

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

25 февраля 2021

№ 44

г. Сургут

**Об утверждении программы мероприятий по подготовке
к педагогическому совету по теме: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути
эффективного сотрудничества в современных условиях»**

На основании годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2020 года № 122 (раздел III «Организация деятельности Учреждения, направленной на получение бесплатного общего образования»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести педагогический совет на тему «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» 31.03.2021г. в режиме онлайн-конференции.
2. Утвердить план проведения и повестку педагогического совета, согласно приложений 1, 2.
3. Назначить ответственным за подготовку и проведение заседания педагогического совета Гулину Веру Анатольевну, заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.
4. Ответственным педагогам предоставить подготовленные проекты выступлений на заседании педагогического совета в срок до 22.03.2021г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Врио директора




Л.Д.Кузьминых

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-10 за 2020 г.

И.о. секретаря учебной части

 /В.Е. Коренькин

25.02.2020г.

План подготовки педагогического совета

Тема: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах взаимодействия с родителями

Задачи:

- проанализировать школьную систему воспитания по взаимодействию семьи и школы;
- выявить наиболее эффективные пути взаимодействия школы и семьи

| <i>№ n/n</i> | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|--|--------------------|---|
| 1 | Изучение нормативно-правовых актов, методической литературы по теме педагогического совета | 22–25 февраля 2021 | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |
| 2 | Разработка программы педагогического совета | До 25.02.21г. | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |
| 3 | Проведение онлайн анкетирования родителей | До 12.03.2021 | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |
| 4 | Подготовка мониторинговых сведений по итогам анкетирования родителей (законных представителей) | До 17.03.2021 | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |
| 5 | Проведение совещания с руководителями методических объединений. Ознакомление с регламентом и нормативными требованиями подготовки выступлений | 26.02.2021 | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |
| 6 | Проведение заседаний методических объединений по подготовке к педагогическому совету. | До 05.03.2021 | Руководители методических объединений. |
| 7 | Создание малых творческих групп по подготовке к выступлению на педсовете по темам | До 12.03.2021 | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |
| 8 | Подготовка выступлений к педагогическому совету по направлениям: - основные направления в работе с родителями воспитанников дошкольных групп; - классный руководитель как связующие звено между семьей и школой; - взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект; - формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями; - работа учителей-дефектологов с родителями глухих обучающихся | До 22.03.2021 | Руководители методических объединений, выступающие педагоги Кузьмина С.Ю. Ахматгалеева Э.Ф. Титова В.Ф. Година О.В. Щербина М.Ю. Левина Ж.В. Догадаева И.Н. Расулова С.Ш. |
| 9 | Подготовка Кейс-заданий для работы в творческих группах | До 25.03.2021 | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |

| | | | |
|----|--|-------------------|---|
| 10 | Создание малых творческих групп по работе над Кейс-заданием Руководители творческих групп: 1.Пьянова Г.В. 2.Кичула С.В. 3.Шайхлисламова Р.Р. 4.Щербина М.Ю. | До 26.02.2021 | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |
| 11 | Подготовка доступа на интернет контент для проведения онлайн-совещания | До 29.03.21 | Техник Коренькин В.Е. |
| 12 | Проверка презентаций и выступлений подготовленных ответственными педагогическими работниками к заседанию педагогического совета | До 26.03.2021. | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. Руководители МО |
| 13 | Подготовка онлайн-платформы для осуществления видеозаписи педагогического совета (в режиме онлайн) | 30.03.2021 | Техник Коренькин В.Е. |
| 14 | Подготовка проекта решения педагогического совета. | До 30.03.2021 | Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. |

ПОВЕСТКА
педагогического совета

Тема: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Дата проведения: 31.03.2021 года

Начало: 13.00 часов в режиме онлайн-конференции

Регламент работы: с 13.00 до 14.30

1. Семья и школа взгляд в одном направлении. Представление результатов мониторинга «Участие родителей во внеурочной жизни школы»

*Вера Анатольевна Гулина,
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе*

2. Выступление педагогических работников «Обмен опытом по организации работы с родителями»
 - основные направления в работе с родителями воспитанников дошкольных групп;
 - классный руководитель как связующие звено между семьей и школой
 - взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект

Ответственные педагогические работники

3. Представление результатов мониторинга «Участие родителей во внеурочной жизни школы»

*Вера Анатольевна Гулина,
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе*

4. Практическая часть. Работа в малых творческих группах над Кейс-заданиями.

*Вера Анатольевна Гулина,
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе*

5. Отчет творческих групп по работе над Кейс-заданием

*Вера Анатольевна Гулина,
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе,
руководители творческих групп*

6. Проект решения.

