

# Работа со слабоуспевающими учащимися по английскому языку на 2018-2019 уч.год

---

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

## **Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

## **Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

# Список слабоуспевающих учащихся по английскому языку на 2018-2019 учебный год

---

4 «В» класс Яшин Вадим

### Причины слабой успеваемости

<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Причины слабой успеваемости</b>	<b>Пути решения</b>
4	Яшин Вадим	-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей, систематическое невыполнение д/з - педагогическая запущенность отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе.	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа

**План работы со слабоуспевающими учащимися  
на 2018 - 2019 учебный год.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> <li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>

\_\_\_3\_\_\_ четверть

## План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

Ф.И.О. Яшин Вадим

Тема	Формы ликвидации пробелов	Формы контроля	Дата	Результат	Информация родителям
Новый год в Великобритании	Активированный день		11.01		
2. Закрепление и повторение пройденного материала Модуль 4	Индивидуальная работа	Опрос.	14.01		Выучить слова Упр. 1 с. 58, выполнение задания на листочке.
3. Контрольная работа №4	Выполнение заданий № 1, 2, 3, 4 в контрольной работе	письмо	18.01		Выполнить работу над ошибками в контрольной работе
4. Употребление порядковых числительных	Объяснение образования порядковых числительных, уметь правильно читать порядковые числительные.	Чтение, письмо	21.01,		Выучить письменно порядковые числительные от 1 до 10
5. Употребление глагола «Быть» в прошедшем времени.	Понимать разницу употребления глаголов was/ were.	Чтение, письмо	25.01		Выполнить упражнения в рабочей тетради.
6. Развитие навыков говорения. Рассказ о своих чувствах.	Умение читать новые слова. Учебник №1 с. 78	Чтение, опрос	28.01		Выучить слова Упр. 1 с. 78,
7. Правила написания поздравлений и пожеланий	Умение читать новые выражения. Учебник №1 с. 80	Чтение, опрос	01.02		Выучить устно выражения Упр. 1 с. 80
8. Развитие навыков чтения.	Чтение отрывка рассказа «Барки».	Чтение	04.02		Чтение отрывка и

Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 5	Совершенствуют фонетические навыки.				перевод.
9.Сравнение традиций празднования дня рождения в России и Великобритании	Совершенствование умения образовывать предложения в прошедшем времени.	Письмо	08.02		Грам. Упражнения на листочке.
10.Повторение лексического и грамматического материала.	Совершенствование навыка образования порядковых числительных.	Письмо, опрос	11.02		Выполнение упр. Из учебника № 1, 2,3, 4,5 с. 86-87
11.Контрольная работа № 5 по теме: « События прошедшего дня»	Выполнение заданий № 1, 2, 3, 4 в контрольной работе	Письмо, опрос	15.02		Работа над ошибками.
12.Употребление Past Simple (правильные глаголы)	Умение образовывать прошедшее время с правильными глаголами.	Письмо, опрос	18.02		Грам. Упражнения на листочке.
13.Тренировочные упражнения на употребление правильных глаголов в PastSimple.	Совершенствовать умения употребления правильных глаголов в Past Simple.	Письмо, опрос	22.02		Грам. Упражнения на листочке.
14.Образование вопросительных и отрицательных форм Past Simple.	Совершенствовать умения образования вопросительных и отрицательных форм Past Simple..	Письмо, опрос	25.02		Грам. Упражнения на листочке.
15.Важные исторические события	Совершенствует фонетические навыки на чтение глаголов в прошедшем времени Учебник упр.4 с.93	Чтение	01.03		Учебник упр.4 с.93 письменно в тетради.
16.Развитие навыков чтения. Чтение сказки « Goldilocks and Three Bears». Часть 6	Чтение отрывка рассказа «Барки». Совершенствует фонетические навыки.	Чтение	04.03		Чтение отрывка и перевод.
17.Проект: « Моя любимая сказка»	Совершенствование умения образовывать предложения в прошедшем времени.	Письмо, опрос	11.03		Грам. Упражнения на листочке.
18.Повторение	Совершенствование	Письмо,	15.03		Выполнен

