

**Выступление на педагогическом совете**

**Тема «Система коррекционной работы  
по коррекции дисграфии и дислексии  
с обучающимися ТНР (из опыта работы).**

Подготовили: Учитель-логопед: Титова В.Ф.  
Учитель-логопед: Стенина С.Н.

В начале учебного года у учащихся первых классов было проведено обследование устной и письменной речи. В результате диагностики были выявлены нарушения письма и чтения.

- ОНР I – II, II- III, III уровня речевого развития;
- моторная алалия;
- стертая дизартрия (легкой, средней, тяжелой формы);
- дислексия;
- дисграфия разного вида.
- **(Слайд1)**

Для учащихся первых классов с выраженным недоразвитием речи характерно несформированность лексико - грамматического строя языка и фонетико - фонематической стороны речи. У обучающихся наблюдался бедный словарный запас, неумение правильно строить предложения, грамматически грамотно оформлять его, последовательно передавать содержание рассказа, выполнять анализ и синтез слов. Дети с дислексией допускали ошибки при чтении: пропускали звуки, добавляли ненужные, искажали звучание слов, невысокая скорость чтения, ребята меняли буквы местами, иногда пропускали начальные слоги слов, у них страдала способность четко воспринимать на слух определенные звуки. Испытывали трудности в различении близких звуков: Б–П, Д–Т, К–Г, С–З, Ж–Ш.

Первый год коррекционной работы был планомерно и последовательно проведен по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

#### **(Слайд2)**

При коррекции специфических ошибок на уровне слога и слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения:

- ✓ Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Игра «Поймай звук», «Хлопни в ладоши» и др.
- ✓ Определение количества звуков в слове;
- ✓ Выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове. Игра «Назови первый звук», «Последний звук».

При коррекции специфических ошибок на уровне слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения

- ✓ с открытыми слогами: ва-та, ли-са;
- ✓ с закрытыми слогами: мак, бак;
- ✓ со стечением согласных в середине слова: бан-ка, руч-ка;
- ✓ с закрытым слогом на конце слова: ли – мо- над, ко-ри- дор;

Игра «Составь из слогов слово»

При коррекции специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текстов велась следующая работа:

Знакомство с предложением,

- Определение границ предложения;
- Последовательность слов в предложении;
- Место слова в предложении;

- Знакомство с предлогами, с приставками.
- Игра «Составь предложение»
- (Слайд3)
- В маленьких тучках записаны слова. Прочитай их. Составь из этих слов предложение и запиши его

#### Знакомство с текстом

- Определение последовательности предложений в тексте;
  - Дифференциация отдельных предложений и текста.
- Так же в первом классе велась работа по преодолению **оптической формы дисграфии**.

#### (Слайд4)

Использовали специальные упражнения для развития у учащихся:

- зрительного восприятия – игра «Раскрась картинку», «Что бывает такого цвета», «Раскрась коврик»;
- буквенный гнозис;
- пространственное восприятие и представление.(Слайд5)

Задания «Дорисуй предмет», «Допиши букву» «Прочитай цепочки букв»

В последующие года коррекционная работа велась по разным видам дисграфии.

#### (Слайд6)

**Акустическая форма** (дисграфии) появляется в результате нарушения развития речевого слуха, т.е. обучающийся не способен правильно воспринимать звуки. Из-за этого страдало письмо, дети неосознанно переставляли буквы в словах, потому что они так слышат. Похожие звуки смешиваются и часто путаются, например: б-п, з-ж, с-ш и другие. Акустическая дисграфия оказывает влияние на мягкость согласных в письме (любит - лубит), обучающиеся часто пропускает буквы. Коррекция акустической дисграфии у младших школьников осуществлялась с помощью упражнений, направленных на улучшение слухового восприятия. В своей работе использовали такие упражнения: **(Слайд7) задание из конспекта.**

- Прочитай слова, найди в них букву «ю», скажи, где она стоит: в начале слова или в конце (юрта, каюта, убираю). Теперь прочитай слова и найди в них мягкие согласные, какой звук их смягчает? (Рюмка, изюм, блюдо).
- Рассмотрю картинки, скажи, что на них нарисовано? (предлагаются картинки, в названии которых есть мягкие согласные, смягченные гласными звуками [ йэ ], [ йо ], [ йу ], [ йа ].
- Придумай слова с твердыми и мягкими звуками [ т ] [ д ]. (Такие же упражнения применяются для всех пар согласных).
- Прочитай и спиши слова. Скажи, что они означают? Ров-рев, лук- люк, рис-рысь, рад-ряд.
- Придумай небольшой рассказ со словами нос, нес, мышка, мишка.
- Прочитай слова: поезд, самолет, самокат, пароход. Скажи, какое лишнее по смыслу? (Правильно, «самокат»). А теперь скажи, в каком слове есть мягкий звук? (Правильно, это слово «самолет»).

