

Опыт практических результатов профессиональной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата	Документ
Конкурсы				
1	Смотр – конкурс «Лучшая авторская разработка дидактического пособия для обучающихся с ОВЗ» Приказ №31 от 22.02.2023		Февраль, 2023	3 место
2	Конкурс для педагогических работников Приказ № 7 от 15.01.2023	Конспект логопедического занятия в нетрадиционной форме. Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях, тексте «В поисках сокровищ».	Январь, 2023	3 место
3	Смотр – конкурс учебных кабинетов Приказ № 50 от 01.03.2021		Март, 2021	Грамота 1 место
Конференции				
1	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	«Организация коррекционно-развивающего пространства в оснащении кабинета учителя-логопеда»	Май, 2022	Сертификат
2	Окружной семинар-практикум для представителей ресурсных центров	«Организация коррекционно-развивающего пространства в оснащении кабинета учителя-логопеда»	Май, 2022	Сертификат
Педагогические советы				
1	Педагогический совет «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»	Приемы моделирования игровых ситуаций как способ формирования предпосылок коммуникативной грамотности	Октябрь, 2022	Приказ №168 от 17.10.2022
2	Педагогический совет «Дистанционное обучение как инновационная технология в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Представление опыта работы по организации и проведению онлайн – занятий учителем-логопедом	Октябрь, 2020	Приказ № 173 от 19.10.2020

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

15 января 2023

№7

г. Сургут

О проведении конкурса для учителей «Лучший план-конспект урока в нетрадиционной форме» в рамках плана работы предметной недели учителей начальных классов

На основании Годового плана работы КОУ «Сургутская школа-детский сад», утвержденного приказом от 23.08.2022 года № 123, приказа КОУ «Сургутская школа-детский сад» от 11.01.2023г №6 «О проведении предметной недели учителей начальных классов «Путешествие в страну знаний», в целях на выявление, развитие и поддержку творческих способностей обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести конкурс «Лучший план-конспект урока в нетрадиционной форме» среди педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов КОУ «Сургутской школы-детский сад» с 16 января по 16 февраля 2023года.
2. Утвердить:
 - 2.1. Состав конкурсной комиссии:
 - Гулина Вера Анатольевна, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе;
 - Линбергер Мария Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - Карелина Светлана Геннадьевна, педагог-психолог.
 - 2.2. Положение о конкурсе «Лучший план-конспект урока в нетрадиционной форме», согласно приложению 1.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе М.С. Линбергер.

Директор

А.Г. Плотников




Лист ознакомления с приказом прилагается

Исполнитель: Линбергер Мария Сергеевна

В дело № 01-01 за 2023г.

Секретарь учебной части

 М.Н.Манцарева

15.01.2023г.

Приказ от 15.01.2023г. №7 «О проведении конкурса для учителей лучший план-конспект урока в нетрадиционной форме» в рамках плана работы предметной недели учителей начальных классов» на 1 листе, 1 (одно) приложения к приказу на 4 листах.

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе «Лучший план-конспект урока
в нетрадиционной форме»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение устанавливает правила организации и проведения Конкурса «Лучший план-конспект урока в нетрадиционной форме» (далее конкурс) для педагогов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов КОУ «Сургутская школа – детский сад» (далее Учреждение)

1.2. Цели и задачи конкурса:

Цель: Развитие творческого потенциала и стимулирование профессионального мастерства педагогов Учреждения.

Задачи:

- Расширить использования современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе Учреждения.
- Развить умения педагогов и совершенствовать навыки грамотного использования технологий.

2. Участники конкурса.

Принять участие в конкурсе могут:

- педагоги
- учителя – дефектологи
- учителя – логопеды.

3. Организаторы конкурса:

МО учителей начальных классов с Администрацией Учреждения выступает организатором конкурса и выполняет следующие функции:

- утверждает Положение о Конкурсе;
- утверждает состав конкурсной комиссии в составе заместителя директора по УВР Линбергер М.С., заместителя директора по ВВВР Гулиной В.А., педагога –психолога Карелиной С.Г.
- утверждает критерии оценивания конкурсных работ;
- утверждает результаты конкурса.

4. Предмет конкурса.

