
Достаточный		
Названия предметов и предметных картинок		
Описание сюжетной картинке:		
* простой сюжет		
* сложный сюжет		
Составление рассказа по серии сюжетных картин		
Пересказ текста		
Творческий рассказ		
СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ:		
Не нарушена (N)		
Нарушение слоговой структуры слов:		
Парафазии (замены звуков, слогов)		
Элизии (пропуски звуков, слогов)		
Итерации (повторение звуков, слогов)		
Контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого)		
Персеверации (отсроченное повторение)		
Перестановки звуков, слогов		
ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (различение звуков, слогов, звуковых рядов), звуковой анализ слова):		
Нарушен		
Сохраненный		
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ:		
Степень разборчивости речи:		
Речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих		
Разборчивость речи несколько снижена, речь нечеткая		
Разборчивость речи не нарушена (N)		
Темп речи:		
Нормальный		
Тахилалия/ брадилалия		
Запинки		
Заикание		
Тип речи:		
Нормальный		
Растянутый		
Скандированный		
Зависит от проявления гиперкинезов		
ДЫХАНИЕ:		
Свободное		
Затрудненное		
Поверхностное		
Неровное		
Неритмичное		
Дифференциация носового и ротового выдоха		
Ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий		
ГОЛОС		
Сильный, звонкий (N)		
Недостаточная сила голоса		
Тихий, слабый		
Истошающий		
Отклонение тембра голоса		
Сдавленный		
Глухой, хриплый		
Назализованный		
Напряженный		
Монотонный		
Дрожащий		
- просодическая (медико – интонационная) сторона речи: (N)		
- отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный)		
- слабая выраженность голосовых модуляций		
Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции:		
Нарушена		
Сохранна		

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. _____ класс _____
 Дата рождения _____ Адрес _____

Дата обследования	Первичное обследование	динамика
КОНТАКТ:		
В контакт не вступает		
Контакт формальный (чисто внешний)		
Контакт избирательный		
Легко и быстро устанавливает контакт		
ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВАЯ СФЕРА:		
Активен/пассивен		
Деятелен/инертен		
Работает с удовольствием/из подчинения		
Неадекватное поведение		
Конфликтность		
Колебания настроения		
СОСТОЯНИЕ СЛУХА:		
N, тугоухость, глухота		
СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ:		
N, близорукость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, слепота		
ВНИМАНИЕ:		
Низкая концентрация и неустойчивость внимания		
Внимание недостаточное устойчивое, поверхностное		
Внимание достаточно устойчивое		
МОТОРИКА:		
Ведущая рука: правая/левая		
Развитие функции рук:		
Отсутствует хватание		
Манипулировать не может, но есть хватание		
Моторика ограничена		
Недостаточная мелкая моторика		
Гиперкинезы пальцев рук		
Тремор		
Нарушение координации движений		
ЗАПАС ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:		
Низкий		
Несколько снижен		
Соответствует возрасту		
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ:		
Снижена		
Достаточная		
ДОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:		
-Протекало с выраженной задержкой		
-Протекало с задержкой		
-Нормальное		
Крик		
Гуление		
Лепет		
Первые слова		
ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ:		
Не понимает обращенную речь		
Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции		
Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Выполняет сложные речевые инструкции		
В полном объеме		
ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ:		
Название реальных предметов и на картинках		
Понимание смыслового значения слова		
Понимание действия		
Понимание простого сюжета		
Понимание лексико – грамматических конструкций		
ХАРАКТЕРИСТИКА СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ (экспрессивная речь)		
1 –й уровень речевого развития:		
Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения		
Произносит отдельные звуки, звукокомплексы		
Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний		
Использование парадигматических средств общения (выразительной мимики, жестов)		
2 –й уровень речевого развития:		
Пользуется простой фразой		
Аграмматичная, неразвнукая (упрощенная), структурно – нарушенная фраза. Активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные. Предлоги употребляются редко. Слоговая структура слов нарушена		

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ		
<i>Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики:</i>		
Спастический парез		
Тонические нарушения управления типа ригидности		
гиперкинезы		
Атаксия		
Апраксия		
ЛИЦЕВАЯ МУСКУЛАТУРА		
Гипомимия		
Тонус лицевой мускулатуры: (N)		
Нарушение мышечного тонуса лица:		
Спастичность		
Гипотония		
Дистония		
- сглаженность носогубных складок		
- оральные синкенезии		
- асимметрия лица		
- гиперкинезы		
ГУБЫ		
N, толстые, тонкие		
Наличие расщелины или послеоперационных рубцов		
Тонус губной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса губ:		
Спастичность		
Гипотония/ дистония		
Губы малоподвижные/ Губы подвижные		
ЗУБЫ		
N		
Крупные / мелкие		
Редкие /частые		
Нарушение зубного ряда		
Наличие лишних зубов		
Прикус		
правильный		
передний открытый/ Боковой открытый		
Прогнатия /прогения		
ТВЕРДОЕ НЕБО		
N		
Готическое		
Низкое		
Наличие расщелины		
МЯГКОЕ НЕБО		
Длинное / короткое		
Наличие расщелины		
Подвижные / малоподвижные		
Движение нижней челюсти		
Открывание / закрывание рта		
Умение держать рот открытым		
ЯЗЫК		
Толстый		
Маленький		
Раздвоенный		
Узкий		
Укорочение уздечки		
- тонус язычной мускулатуры: N		
Нарушение мышечного тонуса языка		
Спастичность		
Гипотония / дистония		
Гиперкинезы языка		
Тремор языка		
Девиация (отклонение) языка		
Объем артикуляционных движений языка		
Строго ограничен		
Неполный		
В полном объеме		
- умение удерживать артикуляционную позу		
-способность к переключению		
-язык не выводится из полости рта		
-произвольное высовывание языка		
-верхний объем		
-боковое отведение (вправо / влево/		
-пощелкивание		
-облизывание губ (круговые движения языка)		
<i>Глоточный и небный рефлексы</i>		
Повышен / понижен		
Наличие патологических рефлексов орального автоматизма		

Экран звукопроизношения

4 «б» класса

№	Ф.И.ребенка	свистящие					шипящие				сонорные				Губ. –зуб.									
		с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	р	р'	л	л'	к	г	х	т	д	п	б	в	ф	
1	Данила Б.																							
2	Александр Ж.																							
3	Матвей М.																							
4	Павел П.																							
5	Александр С.																							
6	Михаил Т.																							
7	Артур Ш.																							
8																								
9																								
10																								

Отсутствие или нарушение звука

Отсутствие или нарушение звука

Автоматизация в слогах

Автоматизация в слогах

Автоматизация в словах

Автоматизация в словах

Автоматизация в предложениях, связной речи

Автоматизация в предложениях, связной речи