### (Слайд8)

**Аграмматическая дисграфия** связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ошибки при этой дисграфии проявляются на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов - нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями, искажение морфологической структуры слов, нарушения согласования слов; искажение предложно-падежных конструкций, пропуски членов предложений и другие. Такая дисграфия обычно проявляется с 3-го класса, когда школьник приступает к изучению грамматических правил. Обучающиеся с трудом овладевают правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой. В письменных работах чаще встречается неправильное написание безударной гласной в корне слова, даже тогда, когда правило правописания безударных гласных уже изучено. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием слова, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

**Упражнения**, которые мы использовали в своей практике, на преодоление аграмматической дисграфии.

### (Слайд 9)

№1. Вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки в предложениях. Дрова рубят топор.... Сахар кладут в сахар... Поезд ...ехал к станции. №2.

Закончить предложения, изменяя слово вода. Девочка загорает у .... Мальчик выходит из... Кораблик плавает у ... Рыбак стоит около ... №3. К названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов.

Например: стул — два ..., пять ...; карандаш - два..., пять ...; барабан - два ..., пять ....

№4. Преобразование единственного числа во множественное. Один предмет – много предметов. Стол - столы. Волк - ... Луч - ... №5

Письменные ответы на вопросы (словосочетанием или предложением). Где живет белка? (В дупле. Или: Белка живет в дупле.)

№6. Подобрать предлог к каждому предложению. Собака живет ... (будка). Лиса забежала ... нору.

№7. К названию большого предмета дописать название маленького предмета.

Стол— столик, банка— ..., стул — стульчик, бант — ..., кольцо - ...

№8 Заменить словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных и существительных. Мяч из резины – резиновый мяч.

Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Запах ели - ...

### **Коррекция дислексии.**

Работа по предупреждению ошибок чтения будет успешной, если начинать работу на уровне предложения.

1. Составление предложений по схеме.

Зима. |Наступила зима. Наступила холодная зима.Наступили холодная, вьюжная зима.

На уровне текста.

1. Чтение деформированных текстов, где существительные заменены картинками.

2. Составление связного рассказа из обрывочных фраз, словосочетаний
3. Составление рассказа по серии картин, по одной картине.

### **Заключение.**

**(Слайд 10,11,12)**

Проанализировав результаты устной и письменной речи за период обучения школьников можно увидеть положительную динамику. Считаем, что использование данных приемов по коррекции дисграфии эффективны, так как позволило значительно сократить количество учащихся с дисграфией и дислексией, улучшить общую картину успеваемости: уменьшилось количество ошибок, учащиеся стали лучше читать, самостоятельно составлять рассказы, многие стали выразительно читать.

Большую помощь в нашей работе оказывает комплект пособий Е.В. Мазановой по коррекции аграмматической формы дисграфии. В неё входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальный рабочий альбом для выполнения различных заданий ребёнком. Данные пособия представляют собой систематизированный практический материал и составлены с учётом методических требований.

Из опыта работы рекомендуем проводить коррекцию дисграфии и дислексии совместно с родителями. Для родительской компетенции проводились консультации, беседы, рекомендации, мастер-классы, родительские собрания.

Система коррекционной  
работы  
по преодолению дисграфии и  
дислексии  
с обучающимися сТНР  
(из опыта работы)

Подготовили: Титова В.Ф.  
Стенина С.Н.

	Ограничение речевых единиц		Ошибки звукового анализа						Смешение букв				по кинестетическому перевертыванию		антиципации				АГРАММАТИЗМЫ			
									По акустико – артикуляционно му сходству										НАРУШЕНИЯ			
	предложения	слова	пропуски	вставки	перестановки	Упрощение структуры слова	контаминации	Гласными 2-го ряда	Буквой «Б»	Звонкие и глухие парные согласные свистящие	Соноры Р - Л	аффрикаты					словообразования	согласования	управления	Употребление		
2 класс																						
3 класс																						
4 класс																						

предметов

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

При коррекции специфических ошибок на уровне слога и слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения.

- Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).
  - Игра «Поймай звук», «Хлопни в ладоши» и др.
- Игра «назови первый звук», «Последний звук».

При коррекции специфических ошибок на уровне слова мы использовали следующие игры, задания, упражнения

- с открытыми слогами: ва-та, ли-са;с закрытыми слогами: мак, бак;
- со стечением согласных в середине слова: бан-ка, руч-ка;
- с закрытым слогом на конце слова: ли – мо- над, ко-ри- дор;
- Игра «Составь из слогов слово»

При коррекции специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текстов велась следующая работа:

Знакомство с предложением,

- Определение границ предложения;
- Последовательность слов в предложении;
- Место слова в предложении;
- Знакомство с предлогами, с приставками.

Знакомство с текстом

Определение последовательности предложений в тексте;  
Дифференциация отдельных предложений и текста.



Игра «Составь предложение.

В маленьких тучках записаны слова. Прочитай их. Составь из этих слов предложение и запиши его.

**В**

**лесу**

**грибы**

**дети**

**собирали**

# Оптическая дисграфия

## Различение звуков [б], [б'], [г], [г'] и букв б, г

1. Выдели первый звук в каждом из этих слов:

Баня, бинт, дом, дело.

Есть ли среди этих звуков одинаковые?

2. Выпиши слова, которые относятся к характеристике звука [б].

Гласный, согласный; твёрдый, мягкий; звонкий, глухой.