Предметом конкурса являются план-конспекты уроков в нетрадиционной форме (далее конкурсная работа).

5. Порядок проведения конкурса:

5.1. Конкурс проводится в один этап на основе представленных конкурсных работ в течение месяца с 16 января по 16 февраля 2023 года.

5.2. К участию в Конкурсе допускаются конкурсные работы, представленные до 1 февраля 2023 года.

5.3. С 1 по 10 февраля работа конкурсной комиссии, по экспертной оценке конкурсных работ в соответствии с критериями и выявлению победителя и призеров конкурса.

5.4. Экспертную оценку конкурсных работ проводит конкурсная комиссия, утверждённая приказом директора Учреждения.

5.5. По итогам определяется победитель (1 место) и 2 призера (2 и 3 место). Участникам конкурса будут вручены сертификаты (благодарности) за участие.

5.6. Награждение будет проведено 16 февраля 2023 года.

6. Требования к содержанию конкурсных работ, представленных на Конкурс.

6.1. Представляются план-конспекты уроков в нетрадиционной форме.

6.2. В конкурсе принимают участие только собственные авторские разработки.

6.3. Конкурсная работа должна отражать профессиональное мастерство и индивидуальность педагога, отличаться творческим подходом к ее раскрытию.

6.4. Конкурсные материалы в электронном виде в формате PDF направляются заместителю директора по учебно-воспитательной работе Учреждения Линдбергер М.С.

6.5. При наличии, к конкурсной работе прилагаются приложения с дополнительными материалами (карточки, презентация, объемом не более 15 слайдов).

6.6. Требования к оформлению основного текста конкурсных материалов:

– Формат текста: Microsoft Word (*.doc, *.docx).

– Формат страницы: А4 (210x297 мм).

– Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): 2 см

– Шрифт: Times New Roman, размер (кегель) – 14. Абзацный отступ (красная строка): 1,25
Межстрочный интервал: одинарный. Выравнивание по ширине.

Тексты всех заданий, выполняемых на уроке, должны отражаться в конспекте.

7. Критерии оценки конкурсных работ:

7.1. Работы, представленные на конкурс, оцениваются суммой баллов по разработанным критериям. Максимальное количество 20 баллов. В случаях определения равного результата победитель определяется голосованием жюри.


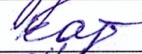
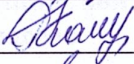


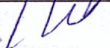
7.2. Критерии:

№		Наименование	Количество баллов
1	Целеполагание	На уроке учащиеся формулируют цели своей деятельности.	2
		На уроке цель формулирует педагог.	1
		На уроке целеполагание отсутствует.	0
2	Планируемые образовательные результаты	Планируемые результаты соответствуют заявленной теме и содержанию урока.	2
		Планируемые результаты частично соответствуют теме и содержанию урока.	1
		Планируемые результаты не соответствуют теме и/или содержанию урока.	0
3	Использование методов, приёмов	На уроке используются разнообразные методы и приёмы творческой и продуктивной направленности, требующие применения знаний в изменённой или новой ситуации, в нестандартной ситуации, методы и приемы мотивации обучающихся. Присутствует «проблема» и ее решение в ходе урока. Используются поисковые формы организации и элементы исследования.	2
		На уроке используются методы и приёмы, требующие применения знаний в изменённой или новой ситуации, в нестандартной ситуации.	1
		На уроке используются только методы и приёмы репродуктивного характера, выполняемые по образцу.	0