изученного материала.	навыка образования отрицательных и вопросительных предложений.	опрос			ие упр. Из учебника № 1, 2,3 с. 102
19.Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи сказку»	Выполнение заданий № 1, 2, 3, 4 в контрольной работе	Письмо, опрос	18.03		Работа над ошибками.
20.Введение новых лексических единиц	Умение читать новые слова.	Чтение, опрос	22.03		Выучить слова Упр. 1 с. 106

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

29 декабря 2018

№ 304

г. Сургут

**Об организации системы работы со слабоуспевающими обучающимися**

В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественного усвоения образовательных программ и принятия комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости в школе,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником 4 «в» класса Яшиным Вадимом в период III четверти 2018-2019 учебного года согласно Приложению.
2. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кузьминых Людмилу Дмитриевну.

Директор



Л.Х. Хайруллина

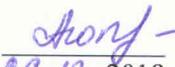
С приказом ознакомлены

Заместитель директора по УВР

  
29.12.2018

Л.Д. Кузьминых

Учителя

  
29.12.2018

Л.К. Аюпова

  
29.12.2018

Г.В.Пьянова

В дело № 01-10 за 2018 г.

Секретарь

  
29.12.2018

**План индивидуальной работы со слабоуспевающим обучающимся  
 4 «б» класса Яшиным Вадимом  
 (III четверть 2018-2019 учебный год)**

<i>Тема</i>	<i>Формы ликвидации пробелов</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Дата</i>	<i>Информация родителям</i>
<b>Организационные мероприятия</b>				
Составление индивидуального плана работы	Организация работы педагога и классного руководителя со слабоуспевающим учащимся	Беседы, консультирование	в течение 3 четверти учебного года	Организация работы классных руководителей со слабоуспевающими учащимися
<b>Осуществление контроля администрации</b>				
Осуществление контроля над посещаемостью слабоуспевающим учеником учебных и дополнительных занятий по английскому языку	Беседа с родителями	Зам.директора по УВР, соц. педагог, классный руководитель	ежедневно	Совместное обсуждение о посещаемости
Контроль над проведением учителем урока английского языка (организация индивидуальной и дифференцированной работы)	Беседа с педагогом	Зам.директора по УВР	В соответствии с расписанием учебных занятий	Совместное обсуждение с педагогом по итогам контроля
<b>Вовлечение родителей слабоуспевающих учащихся в учебно-воспитательный процесс</b>				
Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ	Беседа	Классный руководитель Учитель английского языка		Индивидуальное информирование и консультирование родителей ученика о результатах диагностических работ
<b>Организация индивидуальной работы с обучающимися</b>				
1. Знакомство ученика с планом работы	Консультация		11.01	Беседа с учеником
2. Закрепление и повторение пройденного материала Модуль 4	Индивидуальная работа	Опрос.	14.01	Выучить слова Упр. 1 с. 58, выполнение задания на листочке.

3.Контрольная работа №4	Выполнение заданий № 1, 2, 3, 4 в контрольной работе	письмо	18.01	Выполнить работу над ошибками в контрольной работе
4. Употребление порядковых числительных	Объяснение образования порядковых числительных, уметь правильно читать порядковые числительные.	Чтение, письмо	21.01	Выучить письменно порядковые числительные от 1 до 10
5.Употребление глагола «Быть» в прошедшем времени.	Понимать разницу употребления глаголов was/ were.	Чтение, письмо	25.01	Выполнить упражнения в рабочей тетради.
6. Развитие навыков говорения. Рассказ о своих чувствах.	Умение читать новые слова. Учебник №1 с. 78	Чтение, опрос	28.01	Выучить слова Упр. 1 с. 78,
7.Правила написания поздравлений и пожеланий	Умение читать новые выражения. Учебник №1 с. 80	Чтение, опрос	01.02	Выучить устно выражения Упр. 1 с. 80
8.Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 5	Чтение отрывка рассказа «Барки». Совершенствуют фонетические навыки.	Чтение	04.02	Чтение отрывка и перевод.
9.Сравнение традиций празднования дня рождения в России и Великобритании	Совершенствование умения образовывать предложения в прошедшем времени.	Письмо	08.02	Грам. упражнения на листочке.
10.Повторение лексического и грамматического материала.	Совершенствование навыка образования порядковых числительных.	Письмо, опрос	11.02	Выполнение упр. Из учебника № 1, 2,3, 4,5 с. 86-87
11.Контрольная работа № 5 по теме: «События прошедшего дня»	Выполнение заданий № 1, 2, 3, 4 в контрольной работе	Письмо, опрос	15.02	Работа над ошибками.
12.Употребление Past Simple (правильные глаголы)	Умение образовывать прошедшее время с правильными глаголами.	Письмо, опрос	18.02	Грам. упражнения на листочке.
13.Тренировочные упражнения на	Совершенствовать умения	Письмо, опрос	22.02	Грам. упражнения на листочке.

