

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты – Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А  
тел./факс (3462) 37-77-47; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru  
ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

ПРИКАЗ

Об утверждении рабочих групп по разработке  
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (2018-2019 учебный год)

г. Сургут  
26.04.2018

№ 105

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
  - Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
  - Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Расулова С.Ш. - учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Османова А.М. - педагог-психолог, член рабочей группы;
  - Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы.
2. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
  - Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
  - Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
  - Копылова Т.В. - педагог-психолог, член рабочей группы;
  - Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
  - Сивчук Л.П. – учитель - дефектолог, член рабочей группы.
3. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
  - Волкова М.Е. – учитель-логопед, руководитель рабочей группы;
  - Пьянова Г.В. – учитель, член рабочей группы;
  - Донецкова Т.И. - учитель, член рабочей группы;

- Титова В.Ф. – учитель, член рабочей группы;
- Стенина С.Н. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Кашапова Р.Р. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Карелина С.Г. - педагог-психолог, член рабочей группы;
- Соколова С.В. – учитель по физкультуре, член рабочей группы;
- Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
- Аюпова Л.К. – учитель, член рабочей группы;
- Щеблевская Е.Е. – учитель-логопед, член рабочей группы.

4. Рабочим группам подготовить проекты АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) до 06 июня 2018 года



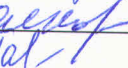
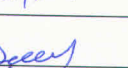



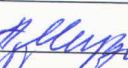
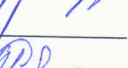


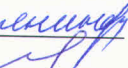

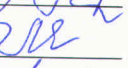





5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Александра Владимировича Зигарь.

Директор



Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

«26» апреля	2018		А.В.Зигарь
«26» апреля	2018		Л.К.Аюпова
«26» апреля	2018		М.Е.Волкова
«26» апреля	2018		Т.В.Гарафутдинова
«26» апреля	2018		М.В.Дмитриева
«26» апреля	2018		Т.И.Донецкова
«26» апреля	2018		С.Г.Карелина
«26» апреля	2018		Р.Р.Кашапова
«26» апреля	2018		Т.В.Копылова
«04» мая	2018		А.М.Османова
«26» апреля	2018		Г.В.Пьянова
«26» апреля	2018		С.Ш.Расулова
«26» апреля	2018		Л.П.Сивчук
«26» апреля	2018		С.В.Соколова
«26» апреля	2018		С.Н.Стенина
«27» апреля	2018		Е.А.Страшко
«26» апреля	2018		В.Ф.Титова
«27» апреля	2018		Л.Н.Черепанова
«26» апреля	2018		Е.Е.Щеблевская



Департамент образования и молодежной политики  
Ханты–Мансийского автономного округа – Югры

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

ул. 30 лет Победы, дом 11А, г. Сургут,  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область), 628403

Телефон: (3462)37-51-54, факс: 37-77-07

[IRAIDA1-5@mail.ru](mailto:IRAIDA1-5@mail.ru) <http://сшдс1-5.пф>

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося Меньщикова Бронислава Сергеевича, 13.02.2013 года  
рождения, ученика 2Б класса для предоставления на ПМПК**

**Характеристика обучающегося**

(Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК)

**Меньщиков Бронислав Сергеевич, 13.02.2013 года рождения, ученика 2Б класса**

**Общие сведения:**

**Меньщиков Бронислав Сергеевич** поступил в школу 01.09.2020 года по решению ТППК ХМАО - Югры № 657 от 12.02.2020г. До поступления в школу посещал МБДОУ №24 "Космос". Обучается по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 5.2).

Воспитывается в полной семье. Состав семьи: папа, мама. В доме доброжелательная обстановка. Культурно – бытовые условия в семье благоприятные. Созданы все условия для обучения и развития ребёнка. Воспитанием ребенка занимаются родители. Режим дня школьника не всегда соблюдается. Вопросам воспитания и развития ребенка в семье уделяется должное внимание. Мать контролирует выполнение Брониславом домашних заданий, помогает ему подготовиться к урокам. Пропусков в школе без уважительной причины не имеет.

На начало учебного года у Бронислава наблюдались: низкий уровень обучаемости, отсутствие учебной мотивации, низкий темп выполнения заданий и неустойчивое внимание. На уроках письменные задания не прописывал в полном объёме. Словарный запас был низким, речевая активность была недостаточной. Речь была тихой, невнятной. В контакт с одноклассниками не вступал. Самостоятельно планировать свою деятельность не умел, нуждался в постоянной организующей, контролирующей, стимулирующей помощи. Отмечались невнимательность и низкая работоспособность на уроках, ученик был пассивным, часто отвлекался, от неудач начинал плакать, вставал с места и подходил к учителю или к доске с требованием объяснить, как написать слово. Наблюдалась высокая игровая активность во время перемен.

В данный период обучения обучающийся с программным материалом не справляется. Работоспособность низкая, на занятиях пассивен, рассеян. К концу урока количество ошибок увеличивается, может уснуть на парте. На вопросы отвечает односложно, часто отказывается от устных ответов. Испытывает затруднения при изложении собственных мыслей, в ответах на обращенные к нему вопросы и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Темп интеллектуальной деятельности низкий. При обработке информации требуется организующая и контролирующая помощь со стороны педагога. Наблюдается несовершенство общей моторики. Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения мышц кисти и пальцев еще не совершенны. Ведущая рука правая. Физическая группа III (подготовительная), физическое развитие среднее.

За период нахождения в образовательной организации наблюдается незначительная динамика речевого и коммуникативно-личностного развития. Обучающийся на контакт идет легко, во взаимодействии со взрослыми и сверстниками заинтересован. На уроках по русскому языку и математике стал дописывать классную работу. Во время занятий дисциплинированный, отпрашивается у учителя, поднимая руку. Ходит в столовую во время дежурства, чтобы разложить столовые приборы. Временами бывают вспышки активности на уроках, таких как чтение или окружающий мир. Избирательно относится к выбору одноклассников. Не проявляет инициативы в играх. На перемене игра носит механический без сюжетный характер с одноклассницей.

Работоспособность на уроках низкая, быстрая истощаемость. Бронислав пассивный, часто отвлекается. Из-за несамостоятельности, неумения работать в классе без дополнительного контроля, речевых недостатков и нарушения звукопроизношения не успевает и не доводит начатое на уроке задание до логического завершения. Мыслит конкретно, проявляет копирование представленных образцов, отсутствует целенаправленность в процессе выполнения заданий. Желание ходить в школу носит поверхностный характер (поиграть с одноклассницей). Приходит в школу без опозданий, пропусков без уважительной причины нет, но имеются длительные пропуски по причине болезни. Имеются особые трудности в овладении чтением и счётом от 20 до 100, требующие специальной помощи со стороны учителя. Новый материал усваивает на низком уровне после многократного повторения и закрепления, либо совсем не усваивает. С трудом переносит усвоенный способ действия на аналогичные задания. Тяжело даётся заучивание стихотворений, правил, алгоритмов работы. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует произвольное запоминание. Общий темп деятельности - медленный.