[б] — \_\_\_\_\_

Так же дай характеристику звуку [д].

[д] — \_\_\_\_\_

Чем похожи звуки [б] и [д]? Сравни их характеристики.

Произнеси чётко: [б]! [д]! Ты заметил, чем эти звуки отличаются при произнесении?

Сравни звуки [б'] и [д']. Чем они похожи? Есть ли у них отличия?

85

— Чего вы ждали?

— Что случилось?

— Что пропало?

— Вы кричали?

— Что кричали?

— !

7. В этом четверостишии обведи слова, состоящие из двух слогов. Не забывай проговаривать вслух!

*Когда бы кобры были добры,  
Дружили бы добры и кобры.  
Однако кобры не добры,  
Их не берут в друзья добры.*

Г. Варденга

8. Определи место звуков [б] и [д] в слове (начало или середина). Запиши слово под нужной схемой.

Борода, добро, дубовый, будущий, бодрость, доблесть.

[б] [д]

[д] [б]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

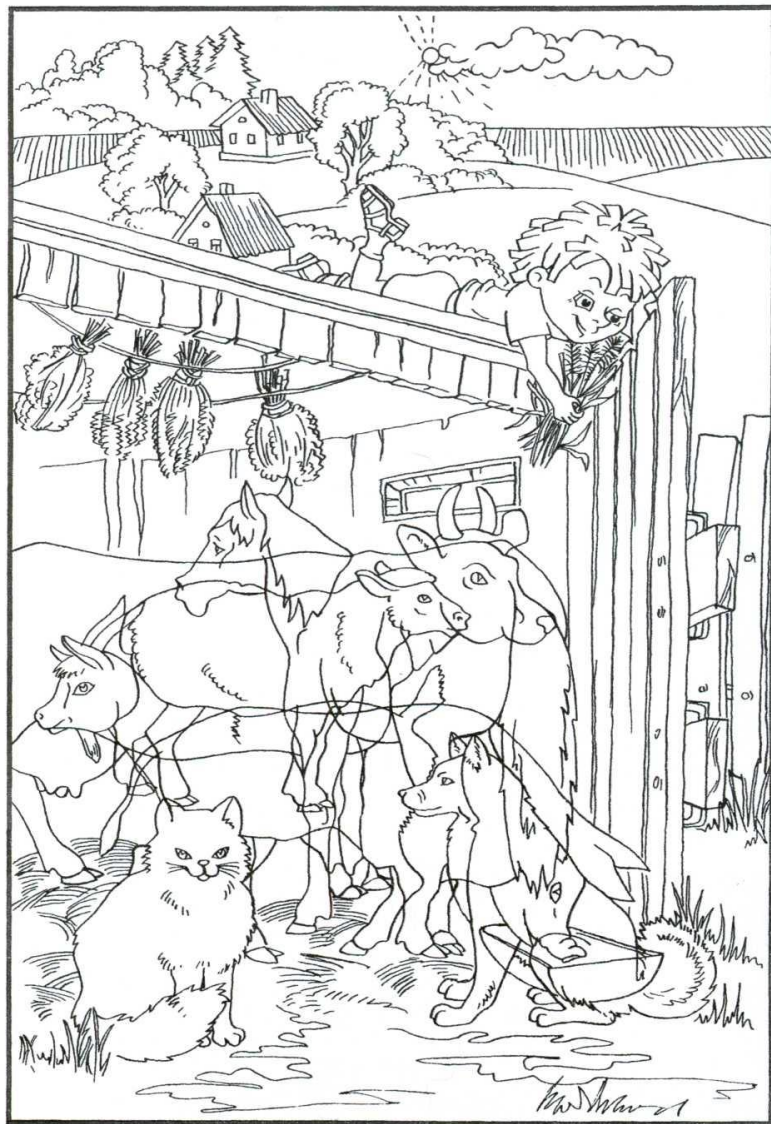
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



87



Домашние животные



Одежда, обувь, головные уборы

## Акустическая дисграфия.

-Прочитай слоги. Скажи, когда звуки [д] и [т] произносятся твердо, а когда мягко? [Да] – [да] – [ду] – [ды] – [дэ]; [дя] – [де] – [дю] – [ди] – [де]; [та] – [то] – [ту] – [ты] – [тэ]; [тя] – [те] – [тю] – [ти] – [те].

-Придумай слова с твердыми и мягкими звуками [т] и [д]. (Такие же упражнения применяются для всех пар согласных.)

-Прочитай и спиши слова. Скажи, что они означают?

Ров – рев, лук – люк, рис – рысь, рад – ряд, мыл – мил.

-Придумай небольшой рассказ со словами нос, нес, мышка, мишка.

-Спиши слова. *Вместо точек вставь пропущенную букву у или ю.*

*Подчеркни мягкие и твёрдые согласные.*

ка...та	м...жество	б...сы
гр...здь	т...бик	г...сеница
л...стра	па...к	л...лька
прост...да	б...дка	л...ди

-Внимательно прочитай предложения . Найди допущенные ошибки.