употребление правильных глаголов PastSimple.	употребления правильных глаголов в Past Simple.			
14.Образование вопросительных и отрицательных форм Past Simple.	Совершенствовать умения образования вопросительных и отрицательных форм Past Simple..	Письмо, опрос	25.02	Грам. упражнения на листочке.
15.Важные исторические события	Совершенствует фонетические навыки на чтение глаголов в прошедшем времени Учебник упр.4 с.93	Чтение	01.03	Учебник упр.4 с.93 письменно в тетради.
16.Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Goldilocks and Three Bears». Часть 6	Чтение отрывка рассказа «Барки». Совершенствует фонетические навыки.	Чтение	04.03	Чтение отрывка и перевод.
17.Проект: «Моя любимая сказка»	Совершенствование умения образовывать предложения в прошедшем времени.	Письмо, опрос	11.03	Грам. упражнения на листочке.
18.Повторение изученного материала.	Совершенствование навыка образования отрицательных и вопросительных предложений.	Письмо, опрос	15.03	Выполнение упр. Из учебника№ 1, 2,3 с. 102
19.Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи сказку»	Выполнение заданий № 1, 2, 3, 4 в контрольной работе	Письмо, опрос	18.03	Работа над ошибками.
20.Введение новых лексических единиц	Умение читать новые слова.	Чтение, опрос	22.03	Выучить слова Упр. 1 с. 106

## Урок английского языка на основе системно-деятельностного подхода

**Выполнила:** Аюпова Лилия Курбаналиевна -  
учитель английского языка  
КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ»  
г. Сургут

**Тема урока:** «Tasty treats!» (модуль 3, 2 урок по данной теме)

**Класс:** 4

**Программа:** Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 4 классы – М.: Просвещение, 2017

**Учебник:** Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017

**Тип урока:** комбинированный урок

**Форма урока:** традиционный урок

**Цель урока:**

Формирование лексических навыков по теме «Tasty treats!», грамматических навыков употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных со словами, обозначающие понятия «How many/How much».

Образовательные: (лежат в области базовой учебной дисциплины):

1. Активизировать лексику по теме «Tasty treats!»
2. Совершенствовать навыки учащихся в употреблении исчисляемых и неисчисляемых существительных.
3. Тренировать учащихся в употреблении фраз «How many/How much».

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух
2. Развивать навыки и умения аудирования, чтения, говорения.
3. Развивать внимание, память, языковую догадку, воображение.
4. Формировать социокультурную компетенцию учащихся
5. Развивать умение давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные (детерминируются образовательно-воспитательной парадигмой):

1. Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, организованность.
2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.
3. Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах.