Звуковая сторона речи: Речь маловыразительная, плохо разборчивая. Понимание обращённой речи в пределах нормы (выполняет задания по словесной инструкции). В звукопроизношении наблюдается парасигматизм шипящих [ш-с], [ж-з], [щ-с'], [ч-т']; ламбдацизм [л']; [л]-отсутствуют, ротацизм [р]; [р']- отсутствуют. Наблюдается общая смазанность речи. Фонематический слух недостаточно сформирован. При произношении слов недоговаривает последние слоги.

Экспрессивная речь смазанная, достаточно интонированная, но мало понятна окружающим. У школьника наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Понимает простые инструкции, обращенные непосредственно к нему, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Инструкции, обращенные непосредственно к классу, не воспринимает. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Активный словарный запас беден. Пассивный на достаточном уровне.

*Динамика освоения программного материала:*

Бронислав обучается по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 5.2). Оценивание результатов учебной деятельности осуществляется на основе адаптированных критериев в соответствии с индивидуальными способностями ученика.

***По русскому языку:***

У обучающегося каллиграфические навыки сформированы на низком уровне. Письменные работы неаккуратные, почерк неразборчивый. Наблюдается замедленная скорость письма, за классом не успевает. Не усвоил графический образ некоторых букв. При контрольном списывании текстов часты пропуски, перестановки, замены букв, отсутствует граница предложений и красная строка, слитно пишет слова. С диктантами не справляется. При письме под диктовку словарных слов допускает ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза. На слух записывает слово, если оно будет продиктовано по буквам.

Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, ставить ударения в словах, находить главные члены предложения, проверочные слова к безударной гласной, делать фонетический разбор слова.

Самостоятельные работы не выполняет, часто не понимает смысл задания, или не может запомнить инструкцию к заданию, требуется многократное повторение учителя, самостоятельно применить полученные знания не может, теоретический материал не усваивает.

Изложения написать не может. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагать свои мысли при письме не может.

Во время совместной работы в классе участие в ходе урока не принимает, на вопросы не отвечает, упражнения механически списывает с доски, не вдумываясь в смысл задания, списывает по слогам. При необходимости выполнить разобранное упражнение самостоятельно, долго ищет его в учебнике, часто не понимает, что нужно сделать или не делает.

В ходе урока долго переключается с одного задания на другое. На уроке работает в замедленном темпе.

Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей.

***По математике:***

Бронислав знает последовательность чисел в пределах 20, умеет складывать и вычитать числа первого десятка с помощью линейки или числового ряда. Понятия о единицах длины, массы, о названиях компонентов и результатов сложения и вычитания не сформированы. Не умеет сравнивать числа в пределах 20, сравнивать длины отрезков, находить периметр треугольника. Складывать и вычитать числа второго десятка, решать уравнения, простые и составные задачи только с помощью разбора со взрослым. Если задание представлено в словесной форме (задача, логические задания, задания на построение и др.) мальчик испытывает сложности, так как читает медленно и не всегда понимает прочитанное, поэтому необходима помощь учителя. Самостоятельные работы решает, но ошибается. Контрольные работы выполняет только с помощью педагога. Педагог читает, объясняет, но Бронислав выполняет с очень большим трудом, плачет из-за того, что не понимает, что нужно сделать. Постоянно ждёт, что ему напишут, а он перепишет в тетрадь.

***Литературное чтение:***

Бронислав читает медленно, по буквам с помощью учителя, знакомые слова по слогам, при чтении часто путает буквы по оптическому сходству; забывает, как читаются некоторые буквы.

Скорость чтения – 5 слов в минуту (декабрь 2021) при норме 25-30 слов в минуту. Наблюдаются искажения букв и ошибки произношения. При чтении обнаруживается

непонимание прочитанного. Строку при чтении не удерживает самостоятельно. При чтении цепочкой не следит за чтением других учащихся. Постоянно отвлекается, листает учебник.

На вопросы отвечает односложно (1-2 слова) или не отвечает совсем, развёрнутый ответ дать не может.

Бронислав не умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст, озаглавить отрывок. Характер трудностей - грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала.

Самостоятельно пересказать текст не может, сложно даётся заучивание стихотворений.

Бронислав пытается на уроке рассказать стихотворение, но делает это переставляя слова местами или упускает некоторые слова. Домашние задания выполняет с помощью мамы, чтение отрывков текста читает по слогам, медленно и монотонно. Но чтобы так прочитать, дома читает не менее пяти раз.

#### ***Окружающий мир:***

Недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире.

Бронислав часто активен на уроках, но ответы односложные 1-2 слова, словарный запас бедный, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст.

Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Затрудняется называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики.

Домашние задания выполняются, в основном, письменные в рабочих тетрадях. Часто обнаруживается, что он не читал материал урока в учебнике.

У Бронислава нет необходимой мотивации к учению. Только похвала и положительные оценки за старание повышают его настроение. За оценку «три» расстраивается, но быстро забывает.

Бронислав отзывчивый и добрый. Знает, но не всегда соблюдает правила поведения в школе. Любит бегать по классу во время перемен. Не готовится к предстоящему уроку. Разговаривает на уроках, отвлекается. Всегда выполняет просьбы учителя. Взаимоотношения со сверстниками доброжелательные. Но бывает, что отбирает понравившуюся игрушку, что приводит к конфликту с одноклассниками. К взрослым относится уважительно. Социально-бытовые, культурно-гигиенические навыки сформированы на уровне ниже среднего.

Родители достаточно заинтересованы в результатах обучения Бронислава. В плане проведения индивидуальной профилактической работы, с матерью по мере необходимости проводятся консультации и беседы с классным руководителем. Она редко сотрудничает с педагогами.

Ребенок получает коррекционно-развивающую помощь в школе: занятия с учителем-логопедом по логопедической ритмике и развитию речи, занятия по индивидуальной и подгрупповой логопедической работе по коррекции звукопроизношения и письма; индивидуальные и групповые занятия с педагогом – психологом по формированию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы; с учителем начальных классов - фронтальные занятия по реализации АООП НОО (вариант 5.2). Занятия педагогов осуществляются в соответствии с учебным планом, расписанием уроков.

Вывод: освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вызывает у Бронислава значительные трудности. Бронислав нуждается в индивидуальной и направляющей помощи со стороны взрослого. Необходима организация коррекционно-развивающего сопровождения учителя-дефектолога.

Дата «16» марта 2022г

Директор \_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

Председатель ПК \_\_\_\_\_ Л.Д.Кузьминых

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

22 октября 2018

№ 240-1

г. Сургут

**Об утверждении программы мероприятий по подготовке  
к педагогическому совету по теме «Активные методы обучения как эффективное средство  
реализации ФГОС начального образования»**

На основании годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2018 года № 160, раздела 5 «Деятельность методической службы» (приложение 13 «План заседаний педагогических советов») с целью расширения информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. План подготовки заседания педагогического совета по теме «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС начального образования» согласно приложению 1.

1.2. Повестку педагогического совета согласно приложению 2.