*Запиши предложения правильно.*

*К чаю подали ватрушки с изумом. Луди борются за мир.*

*Ученик полючил пятёрку.*

*Дюня ударилась ногой о камень и ощутила сильную боль. У этой кастрюли очень удобные ручки. Мужчина взялся за дверную ручку.*

С-Ш

Я приготовила для вас задачку. Кто сможет её прочесть?

На доске текст задачи – загадки: (Читают несколько детей)

У            ↓ тени            ↓ тоят    каду ↑ ки,

А в каду ↑ках   по лягу ↑ке.

Е   ↓ли было   ↑е ↓ть   каду ↑ек,

↓ сколько было в них лягу ↑ек?

## Аграмматическая дисграфия

-Из данных слов составь словосочетания, употребляя предлоги ИЗ, ОТ, С, ДО.

Вышел (село). Упал (гнездо). Сошёл (тропа). Добрался (лес). Спасся (пожар)

-Найди лишнее слово в предложении и вычеркни его. Запиши предложение верно.

Маленькая Саша весело заплакала.

Зайчик прыгал через кусты, ели, пни.

-Игра «Редакторы».

Задание: вам принесли рукопись рассказа, необходимо отредактировать его. Постройте предложения так, чтобы в них не было повторений одного и того же слова.

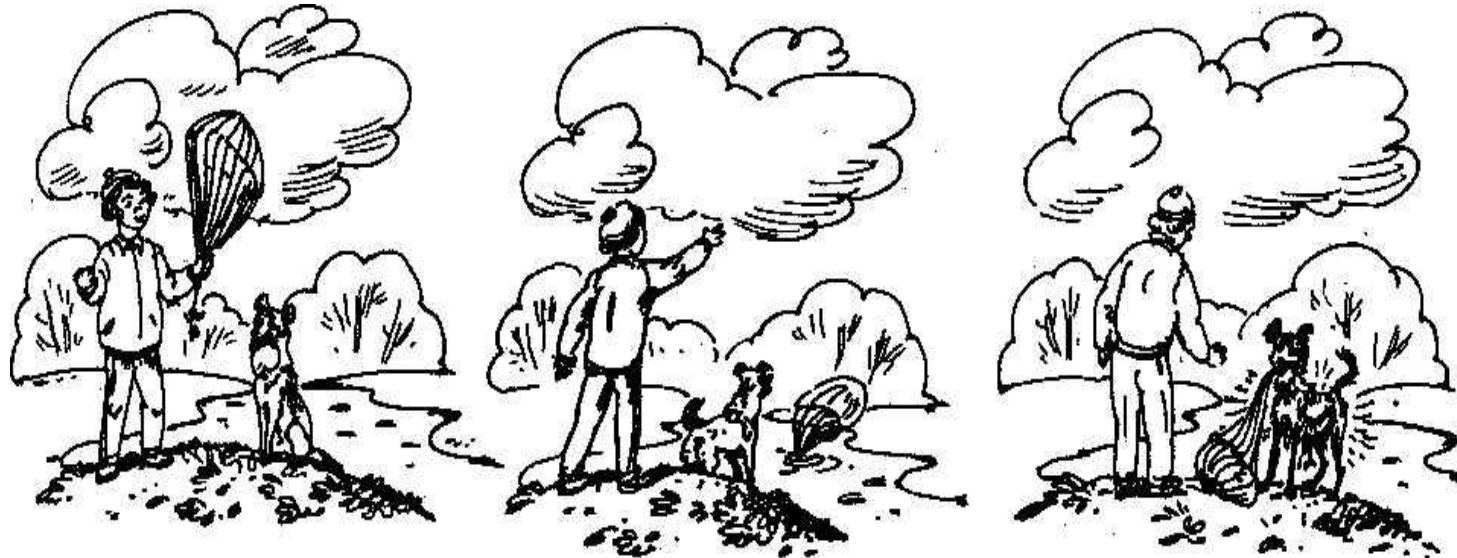
**МОРЖ**

Морж — полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя.

У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобиден. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедают их содержимое.

Слова для справок: он, великан, у него, зверь.

Рассмотри внимательно картинки. Дополни предложения подходящими по смыслу словами. Запиши получившийся текст.