***Методы контроля:***

- Устный
- Самоконтроль

***Приемы опроса***

- Устный фронтальный
- В процессе беседы
- Групповой
- Устный с использованием ИКТ

***Оборудование***

- Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017
- Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017
- Наглядный материал
- Электронная презентация «Употребление фраз Now many/Now much» (слайд №№1-3)
- Мультимедийный проектор
- Цветные карандаши
- Материал для рефлексии (цветы)

## **Структура урока**

### **I Начальный этап**

1. Организационный момент 1 минута
2. Целеполагание 2 минуты
3. Фонетическая зарядка 2 минуты
4. Речевая зарядка 2 минуты

### **II Этап проверки домашнего задания 5 минуты**

### **III Основной этап**

1. Актуализация знаний 6 минут
2. Физминутка 2 минуты
3. Этап закрепления знаний 17 минут

### **IV Заключительный этап**

1. Этап информации о домашнем задании 1 минута
2. Рефлексия 1 минута
3. Оценка деятельности учащихся 1 минута

Этап урока	Ход урока. Содержание.	Время	Обоснование
<b>I</b>	<b>Начальный этап</b>		
<b>1</b>	<p><b>Организационный момент</b> Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</p> <p>Приветствие учителя: Good morning, good morning, Good morning to you Good morning, dear children I am glad to see you.</p> <p>Приветствие учащихся: Good morning, good morning, Good morning to you Good morning, dear teacher We are glad to see you.</p> <p>T.: Sit down, please. Who is on duty today? P.: I am on duty today. T.: Tell me, please, who is absent today? P.: All are present.</p> <p>Слова учителя: «Перед вами на столах лежат цветочки: красные, синие и зеленые. Посмотрите на них внимательно и выберите тот, который соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас. Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно работать. Зеленый цвет – вы спокойны. Синий цвет – вы испытываете чувство тревоги, беспокойства».</p>	<b>1 мин.</b>	<p><i>Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться.</i></p> <p><i>Использование цветового теста в начале урока позволяет определить эмоциональное состояние детей, а также обеспечить учителю более четкий индивидуальный подход к учащимся: если дети выбрали красный цвет, их энергию нужно направить на продуктивную деятельность, для выбравших зелёный цвет необходима дополнительная мотивация, ребят, настроенных тревожно (синий цвет), нужно заинтересовать, увлечь работой. Выбирая цветок определенного цвета, дети учатся контролировать свое состояние, что способствует развитию самоконтроля. Этот же цветовой тест, проводимый в конце урока, - своеобразная рефлексия, попытка самоанализа - учащиеся пытаются оценить себя. Учитель же видит «эмоциональную» результативность урока.</i></p>
<b>2</b>	<p><b>Целеполагание</b> T.: What is the topic of our lesson today? Look at the blackboard, please. You can see the words but some letters are missing. Who knows what letters have been lost? Let's find them! (Какая тема нашего урока сегодня? Посмотрите на доску, пожалуйста. Вы видите слова, но несколько букв пропущены. Кто знает какие буквы потерялись? Давайте</p>	<b>2 мин.</b>	<p><i>Целеполагание – важный этап, он способствует осознанной деятельности на уроке, дети учатся анализировать и синтезировать, планировать свою работу; способствует самостоятельному формулированию целей; развивает речь, мышление, вызывает интерес учащихся и мотивацию к дальнейшей активной работе. Учителем провоцируется проблемная</i></p>

	<p>найдем их!)</p> <p><i>На доске написаны слова с пропущенными буквами.</i>  <i>_amily, d_g, lem_n, _octor.</i></p> <p><i>Дети выходят к доске и из предложенных букв ( f, o, i, o, d, k, t, s, w) находят необходимые, буквы прикрепляются к доске магнитом к доске и появляется слово “food” – тема урока.</i></p> <p>T.: What is the topic of our lesson?  Ps.: Food!</p> <p>T.: Well done! Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться?  Ps.: Будем учиться говорить о еде. Будем беседовать о еде.</p> <p><i>Учитель дополняет:</i>  <i>Сегодня мы поговорим о еде, научимся интересоваться о количестве продуктов, необходимых для приготовления блюд, научимся вести беседу за столом.</i></p>		<p><i>учебная задача, решение которой и является целью ученика.</i></p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Фонетическая зарядка (на доске написано стихотворение “Four Red Apples on the Tree”)</b></p> <p>T. I prepared a nice poem for you “Four Red Apples on the Tree”. Have a look at it and listen to me.</p> <p>Four red apples on the tree,  Two for you and two for me.  So shake that tree and  Watch them fall.  One, two, three, four - that is all.  Do you like the poem?  I believe you know the translation perfectly.</p> <p>Now repeat the poem line by line.  Mind the pronunciation. (хоровая имитация стихотворения).  Read the poem in pairs. (Парное чтение)  Reproduce the poem correctly. (Индивидуальное чтение стихотворения).</p>	<p><b>2</b></p>	<p><i>Фонетическая зарядка является необходимым этапом урока иностранного языка, служит для подготовки речевого аппарата к иноязычной речи; совершенствования произносительных навыков со зрительной опорой.</i></p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Речевая зарядка</b></p>	<p><b>2 мин.</b></p>	<p><i>Речевая зарядка является важным этапом на уроках</i></p>

