

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

16 сентября 2019

№ 173

г. Сургут

Об организации системы работы с обучающимся 2 «б» класса Серебряковым Алексеем

В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании устного обращения родителя (законного представителя) обучающегося 2 «б» класса Серебрякова Алексея Серебряковой Ирины Александровны по вопросу возникших трудностей в воспитании ребенка, в целях оказания консультативно-диагностической и психолого-педагогической помощи и принятия комплексных мер,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план индивидуальной работы с обучающимся 2 «б» класса Серебряковым Алексеем в период 2019-2020 учебного года. (Приложение 1).
2. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.

Директор

Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

_____.____.2019

Л.Д. Кузьминых

Заместитель директора по ВВВР

_____.____.2019

В.А. Гулина

Классный руководитель

_____.____.2019

В.Ф. Титова

Педагог-психолог

_____.____.2019

Т.В. Копылова

Социальный педагог

_____.____.2019

И.Л. Клименко

В дело № 01-10 за 2019 г.
Секретарь учебной части
_____/Е.А. Могучёва
_____.____.2019г.

**План индивидуальной работы с обучающимся 2 «б» класса
Серебряковым Алексеем
на 2019-2020 учебный год**

Цели и задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащегося, трудностей и проблем в отклонении поведения, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- Своевременное оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающемуся;
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающегося, реализаций прав и свобод личности;
- Оказание консультативной помощи родителю (законному представителю) по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, ППС службы для оказания помощи учащемуся и родителю (законному представителю).

№	Тема	Ответственные	Сроки
1	Составление индивидуального плана работы с обучающимся	Классный руководитель Титова В.Ф. Педагог-психолог Копылова Т.В.	16.09.2019
2	Организация и проведение индивидуальных профилактических занятий (диагностика, консультирование, собеседование)	Педагог- психолог Копылова Т.В.	В течение учебного года
3	Контроль посещаемости учебных занятий	Классный руководитель Титова В.Ф. Социальный педагог Клименко И.Л.	В течение учебного года
4	Осуществление контроля за поведением ребенка во время учебных занятий и внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР Кузьминых Л.Д., Зам. директора по ВВВР Гулина В.А., педагог-психолог Копылова Т.В.	В течение учебного года
5	Проведение индивидуальных консультации с родителем (законными представителем)	Зам. директора по УВР Кузьминых Л.Д., Зам. директора по ВВВР Гулина В.А., Социальный педагог Клименко И.Л.	Сентябрь и по мере необходимости
6	Индивидуальное собеседование с родителем (законными представителем) по выявлению трудностей жилищно-социальных условий проживания ребенка в семье	Социальный педагог Клименко И.Л.	Сентябрь, декабрь, апрель

Этапы урока	Содержание урока	Примерные ответы учащихся
<p>1. Орг. момент</p> <p>2. Цели и задачи урока. Работа со скороговоркой</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>3. Актуализация</p>	<p>Прозвенел звонок весёлый</p> <p>Мы начать урок готовы</p> <p>Будем слушать, рассуждать</p> <p>И друг другу помогать</p> <p>Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти.</p> <p>- Сегодня на уроке закрепим пройденный материал, сделаем открытие.</p> <p>-Но для начала давайте поучимся говорить четко, красиво. Для этого выучим скороговорку. Прочитайте скороговорку про себя с экрана. Теперь будем читать вслух несколько раз, увеличивая скорость произношения.</p> <p>(Картинки: иголка, гусь, рак, утка, шапка, кот, индюк)</p> <p>- Назвать картинку и из каждого слова взять первую букву и составить слово.</p> <p style="text-align: center;">ИГРУШКИ</p> <p>- Что такое игрушка?</p> <p>- Как нужно относиться к игрушкам?</p> <p>- Едва научившись говорить, мы с большим желанием и любовью читаем стихи о своих любимых игрушках.</p> <p>- Скажите, а кто пишет стихи?</p> <p>- Стихи какой поэтессы вы знаете об игрушках?</p>	<p>Учащиеся произносят скороговорку</p> <p>Игрушки</p> <p>Какой – либо предмет для игры.</p> <p>Бережно, не ломать.</p> <p>Поэт или поэтесса.</p>

<p>знаний</p> <p>4. Изучение нового материала Загадка</p> <p>Игра «Собери портфель»</p> <p>5.Физминутка</p>	<p style="text-align: center;">ОТРАБ</p> <p>- Как вы думаете о чем будем говорить на уроке?</p> <p>- Посмотрите на картинки и определите названия стихотворений.</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с новым стихотворением Агнии Львовны Барто. Посмотрите на экран и постарайтесь вспомнить, из каких стихотворений эти слова.</p> <p>(«Бычок», «Мячик», «Зайка», «Мишка»).</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали названия.</p> <p>- Если вы отгадаете загадку, то узнаете, как называется стихотворение с которым мы будем знакомиться.</p> <p style="text-align: center;">Стоит дом, Кто в него войдет – Тот ум приобретет.</p> <p>- Кто ходит в школу? - Что ученик берет с собой?</p> <p>- Сейчас на экране появятся предметы, которые вы должны будете запомнить. Вы определите те предметы, которые ученик должен положить в портфель.</p> <p>- Портфели собрали, молодцы! Вот теперь можно в школу.</p> <p>Стали мы учениками Соблюдать режим мы стали Утром мы, когда проснулись, Улыбнулись. Потянулись,</p>	<p>Барто</p> <p>О стихах Барто.</p> <p>Определяют.</p> <p>Школа. Ученики. Портфель.</p>
--	---	--

Для здоровья, настроенья,

Делаем мы упражненья.