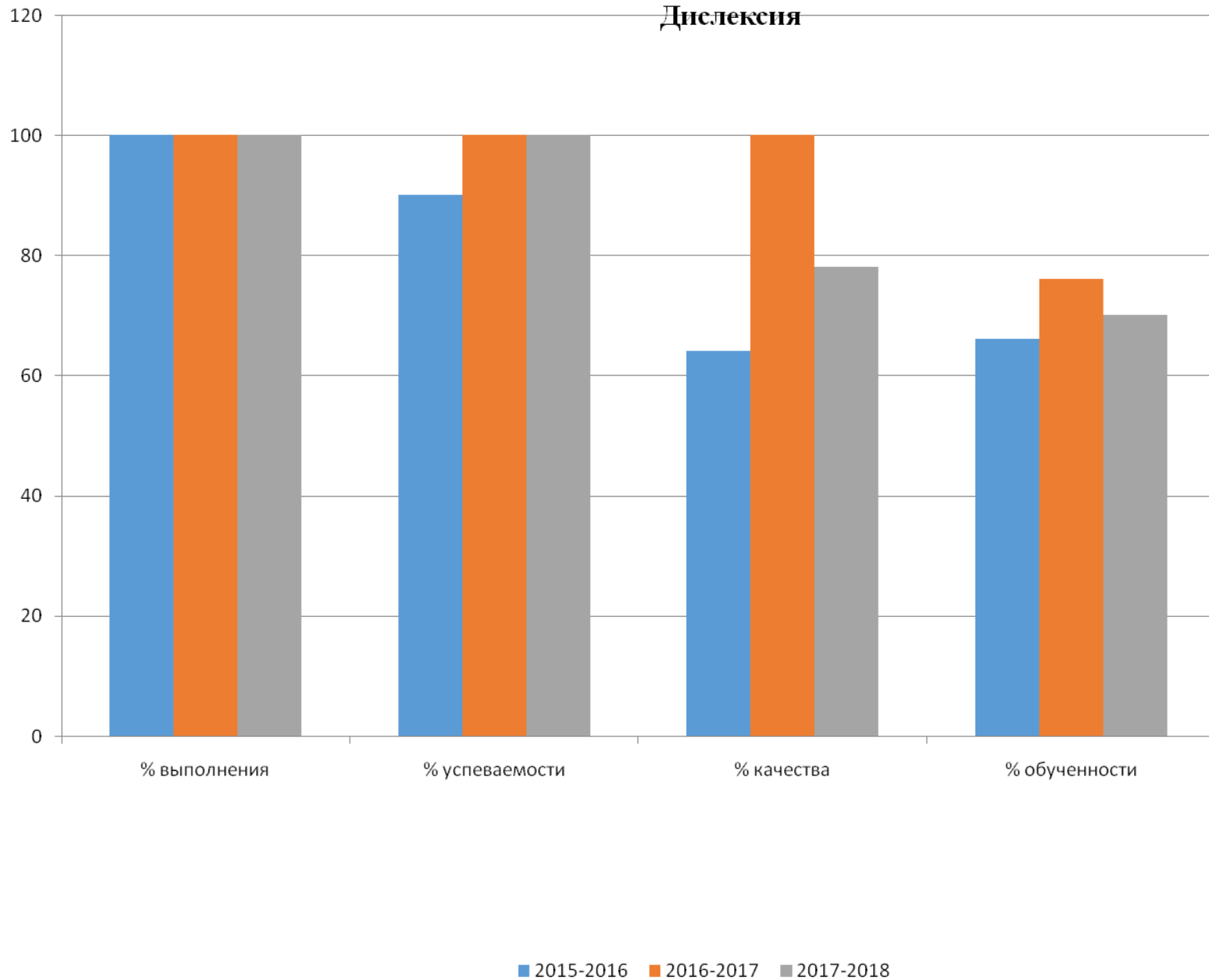
У Димы была \_\_\_\_\_. Её звали \_\_\_\_\_. Дима = большой красивый \_\_\_\_\_.  
Он \_\_\_\_\_ парашют. Парашют \_\_\_\_\_ высоко-высоко. Потом он \_\_\_\_\_ в воду.  
Диме очень жалко \_\_\_\_\_, он \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ прыгнула в реку и поплыла.  
Она \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_. Дима был очень рад. \_\_\_\_\_ — хороший друг Димы.