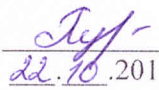
2. Контроль выполнения приказа возложить на заместителя директора внеклассной внешкольной работы в начальной школе Веру Анатольевну Гулину.

Директор

С приказом ознакомлена

 Л.Х. Хайруллина

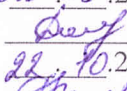
Заместитель директора по ВВВР

 Л.Д. Кузьминых

Заместитель директора по ВВВР

 В.А. Гулина

Учителя-логопеды

 Т.И. Донецкова

Учитель-дефектолог

 Е.А. Страшко


Учитель

 Л.К. Аюпова

Исполнитель: Вера Анатольевна Гулина,  
тел. 8(3462) 37-52-51, e-mail: iraida1-5@mail.ru

В дело № 01-10 за 2018 г.

Секретарь

 /Е.А. Моручёва

22.10.2018г.



### План подготовки заседания педагогического совета

**Тема:** «Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС начального образования»

**Цель:** расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использование в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть нетрадиционные формы проведения урока, внеурочных занятий, повышающих уровень мыслительной и практической деятельности обучающихся.
2. Актуализировать знания педагогических работников о формах и методах активного обучения.
3. Определить пути совершенствования образовательного процесса на основе использования активных форм и методов обучения на уроках и внеурочной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Разработка программы педагогического совета	до 23.10.2018г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
2.	Создание малых творческих групп по подготовке к педсовету. Руководители творческих групп: 1. Страшко Е.А. 2. Аюпова Л.К. 3. Донецкова Т.И. 4. Кашапова Р.Р.	до 26.10.2018г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
3.	Проведение координационного совещания по работе малых творчески групп	06.11.2018г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
4.	Консультации для руководителей малых творческих групп	до 12.11.2018г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
5.	Изучение теоретической части педагогического совета. Проведение заседания малых творческих групп	до 16.11.2018г.	Руководители групп Страшко Е.А. Аюпова Л.К. Донецкова Т.И. Кашапова Р.Р.
6.	Обсуждение предварительных материалов с участниками творческих групп.	с 19.11 по 23.11.2018г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
7.	Подготовка презентаций, буклетов, плакатов, с высказываниями, проекта оформления зала, атрибутов педсовета.	до 22.11.2018г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А. Дмитриева М.В. Клименко И.Л.

8.	Подготовка проекта решения педагогического совета	до 22.11.2018г.	Заместитель директора по ВВПР Гулина В.А.
9.	Проведение педагогического совета	27.11.2018г.	Заместитель директора по ВВПР Гулина В.А. Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.

## **ПОВЕСТКА**

### **педагогического совета по теме**

«Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС начального образования»

Дата проведения: 27 ноября 2018 года

Начало: 14.30 час.

Место проведения: кабинет №110

Регламент работы: с 14.30 до 16.00

1. Вступительное слово.

*Людмила Дмитриевна Кузьминых, и.о. директора*

2. Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС.

*Вера Анатольевна Гулина, заместитель директора по  
внешкольной внеклассной воспитательной работе*

3. Использование игровых форм обучения в урочной, внеурочной деятельности.

*Елена Анатольевна Страшко, учитель-дефектолог,  
руководитель творческой группы*

4. Использование исследовательских форм обучения в урочной, внеурочной деятельности

*Лилия Курбаналиевна Аюпова, учитель, руководитель  
творческой группы*

5. Использование проблемных форм обучения в урочной, внеурочной деятельности.

*Татьяна Ивановна Донецкова, учитель-логопед,  
руководитель творческой группы*

6. Использование диалоговых форм обучения в урочной, внеурочной деятельности.

*Рамуза Раисовна Кашипова, учитель-логопед, руководитель  
творческой группы*

КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ»

Тема: Развитие смыслового чтения у младших школьников.

Учитель: Аюпова Л.К.

2022-2023

«Люди перестают мыслить,

В современном обществе, процессы информации увеличивают количество текстовой информации, предъявляются новые требования к её анализу, систематизации и скорости обработки. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной при реализации ФГОС НОО, в котором важно смысловое чтение, и чтение в современном обществе носит «метапредметный» характер. Кто много читает – тот много знает.

Чтение – один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

В современном мире понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему связано с пониманием самых различных текстов.

Задача — учить понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой учащимся и незнакомой познавательных ситуациях — становится одной из самых актуальных задач современной школы.

Смысловое (продуктивное) чтение — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи и продуктивному обучению. Развитие способности смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения.

#### **Задачи смыслового чтения:**

- формирование у младшего школьника интереса к книге и потребности в систематическом чтении;
- формирование понимания прочитанного;
- развитие воображения ребенка;
- формирование навыка чтения;
- формирование техники чтения;
- формирование познавательных интересов детей;
- формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений

Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:

1. Развитие умения анализировать задание.
2. Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.
3. Ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные).
4. Определение последовательности событий в тексте.
5. Формулирование простых выводов после прочтения.
6. Преобразование прочитанного текста в таблицу.
7. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.
8. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
9. Умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения.
10. Нахождение нужной информации в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу. Какие основные этапы нельзя пропускать?

- ✓ Работа с незнакомыми словами
- ✓ Работа с ключевыми словами
- ✓ Работа со словами-образами
- ✓ Работа с многозначными словами
- ✓ Работа с фразеологизмами
- ✓ Рассказ по предложению
- ✓ Развитие читательского воображения
- ✓ Диалог с автором текста
- ✓ Техника чтения

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарём;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;

- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

В своей практической деятельности на уроках литературного чтения в 3Б классе я провожу урок «Чтение с увлечением». За один урок мы разбираем один рассказ.

Этапы работы над текстом:

1 По картинке и по названию определяем о чём будем читать. Читаем кто автор произведения. Знаком он нам или нет.

2 Выразительное чтение текста учителем. Перед началом учитель задаёт вопрос: назовите главных героев, например.

3. После прочтения текста дети отвечают на вопрос учителя. Далее, отвечают на следующие вопросы:

1) Какое настроение у героев рассказа, у автора и у вас – читателей вызвало это произведение?

4. Работа в тетради с заданиями.

За шесть занятий «Чтения с увлечением» мы разобрали шесть рассказов. Ученики научились внимательно вчитываться в задания и самостоятельно их выполнять, отвечать письменно на вопросы с моей помощью, то есть правильно формулировать ответ, сопоставлять иллюстрацию с текстовой информацией, объяснять значение слов, научились задавать вопрос к прочитанному тексту, давать характеристику главным героям, выражать своё отношение к героям и к их поступкам, соглашаться с автором или нет и отстаивать свою точку зрения.

**Таким образом, систематическая работа по развитию смыслового чтения на уроках литературного чтения является эффективным средством общего развития учащихся и их успешного обучения по многим предметам в школе.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ НА ТЕМУ:  
**«АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК  
ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тема работы для группы:  
**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД»**

Руководитель группы:

Аюпова Л.К.(учитель)

Члены группы:

Титова В.Ф. (учитель)

Щеблевская Е.Е. (учитель – логопед)

Дмитриева М.В. (учитель – дефектолог)

Копылова Т.В. (педагог – психолог)



## Выступление Аюповой Лилии Курбаналиевны.

Как гласит китайская притча: «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ - И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ - И Я ПОЙМУ».