Руки вверх и руки вниз

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

А потом мы умывались

Аккуратно одевались.

Завтракали, не торопясь,

В школу, к знаниям, стремясь.

- Послушайте я прочитаю стихотворение.

- О чем говорится в стихотворении?

- О чем говорится во 2 четверостишии?

-

- Интересно, а кто –нибудь из вас боялся опоздать в школу 1 сентября?

- Кто вас разбудил?

- Прочитаем стихотворение еще раз по «цепочке».

- Что должен соблюдать каждый школьник?

Стали мы учениками,

Соблюдать режим мы стали.

- Вы соблюдаете режим дня? Сейчас проверим.

Зачем человек придумал часы?

- Молодцы, ребята! Назовите четыре времени суток.

- С чего должно начинаться утро?

- Верно, идем умываться, принимать

водные процедуры. Что делаете после этого?

- Наступил день. Что мы делаем днем?

В руках у меня воздушный шарик.

Я его передам кому – то из вас.

Кто получает шарик,

Тот продолжает мой рассказ. Итак, я начинаю:

Закончились занятия в школе.

В столовой вкусный ждет обед,

Приятный запах от котлет.

- Передаю мяч дальше ...

(ученик продолжает)

- Наступил вечер. А что же вы делаете вечером?

- Я предлагаю изобразить свои занятия жестами, движениями без слов, например ... (имитирую чтение книги).

- А сейчас я прочитаю вам стихотворение. Вы должны внимательно слушать и ответить на мои вопросы.

Я ненавижу слово «спать»

Я ёжусь каждый раз,

Когда я слышу «Марш в кровать!»

Уже десятый час!

Как хорошо иметь права

Ложиться спать хоть в час! Хоть в два!

В четыре! Или в пять!

А иногда, а иногда

(И в этом, право, нет вреда!)

Всю ночь совсем не спать!

- Согласны ли вы с героем этого стихотворения? Почему?

- А зачем человеку сон?

- Чтобы проснуться с хорошим настроением, надо выспаться. Во сне мозг отдыхает, возвращаются силы. Ребенок должен спать не менее 10 часов.

- В котором часу мы должны ложиться спать?

- Давайте поиграем с вами в игру «Хорошо – плохо перед сном». Я буду читать вам высказывания, а вы, если согласны, должны хлопнуть в ладоши, а если не согласны – топать ногами.

Хорошо: мыть ноги, руки, принимать душ.

Чистить зубы, проветривать комнату; гулять на свежем воздухе; заниматься спортом.

Плохо: много есть и пить перед сном; ложиться спать в грязной одежде; смотреть страшные фильмы; слушать громкую музыку.

- Молодцы!

Стать здоровым ты решил

Значит, выполняй ... режим.

- Что же такое режим?

- Режим – это правильное распределение времени, при котором разумно чередуются труд и отдых. У человека, который соблюдает режим дня, всегда хватает времени и на дела, и на развлечения, сохраняются силы и здоровье. Ваш труд – это учение. Надо так организовать этот труд, чтобы

меньше уставать и лучше учиться.

- С каким стихотворением мы познакомились?

- Кто написал его?

- Что должен соблюдать каждый ученик?

- Что было трудным на уроке?

- Оцените свое настроение. Если вам урок понравился, у вас хорошее настроение, то покажите пиктограмму улыбающегося человечка. Если не понравился, то покажите грустного человечка.

Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке».

Цели и задачи урока:

- познакомить с некоторыми страницами биографии поэта;
- формировать у детей умение выразительно и вдумчиво читать отрывки из сказок;
- работать над техникой чтения;
- расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас, развивать речь, внимание.
- учиться анализировать поступки героев, давать им характеристики;
- воспитывать чувство любви к творчеству А.С. Пушкина, нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности.

Формируемые УУД:

Предметные:

воспринимать на слух текст в исполнении учителя и учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия произведения; анализировать характер героев.

Личностные:

уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Коммуникативные:

учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; слушать и понимать речь других; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре.

Познавательные:

Уметь ориентироваться в учебнике, в словаре;
отвечать на вопросы по тексту произведения;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Этапы урока	Содержание урока	Предполагаемые ответы учащихся
1. Орг. момент.	- Сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем их. - Повернитесь лицом друг к другу. Протяните руки вперед ладошками вверх, пошлите лучики добра, тепла, радости. Улыбнитесь.	
II. Артикуляционная гимнастика	«Хоботок», «Улыбка», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Чашечка», «Индюк».	Выполняют движения.
Речевая разминка	Рыбу ловит рыболов. В реку весь ушел улов. - Прочитать спокойно и медленно, громко, шепотом, грустно, весело, быстро как скороговорку.	