## Динамика коррекционной работы

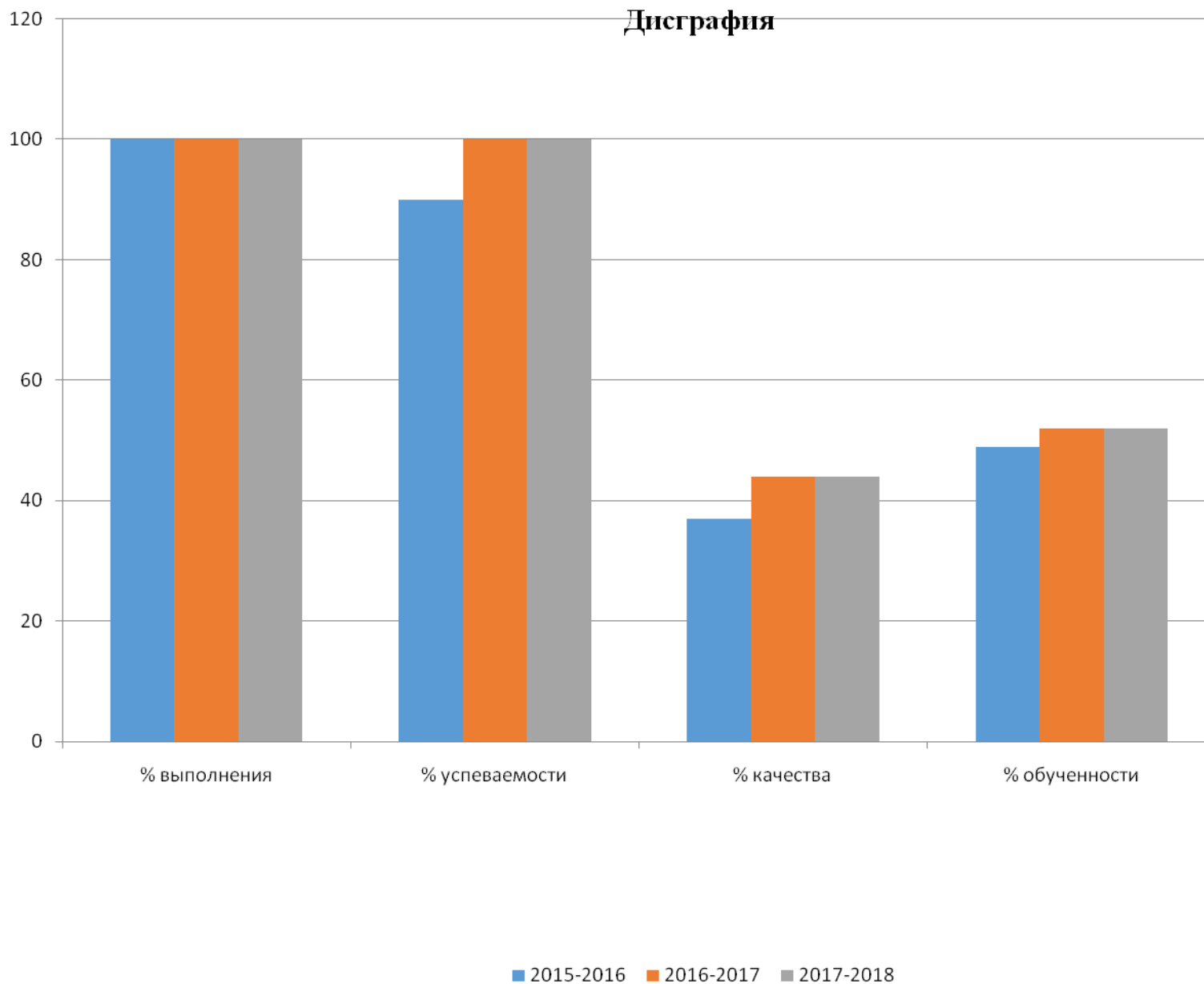
Год	Дислексия				Дисграфия			
	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности	% выполнения	% успеваемости	% качества	% обученности
	2015-2016	100	90	64	66	100	90	37
2016-2017	100	100	100	76	100	100	44	52
2017-2018	100	100	78	70	100	100	44	52



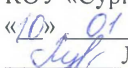
## Дислексия



## Дисграфия



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

СОГЛАСОВАН  
зам. директора по УВР  
КОУ «Сургутская школа – детский сад»  
«10» 01 2022г.  
  
Л.Д.Кузьминых

УТВЕРЖДЕН  
директор КОУ «Сургутская школа – детский сад»  
«10» 01 2022г.  
А.Г. Плотников



**ПЛАН РАБОТЫ  
КОУ «СУРГУТСКАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
НА ЯНВАРЬ 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Во исполнение Годового плана работы КОУ «Сургутская школа - детский сад», утвержденного приказом от 26 августа 2021 года № 128; приказов №164 от 13.09.2021, №189 от 25.10.2021

<b>План работы Центра здоровья</b>		
Беседа «Мы со спортом крепко дружим!», выставка рисунков по инициативности	17.01-31.01	Социальный педагог, руководитель Центра здоровья Клименко И.Л.
<b>План работы библиотеки и формирование библиотечного фонда</b>		
Что читать могу я выбрать? (беседы индивидуальные и подгрупповые)	январь	Педагог-библиотекарь Локшина Н.В.
<b>План мероприятий по профилактике правонарушений</b>		
Подведение итогов работы ОО по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения	20.12-24.12	Социальный педагог Клименко И.Л.
<b>Воспитательная работа</b>		
Анализ занятости детей в учреждениях дополнительного образования	январь	Зам. директора по ВВВР Гулина В.А.
Праздник «До свидания, елочка!»	2 неделя	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г.
Практикум для родителей воспитанников дошкольного возраста: «Сказочки- шумелочки»	3 неделя	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.
Подготовка к предметной неделе «Говорю.Слушаю.Общаюсь» 14.02-18.02	4 неделя	Руководитель МО учителей-дефектологов Руководитель МО учителей-логопедов Педагоги МО
<b>Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации:</b> 1) модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха и внедрения эффективных коммуникативных практик, 2) практико-ориентированного проекта «Я слышу мир» 3) образовательного проекта «Логопедическая школа для родителей «Говоруша»»		
Интерактивный семинар для родителей и педагогов «День открытых дверей» из опыта работы с детьми со слуховой депривацией	27.01	Черепанова Л.Н., учитель-дефектолог (сурдопедагог) Андросована З.А., воспитатель Левина Ж.В., педагог-психолог
Мастер-класс для родителей 4-х классов «Учимся рассказывать вместе с детьми. Использование игровых приемов для развития связной речи с учащимися младших классов»	26.01	Щеблевская Е.Е. Титова В.Ф.
Родительская гостиная «Родители о своих детях» (оформление кластера и размещение на сайте)	до 31.01	Шайхлисламова Р.Р. Иваненко Е.А. Ванисова А.Н. Зюрина Т.Г.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

25 февраля 2021

№ 44

г. Сургут

**Об утверждении программы мероприятий по подготовке  
к педагогическому совету по теме: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути  
эффективного сотрудничества в современных условиях»**

На основании годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2020 года № 122 (раздел III «Организация деятельности Учреждения, направленной на получение бесплатного общего образования»)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести педагогический совет на тему «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» 31.03.2021г. в режиме онлайн-конференции.
2. Утвердить план проведения и повестку педагогического совета, согласно приложений 1, 2.
3. Назначить ответственным за подготовку и проведение заседания педагогического совета Гулину Веру Анатольевну, заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.
4. Ответственным педагогам предоставить подготовленные проекты выступлений на заседании педагогического совета в срок до 22.03.2021г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Врио директора




Л.Д.Кузьминых

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-10 за 2020 г.