*Вера Анатольевна Гулина,
заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе*

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

26 августа 2019

№139

г. Сургут

**О назначении классного руководства и закреплении учебных кабинетов
в 2019-2020 учебном году**

С целью четкой организации образовательного процесса и сохранения материально-технического состояния учебных классных комнат

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить классными руководителями следующих педагогов в следующих классах:

| <i>Класс</i> | <i>Ф. И. О. классного руководителя</i> |
|--------------|--|
| 1а | Страшко Елена Анатольевна |
| 1б | Донецкова Татьяна Ивановна |
| 1в | ВАКАНСИЯ |
| 1г | Расулова Сукайнат Шарабудиновна |
| 2б | Титова Вера Филипповна |
| 2в | Стенина Светлана Николаевна |
| 3б | Кашапова Рамуза Раисовна |
| 3в | Волкова Марина Евгеньевна |
| 4а | Дмитриева Марина Валентиновна |

2. Закрепить за классами следующие кабинеты:

| <i>№ кабинета</i> | <i>Класс</i> |
|-------------------|--------------|
| 119 | 1а |
| 115 | 1б |
| 117 | 1в |
| 122 | 1г |
| 101 | 2б |
| 116 | 2в |
| 105 | 3б |
| 103 | 3в |
| 104 | 4а |

3. Классным руководителям составить планы воспитательной работы на 2019-2020 учебный год и предоставить их на согласование заместителю директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Гулиной Вере Анатольевне до 16.09.2019.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.



И.о. директора

С приказом ознакомлены
Классные руководители

[Handwritten signature]

В.А. Гулина

[Handwritten signature]
27.08.2019

Е.А. Страшко

[Handwritten signature]
27.08.2019

В.Ф. Титова

[Handwritten signature]
26.08.2019

С.Н. Стенина

[Handwritten signature]
26.08.2019

Р.Р. Кашапова

[Handwritten signature]
26.08.2019

М.Е. Волкова

[Handwritten signature]
26.08.2019

М.В. Дмитриева

[Handwritten signature]
26.08.2019

Т.И. Донецкова

[Handwritten signature]
26.08.2019

С.Ш. Расулова

[Handwritten signature]
02.09.2019

[Handwritten signature]

В дело № 01-10 за 2019 г.
Секретарь учебной части

[Handwritten signature]
27.08.2019

Выступление на педагогическом совете « Работа с родителями»

“Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью”
В.А.Сухомлинский

Работа с родителями занимает огромное место в деятельности классного руководителя. Очень важно уже с первого года обучения сделать родителей участниками всего педагогического процесса. В своей работе использую различные формы. Назову некоторые из них:

Изучение семей учащихся.

Начиная с 1-го класса провожу анкетирование родителей, которая включает не только вопросы, связанные с общей информацией, но и вопросы, которые позволяют мне больше узнать о своих учениках: о способностях, интеллекте школьников, к чему склонен каждый ребёнок, каковы особенности его характера, с кем проживает ребенок, какие условия жизни, социальный статус семьи.

Я, как классный руководитель, должна знать, у кого ослабленное здоровье, кого из детей посадить поближе и предупредить об этом других педагогов, работающих на классе. Анкетирование также провожу и с обучающимися, когда дети уже умеют писать. Затем результаты сравниваю.

В своей работе использую, как традиционные формы: родительские собрания, конференции, консультации так и нетрадиционные: родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, устные журналы по итогам года, практикумы.

Основными формами работы с семьёй являются групповые и индивидуальные беседы.

В индивидуальном порядке провожу беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Беседую с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. (здесь важно доверительное отношение собеседников, когда содержание разговора не разглашается).

Нередко использую в своей работе практикум, где предлагаю найти выход из какой-либо конкретной конфликтной ситуации, которая может сложиться

во взаимоотношениях родителей и детей, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Беседуя с родителями, узнаю о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляю, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, уделяю большое внимание здоровью ученика.

Родительский комитет – это особая, оперативная группа родителей класса, которая является связующим звеном между семьей, школой и учащимися. Члены родительского комитета принимают участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий и других мероприятий, являются основными помощниками учителя.

Используя групповые формы работы, провожу родительские собрания. Тематика родительских собраний разнообразна:

«Адаптация первоклассника» беседа, презентация

«Развитие ребенка»

Организационное собрание «Здравствуй, школа!» - круглый стол.

«Первые уроки школьной отметки» - анализ ситуаций.

«Поощрение и наказание детей в семье» - семинар – практикум.

«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка» - устный журнал.

«Перелистывая страницы учебного года» - презентация

После собрания нередко вручаю родителям памятки: «Как помочь ребёнку при подготовке домашних заданий», «Как выйти из конфликтной ситуации со своим ребёнком», «Создание благоприятной семейной атмосферы».

При необходимости приглашаю учителей-предметников на собрание. На собраниях знакомяю родителей с динамикой обучения, воспитания и развития детей.

К психолого-педагогическому просвещению родителей также привлекаю специалистов различных направлений: медицинскую сестру, психологов, логопеда.

Проводим совместные праздники с родителями: «Моя мама – лучше всех!», «Новогодний карнавал», выпускные. По окончании 1 класса устроили настоящий праздник – посетили кафе, где дети отдохнули после трудного учебного года. Этот праздник создал особую доверительную атмосферу, способствовало тесному сплочению родителей и педагогов.