Сегодня мы говорим о роли активных методов обучения в формировании УУД.

**Слайд №1 Активные методы обучения** — система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе усвоения учебного материала

**Слайд №2 Исследовательский метод.**

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.

В поисках наиболее активных форм обучения и личностной ориентации образования педагоги всё чаще обращаются к учебно-исследовательской деятельности школьников.

Многих учащихся уже не устраивает роль пассивных слушателей на уроках, их привлекают новые формы изучения материала, при изучении которых востребованы их активность, деятельностный характер мышления, тяга к самостоятельности, способность к творчеству.

**Слайд №3 Цель исследовательского метода.**

Целью исследовательского метода является развитие у учащихся следующих умений:

- ✓ умение актуализировать противоречия;
- ✓ умение находить и формулировать научную проблему;
- ✓ умение формулировать цель исследования;
- ✓ умение устанавливать предмет и объект исследования;
- ✓ умение выдвигать гипотезу;
- ✓ умение планировать эксперимент и его проведение;
- ✓ умение проверять гипотезу;
- ✓ умение делать выводы;
- ✓ умение определять сферы и границы применения результатов исследования.

Сущность исследовательского метода обучения заключается в самостоятельной поисковой деятельности обучения: теоретической и практической. Деятельность учителя заключается в подборе заданий для управления деятельностью учащихся. Деятельность учащихся – самостоятельный поиск новых знаний.

Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления при подходе к любой работе.

Исследовательским методом педагог организует самостоятельную деятельность учащихся, которые решают новую для себя задачу (проблему). Этот метод создает наилучшие возможности для формирования и проявления творческих способностей учеников, их развития. Но исследовательский метод опирается на проблемный, проблемно - репродуктивный и эвристический методы, преобразуя их в себе. Процесс обучения будет успешным только в условиях их взаимодействия. Опыт творческой деятельности усваивается посредством исследовательского метода. Его сущность заключается в том, что учитель организует поисковую деятельность учащихся путем постановки новых для них проблем и задач.

Исследовательские задачи могут быть разными по форме: от небольших текстовых задач до заданий на длительные изыскания. Главное заключается в том, что поставленную проблему ученик решает сам, осуществляя все имеющиеся основные этапы.

**Слайд №4 Основные этапы:**

- ✓ наблюдение и изучение фактов и явлений;
- ✓ выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- ✓ выдвижение гипотез;
- ✓ построение плана исследования;

- ✓ *установление связей изучаемого явления с другими,*
- ✓ *формулирование решения;*
- ✓ *проверка решения;*
- ✓ *определение значения полученных знаний, их возможного и необходимого применения.*

Метод исследований лежит в основе развивающего обучения. Имеет структуру, приближенную к научным исследованиям. Предполагает аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение экспериментов. Заканчивается обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Любое исследование строится по схеме: **Слайд №5 Схема исследования:**

- ✓ *Ученик сам или совместно с учителем и родителями выявляет актуальность проблемы, требующей разрешения.*
- ✓ *Определяется цель исследования.*
- ✓ *Подумать самостоятельно.*
- ✓ *Спросить у другого человека.*
- ✓ *Посмотреть в книгах.*
- ✓ *Посмотреть по телевизору (познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования).*
- ✓ *Получить информацию у компьютера.*
- ✓ *Пронаблюдать.*
- ✓ *Провести эксперимент.*
- ✓ *Связаться со специалистом.*

Всю информацию дети собирают и складывают в папочки исследователя. Они имеются у каждого ученика.

Метод исследования позволяет отойти от типичной пассивности учащихся, он позволяет включить их в творческую деятельность: **Слайд №6 Творческая деятельность:**

- ✓ *Ученик определяет цель деятельности – учитель и родители помогают ему в этом.*
- ✓ *Ученик открывает новые знания – учитель и родители рекомендуют источник знаний.*
- ✓ *Ученик экспериментирует – учитель и родители раскрывают возможные формы и методы эксперимента, помогают организовать познавательно-трудовую деятельность.*
- ✓ *Ученик выбирает – учитель и родители содействуют прогнозированию результатов выбора;*
- ✓ *Ученик активен – учитель и родители создают условия для проявления активности.*
- ✓ *Ученик субъект обучения, учитель и родители – партнёры.*
- ✓ *Ученик несёт ответственность за результаты своей деятельности – учитель и родители помогают оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.*

Цель исследовательского метода заключается не в попытке сделать всех учащихся учёными, а в том, чтобы дать им знания, умения и содействовать формированию творческого мышления. Метод исследований создаёт условия для творческой реализации учащихся в познавательной деятельности, повышает мотивацию к учению, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умение планировать, принимать решения, оценивать результаты: учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни. Исследовательский метод обучения может применяться на уроках по любой учебной

дисциплине. При этом важно, чтобы тема была актуальна, важна для учащихся и отвечала их интересам.

Коротко о своих практических применениях исследовательского метода нам расскажет...

### **Выступление Дмитриевой Марины Валентиновны.**

#### **(8 слайд) Овладение исследовательской деятельностью обучающимися на ступени начального общего образования.**

Овладение исследовательской деятельностью обучающимися должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. В начальной школе закладывается фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учеников, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательской работы. **(9 слайд)** Обучение навыкам исследовательской деятельности следует проводить поэтапно:

##### **1. Тренировочные занятия**

- по отработке отдельных этапов исследования;
- по проведению исследований с помощью учителя.

##### **2. Самостоятельные исследования:**

- коллективное исследование;
- индивидуальное исследование.

**(10 слайд)** Для успешного использования исследовательского метода в педагогической практике необходимо, чтобы обучающиеся владели следующими умениями и навыками:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- видеть практическую значимость исследуемого материала.
- доказывать и защищать свои идеи.

#### **Трудности овладения этапами исследовательской деятельности глухими обучающимися:**

**(11 слайд)** Практика показала, что постановка целей, выдвижение гипотез, обобщение результатов работы, выводы и умозаключения, доказательства своих идей вызывают у глухих обучающихся наибольшие трудности. Поэтому с целью формирования данных умений у них и развития навыков исследовательского поведения необходимо уделять больше времени на проведение тренировочных занятий, чем со слышащими обучающимися. А самостоятельные исследования глухим детям под силу лишь в старших классах.

#### **(12 слайд) Тренировочные занятия по отработке этапов исследования.**

По отработке этапов исследования провожу следующую работу.

Учу детей видеть проблемы, определять, какие новые знания необходимы, что бы справиться с тем или иным заданием (игра «Знаем – не знаем»). Проблемные ситуации чаще всего существуют в виде противоречий между теми или иными элементами знания, в форме необъясненных фактов. Подводить детей к пониманию противоречия, научить выявлять их, способствовать развитию мышления можно с помощью серии заданий "Наоборот".