<p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>На партах лежат буквы: (к, а, з, с, а).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из данных букв составьте слово. - Отгадайте автора сказки. <p style="text-align: center;">ALRNCLHGPSJYIRШSJKWINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем будем говорить на уроке? Какие цели поставим перед собой? Что мы можем узнать на уроке? - Давайте вспомним, что такое сказка? - Сказка – это произведение с выдуманным, иногда фантастическим сюжетом. - Какие бывают сказки? - К какому виду мы отнесем «Сказку о рыбаке и рыбке»? - Почему? 	<p>Сказка.</p> <p>А.С.Пушкин</p> <p>О сказке А.С. Пушкина.</p> <p>Авторская</p>
<p>IV. Цели и задачи урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня продолжим знакомство с чудесным, необыкновенным миром сказочных образов А. С. Пушкина. <p>Мы будем читать «Сказку о рыбаке и рыбке». С этой сказкой вы многие знакомы с самого раннего детства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У каждого автора есть своя биография, т.е. как жил этот человек. 	
	<p>Краткая биография (рассказывает ученик)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родился А.С. Пушкин в Москве, в дворянской семье. В доме была большая прекрасная библиотека. Мальчик рано пристрастился к чтению. На его воспитание большое влияние оказали бабушка поэта и няня Арина Родионовна, которая мастерски рассказывала сказки, знала народные поверья, пословицы и поговорки. За свою короткую жизнь А. С. Пушкин написал много удивительных произведений. Не зря его называют жемчужиной русской поэзии. - Какие сказки А.С. Пушкина вы знаете? - Сегодня у нас в гостях «Сказка о рыбаке и рыбке». <p>Сядьте удобно, слушайте внимательно и постарайтесь запомнить не только отрывок из сказки, но и незнакомые слова, если они вам встретятся.</p> <p style="text-align: center;">(звучит аудиозапись 1 части).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите героев сказки. - Какие незнакомые слова вы слышали? 	<p>Называют.</p>

	<p>Ветхая землянка - дом, вырытый в земле, очень старый.</p> <p>Невод - сеть рыболовная.</p> <p>Пряла пряжу – скручивала волокна и делала нити.</p> <p>Молвить – сказать.</p> <p>Старче – старик.</p> <p>Откуп -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы узнали о жизни старика и старухи? - Что старик закидывал в море? - Что обозначает слово землянка? Невод? <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Выбери нужное»</p> <p>На столе: сетка, тина, трава морская, игрушка – рыбка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько раз он закидывал невод? - Что было в неводе в первый раз? - Положи в невод тину. - Что было в неводе во второй раз? - Положи в невод морскую траву. - Что поймал старик в третий раз? <p style="text-align: center;">Чтение 2 части учащимися (Тимур)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова не понятны? <p>Простофиля –</p> <p>Корыто –</p> <p>Дидактическая игра «Дополни, чего не хватает на картинке?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, не хватает корыта («У старухи разбитое корыто»). <p>Чтение 3 части учащимися (Андрей)</p>	<p>Жили в ветхой землянке.</p> <p>Невод.</p> <p>3 раза.</p> <p>Тина.</p> <p>Трава морская.</p> <p>Золотую рыбку.</p> <p>Корыто</p>
--	---	--

	<p>- О чем попросил старик рыбку?</p> <p>- Как отнеслась к просьбе старика рыбка?</p> <p>Чтение 4 части учащимися (Алеша)</p> <p>- Успокоилась ли старуха?</p> <p>- Что ей теперь захотелось?</p> <p>- Какой вы представляете старуху?</p> <p>- Стала ли она добрее?</p> <p>- Каким в сказке показан старик? А какой старуха?</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p> <p>- К какой части подходит картинка?</p>	<p>Новое корыто.</p> <p>Нет</p> <p>Избу</p> <p>Жадной</p> <p>Нет</p> <p>Слабовольным</p> <p>К 1 части</p>
<p>Работа с пословицей.</p>	<p>Жадность - что река: чем дальше, тем шире.</p> <p>- Как вы думаете, к какому из героев сказки она подходит? Почему?</p> <p>- Представьте, что вы поймали золотую рыбку. Что бы вы попросили у рыбки? И для чего?</p>	<p>К старухе.</p>
<p>Игра «Задай вопрос»</p>	<p>Правила игры: бросаете кубик и определяете слово, с которым будете составлять вопрос по сказке.</p> <p>Назови героев сказки, почему старик отпустил рыбку, сравни старика и рыбку, предложи старухе, как поступить после того, как останется у разбитого корыта, поделись - какие чувства вызывает старик, придумай имя старухе или старику.</p>	