Радует инициатива родителей в подготовке выпускного вечера. Родители предложили своими усилиями подготовить праздничное мероприятие.

Традиционно отмечаем дни рождения детей, которые организуем совместно.

Вместе с родителями посещали музеи, выставки. Такие поездки расширяют кругозор, способствуют сплочению коллектива и развитию межличностных отношений.

Проектная деятельность предполагает совместную деятельность учащихся и родителей под руководством учителя.

В моём классе очень активные родители. Конечно, с разной степенью качества, но они все помогают ребятам в отборе и оформлении найденной информации.

Так мы выполнили проекты по учебным предметам «Моя малая родина», «Экономика родного края», «Имена прилагательные в загадках», «Задачи - расчеты» и другие.

Учащиеся нашего класса вместе с родителями приняли участие в городском конкурсе «Кормушка». Вместе с родителями приготовили угощение для птиц и развесили в парке «Кедровый лог».

И мне кажется замечательно, что дети с родителями занимаются совместной творческой деятельностью. Я надеюсь, что это поможет в укреплении семьи, а мне как учителю, в процессе обучения.

Родители активно поддерживают детей в их творчестве: помогают детям выполнить какую – либо конкурсную работу или оказать помощь при выполнении рисунка.

Наши ребята вместе с родителями принимали участие в конкурсе «Солнце для всех», где представили свои работы.

Иваненко Владимир получил диплом участника Второго Всероссийского конкурса рисунков для детей - инвалидов «Я могу! Я рисую!».

Иваненко Артем получил сертификат участника в дистанционном конкурсе «Стоп - коронавирус» от проекта «Инфоурок».

Провожу открытые уроки, которые организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволит избежать многих

конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

В классе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

Со всеми родителями у меня добрые и доверительные отношения. Все проблемы, которые возникают, решаем совместными усилиями. Мы, педагоги, должны сделать так, чтобы контакт родителей, детей и учителей не был потерян.

Современные способы связи с родителями учеников: Skype, электронная рассылка, связь посредством телефона, Вайбер.

И самое главное: родители должны быть уверены, что учитель всегда открыт к контактам, к сотрудничеству, к решению проблем.

Считаю, что данные формы и методы работы с родителями, проводимые мной, направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала.

“Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье” - сказал В. А. Сухомлинский.

Выступление на педагогическом совете «Классный руководитель как связующее звено между школой и семьей».

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно организовать школьную жизнь.

Работа с родителями детей с ТНР вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого школьника, чтобы в семье ему были созданы благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания.

Формирование сотруднических отношений школы и семьи – результат целенаправленной длительной работы и, прежде всего, зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями.

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в воспитании ребенка, развитии в нем лучших качеств и свойств.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов может быть успешной, если дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл, а также в том случае, когда осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов их деятельности.

В своей деятельности по организации работы с родителями реализую следующие **цели:**

- Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
- Консультативная – совместный психолого – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации изменилось многое. Многим из нас пришлось задуматься - как, сидя дома в условиях самоизоляции, не прерывать связь с родителями, а особенно с детьми, ведь именно им не хватает общения со сверстниками и совместной деятельности.

На сегодня одним из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Я, как классный руководитель, провожу онлайн - родительские собрания. Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию, в дистанционном варианте этого нет.

Постоянно общаюсь с родителями по текущим вопросам в чате нашей группы в Вайбере.

Регулярно провожу индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости и их просьбе, беседы с родителями детей группы риска; провожу консультации. В процессе разъясняю им проблемы ребёнка, совместно ищем наиболее продуктивные пути решения возникших проблем. По необходимости подбираю упражнения и задания для работы ребёнка с родителем дома. Подбираю памятки и составляю рекомендации для работы с ребёнком по мере необходимости.

Работая совместно с детьми и их родителями, я вижу положительную динамику роста интереса родителей и детей к школьным проблемам.

Внедрение в работу с родителями новых форм, позволило мне повысить активность родителей, помочь им в организации учебно-воспитательного процесса своих детей. Есть часть родителей, которым сложившиеся обстоятельства не дают проводить с детьми достаточное количество времени. Это сокращает и затрудняет их общение с ребятами и учителями, и, следовательно, снижает продуктивность учебно-воспитательного процесса.

Титова В.Ф.

КОУ «Сургутская школа – детский сад» с ОВЗ

Выступление на педагогическом совете

**Тема «Система коррекционной работы
по коррекции дисграфии и дислексии
с обучающимися ТНР (из опыта работы).**

Подготовили: Учитель-логопед: Титова В.Ф.
Учитель-логопед: Стенина С.Н.

Сургут, 2018

В начале учебного года у учащихся первых классов было проведено обследование устной и письменной речи. В результате диагностики были выявлены нарушения письма и чтения.