	<p><b>a)</b> T.: We know a lot of words on this topic! Let's remember them.  T.: What's this? (учитель показывает картинку)  Ps.: It's a ... /It's ... (учащиеся хором называют то, что изображено).  <i>mango, lemon, pineapple, sugar, flour, tomato, salt, pepper, butter, coconut.</i></p> <p><b>b)</b> Тренировка в ведении беседы за столом. Отработка структуры в режиме Т – P1, P1 - P2.  T. Image that you are at the table. There are a lot of tasty treat on it. (Представьте, что вы за столом. На нем много вкусной еды.)  T.: Can you pass me the lemon, please!  P1.: Sure. Here you are.  Go to blackboard.  (учащиеся ведут разговор на просьбу передать им что-то, снимают картинку с изображением продукта и передают партнеру по диалогу).</p>		<p><i>иностранного языка, отрабатывается лексический материал по теме, обеспечивается контроль знаний, повышается мотивация, т.к. каждый ученик имеет возможность и потребность говорить на иностранном языке.</i></p> <p><i>Регулярное, целенаправленное проведение речевой зарядки без особых усилий и больших затрат времени позволяет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Активизировать лексический материал по изучаемой теме.</i></li> <li><i>2. Закрепить в памяти школьников новые грамматические структуры и речевые обороты, которые еще недостаточно прочно усвоены в процессе обучения;</i></li> <li><i>3. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения задавать общие и специальные вопросы, кратко и лаконично отвечать на них.</i></li> <li><i>4. Повторить пройденный лексический материал по теме, подвести учащихся к новой теме.</i></li> </ol> <p><i>Чтобы осуществить поставленные цели, необходимо на каждом уроке решать следующие задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Вовлечь в игру как можно больше учеников, используя заранее намеченный и рационально отобранный языковой материал;</i></li> <li><i>2. Связать речевую зарядку с основным этапом урока, стремясь логически перейти к обучающему этапу;</i></li> <li><i>3. Избегать монотонности, однообразия и шаблона в проведении речевой зарядки.</i></li> </ol>
<p><b>II</b></p>	<p><b>Этап проверки домашнего задания</b>  T.: – Now let's read the dialogue.  Open your books at page 43.  (чтение диалога по ролям)  (P1 – the teacher, P2 – Larry, P3 – Paco)  T.: Complete the sentences ex.№ 3 p. 43  (Контроль понимания прочитанного диалога и выполнение задания «дополни предложение»)</p>	<p><b>5 мин.</b></p>	<p><i>Цель данного этапа - установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знание, умения, навыки, направленные на развитие коммуникативной компетенции. т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и</i></p>