	<p>- На доске перед вами «Картинная галерея», созданная вашими руками. В ней я поместила ваши рисунки по «Сказке о рыбаке и рыбке».</p> <p>- Посмотрите, на рисунки, которые вы нарисовали после просмотра мультфильма. Вы изобразили понравившиеся вам эпизоды. Объясните, почему вы нарисовали рисунок именно к этому отрывку?</p> <p>А.С. Пушкин писал: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»»</p> <p>-А какой урок мы возьмем из этой сказки?</p> <p>-Когда человек жадничает, он добра не видит, становится озлобленным, хочет еще больше.</p> <p>- Скажите, подойдет ли к сказке пословица «Ненасытному все мало»?</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Нельзя быть жадным.</p> <p>Да.</p>
<p>Итог урока</p>	<p>- Ребята, а как называется сказка, с которой мы познакомились на уроке? Кто автор этой сказки? Достигли ли мы поставленных целей на уроке? Давайте вспомним, какие цели мы ставили.</p> <p>-Вы сегодня все молодцы, но я бы хотела отметить тех ребят, которые хорошо работали на уроке (раздаю портрет Пушкина в виде монеты с отметкой 5, 4,3).</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>- Оцените свою работу.</p> <p>- Что важного вы взяли из этого урока для себя?</p> <p>- Ребята, скажите, а в нашей жизни хорошо ли быть жадным? Почему это плохо?</p>	<p>Сказка о рыбаке и рыбке.</p> <p>А.С.Пушкин.</p> <p>Да. Мы познакомились со сказкой, старались выразительно читать.</p> <p>Нельзя быть жадным.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Сейчас каждый из вас побудет рыбаком из сказки Пушкина и выловит свою рыбку с домашним заданием.</p> <p>- Молодцы. Рыбаки вы отличные, а вот дома нужно будет прочитать еще раз отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина на стр.90-93 и на выбор: раскрасить рыбку или найти пословицу к этой сказке.</p>	

Конспект подгруппового занятия
по коррекции дисграфии
в 4б классе на тему:
«Корень слова». Лексика: «Лес. Грибы».

Учитель: Титова В.Ф.

Сургут 2018 г

Логопедическое занятие по коррекции дисграфии в 4 классе

Тема: «Корень слова». Лексика: «Лес. Грибы».

Тип коррекционного занятия: подгрупповое

Цели задачи учебного занятия:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарь по теме: «Лес. Грибы»;
- упражнять в подборе родственных слов, учить находить и выделять корень в слове.

Коррекционно-развивающие:

- расслабление крупных групп мышц, постановка речевого дыхания, голоса; развивать интонационную выразительность;
- развивать навыки правильного формулирования предложений;
- развивать связную речь через составление рассказа по плану и опорным словам;
- развивать навыки самоконтроля за собственной речью.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навыки плавной устойчивой речи в ходе ответов на вопросы;
- воспитывать

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация PowerPoint, магнитофон, фонограмма (релаксация).

Ход учебного занятия:

Этап учебного занятия	Деятельность логопеда	Деятельность ученика
I. Орг. момент.	Учитель создает эмоциональный фон урока.	Учащиеся стоят возле своих мест.
<p>II. Создание игровой ситуации</p> <p>III. Артикуляционная гимнастика</p> <p>Релаксация</p>	<p>Учитель объявляет:</p> <p>- Сегодня наше занятие будет необычным. Мы с вами отправляемся на прогулку в лес, для того чтобы полюбоваться его красотой, отдохнуть и узнать: в каких лесах какие растут деревья. А путь наш лежит через зоопарк. А в зоопарке много интересных зверей: вот слон, вытянул свой хоботок. (упр. Хоботок. Слайд 1) Давайте улыбнемся слону. А вот индюк, он громко зовет своих индюшат. (упражнение индюк Слайд № 1) Пойдем дальше. Посмотрите, ребята, кто скачет к нам на встречу? А, это же лошадка. (упр. Лошадка. Слайд № 2). Смотрите, кто-то пустил в небо воздушные шары. (упр. Шарик. Слайд № 2). Вот дошли мы с вами до широкой речки, по которой плывет лодка. На ней мы и переплывем на другой берег. (упр. лодочка, слайд № 3) А вот и опушка леса. Ребята, а на опушке леса вырос большой белый гриб. (упр. Грибок. Слайд № 4)</p> <p>- А теперь сядьте удобнее. Закройте глаза.</p> <p>Включает музыку для релаксации. Делает установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Стоит ясная погода...</i> • <i>Дует легкий прохладный ветерок...</i> • <i>Мы легко идем по мягкой опавшей листве...</i> 	<p>Учащиеся слушают логопеда.</p> <p>Выполняют инструкции.</p>