Наоборот - это с противоположной стороны, это противоположное утверждение. Что может быть наоборот? По каким признакам наоборот?

- По свойствам (мягкое - твердое).
- По размерам (большой - маленький).
- По функции: Функция – анти функция , действие – анти действие.
- По характеру, по чувствам (грустный - радостный).

Эти задания позволят приучить детей относиться к противоположностям, а потом и к противоречиям, спокойно, не бояться их. Некоторые упражнения:

1. Назови противоположное свойство.

2. Игра "Хорошо - плохо"( Составление противоречий с объяснением).

( "Хорошо потому, что с ним можно играть". "Хорошо потому, что он занимает мало места в комнате". "Плохо потому, что в нём мало полок и ящиков"). И др.

Ещё важным умением для исследования является умение задавать вопросы (Задания «Задай вопросы автору», «Спроси друга»), что бы потом отвечая на них, выдвигать гипотезы, т.е. строить предположения. Использую упражнение:

– Давайте вместе подумаем: почему зимой снег не тает? (Герой сказки добрый или злой?; .....). Делая предположения, учимся использовать следующие слова: предположим, допустим, возможно, может быть и т. д. (Например: -Думаю, что снег тает от тепла. Может быть, Царевна Лебедь злая.).

**(13слайд)** В классе знакомлю обучающихся с методами исследования (получения информации). Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Выбранные методы работы (наблюдение, **(14 слайд)** эксперимент, лабораторная работа, опрос, работа с литературными или интернет источниками и др.) должны быть простыми и доступными для школьников. На этом этапе выполняются основные действия, направленные на сбор информации и её анализ.

Одними из методов исследование является наблюдение. Если учитель желает работать с детьми исследовательским методом, то прежде всего он должен научить их самостоятельно наблюдать и изучать факты. Говоря об исследовательском методе, подразумевают "обдумывающее наблюдение", в отличие от простого набирательства голых фактов. **(15 слайд)** Учитель должен научить детей овладевать этими фактами, фиксировать словами и графикой, то есть описанием, рисунком, моделью и т.д. В результате такой работы ребенок получает некоторый запас элементарных обобщений. Я использую упражнения на развитие внимания и наблюдательности: «Опиши предмет по памяти», «Нарисуй по памяти». Другой блок заданий – парные картинки, содержащие различия. Хорошую возможность для развития способности к наблюдению и умению анализировать зрительные образы дают задания с намеренно сделанными ошибками.

Нужно побуждать детей к тому, чтобы они проанализировали всю собранную ими информацию. И одним из анализов полученной информации является классификация. Как же с детьми мы учимся классифицировать. Например, я предлагаю детям популярное задание «Пятый лишний», задачи на классификацию с явными ошибками. Такие задачи позволяют развивать и критическое мышление, что очень важно в исследовательской

деятельности. Тренируемся давать определение понятиям (на основе работы с новыми и трудными словами, с кроссвордами, используя задание «Объясни, что это, не называя слово»). Учимся делать выводы, используя слова «*потому что*». Заключение о проделанной работе учимся делать в виде устного сообщения (отчёта), доклада, рисунка, презентации. Подведение итогов дает ребенку возможность осмыслить информацию, обеспечивает более глубокое понимание темы (проблемы).

Считаю, что эти и другие виды заданий позволяют сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы в дальнейшем.

### **Тренировочные задания и занятия по проведению исследования с соблюдением всех этапов.**

#### **Осуществление коллективных исследований по различным предметам и темам.**

**(16 слайд)** После отработки умений выполнять отдельные этапы исследования учитель организует совместную деятельность по проведению кратковременных исследований в различных дисциплинах (на разных уроках), в процессе которой учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности с соблюдением всех этапов.

**(17 слайд)**

Например. *На уроках чтения и развития речи, изобразительного искусства* ребята иллюстрируют сказки, рассказы, стихи, инсценируют произведения. Этому предшествует исследовательская работа по произведению. Например: учащиеся выясняют характер героев, отношение к ним автора, время и место событий.

ВОПРОС: Какой по характеру герой?

ГИПОТЕЗА: Герой добрый и весёлый (злой, грустный, жадный, ...).

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ: отбор отрывков произведения о данном герое.

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ: анализ выбранных отрывков произведения.

ВЫВОД: делается на основе данных полученных при анализе отрывков произведения.

Затем рисуют героя сказки, используя полученные знания о нем в результате исследования и выбрав соответствующую цветовую гамму.

*На уроках окружающего мира.* «Откуда берутся снег и лед?», «Какие семена прорастут быстрее замоченные или сухие?», провести наблюдения за погодой и оформить их в специальном дневнике (с выводами) и др.

Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование — это, процесс поиска неизвестного, новых знаний. Что бы заинтересовать обучающихся в исследовании необходимо, что бы они видели практическую значимость исследуемого материала.

**(18 слайд)** Очень подходят для этого у глухих обучающихся уроки предметно-практического обучения. Изготавливая макеты различных объектов, игрушки, модели, альбомы, игры глухие обучающиеся сталкиваются с отсутствием тех или иных знаний о моделируемых объектах или способах изготовления. **(19 слайд)** Что бы устранить эти пробелы знаний им необходимо провести исследования со всеми этапами. Затем они используют полученные знания для изготовления предметов.

**(20 слайд)** Исследовательский метод обучения лежит и в основе любой проектной деятельности обучающихся. Поэтому проектная деятельность школьников способствует формированию у них исследовательских навыков.

Научить создавать проекты в младших классах трудно, но всё – таки возможно.

**(21 слайд)** Проекты выполнялись обучающимися как на уроках так и во внеурочной деятельности.

Исследовательские проекты можно выполнять во внеклассной работе, помощь оказывают родители, которым я объясняю цель исследования.

**(22 слайд)** Исследовательский проект «Моя семья», «Мой город» и т.д.

Можно сказать, что проектная деятельность младших школьников приносит большую пользу. В результате работы над проектами дети учатся организовывать исследовательскую деятельность. В ходе работы у обучающихся формируются, закрепляются и развиваются все виды УУД, необходимые для успешного усвоения содержания образовательных программ. Успешность каждого ребёнка в проектной деятельности повышает его учебную мотивацию, самооценку, способствует его всестороннему развитию.

**(23 слайд)** Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. **Особенность профессиональной подготовки учителя к организации** учебно-исследовательской деятельности младших школьников состоит в том, что он не только должен уметь организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, но и сам в совершенстве владеть методами научного исследования (уметь формулировать проблему, задачу, вопрос; разработать гипотезу, найти факторы, пути и средства научного анализа и т. д.).

## **Выступление Титовой Веры Филипповны.**

24 слайд Обучение путем исследований в современном образовательном процессе является наиболее эффективным способом познания окружающего мира.

Поэтому исследовательскую работу рассматриваю как один из эффективных путей развития творческих способностей обучающихся.