4	Логика построения занятия	Урок построен логично и системно, продумана последовательность этапов.	2
		Урок логичен, но нарушена последовательность этапов.	1
		Урок не логичен, не продумана последовательность этапов.	0
5	Использование образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР)	На уроке обоснованно и эффективно используются современные образовательные технологии и ЦОР.	2
		На уроке необоснованно или не эффективно используются современные образовательные технологии и ЦОР.	1
		На уроке не используются современные образовательные технологии и ЦОР.	0
6	Формы сотрудничества участников	На уроке представлено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста участников.	2
		На уроке преобладает один из видов работы (фронтальная, индивидуальная или групповая).	1
		На уроке не представлено сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.	0
7	Включение нового знания в систему знаний	Урок носит практико-ориентированный характер, содержание и методы обучения позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.	2
		На уроке некоторые этапы носят практико-ориентированный характер.	1
		Содержание и методы обучения, представленные на уроке, не позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.	
8	Организация обратной связи	Педагог использует разнообразные способы и средства обратной связи и отслеживает усвоение участниками материала и правильность выполнения заданий.	2
		Педагог отслеживает усвоение участниками материала и правильность выполнения заданий.	1
		Педагог не отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий.	0
9	Итог урока. Рефлексия.	Педагог подводит итог урока, где обозначены результаты как в «знании» и «развитии» детей.	2
		Итог урока подведен поверхностно.	1
		Итог урока не подведен.	0
10	Содержание урока. Эстетическое	Основное содержание урока соответствует содержанию программы, учебника и требованиям конкурса. Конспект,	2

	оформление конспекта	дидактические материалы, презентация оформлены грамотно, эстетично.	
		Основное содержание урока не соответствует содержанию программы, учебника и (или) требованиям конкурса.	0
Итоговое количество баллов			0 - 20

Лист ознакомления с приказом от 15.01.2023г. №7
«О проведении конкурса для учителей «Лучший план-конспект урока в нетрадиционной
форме» в рамках плана работы предметной недели учителей начальных классов
»

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1.	Гулина Вера Анатольевна	Зам. директора по ВВВР	
2.	Карелина Светлана Геннадьевна	Педагог-психолог	
3.	Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель	
4.	Линберггер Мария Сергеевна	Зам. директора по УВР	
5.	Черепанова Людмила Николаевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
6.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Стенина Светлана Николаевна

*учитель-логопед казённого общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»*

занявшая III место

в конкурсе для педагогических работников

*«Лучший план-конспект урока
в нетрадиционной форме»*

Директор

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВВВР

А.Т. Плотников

М.С. Линбергер

В.А. Тулина



г. Сургут, февраль 2023г.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

22 февраля 2023

№31

г. Сургут

О проведении конкурса для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Лучшая авторская разработка дидактического пособия/игры для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» в рамках плана работы предметной недели учителей-логопедов, учителей-дефектологов

На основании Годового плана работы КОУ «Сургутская школа-детский сад», утвержденного приказом от 23.08.2022 года № 123, приказа КОУ «Сургутская школа-детский сад» от 22.02.2023г №30 «О проведении предметной недели учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Речевой калейдоскоп», в целях на выявление, развитие и поддержку творческих способностей педагогов образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести конкурс «Лучшая авторская разработка дидактического пособия/игры для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» среди учителей-дефектологов, учителей-логопедов КОУ «Сургутской школы-детский сад» с 27 февраля по 16 марта 2023года.
2. Утвердить:
 - 2.1. Состав конкурсной комиссии:
 - Линбергер Мария Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - Зуб Светлана Михайловна, старший воспитатель;
 - Клименко Ирина Леонидовна, социальный педагог.
 - 2.2. Положение о конкурсе «Лучшая авторская разработка дидактического пособия/игры для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», согласно приложению.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе М.С. Линбергер.

Директор

А.Г. Плотников




Лист ознакомления с приказом прилагается

Исполнитель: Линбергер Мария Сергеевна

В дело № 01-10 за 2023г.

Секретарь учебной части

 /М.Н. Манзарева

22.02.2023г.

Приказ от 22.02.2023г. №31 «О проведении конкурса для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Лучшая авторская разработка дидактического пособия/игры для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» в рамках плана работы предметной недели учителей-логопедов, учителей-дефектологов на 1 листе, 1 (одно) приложение к приказу на 3 листах.