		Слушают речевую задачу.
VI . Введение в тему, цели и задачи урока.	<p>Логопед объявляет тему урока.</p> <p>Демонстрирует слайд №7.</p> <p>Предлагает прочесть на экране задачи занятия:</p> <p>- Скажите полным предложением, чему мы будем учиться на занятии.</p> <p>Вводит игровой момент, демонстрирует на слайде старичка–лесовика.</p> <p>- Все занятие с нами будет старичок-лесовичок, который приготовил для вас интересные задания.</p>	<p>Учащиеся читают задачи урока на слайде №7:</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подбирать родственные слова •Находить в словах корень •Составлять рассказ
V. Лексическая работа.	<p>- Какие слова называются родственными?</p> <p>Логопед предлагает выполнить задания.</p> <p>1) Предметный словарь.</p> <p>- Назовите, какие деревья растут в лесу.</p> <p>Демонстрирует слайд №8.</p> <p>2) Обобщающие понятия.</p> <p>- Назовите одним словом.</p> <p>Демонстрирует слайд №9</p> <p><i>Береза, осина, липа, клен – это ... деревья.</i></p> <p><i>Ель сосна, пихта – это ... деревья.</i></p> <p>Демонстрирует слайд №10</p> <p>3) Закончите предложения. Назовите родственные слова.</p> <p><i>У лиственных деревьев на веточках ...</i></p> <p><i>У хвойных деревьев на веточках...</i></p> <p><i>Лес, в котором растут лиственные деревья</i></p>	<p>Учащиеся выполняют задания.</p> <p>1) Называют деревья: дуб, клен, липа, осина ...</p> <p>2) Обобщают: <i>Береза, осина, липа, клен – это лиственные деревья.</i> <i>Ель сосна, пихта – это хвойные деревья.</i></p> <p>3) Заканчивают предложения: <i>У лиственных деревьев на веточках – листья.</i></p>

	<p>называется</p> <p><i>Лес, в котором растут хвойные деревья называется</i></p> <p>4) Поиск родственных слов.</p> <p>Логопед предлагает прослушать стихотворения: - Старичок приготовил для вас стихи. Послушайте внимательно и запомните все однокоренные слова, которые услышите.</p> <p>Читает стихотворения:</p> <p>1. <i>Бывают березки, бывают березы И веники есть березовые. Березняк, что у самой дорожки, Осыпался перед морозами.</i> (демонстрирует слайд 11)</p> <p>2. <i>В осиновом лесу растут осины, Осинником зовется этот лес.</i></p>	<p><i>У хвойных деревьев на веточках – хвоинки.</i></p> <p><i>Лес, в котором растут лиственные деревья, называется лиственным.</i></p> <p><i>Лес, в котором растут хвойные деревья, называется хвойным.</i></p> <p>4) Слушают стихотворения и называют родственные слова.</p> <p>1. Рассматривают слайд 117 «Березняк» Называют родственные слова: <i>березняк, березы, березки, березовые.</i></p> <p>2. Рассматривают слайд №12 «Осинник» Называют родственные слова: <i>осинник, осиновые, осинки.</i></p>
--	--	---

	<p><i>Осинки потянулись к небу синему, А подосиновик под дерево залез. (демонстрирует слайд 12)</i></p> <p>3. <i>Сосновый лес назвали сосняком. Здесь сосны величавые растут, А маленькие сосенки кругом Все эти сосны словно стерегут. (демонстрирует слайд 13)</i></p> <p>4. <i>Елочки, ели и елки Выросли в чаще лесной. Еловый лесок – это ельник, Мы в нем погуляем с тобой. (демонстрирует слайд №14)</i></p> <p>5. <i>Дубовый лес зовут еще дубравой, В нем много молодых растет дубков. Дубрава та от озера направо, Пойдем туда пособирать грибков. (демонстрирует слайд №15)</i></p>	<p>3. Рассматривают слайд 13 «Сосняк» Называют родственные слова: <i>сосняк, сосны, сосенки, сосновый.</i></p> <p>4. Рассматривают слайд №14 «Ельник» Называют родственные слова: <i>ельник, ели, елки, еловый.</i></p> <p>5. Рассматривают слайд №15 «Дубрава» Называют родственные слова: <i>дубрава, дуб, дубки, дубовый.</i></p> <p>Ученики составляют предложения: <i>Лес, в котором растут березы, называется – березняк. Лес, в котором растут осины, называется – осинник.</i></p>
--	--	---

<p>Физминутка</p>	<p><i>Меж еловых мягких лап Дождик – кап-кап-кап, Где сучок давно засох, Вырос мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб. Кто нашел его, друзья? Я, я, я....</i></p>	<p>движения с речевым сопровождением</p>
<p>Развитие навыков словоброзования.</p> <p>Выполнение фигуры из пальцев.</p>	<p>Подбор родственных слов. Демонстрирует слайд №19. - На лесной полянке выросли грибы. Эти грибы – родственные слова с корнем <i>гриб-</i>.</p> <p><i>В лес корзинку мы берем и грибы в нее кладем.</i> Давайте сделаем корзинку руками. (Слайд № 20.)</p> <div data-bbox="683 1160 970 1556" data-label="Image"> <p>The illustration shows a woven basket filled with several mushrooms. Above the basket, two more mushrooms are shown floating. Below the basket, two hands are shown in a specific pose: the palms are facing each other, fingers are interlaced, and the elbows are spread out to the sides, mimicking the shape of a basket.</p> </div> <p><i>Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальчики образуют ручку.</i> Молодцы. А теперь подберите однокоренные слова. Дает подсказки детям: <i>маленький гриб; человек, который собирает грибы; корень гриба; блюдо из</i></p>	<p>Рассматривают слайд №19, 20</p> <p>Делают корзинку руками.</p>