Считаю, что введение проектно – исследовательской деятельности важно и необходимо в начальной школе, поскольку она захватывает целостную личность ученика, развивает не только умственные и практические умения, но культурные и духовные способности развивающегося человека. Помогает каждому ребенку чувствовать себя субъектом деятельности, ставит его в позицию активного участника, создается обстановка общей увлеченности и творчества. Подобная совместная деятельность детей и педагога создает ситуацию успеха, удовлетворенности, способствует формированию у ребенка положительной самооценки и комфортного психологического состояния

Исследовательская деятельность в начальной школе – это проблематично, так как дети еще малы. Но это возможно. Можно использовать на различных уроках: это окружающий мир и изобразительное искусство, литературное чтение и труд, музыка и математика. Включать в исследование следует постепенно, с 1 класса. Вначале доступные творческие задания носят коллективный характер, каждый школьник вносит свой вклад в общую работу. Это приучает детей работать в коллективе.

Кроме этого в исследовательскую деятельность вовлекаю и родителей. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в исследованиях, и эта работа для родителей становится интересной: вместе с ребенком подбирают материал, выполняют несложные исследования, помогают готовить защиту своей работы.

25 слайд (фото) На уроке изобразительного искусства в 1 классе по теме «Разноцветные краски» ученики исследовали, как при смешении основных цветов получаются другие цвета.

На уроках окружающего мира большое внимание уделяю наблюдениям, чтобы обеспечить каждому ребенку условия для восприятия окружающего мира, чтобы он не просто смотрел, но и увидел все, что требуется; не только слушал, но и услышал.

26 слайд (фото)

На уроке технологии, изучая тему «Растения», исследовательским способом убедились, что для жизни растений нужен свет, тепло и вода. Семена разделили на 3 части: 1 часть не замачивали, другую часть замочили и держали в теплом месте, третью часть держали на холоде и наблюдали. Получились такие результаты: проросли те семена, которые замочили и держали в теплом месте. Затем проросшие семена часть посадили в горшки на свет, другую часть в темноту. Таким образом, дети наглядно убедились в том, что растениям нужен свет, вода и тепло.

27 слайд (фото) Темы, начатые на уроке, находят свое продолжение во внеурочной деятельности. На таких исследованиях дети учатся наблюдать, обобщать, сравнивать, анализировать, находить закономерности, выдвигать гипотезы, работать с книгой, выделять главное и второстепенное.

Если раньше трудность представлял поиск информации, то сегодня имеют возможность работать с дополнительной литературой, словарями, энциклопедиями, Интернет – ресурсами. Эта работа развивает навыки критического мышления к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных сведений.

С учащимися 1 класса мною было проведено исследование «Что такое снег». Исследование носило долговременный характер. За это время школьники проявили заинтересованность, углубили знания о снеге, вели исследовательскую работу совместно с учителем, проводили опыты, как в классе, так и на улице. Был собран материал о снеге: загадки, стихи, рисунки. Проведен опрос среди учащихся нашей школы о пользе снега. В конце исследования дети узнали, что такое снег и выступили перед другими классами.

28 слайд (фото) Также детьми был реализован проект «Какой бывает транспорт?». Участники проекта собрали информацию о транспорте, оформили альбом.

29 слайд (фото) В 3 – 4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты под руководством учителя. В 4 классе было проведено исследование «Чипсы – вред или польза».

Ребятам стало интересно: на самом ли деле чипсы вредны или же приносят пользу детскому организму? Первоначально узнали историю возникновения чипсов; для проведения опытов каждый учащийся принес пачку чипсов. Из опытов узнали, что в чипсах находится большое количество жира, крахмала, не содержит ни минералов, ни витаминов, ни кальция, белков и углеводов в чипсах тоже нет. Поэтому наш организм получает только калории, которые вызывают ожирение. В чипсах много соли и множество красителей и ароматизаторов, которые могут вызвать аллергию. Было проведено анкетирование среди учащихся 3 – 4 классов, в ходе которого выяснилось, что некоторые учащиеся тоже употребляют чипсы, хотя знают, что чипсы вредны. Покупают, в основном, родители.

30 слайд **Достоинства исследовательского метода.**

- возможность осознать свою значимость свою принадлежность к большой науке,
- знакомит с методами научной и творческой работы,
- развивает познавательный интерес,
- учит общению со сверстниками и единомышленниками,
- дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях
- умение работать в группе, сотрудничать, ,
- расширяют кругозор школьников в предметных областях;
- вооружают учащихся универсальными способами учебной деятельности,
- дают импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формируют социальный опыт в труде и общении
- 

31 слайд **Трудности использования исследовательского метода.**

**Недостаточное владение младшими школьниками:**

- ✓ Умение перерабатывать тексты с необходимой информацией,
- ✓ работать со справочным материалом,
- ✓ пользоваться компьютерными программами,
- ✓ исследовать, оформлять, оценивать
- ✓ представлять итог своей работы одноклассникам.
- ✓ владеть определенными умениями самостоятельной работы





Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

10 апреля 2019

№89

г. Сургут

**О проведении недели «Книжкины именины»**

Во исполнение Годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2018 года № 160, раздела 5 «Деятельность методической службы», приложения 15 «План-график проведения предметных недель» с целью создания условий для развития познавательного интереса у обучающихся 1-5 классов,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Сроки проведения недели «Книжкины именины» (далее – Неделя) с 15.04.2019 по 19.04.2019;

1.2. План проведения Недели согласно приложению 1.

1.3. Критерии оценивания конкурса чтецов согласно приложению 2.

2. Назначить персональную ответственность за организацию и проведение Недели педагога-библиотекаря Локшину Наталью Васильевну, учителя-логопеда Щеблевскую Елену Евгеньевну, учителя Аюпову Лилию Курбаналиевну.

3. Ответственным за организацию и проведение недели:

3.1. подготовить аналитическую справку о проведении Недели в срок до 23.04.2019 года;

3.2. информацию о проведении Недели разместить на сайте образовательной организации не позднее трёх рабочих дней по окончании мероприятия.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Людмилу Дмитриевну Кузьминых.

Директор

Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

  
10.04.2019

Л.Д. Кузьминых

Педагог-библиотекарь

  
10.04.2019

Н.В. Локшина

Учитель-логопед

  
10.04.2019

Е.Е. Щеблевская

Учитель

  
10.04.2019

Л.К. Аюпова

В дело № 01-10 за 2019 г.

Секретарь учебной части

/Е.А.Могучёва

10.04.2019

*Очень любят праздник книжки  
И девчонки и мальчишки.  
Книга - верный,  
Книга - первый,  
Книга - лучший друг ребят.  
«Нам никак нельзя без книжки» –  
Все ребята говорят.*  
(З. Бычков)

Книга нужна человеку не только как источник знаний, но, в первую очередь, как универсальный собеседник, который заставляет мыслить, сопоставлять, делать выводы, познавать красоту, мудрость и силу вымысла.

Неделя детской книги родилась 2 апреля 1943 года — в разгар войны, в Москве. Весёлый выдумщик и хороший детский писатель Лев Кассиль назвал эту праздничную неделю «Книжкиными именинами» — так её с тех пор и называют взрослые и дети.