			<p><i>опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения.</i></p> <p><i>Формируя навык работы в парах над диалогом, дети учатся участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</i></p>
<b>III</b>	<b>Основной этап</b>		
<b>1</b>	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>Т.: Ребята, вспомните, пожалуйста, какие существительные называются исчисляемыми, а какие неисчисляемыми?</p> <p>Р1.: Исчисляемые существительные можно посчитать (one potato, two potatoes)</p> <p>Р2.: Неисчисляемые существительные нельзя посчитать (milk, salt)</p> <p><i>Ставится проблемная ситуация.</i></p> <p>Т.: Ребята, когда мы спрашиваем о количестве необходимых продуктов для приготовления какого-либо блюда, мы используем фразы How many/How much. Послушайте, сравните и скажите с какими существительными употребляется How many?, а с какими – How much?</p> <p><i>(учитель читает со слайда №1:</i>  <i>How many mangoes are there?</i>  <i>How much sugar is there?</i>  <i>How many apples are there on the table?</i>  <i>How much salt is on the table?</i>  <i>How many eggs are there in the box?</i>  <i>(дети слушают, сравнивают и делают вывод)</i></p> <p>Р1.: How many употребляется с исчисляемыми существительными.</p> <p>Р2.: How much употребляется с неисчисляемыми существительными.</p> <p>Т. Молодцы, вы правы!</p> <p><i>Учитель демонстрирует слайд №2</i></p>	<b>6 мин.</b>	<p><i>Учителем ставится проблемная учебная задача. решение которой является целью ученика. вызывается интерес учащихся и мотивация к дальнейшей активной работе. Дети учатся самостоятельно формировать вывод, развивается речь и мышление.</i></p> <p><i>Использование электронной презентации не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и позволяет более прочно усвоить изучаемый теоретический материал.</i></p>

	<p>Т. А теперь давайте попробуем определить в каких случаях мы будем говорить «How many?» а в каких - «How much?»</p> <p><i>Учитель демонстрирует слайд № 3.</i></p> <p><i>На экране появляются изображения фруктов, овощей и напитков, детям предлагается определить в каком случае употребляется фраза «How many», а в каком «How much». После каждого ответа изображение отправляется в соответствующую корзину.</i></p>		
2	<p><b>Физминутка</b></p> <p>Т.: Хлопните в ладоши, когда услышите название напитка, топните ногой, когда услышите название фрукта, покачайте головой, когда услышите название овоща.</p> <p>Т.: Stand up!</p> <p><i>a banana, an apple, juice, a lemon, a tomato, an orange, milk, water, lemonade, a pineapple, a mango, a potato.</i></p> <p><i>(учитель предлагает кому-нибудь из учащихся провести физкультминутку).</i></p>	2 мин.	<p><i>Реализация здоровьесберегающих технологий - необходимый элемент современного урока. Физминутки на уроках английского языка обеспечивают активный отдых учащихся, переключают внимание с одного вида деятельности на другой, способствуют повышению внимания и работоспособности, активизации лексического материала, снимают умственное напряжение, способствуют эмоциональной разгрузке учащихся и являются важным фактором в борьбе с гиподинамией.</i></p>
3	<p><b>Этап закрепления знаний</b></p> <p>а) устное выполнение упражнения 1 стр. 44. P1-P2-P3 (учащиеся заполняют пропуски словами How many/How much).</p> <p>Т.: Read and complete</p> <p>б) Выполнение упр. 2 стр. 44, работа в парах. Т.: Look, ask and answer. Work in pairs. (учащиеся работают в парах по образцу (P1-P2), учитель наблюдает, помогает.)</p> <p>в) Игра между командами How good is your memory?</p> <p>Т.: Look attentively at the picture for 1 minute. Close your books. Let's start.</p> <p><i>(Учащиеся внимательно смотрят на картинку упр. 2 стр. 44, запоминают количество еды, затем они закрывают учебники. Команда А, В и С говорят предложение по очереди, получая 😊 за каждый</i></p>	17 мин.	<p><i>Работа с учебником неотъемлемая часть любого урока. На этом этапе дети закрепляют употребление фраз How many/How much. Используются разные методы, способствующие разнообразному (индивидуальному, групповому) изучению проблемы, активному взаимодействию в групповом режиме, а также в режиме учитель-ученик, ученик-ученик. Развивается познавательная активность, устойчивость внимания, формируется языковая и лингвистическая компетенции,</i></p> <p><i>Творческое задание позволяет закрепить знания и умения на основе творческого применения в нестандартной ситуации. Оно помогает сохранить интерес ученика к изучаемому материалу и снять языковые трудности. Так же творческое задание помогает сохранить заинтересованность предметом.</i></p> <p><i>Упражнения, выбранные учителем на данном этапе,</i></p>