<p>Работа в тетрадах.</p>	<p><i>грибов.</i></p> <p>Предлагает записать однокоренные слова в тетради. Выделить в словах корень, определить части речи.</p> <p>б) Словообразование. Родственные слова. Корень слова.</p> <p>Предлагает уч-ся подумать:</p> <p>- Посмотрите на названия грибов, почему их так назвали?</p> <p>Демонстрирует слайд №21-22.</p> <p>- Запишите слова парами. Выделите в них общую часть – корень. Как мы будем писать корни в словах?</p> <p>Пары слов: <i>подберезовик – береза, лисички – лиса, опенок – пень, подосиновик – осина, масленок – масло.</i></p> <p>Подводит итог всей лексической работе.</p>	<p>Подбирают однокоренные слова:</p> <p>Записывают слова в тетради и выделяют корень в слове, определяют части речи.</p> <p>Корни слов будем писать одинаково.</p>
<p>VI. Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Демонстрирует слайд №23.</p> <p>- Сейчас мы будем работать с предложением и текстом.</p> <p>- На экране вы видите вопросный план и опорные слова. Прочтите вопросы и составьте предложения с использованием опорных слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какой был день? (ясный, летний)</i> 2. <i>Зачем пошли ребята в лес? (грибы)</i> 3. <i>Какие грибы собирали дети? (полная корзина, маслята, опята)</i> 4. <i>Что приготовила мама на обед? (грибной суп)</i> 	<p>Слушают задание учителя.</p> <p>Читают вопросы и составляют предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Был ясный, летний день.</i> • <i>Дети пошли в лес за грибами.</i> • <i>Ребята набрали полную корзину маслят и опят.</i>

	<p>Логопед обобщает:</p> <p>- Мы ответили на вопросы и составили предложения. Что у нас получилось?</p> <p>Предлагает придумать заголовок тексту и записать в тетрадь.</p> <p>После выполнения работы в тетради, предлагает детям зачитать получившийся рассказ.</p> <p>Подводит итог пройденному этапу работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мама приготовила на обед грибной суп.</i> <p>Отвечают на вопросы логопеда:</p> <p>- Получился текст, т. к. все предложения связаны одной темой.</p> <p>Придумывают заголовок тексту и записывают его в тетрадь.</p>
<p>VII.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Оценка речи и деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Подводит итог, дает оценку речи учащихся.</p> <p>- Вот и подошло к концу наше путешествие.</p> <p>- Вам понравилось занятие?</p> <p>- Что было сложно выполнить на занятии?</p> <p>- Что было легко?</p> <p>Все сегодня старались. Говорили красиво и правильно. Соблюдали правила речи. Так чему мы учились?</p> <p>- Поблагодарим старичка-лесовичка за интересное путешествие по лесу. А вот и его волшебный кузовок, а в нем подарки лесовичка.</p> <p>Демонстрирует слайд №24.</p>	<p>Делают обобщение по проделанной работе:</p> <p>- Сегодня на уроке мы...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирали однокоренные слова</i> • <i>Составляли предложения</i> • <i>Составляли рассказ, писали в тетради.</i>



ПРОЕКТ:
«Огород на подоконнике»

Над проектом работали:
учащиеся 3б класса
Руководитель: Титова В.Ф.

Актуальность

Лето – время роста и созревания овощных культур. В это время организм человека получает необходимые полезные вещества. С наступлением зимы мы употребляем в основном, консервированные и замороженные на хранение овощи, полезные свойства которых гораздо ниже свежих. Важно ежедневно употреблять в пищу сырые овощи и фрукты. В них много необходимых для организма человека витаминов. Сезон созревания свежих овощей непродолжителен, но организм человека нуждается в свежей зелени круглый год. Особенно недостаток витаминов человек испытывает в конце зимы или начале весны. И мы задумались над тем, что же можно сделать для того, чтобы и в зимнее время года подавать к столу свежие овощи? В интернет - источниках мы нашли много примеров того, что люди в зимний период выращивают в домашних условиях разные овощные культуры и даже получают хорошие урожаи. И мы подумали, а почему бы и нам не попробовать их вырастить? Так родилась идея - проверить на практике процесс выращивания овощей в зимний период в комнатных условиях.