Положение

о конкурсе профессионального мастерства на лучшую авторскую разработку дидактического пособия/игры для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и условия организации и проведения проведения смотр-конкурса «На лучшую авторскую разработку дидактического пособия/ игры среди учителей-логопедов, учителей-дефектологов КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сургут. Организаторами смотр-конкурса «На лучшую авторскую разработку дидактического пособия/игры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются руководители методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

2. Цели и задачи смотр- конкурса

2.1. Смотр-конкурс проводится с целью оптимизации оснащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом использования современных образовательных технологий по развитию речи обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи:

- выявление и поддержка педагогических инициатив, а также стимулирование творческой активности педагогов;
- повышение уровня коррекционно- развивающей работы с обучающимися и воспитанниками по развитию речи на индивидуальных, подгрупповых занятиях, в непосредственно- образовательной деятельности, а также на уроках коррекционной-направленности;
- совершенствование учебно-методических условий коррекционно-развивающего процесса;
- выявление педагогических инициатив по использованию современных образовательных технологий по развитию речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие учителя-логопеды всех возрастных групп и специалисты (учителя-логопеды и учителя-дефектологи школьного отделения). Допускается коллективное участие (до 3 участников).

3.2. Возраст участников не ограничивается, педагогический стаж не учитывается.

3.3. Каждый педагог может представить на конкурс не более одного пособия.

4. Условия и основные требования

4.1. Смотр-конкурс проводится в одной номинации «Лучшая авторская разработка дидактического пособия/игры». Номинация предполагает авторскую разработку по обогащению активного словаря; развитию связной (диалогической и монологической) речи, грамматического строя речи, речевого творчества, звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха; знакомству с книжной литературой, по коррекции и профилактике навыков чтения и письма, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- 4.2. Участники смотр-конкурса представляют дидактическое пособие/игру авторской разработки. Представленное дидактическое пособие/ игра должны иметь следующую информацию: название игры (пособия), цель, возрастная категория, описание (ход игры, варианты игры, правила).
- 4.3. Дидактическое пособие должно соответствовать требованиям образовательной программы, регламентирующей содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной организации КОУ «Сургутская школа-детский сад».
- 4.4. Дидактическое пособие/игра должны быть разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- 4.5. Выполненные работы должны быть эстетически оформлены, безопасны в использовании.
- 4.6. Пособия могут быть выполнены в виде книг, азбук, альбомов, игрушек - самоделок, лого- кубов, стендов, и др.
- 4.7. Технику выполнения дидактического пособия и набор необходимых материалов (ткань, картон, нитки, пуговицы, фанера и пр.) участники смотр-конкурса определяют самостоятельно. Размер пособия должен быть определен с учетом возможности использования ее в разных видах деятельности.

5. Сроки проведения смотр-конкурса

5.1. Конкурс проводится с **27.02.2023г по 16.03.2023г.**

5.2. 1 этап — прием конкурсных работ от участников конкурса до **10.03.2023г.** включительно.

2 этап — выставка презентация конкурсных работ специалистами дошкольных групп и школьного отделения с **13.03.2023-16.03.2023** в музыкальном зале в 110 кабинете; оценка работ членами жюри, объявление итогов. Регламент выступления 7-10 минут. Жюри оценивает конкурсные работы (приложение 1), заполняет протоколы.

6. Критерии оценки работ

6.1. Оценка работ проводится по балльной системе. Победители определяются по наибольшей сумме полученных баллов. (Приложение 1) Оценка проводится в соответствии со следующей шкалой:

- оптимально- 3 балла
- удовлетворительно – 2 балла;
- недостаточно – 1 балл;
- неудовлетворительно – 0 баллов.

Творческие находки, оригинальные методические и авторские приемы оцениваются дополнительными баллами (до 5 баллов).

Победители конкурса определяются по количеству набранных баллов.

6.2. Жюри оценивает работы по следующим критериям:

- творческий подход автора (оригинальность исполнения);
- коррекционно-развивающая направленность дидактического пособия;
- доступность дидактического материала для самостоятельной деятельности воспитанников и обучающихся с учетом возможностей каждого ребенка;
- многофункциональность;
- соответствие санитарно- гигиеническим требованиям и технике безопасности;
- соответствие содержания игры требованиям конкурса (грамотность в заполнении информационного листа);

- эстетическая привлекательность (композиционное и цветовое решение);
- разнообразие использования материала дидактической игры, пособия;
- умение педагога презентовать свой материал членам –жюри и педагогическому коллективу КОУ «Сургутская школа-детский сад»;
- возможность использования дидактической игры (пособия) другими педагогами образовательного учреждения.