И.о. секретаря учебной части

 /В.Е. Коренькин

25.02.2020г.

**План подготовки педагогического совета**

**Тема:** «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах взаимодействия с родителями

**Задачи:**

- проанализировать школьную систему воспитания по взаимодействию семьи и школы;
- выявить наиболее эффективные пути взаимодействия школы и семьи

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Изучение нормативно-правовых актов, методической литературы по теме педагогического совета	22–25 февраля 2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
2	Разработка программы педагогического совета	До 25.02.21г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
3	Проведение онлайн анкетирования родителей	До 12.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
4	Подготовка мониторинговых сведений по итогам анкетирования родителей (законных представителей)	До 17.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
5	Проведение совещания с руководителями методических объединений. Ознакомление с регламентом и нормативными требованиями подготовки выступлений	26.02.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
6	Проведение заседаний методических объединений по подготовке к педагогическому совету.	До 05.03.2021	Руководители методических объединений.
7	Создание малых творческих групп по подготовке к выступлению на педсовете по темам	До 12.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
8	Подготовка выступлений к педагогическому совету по направлениям: - основные направления в работе с родителями воспитанников дошкольных групп; - классный руководитель как связующие звено между семьей и школой; - взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект; - формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями; - работа учителей-дефектологов с родителями глухих обучающихся	До 22.03.2021	Руководители методических объединений, выступающие педагоги Кузьмина С.Ю. Ахматгалеева Э.Ф. Титова В.Ф. Година О.В. Щербина М.Ю. Левина Ж.В. Догадаева И.Н. Расулова С.Ш.
9	Подготовка Кейс-заданий для работы в творческих группах	До 25.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.

10	Создание малых творческих групп по работе над Кейс-заданием Руководители творческих групп: 1.Пьянова Г.В. 2.Кичула С.В. 3.Шайхлисламова Р.Р. 4.Щербина М.Ю.	До 26.02.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
11	Подготовка доступа на интернет контент для проведения онлайн-совещания	До 29.03.21	Техник Коренькин В.Е.
12	Проверка презентаций и выступлений подготовленных ответственными педагогическими работниками к заседанию педагогического совета	До 26.03.2021.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. Руководители МО
13	Подготовка онлайн-платформы для осуществления видеозаписи педагогического совета (в режиме онлайн)	30.03.2021	Техник Коренькин В.Е.
14	Подготовка проекта решения педагогического совета.	До 30.03.2021	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

## ПРИКАЗ

10 ноября 2020

№186

г. Сургут

### О создании творческой группы по разработке педагогического проекта ко Дню Матери «Мама – главное слово на свете»

Во исполнение годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2020 года №121, приложение 7 «План воспитательной работы», в рамках реализации программы работы с родителями «Мы вместе», в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, уважительного отношения к родным и близким

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

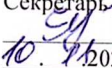
1. Создать творческую группу по разработке проекта ко Дню Матери «Мама-главное слово на свете» в составе:
  - Дмитриева Марина Валентиновна, учитель;
  - Кашапова Рамуза Раисовна, учитель;
  - Титова Вера Филипповна, учитель.
2. Назначить куратором творческой группы заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.
3. Членам творческой группы разработать и сдать для утверждения педагогический проект до 16.11.2020г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.

И.о.директора




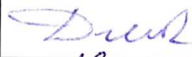
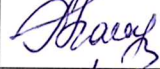

А.Г.Плотников

Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-10 за 2020 г.  
Секретарь учебной части  
 /Е.А. Могучёва  
10.11.2020г.



**Лист ознакомления с приказом от 10.11.2020г. №186  
«О создании творческой группы по разработке педагогического проекта  
ко Дню Матери «Мама – главное слово на свете»»**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1	Гулина Вера Анатольевна	Зам. директора по ВВВР	
2	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель	
3	Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель	
4	Титова Вера Филипповна	Учитель	

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

1 марта 2021

г. Сургут

№50

**Об итогах проведении смотра-конкурса учебных кабинетов**

В рамках реализации национального проекта «Образование» региональной составляющей федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», во исполнении приказа №121 от 30.08.2020г. «Об утверждении Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021 учебный год», во исполнении приказа от 02.11.2020 №176 «О проведении смотра – конкурса учебных кабинетов и на основании оценочных аттестационных листов с решением комиссии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги смотра-конкурса учебных кабинетов:

1.1. Признать победителями смотра-конкурса педагогических работников:

I место	Стенина Светлана Николаевна	За создание специальных условий в соответствии с ФГОС и творческую презентацию учебного кабинета
II место	Щеблевская Елена Евгеньевна Кузьмина Светлана Юрьевна Горохова Елена Алексеевна	За учебно-методическое оснащение, эстетическое оформление учебного кабинета
III место	Сивчук Лариса Петровна Титова Вера Филипповна	За учебно-методическое оснащение, эстетическое оформление учебного кабинета

1.2. Признать дипломантами смотра конкурса Гладышову Н.Н, Расулову С.Ш, Дмитриеву М.В., Драгунову Ю.А., Годину О.В.