«Что за зелень у окна
Ведь за окном у нас зима.
Поговаривают, что лук,
Полезен от семи недугов.
Малыши лучок сажали.
Урожаем угощали,
Витаминов целый клад
Приходите все к нам в сад»





Цель:, создание в классе огорода на подоконнике в ходе совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей

Задачи:

- Расширить знания о растениях, выращиваемых на подоконнике;
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Познакомиться с особенностями выращивания культурных растений.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Формировать умение ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Уметь замечать изменения в росте растений.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Проект «Сад на подоконнике»

Тип проекта: групповой, среднесрочный, в рамках школы и класса.

Участники проекта: обучающиеся, учитель, родители.

Сроки реализации проекта: с 15.02.2021 по 30.04.2021 год.

Подготовительный этап – 15.02.2021 – 26.02.2021 г.

Основной этап – 03.03.2021 – 27.04.2021 г.

Заключительный этап – 28.04.2021 г.

Продукт проекта: создание огорода на подоконнике



1 этап подготовительный

Определение цели и задач проекта. Сбор информационного материала, беседы с родителями, детьми; подборка художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, сказки, рассказы об овощах



2 этап – основной

Посадка семян растений, лука

Наблюдение за ростом растений

Показ презентации «Растительный мир»

Оформление декораций для огорода

Рисование «Наш огород»



3 этап – заключительный

**Организация выставки выращенной продукции
«Огород на подоконнике»**

**Презентация этапов и результатов проекта на
родительском собрании**



Подготовка к посадке овощей



Рис.1. Подготовка грунта



Рис.2. Подбор семян

Посадка семян



Посадка семян



Уход за растениями



Опыт – наблюдение за ростом растений.



Цель: замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений



Наблюдение за выращиванием растений.

Дата	Наблюдения
4 марта	Посадка семян (томат, огурец, петрушка, кабачок, подсолнух)
9 марта	Первые ростки подсолнуха
14 марта	Первый росток помидора
15 марта	Появились первые ростки огурца, кабачка, петрушки
	Измерение
14 марта	Подсолнух – 10 см
17 марта	Подсолнух – 17 см; петрушка, кабачок по 2 см; огурец - 3 см, помидор – 2,5 см.
22 марта	Подсолнух – 22 см, помидор – 5 см, огурец – 4 см, кабачок – 7 см, петрушка – 4 см.
23 марта	Ставим на холод огурец, петрушку ставим в темное место.
29 марта	Огурец замерз, петрушка перестала расти
26 апреля	Растения продолжают расти

Посадили огород, посмотрите, что растет!



Посадили огород, посмотрите, что растет!



Мы садили огород, получился он не плох!



Мы садили огород, получился он не плох!



**Вот так чудо! Что за класс!
На подоконнике у нас мини – огород живёт,
Всё на нём у нас растёт!**



Выводы

Таким образом, выращивание овощей на окне в зимний период показалось нам интересным и полезным занятием. Благодаря нашему эксперименту, мы провели поэтапное наблюдение за ростом и развитием овощей и зелени и пришли к выводу, что можно получить экологически чистую зелень прямо у себя дома. А ведь это так важно в наше время! Оказывается, что если есть цель, знания и трудолюбие – можно и на окне вырастить свой маленький огород и даже собрать урожай! А это значит, что выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась.

Цель достигнута, задачи решены.

Литература и источники

Алексашин, В.И. Справочник по овощеводству. 2-е изд. перераб. и доп. /В.И. Алексашин, А.В. Алпатьев, Р.А. Андреева. Д.: Колос, 1982.- 511с.

Гусев, А.М. Комнатное овощеводство. – М.: Росагропромиздат, 1989.

Каратаев, Е.С., Русанов, Б.Г., Бешанов, А.В. Настольная книга овощевода: справочник /Е.С.Каратаев, Б.Г.Русанов, А.В.Бешанов и др., Сост. Е.С.Каратаев. М.: Агропромиздат, 1990.

Крупичева, И. Уход за растениями. 300 вопросов и ответов,2004.

Леопольд, А. Рост и развитие растений / А. Леопольд — М.: Мир, 1968. -267с.

Зелень в домашних условиях: как вырастить укроп и петрушку дома? [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.infoniac.ru/news/Vyrashivanie-zeleni-v-domashnih-usloviyah.html>

Огородный форум. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://superogorod.ucoz.org/forum/2>

Памятка по выращиванию зелени дома. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://semyazastolom.ru/pamyatka-po-vyraschivaniu-zeleni9>

Урожайная грядка. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://urozhayna-gryadka.narod.ru/zelen.htm>



Спасибо за внимание!



Пояснительная записка

**Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Приучите птиц в мороз
К своему окну.
Чтоб без песен не пришлось.
Нам встречать весну.**

А.Я.Яшин

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды.

Поэтому все большее значение в работе с обучающимися приобретают вопросы экологии и защиты окружающей среды. Огромную важность имеют вопросы экологического оздоровления нашей Родины, возрождение природы родного края, воспитание уважения и любви к красоте окружающего мира.

С давних времен люди, заботясь об окружающей природе, строили жилье для птиц и кормили их. А сейчас, учитывая экологическую ситуацию и исчезновение некоторых видов птиц, это особенно актуально.

Для чего же нужны птицы? Какую пользу они приносят?