- ОНР I – II, II- III, III уровня речевого развития;
- моторная алалия;
- стертая дизартрия (легкой, средней, тяжелой формы);
- дислексия;
- дисграфия разного вида.
- **(Слайд1)**

Для учащихся первых классов с выраженным недоразвитием речи характерно несформированность лексико - грамматического строя языка и фонетико - фонематической стороны речи. У обучающихся наблюдался бедный словарный запас, неумение правильно строить предложения, грамматически грамотно оформлять его, последовательно передавать содержание рассказа, выполнять анализ и синтез слов. Дети с дислексией допускали ошибки при чтении: пропускали звуки, добавляли ненужные, искажали звучание слов, невысокая скорость чтения, ребята меняли буквы местами, иногда пропускали начальные слоги слов, у них страдала способность четко воспринимать на слух определенные звуки. Испытывали трудности в различении близких звуков: Б–П, Д–Т, К–Г, С–З, Ж–Ш.

Первый год коррекционной работы был планомерно и последовательно проведен по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

(Слайд2)

При коррекции специфических ошибок на уровне слога и слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения:

- ✓ Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Игра «Поймай звук», «Хлопни в ладоши» и др.
- ✓ Определение количества звуков в слове;
- ✓ Выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове. Игра «Назови первый звук», «Последний звук».

При коррекции специфических ошибок на уровне слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения

- ✓ с открытыми слогами: ва-та, ли-са;
- ✓ с закрытыми слогами: мак, бак;
- ✓ со стечением согласных в середине слова: бан-ка, руч-ка;
- ✓ с закрытым слогом на конце слова: ли – мо- над, ко-ри- дор;

Игра «Составь из слогов слово»

При коррекции специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текстов велась следующая работа:

Знакомство с предложением,

- Определение границ предложения;
- Последовательность слов в предложении;
- Место слова в предложении;

- Знакомство с предлогами, с приставками.
- Игра «Составь предложение»
- (Слайд3)
- В маленьких тучках записаны слова. Прочитай их. Составь из этих слов предложение и запиши его

Знакомство с текстом

- Определение последовательности предложений в тексте;
 - Дифференциация отдельных предложений и текста.
- Так же в первом классе велась работа по преодолению **оптической формы дисграфии**.

(Слайд4)

Использовали специальные упражнения для развития у учащихся:

- зрительного восприятия – игра «Раскрась картинку», «Что бывает такого цвета», «Раскрась коврик»;
- буквенный гнозис;
- пространственное восприятие и представление.(Слайд5)

Задания «Дорисуй предмет», «Допиши букву» «Прочитай цепочки букв»

В последующие года коррекционная работа велась по разным видам дисграфии.

(Слайд6)

Акустическая форма (дисграфии) появляется в результате нарушения развития речевого слуха, т.е. обучающийся не способен правильно воспринимать звуки. Из-за этого страдало письмо, дети неосознанно переставляли буквы в словах, потому что они так слышат. Похожие звуки смешиваются и часто путаются, например: б-п, з-ж, с-ш и другие. Акустическая дисграфия оказывает влияние на мягкость согласных в письме (любит - лубит), обучающиеся часто пропускает буквы. Коррекция акустической дисграфии у младших школьников осуществлялась с помощью упражнений, направленных на улучшение слухового восприятия. В своей работе использовали такие упражнения: **(Слайд7) задание из конспекта.**

- Прочитай слова, найди в них букву «ю», скажи, где она стоит: в начале слова или в конце (юрта, каюта, убираю). Теперь прочитай слова и найди в них мягкие согласные, какой звук их смягчает? (Рюмка, изюм, блюдо).
- Рассмотрю картинки, скажи, что на них нарисовано? (предлагаются картинки, в названии которых есть мягкие согласные, смягченные гласными звуками [йэ], [йо], [йу], [йа].
- Придумай слова с твердыми и мягкими звуками [т] [д]. (Такие же упражнения применяются для всех пар согласных).
- Прочитай и спиши слова. Скажи, что они означают? Ров-рев, лук- люк, рис-рысь, рад-ряд.
- Придумай небольшой рассказ со словами нос, нес, мышка, мишка.
- Прочитай слова: поезд, самолет, самокат, пароход. Скажи, какое лишнее по смыслу? (Правильно, «самокат»). А теперь скажи, в каком слове есть мягкий звук? (Правильно, это слово «самолет»).

(Слайд8)

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ошибки при этой дисграфии проявляются на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов - нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями, искажение морфологической структуры слов, нарушения согласования слов; искажение предложно-падежных конструкций, пропуски членов предложений и другие. Такая дисграфия обычно проявляется с 3-го класса, когда школьник приступает к изучению грамматических правил. Обучающиеся с трудом овладевают правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой. В письменных работах чаще встречается неправильное написание безударной гласной в корне слова, даже тогда, когда правило правописания безударных гласных уже изучено. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием слова, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

Упражнения, которые мы использовали в своей практике, на преодоление аграмматической дисграфии.