2. Заместителю директора по ВВВР Гулиной Вере Анатольевне подготовить грамоты и памятные подарки для награждения победителей и дипломантов.

3. Технику Корнякину В.Е. разместить результаты смотра-конкурса на официальном сайте образовательной организации.

4. Контроль за исполнением настоящего оставлю за собой.

Врио директора

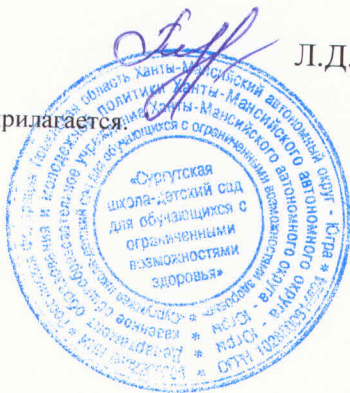
Л.Д.Кузьминых

Лист ознакомления с приказом прилагается.


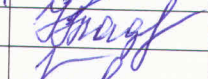


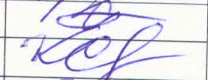
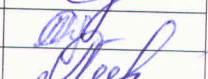
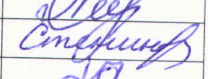

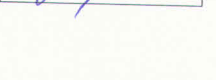




В дело № 01-10 за 2021 г.  
И.о.секретаря учебной части

 /Корнякин В.Е.

1.03.2021г.



**Лист ознакомления с приказом от 01.03.2021 №50  
«Об итогах проведении смотра-конкурса учебных кабинетов»**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1.	Гулиной Вере Анатольевне	Заместителю директора по ВВВР	
2.	Гладышова Надежда Николаевна	Учитель	
3.	Годину Оксана Валерьевна	Учитель	
4.	Горохова Елена Алексеевна	Воспитатель	
5.	Дмитриеву Марину Валентиновна	Учитель	
6.	Драгунову Юлия Александровна	Учитель	
7.	Коренякин Виктор Евгеньевич	Техник	
8.	Кузьмина Светлана Юрьевна	Воспитатель	
9.	Расулову Сукайнат Шарабутдиновна	Учитель	
10.	Сивчук Лариса Петровна	Учитель-дефектолог	
11.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
12.	Титова Вера Филипповна	Учитель	
13.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	



# ГРАМОТА

*Награждается  
Шитова Вера Филипповна  
учитель  
занявшая III место  
в школьном смотре-конкурсе  
учебных кабинетов,  
за эстетическое оформление учебного кабинета*

*Врио директора*



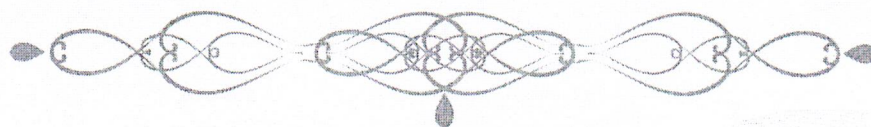
*А. Д. Кузьминых*

*г. Сургут 2021г*



Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).  
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно  
Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

# БЛАГОДАРНОСТЬ



ПОЛУЧАЕТ

**Титова Вера Филипповна**

за активное участие в работе проекта для учителей  
«Инфоурок» при проведении международной  
дистанционной олимпиады «Зима - 2018»  
по литературному чтению



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

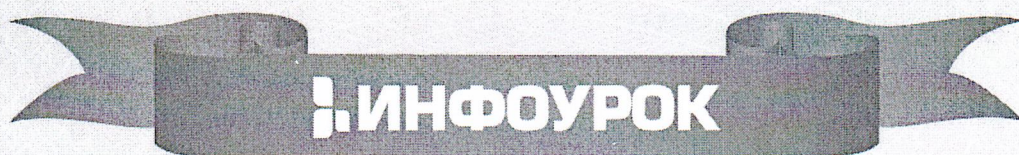
**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО  
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского  
государственного университета, кандидат исторических наук



Главный редактор  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

31.01.2018

ШХ-139147659



Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru).  
Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно  
Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

# СВИДЕТЕЛЬСТВО



НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Титова Вера Филипповна**

подготовил(а) к участию  
в международной олимпиаде "Зима - 2018"  
по литературному чтению  
проекта «Инфоурок» учащихся,  
ставших победителями  
[занявших 2, 3 место(а)]



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор проекта «Инфоурок»

**М. Н. Артеменков**  
Председатель предметно-методической комиссии ООО  
«Инфоурок», проректор по учебной работе Смоленского  
государственного университета, кандидат исторических наук



31.01.2018

СУ-139147659

Главный редактор  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**