С конца 1950-х годов «Книжкину Неделю» или «Книжкины именины» стали справлять по всей России ежегодно. Много лет этот праздник собирает вместе всех, кто остается верным другом самого чудесного изобретения человечества – Книги. В эти дни детям представится возможность поучаствовать в литературных конкурсах, шоу-викторинах, мастер-классах, а педагог-библиотекарь организует для читателей интересные и запоминающиеся беседы.

**Цель:** содействовать развитию у школьников интереса к чтению, повышению познавательной и творческой активности посредством участия в совместных мероприятиях.

**Задачи:**

1. Продолжить приобщение обучающихся к чтению художественной литературы с помощью разнообразных форм и методов коллективно-творческой деятельности.
2. Совершенствовать основы читательской самостоятельности через проведение литературного квеста.
3. Развивать связную речь, память, коммуникативные навыки, творческие способности детей посредством организации конкурса чтецов.
4. Воспитывать у обучающихся культуру чтения, бережное отношение к книге, уважение к литературному наследию нашего народа.
4. Привлечь родителей (законных представителей) к совместному творчеству в рамках проведения Недели.

**Ответственные:** педагог-библиотекарь Локшина Н.В., учитель английского языка Аюпова Л.К., учитель-логопед Щеблевская Е.Е.

## План недели

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Место проведения, время</i>
15.04.19	Открытие недели Презентация «Путешествие в книжный мир» - интересные факты и сведения об истории праздника «Неделя книги».	1-5 классы	Локшина Н.В., педагог-библиотекарь Аюпова Л.К., учитель английского языка Щеблевская Е.Е., учитель-логопед	110 каб. 10.30
	2. Викторина «Крестики - нолики»	2б 2в	Аюпова Л.К., учитель английского языка	103 каб. – 9.50 116 каб. - 11.40
	Фото – выставка «Попал... за чтением»	1-5	Щеблевская Е.Е., учитель-логопед Локшина Н.В., педагог-библиотекарь	холл
16.04.19	Встреча у книжной полки. Литературное путешествие «Как прекрасен книжный мир»	4б 4в	Локшина Н.В., педагог-библиотекарь	315 каб. 10.30
	2. Дерево читательских предпочтений «Читают взрослые и дети»	1-5	Локшина Н.В., педагог-библиотекарь	холл 3 этаж
17.04.19	Литературный квест «Там, где живут чудеса»	4б, 4в, 5а	Локшина Н.В., педагог-библиотекарь	5 урок
	Мастер-класс «Закладка для книги»	1б	Щеблевская Е.Е., учитель-логопед	101 каб 11.40
	По страницам творчества С. Михалкова (презентация, чтение стихов).	2б 2в	Щеблевская Е.Е., учитель-логопед	103 каб - 12.40 116 каб. - 13.40
	Классный час «Моя любимая книга» «Наша семейная книга» (беседа, выставка книг)	1-5	Классные руководители 1-5 классов	Учебные кабинеты
18.04.19	Конкурс чтецов	2б, 2в	Аюпова Л.К., учитель английского языка	110 каб. 13.30
	Познавательная беседа «Откуда книга пришла» (презентация, викторина)	1в	Локшина Н.В., педагог-библиотекарь	315 каб.- 11.40
	«Отзыв о прочитанной книге» (оформить на А4, ½ А4)	4б, 4в	Локшина Н.В., педагог-библиотекарь	315 каб. холл 3таж
	Акция «Подари книгу»	1-5	Классные руководители 1-5 классов	
19.04.19	Закрытие недели детской книги. Подведение итогов. Награждение победителей.	1-5	Локшина Н.В., педагог-библиотекарь Аюпова Л.К., учитель английского языка Щеблевская Е.Е., учитель-логопед	110 каб. 10.30

### **Критерии оценивания конкурса чтецов**

Члены жюри оценивают выступления обучающихся по трехбалльной системе (от 1 до 3 баллов) по следующим критериям:

- исполнительское мастерство (артистизм, эмоциональность, выразительность)
- знание текста произведения;
- правильность произношения и соблюдение речевых норм в английском языке.

Все участники конкурса распределяются по номинациям:

- «Лучшее произношение»
- «Выразительное чтение»
- «Сценическое мастерство»

**ПРИКАЗ**

144

1 сентября 2022

г. Сургут

**О назначении классных руководителей и ответственных  
за учебные кабинеты в 2022-2023 учебном году**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", в целях решения задач воспитания и социализации обучающихся, содействия созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить классных руководителей на 2022-2023 учебный год в следующем составе:

№ п/п	Ф.И.О.	Классное руководство
1.	Антропова Юлия Валерьевна	1г
2.	Аюпова Лилия Курбаналиевна	3б
3.	Волкова Марина Евгеньевна	4в
4.	Година Оксана Валерьевна	1б
5.	Данильцова Ксения Юрьевна	4г
6.	Дмитриева Марина Валентиновна	1а
7.	Кашапова Рамуза Раисовна	2б
8.	Расулова Сукайнат Шарабутдиновна	4а
9.	Титова Вера Филипповна	4б

2. Классным руководителям вести документацию: классные журналы и личные дела обучающихся в соответствии с утвержденными требованиями, проводить мероприятия из календарных планов воспитательной работы и годового плана КОУ «Сургутская школа – детский сад».

3. Утвердить список педагогических работников, назначенных ответственными по заведованию учебными, методическими кабинетами на основании письменного согласия. Заведущим кабинетами контролировать сохранность имущества в закрепленном учебном кабинете, следить за соблюдением обучающимися правил по охране труда и безопасности, противопожарных мер; вести «Паспорт кабинета»; своевременно заполнять заявку по оснащению и обновлению материально-технической базы.

№ п/п	ФИО педагогического работника	№ кабинета
1.	Ахматгалиева И.Г.	207
2.	Антропова Ю.В.	103
3.	Аксютин А.В.	309
4.	Аюпова Л.К.	116
5.	Волкова М.Е.	117
6.	Година О.В.	105
7.	Грищенко М.И.	304

8.	Гулина В.А.	102
9.	Девентейчик Л.А.	314
10.	Драгунова Ю.А.	308
11.	Данильцова К.Ю.	122
12.	Дмитриева М.В.	104
13.	Ванисова А.Н.	310 б
14.	Шайхлисламова Р.Р.	312
15.	Карелина С.Г.	310
16.	Кашапова Р.Р.	115
17.	Клименко И.Л.	123
18.	Левина Ж.В.	303
19.	Линбергер М.С.	110
20.	Кузьминых Л.Д.	313
21.	Пьянова Г.В.	315
22.	Расулова С.Ш.	119
23.	Стенина С.Н.	311
24.	Османова А.М.	301
25.	Титова В.Ф.	101
26.	Зюрина Т.Г.	310 а
27.	Черепанова Л.Н.	118
28.	Щеблевская Е.Е.	307