(Слайд 9)

№1. Вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки в предложениях. Дрова рубят топор.... Сахар кладут в сахар... Поезд ...ехал к станции. №2. Закончить предложения, изменяя слово вода. Девочка загорает у Мальчик выходит из... Кораблик плавает у ... Рыбак стоит около ... №3. К названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов. Например: стул — два ..., пять ...; карандаш - два..., пять ...; барабан - два ..., пять №4. Преобразование единственного числа во множественное. Один предмет – много предметов. Стол - столы. Волк - ... Луч - ... №5. Письменные ответы на вопросы (словосочетанием или предложением). Где живет белка? (В дупле. Или: Белка живет в дупле.) №6. Подобрать предлог к каждому предложению. Собака живет ... (будка). Лиса забежала ... нору. №7. К названию большого предмета дописать название маленького предмета. Стол— столик, банка— ..., стул — стульчик, бант — ..., кольцо - ... №8. Заменить словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных и существительных. Мяч из резины – резиновый мяч. Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Запах ели - ...

Коррекция дислексии.

Работа по предупреждению ошибок чтения будет успешной, если начинать работу на уровне предложения.

1. Составление предложений по схеме.
Зима. |Наступила зима. Наступила холодная зима.Наступили холодная, вьюжная зима.
На уровне текста.
1. Чтение деформированных текстов, где существительные заменены картинками.

2. Составление связного рассказа из обрывочных фраз, словосочетаний
3. Составление рассказа по серии картин, по одной картине.

Заключение.

(Слайд 10,11,12)

Проанализировав результаты устной и письменной речи за период обучения школьников можно увидеть положительную динамику. Считаем, что использование данных приемов по коррекции дисграфии эффективны, так как позволило значительно сократить количество учащихся с дисграфией и дислексией, улучшить общую картину успеваемости: уменьшилось количество ошибок, учащиеся стали лучше читать, самостоятельно составлять рассказы, многие стали выразительно читать.

Большую помощь в нашей работе оказывает комплект пособий Е.В. Мазановой по коррекции аграмматической формы дисграфии. В неё входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальный рабочий альбом для выполнения различных заданий ребёнком. Данные пособия представляют собой систематизированный практический материал и составлены с учётом методических требований.

Из опыта работы рекомендуем проводить коррекцию дисграфии и дислексии совместно с родителями. Для родительской компетенции проводились консультации, беседы, рекомендации, мастер-классы, родительские собрания.

Система коррекционной
работы
по преодолению дисграфии и
дислексии
с обучающимися сТНР
(из опыта работы)

Подготовили: Титова В.Ф.
Стенина С.Н.

| | Ограниче ние речевых единиц | | Ошибки звукового анализа | | | | | | Смешение букв | | | | по к инестетическом персеверанцу | | антиципации | | | | АГРАММАТИЗМ Ы | | | |
|----------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|---------|--------------|------------------------------|--------------|--|---|--------------|-----------|--|---|--|-------------|------------------|--------------|------------|------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | По акустико – артикуляционно му сходству | | | | | | | | | | НАРУШЕНИЯ | | | |
| | предложения | слова | пропуски | вставки | перестановки | Упрощение структуры слова | контаминации | Гласными 2-го ряда Буквой «Ь» | Звонкие и глухие парные согласные свистящие | Соноры Р - Л | аффрикаты | | | | | словообразования | согласования | управления | Употребление | | | |
| 2 кла сс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 кла сс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 кла сс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

предметов

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

При коррекции специфических ошибок на уровне слога и слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения.

- Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).
 - Игра «Поймай звук», «Хлопни в ладоши» и др.
- Игра «назови первый звук», «Последний звук».

При коррекции специфических ошибок на уровне слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения

- с открытыми слогами: ва-та, ли-са; с закрытыми слогами: мак, бак;
- со стечением согласных в середине слова: бан-ка, руч-ка;
- с закрытым слогом на конце слова: ли – мо- над, ко-ри- дор;
- Игра «Составь из слогов слово»

При коррекции специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текстов велась следующая работа:

Знакомство с предложением,

- Определение границ предложения;
- Последовательность слов в предложении;
- Место слова в предложении;
- Знакомство с предлогами, с приставками.

Знакомство с текстом

Определение последовательности предложений в тексте;
Дифференциация отдельных предложений и текста.

Игра «Составь предложение.

В маленьких тучках записаны слова. Прочитай их. Составь из этих слов предложение и запиши его.

В

лесу

грибы

дети

собирали

Оптическая дисграфия

Различение звуков [б], [б'], [г], [г'] и букв б, г

1. Выдели первый звук в каждом из этих слов:

Баня, бинт, дом, дело.

Есть ли среди этих звуков одинаковые?

2. Выпиши слова, которые относятся к характеристике звука [б].

Гласный, согласный; твёрдый, мягкий; звонкий, глухой.

[б] — _____

Так же дай характеристику звуку [д].

[д] — _____

Чем похожи звуки [б] и [д]? Сравни их характеристики.

Произнеси чётко: [б]! [д]! Ты заметил, чем эти звуки отличаются при произнесении?

Сравни звуки [б'] и [д']. Чем они похожи? Есть ли у них отличия?

85

— Чего вы ждали?