Лес, наполненный звуками, это, прежде всего, лес птиц. В первую очередь неопределима роль птиц в жизни леса и сада – это главные санитары леса и сада.

А лес, в свою очередь, играет огромное значение в биосфере и жизни человека, поэтому требует бережного отношения к нему.

Даже если не брать во внимание ту колоссальную пользу, которую приносят птицы, разве не замечательно, что они просто живут рядом с нами, удивляя нас, заставляя задумываться, переживать, радоваться? Может быть, именно поэтому мы называем птиц своими друзьями!

Зима – трудный период в жизни птиц. В нашем Югорском крае зимы длинные и морозные. Поэтому многие птицы на зиму улетают в теплые края. В нашей местности остаются только зимующие птицы. Тяжело в зимнюю пору птицам. Оказывается, они боятся не холода, а голода. Многие из них зимой погибают. Но если постоянно подкармливать зимующих птиц, то можно им пережить голодный период года, когда птицам сложно добывать корм из – под снега.

Ребята нашего класса постарались не остаться в стороне и решили помочь птицам – стали участниками экологической акции «Кормушка».

Цель: Привлечение к познавательной, творческой, практической деятельности в сфере экологии.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся в творческую и практическую деятельность по изготовлению «угощений для птиц».
2. Содействовать углублению знаний о многообразии зимующих птиц нашего сурового края и правилах подкормки их в зимний период.
3. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности.
4. Воспитание любви к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.
5. Вовлечение родителей в педагогический процесс образовательной организации, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с образовательной организацией.

Подготовка к мероприятию: учащиеся и родители заранее были оповещены о проведении мероприятия. Проводилась беседа с детьми о зимующих птицах, видах подкормки птиц зимой; с родителями – о способах приготовления «угощений» для птиц. Было предложено ребятам приготовить «угощение» дома, под присмотром взрослых.

Учащиеся нашего класса, вместе с родителями, ответственно отнеслись к данному мероприятию: некоторые мастерили кормушки, некоторые готовили «угощение».

Готовое угощение для птиц было развешено в парке «Кедровый Лог» 24 февраля 2019 года. Спустя некоторое время, мы заметили птиц возле нашего дерева. Основными посетителями были воробьи и синицы, нередко прилетали поползни.

Несколько раз приходили к украшенному дереву и приносили «угощение» для птиц. Корм съедают! Значит, птицы нуждаются в подкормке.

Меню для птиц.

«Козинаки»: пшено, гречка, перловка, семечки; основа: мука, вода, мед.
Тимур Б.





Пирожное «Лакомка»: пшено, гречка, овсянка, маш, кунжут. Основа: мука, вода, украшение – орехи.
Ульяна М.





**Мороженое «Фруктовый лед»: яблоки и ягоды, желатин.
Вячеслав М.**





**Скоро кормушка будет готова!
Матвей П.**



**«Кормушка из хлеба»
Владимир И.**





«Фигурное печенье»: желатин, семечки, пшено, перловка, гречка,
овсяные хлопья
Наиля К.





**Сейчас мы сделаем кормушку ...
Андрей Н.**



покрасим ...



кормушка готова!



**Пирожное «Лакомка»: пшено, овсяные хлопья, семечки, желатин
Матвей С.**





**«Песочное» кольцо: пшено, гречка, перловка, овсяные хлопья, семечки
Алексей С.**





«Вкусное угощение «Жорка»: пшено, семечки, овсяные хлопья, гречка





Наступил долгожданный день!







Сейчас, в холодное, зимнее время мы помогли птицам, а весной и летом они помогут нам. Птицы будут прилетать на место своей зимней кормежки и уничтожать вредителей.

Мы очень надеемся, что наши кормушки и угощение помогут спасти многих пернатых!

Автономная некоммерческая организация
«Научно-методический центр образования, воспитания
и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»



СЕРТИФИКАТ

выдан

Титовой Вере Филипповне

в том, что он(а) принял(а) участие в вебинаре
«Создание условий современной здоровьесберегающей среды,
обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут
обучающихся с нарушениями речи»

Дата проведения вебинара – 7 ноября 2018 года

Длительность – 2 часа

Статус участника – слушатель

Директор
АНО «НМЦ «СУВАГ»



Р.Г. Тер-Григорьянц

2018 г.

Сертификат

настоящим удостоверяется, что

Титова Вера Филипповна

принял(а) участие в семинаре по теме:
"Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС"

Форма обучения: очно-заочная

количество часов 16



Автор методик
по семейному воспитанию

Н.М. Н.М. Метенова

« 24 » марта 20 22 г.

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://Курс.ПравилаГигиены.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
00000004966398

Документ о квалификации
Регистрационный номер
1592866398

г. Брянск
Дата выдачи 02.04.2021г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Титова Вера Филипповна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Правила гигиены. Особенности работы образовательной
организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической
обстановки. Использование новейших технологий в организации
образовательного процесса»
в объёме 72 часа*

Директор

Горелова Н.В.