3. Специалисту по кадрам Мошковой Ю.А. подготовить дополнительные соглашения к трудовым договорам с учетом письменного согласия педагогических работников на выполнение дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, на условиях дополнительной оплаты (классное руководство; заведование учебными кабинетами).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Г.Плотников

В дело № 01-10 за 2022 г.  
 Секретарь учебной части  
 Е.А. Могучёва  
 01.07.2022

**Лист ознакомления с приказом от 1.09.2022г. №144  
«О назначении классных руководителей и ответственных  
за учебные кабинеты в 2022-2023 учебном году»**

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Аксютин Анастасия Владимировна	Учитель-дефектолог(сурдопедагог)	
2.	Ахматгалиева Ирина Гансовна	Музыкальный руководитель	
3.	Аюпова Лилия Курбаналиевна	Учитель	
4.	Ванисова Анжелика Николаевна	Учитель-логопед	
5.	Волкова Марина Евгеньевна	Учитель	
6.	Година Оксана Валерьевна	Учитель	
7.	Грищенко Мария Ивановна	Учитель	
8.	Девентейчик Людмила Анатольевна	Учитель	
9.	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель	
10.	Драгунова Юлия Александровна	Учитель-логопед	
11.	Зюрина Татьяна Геннадьевна	Учитель-логопед	
12.	Карелина Светлана Геннадьевна	Педагог-психолог	
13.	Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель	
14.	Клименко Ирина Леонидовна	Социальный педагог	
15.	Лакомкина Анастасия Сергеевна	Учитель	
16.	Левина Жанна Викторовна	Педагог-психолог	
17.	Мощева Юлия Александровна	Специалист по кадрам	
18.	Пьянова Галина Викторовна	Учитель	
19.	Расулова Сукайнат Шарабудиновна	Учитель	
20.	Сивчук Лариса Петровна	Учитель-дефектолог	
21.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
22.	Страшко Елена Анатольевна	Учитель	
23.	Титова Вера Филипповна	Учитель	
24.	Черепанова Людмила Николаевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
25.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	
26.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	
27.	Щербина Мария Юрьевна	Педагог-психолог	



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

17 октября 2022

№168

г. Сургут


**О проведении педагогического совета**


Во исполнение годового плана работы КОУ «Сургутская школа - детский сад», утвержденного приказом от 23 августа 2022 года № 106, (раздел 5 «Научно-методическая работа», п.5.2 «План работы педагогического совета»)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести 16.11.2022г. педагогический совет на тему «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса».
2. Утвердить рабочую группу по подготовке к педагогическому совету и повестку педагогического совета согласно приложений 1, 2.
3. Назначить ответственным за подготовку и проведение заседания педагогического совета заместителя директора по учебно-воспитательной работе М.С. Линбергер.
4. Ответственным педагогам предоставить подготовленные проекты выступлений для заседания педагогического совета в срок до 31.10.2022г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе М.С. Линбергер.

Директор

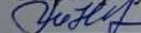
  
А.Г. Плотников



Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-10 за 2022 г.

Секретарь учебной части

 /М.Н. Манзарова

17.10.2022г.

Приказ от 17.10.2022 г. №168 «О проведении педагогического совета»  
на 1 листе, 2 (два) приложения к приказу на 2 листах.

**ПОВЕСТКА**  
**педагогического совета**

**Тема:** «Функциональная грамотность и ее место в организации  
учебно-воспитательного процесса»

**Дата проведения:** 16.11.2022 года  
**Начало:** 13.00 час.  
**Место проведения:** 110 кабинет  
**Регламент работы:** с 13.00 до 14.30

1. «Функциональная грамотность. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»  

*Линбергер Мария Сергеевна,*  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*
2. Выступление педагогических работников по запланированным темам:
  - «Развитие смыслового чтения у младших школьников»  

*Аюпова Лилия Курбаналиевна, учитель начальных классов*
  - «Примеры заданий для учащихся с учетом требований функциональной грамотности»  

*Богач Екатерина Александровна, учитель английского языка*
  - «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки»  

*Пьянова Галина Викторовна, учитель музыки*
  - «Функциональная грамотность обучающихся с ОВЗ, поиск идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность современного ребенка в рамках логопедического сопровождения»  

*Карпова Жанна Юрьевна, Стенина Светлана Николаевна, учителя-логопеды*
  - «Формирование читательской грамотности у учащихся младшего школьного возраста на логопедических занятиях»  

*Зюрина Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед*
  - «Формирование функциональной читательской грамотности в начальной школе и дошкольном отделении с обучающимися с нарушенным слухом»  

*Антропова Юлия Валерьевна, Баянова Ирина Геннадиевна,*  
*учителя-дефектологи (сурдопедагоги)*
  - «Роль учителя-дефектолога (сурдопедагога) в формировании коммуникативных умений как основа развития функциональной грамотности обучающихся со слуховой депривацией»  

*Аксютин Анастасия Владимировна, учитель-дефектолог (сурдопедагог)*
3. Подведение итогов. Решение педагогического совета.  

*Линбергер Мария Сергеевна,*  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Рабочая группа по подготовке к педагогическому совету «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса» 16 ноября 2022 года

№ n/n	Содержание деятельности	Ответственные
1	Функциональная грамотность. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся.	Линбергер М.С., заместитель директора по УВР
2	<p>Проведение заседаний методических объединений по подготовке к педагогическому совету согласно утвержденных тем</p> <p>1. Роль учителя-логопеда в формировании функциональной грамотности на логопедических занятиях.</p> <p>2. Функциональная грамотность обучающихся с ОВЗ, поиск идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность современного ребенка в рамках логопедического сопровождения.</p> <p>3. Приемы моделирования игровых ситуаций как способ формирования предпосылок коммуникативной грамотности</p> <p>4. Формирование читательской грамотности у учащихся младшего школьного возраста на логопедических занятиях.</p> <p>1. Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах.</p> <p>2. Развитие смыслового чтения у младших школьников.</p> <p>3. Примеры заданий для учащихся с учетом требований функциональной грамотности.</p> <p>4. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки. Видеофильм.</p> <p>5. Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни у обучающихся на уроках физической культуры.</p> <p>Педагогическая мастерская:                      1. «Читательская грамотность»;                      2. «Математическая грамотность»;                      3. «Естественнонаучная грамотность»</p>	<p>Шайхлисламова Р.Р., руководитель МО учителей-логопедов Карпова Ж.Ю. Стенина С.Н. Зюрина Т.Г.</p> <p>Кашапова Р.Р., руководитель МО учителей Аюпова Л.К. Богач Е.А. Пьянова Г.В. Лакомкина А.С.</p> <p>Черепанова Л.Н., руководитель МО учителей-дефектологов Дмитриева М.В. Антропова Ю.В. Баянова И.Г. Расулова С.Ш. Данильцева К.Ю. Аксютинна А.В. Король Т.И.</p>
3	Проверка выступлений, подготовленных ответственными педагогическими работниками к заседанию педагогического совета	Линбергер М.С., заместитель директора по УВР
4	Подготовка проекта решения педагогического совета.	Линбергер М.С., заместитель директора по УВР