— Что случилось?

— Что пропало?

— Вы кричали?

— Что кричали?

— _____!

7. В этом четверостишии обведи слова, состоящие из двух слогов. Не забывай проговаривать вслух!

*Когда бы кобры были добры,
Дружили бы добры и кобры.
Однако кобры не добры,
Их не берут в друзья добры.*

Г. Варденга

8. Определи место звуков [б] и [д] в слове (начало или середина). Запиши слово под нужной схемой.

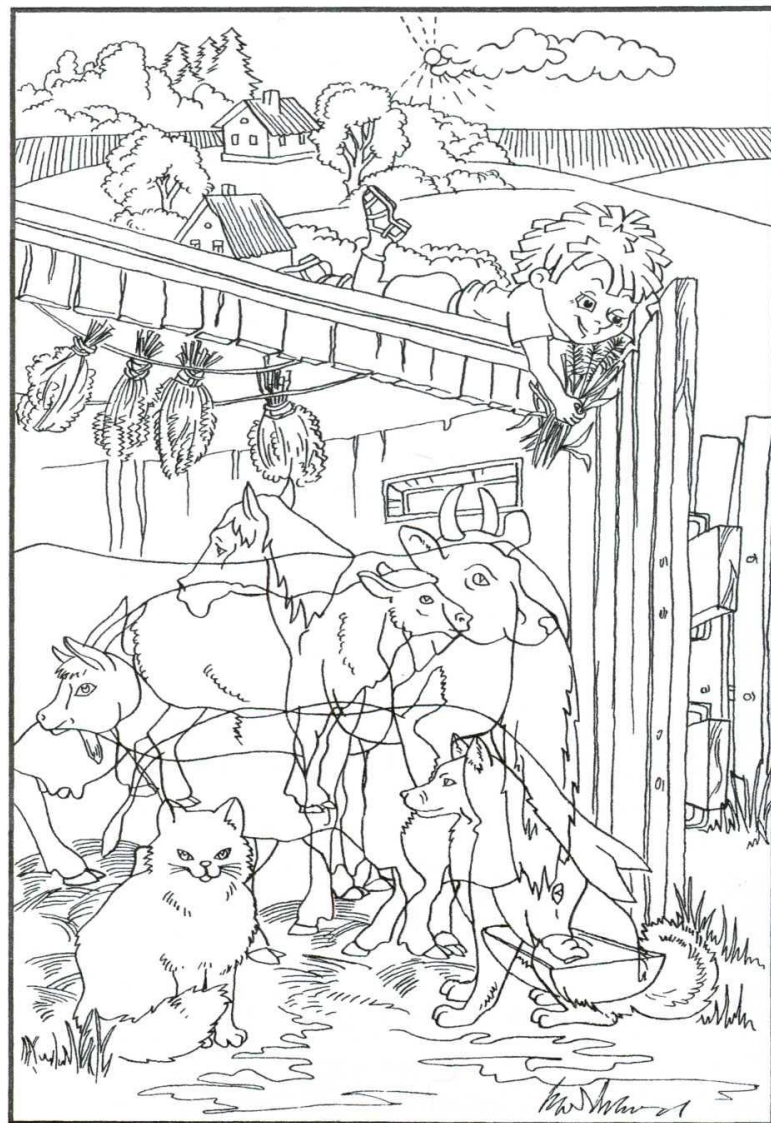
Борода, добро, дубовый, будущий, бодрость, доблесть.

[б] [д]

[д] [б]



87



Домашние животные



Одежда, обувь, головные уборы

Акустическая дисграфия.

-Прочитай слоги. Скажи, когда звуки [д] и [т] произносятся твердо, а когда мягко? [Да] – [да] – [ду] – [ды] – [дэ]; [дя] – [де] – [дю] – [ди] – [де]; [та] – [то] – [ту] – [ты] – [тэ]; [тя] – [те] – [тю] – [ти] – [те].

-Придумай слова с твердыми и мягкими звуками [т] и [д]. (Такие же упражнения применяются для всех пар согласных.)

-Прочитай и спиши слова. Скажи, что они означают?

Ров – рев, лук – люк, рис – рысь, рад – ряд, мыл – мил.

-Придумай небольшой рассказ со словами нос, нес, мышка, мишка.

-Спиши слова. *Вместо точек вставь пропущенную букву у или ю.*

Подчеркни мягкие и твёрдые согласные.

| | | |
|------------|------------|------------|
| ка...та | м...жество | б...сы |
| гр...здь | т...бик | г...сеница |
| л...стра | па...к | л...лька |
| прост...да | б...дка | л...ди |

-Внимательно прочитай предложения . Найди допущенные ошибки.

Запиши предложения правильно.

К чаю подали ватрушки с изумом. Луди борются за мир.

Ученик полючил пятёрку.

Дюня ударилась ногой о камень и ощутила сильную боль. У этой кастрюли очень удобные ручки. Мужчина взялся за дверную ручку.

С-Ш

Я приготовила для вас задачку. Кто сможет её прочесть?