	<p><i>правильный ответ. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.)</i></p> <p>T.: Well done!</p> <p>Выполнение творческого задания</p> <p>T.: Draw your fruit salad and tell us about it. Use there is/there are/not many/not much.</p> <p>I give you one minute to draw.</p> <p><i>Учитель просит учащихся нарисовать свой вариант салата, сказать из каких продуктов он состоит.</i></p>		<p><i>влияют на развитие личности ученика и его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, формированию коммуникативной культуры учащихся, в содержании урока включены универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</i></p>
<b>IV</b>	<b>Заключительный этап</b>		
<b>1</b>	<p><b>Объяснение домашнего задания</b></p> <p>Печатная рабочая тетрадь, стр. 23, №2 (<i>Read and fill in How many or How much (Прочитайте и вставьте How many или How much) , 3 (Ask and answer. Then write. (Спросите и ответьте. Затем запишите)</i></p>	<b>1 мин.</b>	<p><i>Д/з вытекает из урока, дети к нему подготовлены, в их арсенале большое количество лексических единиц, с которыми работали на уроке.</i></p>
<b>2</b>	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>T.: Ребята продолжите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня на уроке мы повторили...</li> <li>2. Мы узнали...</li> <li>3. Научились ...</li> <li>4. Самым интересным мне показался тот момент, когда ...</li> <li>5. Трудным для меня стало...</li> </ol> <p>Выберите цветок, которому соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас.</p>	<b>1 мин.</b>	<p><i>На данном этапе учащиеся оценивают уровень понимания изученного материала, высказывают собственную позицию, соотносят с мнениями.</i></p> <p><i>Прием рефлексии - устная, цель которой – обнаружение собственной позиции, соотнесения с мнениями других, выражение эмоционального состояния.</i></p> <p><i>Используя цветовой тест, учитель отслеживает, как изменилось эмоциональное состояние учащихся, насколько психологически комфортно чувствовали себя на уроке дети, было ли им интересно.</i></p>
<b>3</b>	<p><b>Оценка деятельности учащихся</b></p> <p>T.: Everyone worked hard today.</p> <p>Thank you for the lesson.</p> <p>Your marks are ...</p> <p>Goodbye!</p> <p><i>(Все вы сегодня работали хорошо.</i></p> <p><i>Спасибо вам за урок.</i></p> <p><i>Ваши оценки :....</i></p> <p><i>До свиданья!)</i></p>	<b>1 мин.</b>	<p><i>Оценка продвижения учащихся в изучении иностранного языка.</i></p>

Подводя итог проделанной работе, следует отметить, что факторами, способствующими формированию познавательных мотивов, явилось:

- использование полученных навыков в повседневной жизни;
- разнообразие методов обучения (коммуникативный, интерактивный, лингво-социо-культурный метод, игровая технология);
- сочетание приемов и способов обучения для стимулирования эмоционального отношения, волевого усилия, интереса и потребности в познавательной самостоятельности учащихся.

Интеллектуальная активность школьников во многом определила успешность усвоения учебного материала. В основу урока был положен системно-деятельностный подход. Фактором, обеспечившим активность учащихся, явился принцип доступности, последовательного обобщения усваиваемого учебного материала посредством постановки проблемных учебных ситуаций.

Слайд №1

Слайд №2

**МНОГО**

How many?

How much?



bananas



juice

Слайд №3а

Разложи продукты по корзинам!



How many?

How much?

Слайд №3б

# Сертификат

настоящим удостоверяется, что

**Аюпова Лилия Курбаналиевна**

принял(а) участие в семинаре по теме:

**"Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС"**

**Форма обучения: очно-заочная**

**количество часов 16**



Автор методик  
по семейному воспитанию

Н.М. Н.М. Метенова

« 24 » марта 2022 г.







3

Posters!



# Animals in Action!



Module 3

Scotch 2

ИЗОБРАЖЕНИЕ

Express Publishing



A B C

Как вы это знаете? Как вы это узнаете?

Имя: \_\_\_\_\_

Фамилия: \_\_\_\_\_