На доске текст задачи – загадки: (Читают несколько детей)

У ↓ тени ↓ тоят каду ↑ ки,

А в каду ↑ках по лягу ↑ке.

Е ↓ли было ↑е ↓ть каду ↑ек,

↓ сколько было в них лягу ↑ек?

Аграмматическая дисграфия

-Из данных слов составь словосочетания, употребляя предлоги ИЗ, ОТ, С, ДО.

Вышел (село). Упал (гнездо). Сошёл (тропа). Добрался (лес). Спасся (пожар)

-Найди лишнее слово в предложении и вычеркни его. Запиши предложение верно.

Маленькая Саша весело заплакала.

Зайчик прыгал через кусты, ели, пни.

-Игра «Редакторы».

Задание: вам принесли рукопись рассказа, необходимо отредактировать его. Постройте предложения так, чтобы в них не было повторений одного и того же слова.

МОРЖ

Морж — полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя.

У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобиден. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедают их содержимое.

Слова для справок: он, великан, у него, зверь.

Рассмотри внимательно картинки. Дополни предложения подходящими по смыслу словами. Запиши получившийся текст.

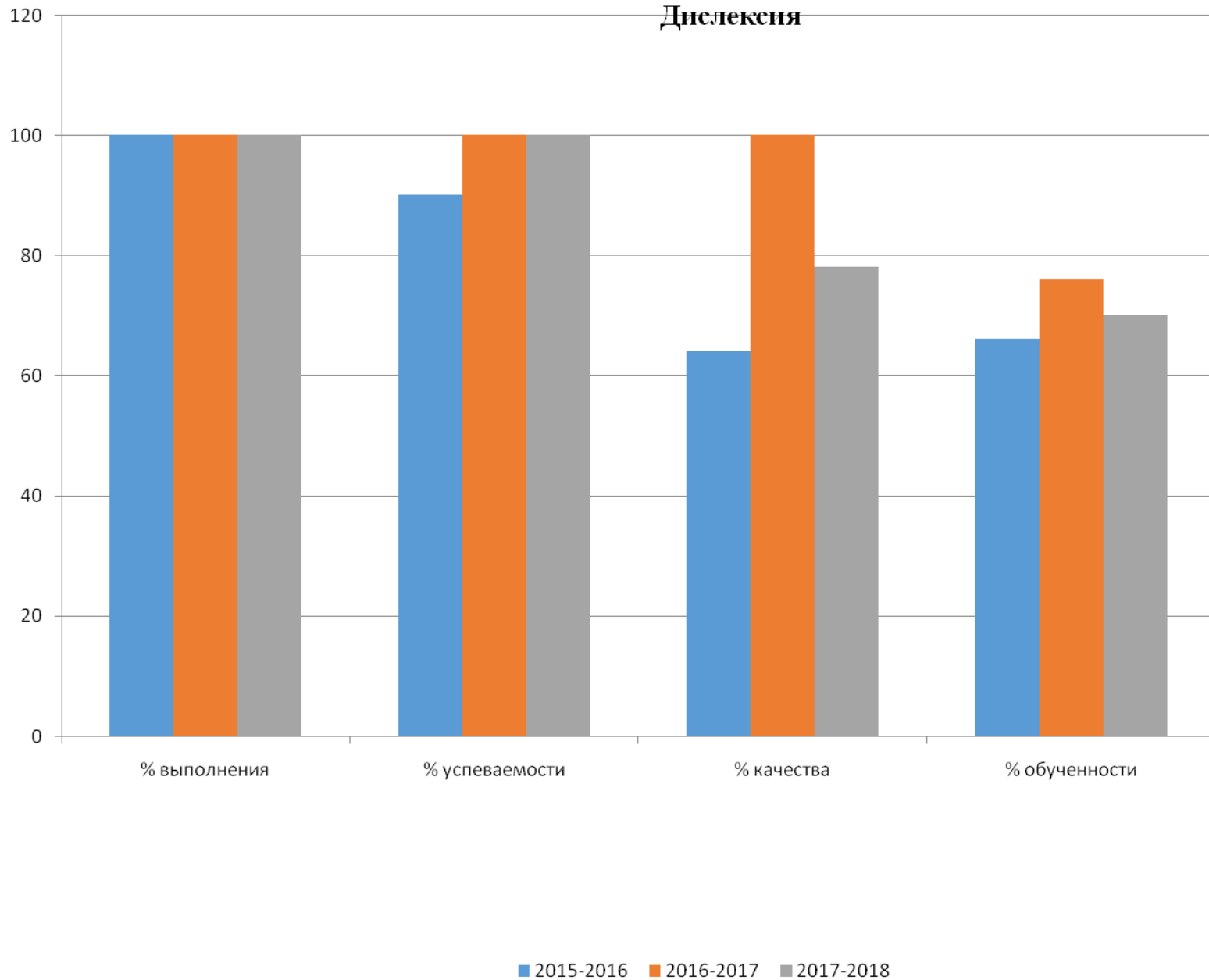


У Димы была _____. Её звали _____. Дима = большой красивый _____.
Он _____ парашют. Парашют _____ высоко-высоко. Потом он _____ в воду.
Диме очень жалко _____, он _____. _____ прыгнула в реку и поплыла.
Она _____ | _____. Дима был очень рад. _____ — хороший друг Димы.

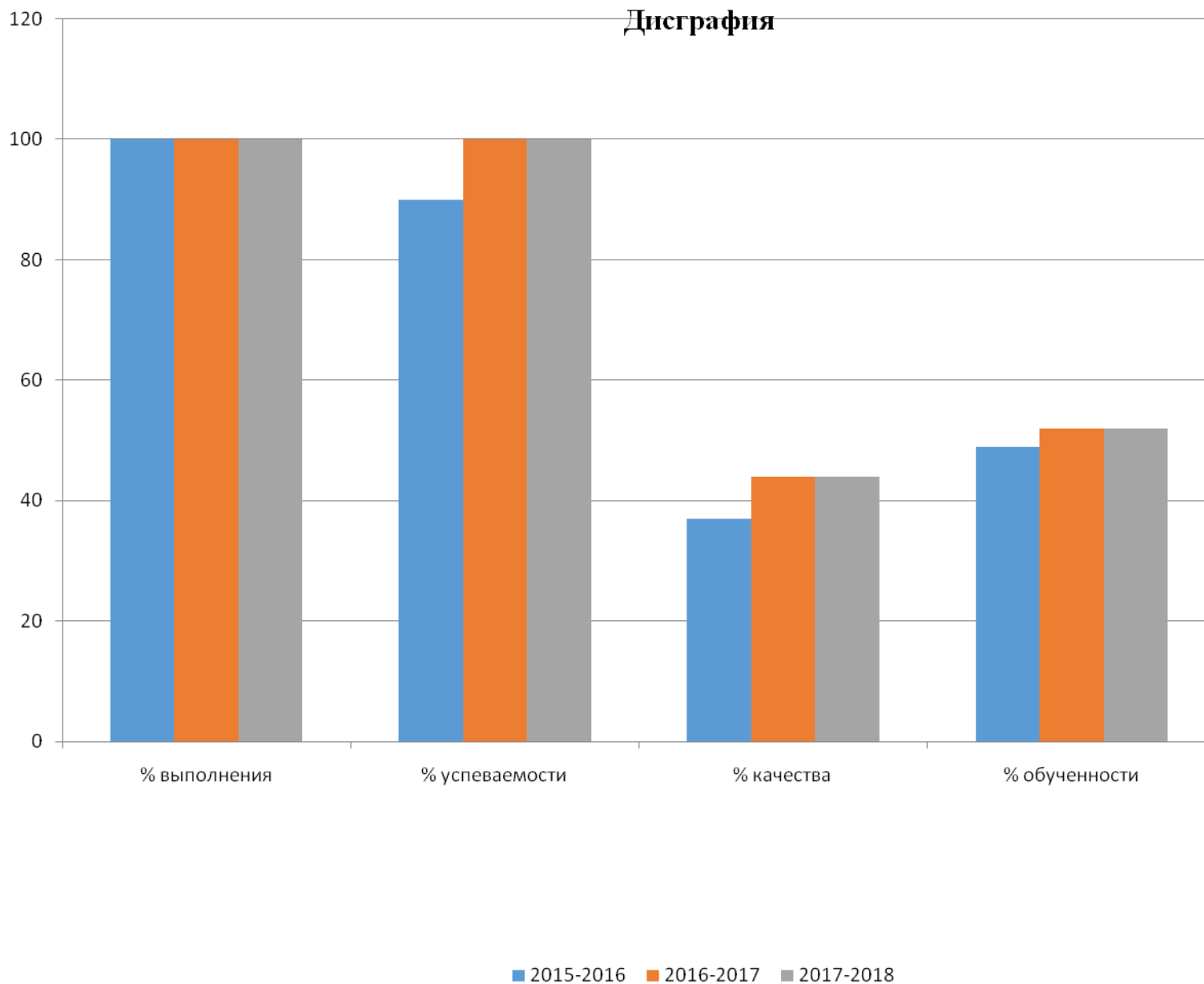
Динамика коррекционной работы

| Год | Дислексия | | | | Дисграфия | | | |
|-----------|--------------|----------------|------------|---------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| | % выполнения | % успеваемости | % качества | % обученности | % выполнения | % успеваемости | % качества | % обученности |
| | 2015-2016 | 100 | 90 | 64 | 66 | 100 | 90 | 37 |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 100 | 76 | 100 | 100 | 44 | 52 |
| 2017-2018 | 100 | 100 | 78 | 70 | 100 | 100 | 44 | 52 |

Дислексия



Дисграфия



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Титова
Вера Филипповна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

Презентация по русскому языку на тему "Имя прилагательное"
(4 класс)

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-klass-2695499.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



И. В. Жаборовский
И. В. Жаборовский
главный редактор

01.03.2018

№ ДБ-1274627