7. Жюри

7.1. В состав жюри смотр-конкурса входят:

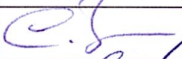
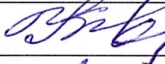

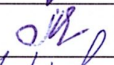

- Линбергер М.С.- председатель жюри, заместитель директора по УВР;
- Зуб С.М.- член жюри, старший воспитатель;
- Клименко И.Л.- член жюри, социальный педагог

8. Подведение итогов смотр-конкурса

- 8.1. Итоги конкурса подводятся членами жюри.
- 8.2. Победители и призеры награждаются дипломами I, II и III степеней.
- 8.3. Всем участникам конкурса вручаются сертификаты участия.
- 8.4. Участие педагогов в конкурсе учитывается при оценке эффективности труда и стимулировании педагогических работников в отчетном периоде.

**Лист ознакомления с приказом от 22.02.2023г. №31
О проведении конкурса для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Лучшая авторская
разработка дидактического пособия/игры для обучающихся и воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья» в рамках плана работы предметной недели
учителей-логопедов, учителей-дефектологов**

»

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1.	Зуб Светлана Михайловна	Старший воспитатель	
2.	Клименко Ирина Леонидовна	Социальный педагог	
3.	Линбергер Мария Сергеевна	Зам. директора по УВР	
4.	Черепанова Людмила Николаевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
5.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	



ДИПЛОМ

Награждается

Стенина Светлана Николаевна

учитель-логопед казённого общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

занявшая III место

в конкурсе среди педагогических работников
«Лучшая авторская разработка
дидактического пособия для обучающихся с ОВЗ»

Директор

Зам.директора по УВР

Зам.директора по ВВР

А.Т. Плотноков

М.С. Либергер

В.А. Тулина

г. Сургут, февраль 2023г.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

25 августа 2021

ПРИКАЗ

г. Сургут

№126

О наставничестве

В целях оказания методической и практической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать наставничество в КОУ «Сургутская школа - детский сад» в 2021-2022 учебном году над молодыми специалистами.
2. Назначить педагогами-наставниками молодыми специалистами следующий состав:

ФИО педагога –наставника, должность	ФИО молодого специалиста
Шайхлисламова Регина Ринатовна, учитель-логопед	Иваненко Екатерина Александровна, учитель-логопед
Стенина Светлана Николаевна, учитель-логопед	Зюрина Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед
Щеблевская Елена Евгеньевна, учитель-логопед	Ванисова Анжелика Николаевна, учитель-логопед
Дмитриева Марина Валентиновна, учитель	Аксютин Анастасия Владимировна, учитель
Пьянова Галина Викторовна, учитель	Грищенко Мария Ивановна, учитель
Пьянова Галина Викторовна, учитель	Могучёва Евгения Александровна, педагог дополнительного образования
Османова Альбина Мирзабалаевна, педагог-психолог	Щербина Мария Юрьевна, педагог-психолог

3. Педагогам-наставникам составить планы работы с педагогами в соответствии с «Положением о школе молодого педагога», «Положением о наставничестве», утвержденные приказом от 07.09.2020 №131, предоставить на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе Людмиле Дмитриевне Кузьминых в срок не позднее 15 сентября 2021 года.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Людмилу Дмитриевну Кузьминых.

И.о. директора



Л.Д. Кузьминых

Лист ознакомления с приказом прилагается.



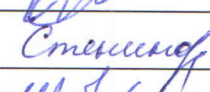
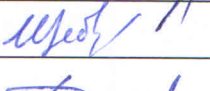


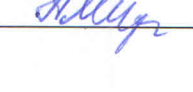
В дело № 01-10 за 2021 г.

Секретарь учебной части

 /Е.А. Могучёва

25.08.2021

**Лист ознакомления с приказом от 25.08.2021г. №126
«О наставничестве»**

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	
2.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	
3.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
4.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	
5.	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель-дефектолог(сурдопедагог)	
6.	Пьянова Галина Викторовна	Учитель	
7.	Османова Альбина Мирзехалаевна	Педагог-психолог	

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

31 августа 2020

№113

г. Сургут

О наставничестве

В целях оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать наставничество в КОУ «Сургутская школа - детский сад» в 2020-2021 учебном году над вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами.
2. Назначить педагогами-наставниками над вновь прибывшими педагогами, молодыми специалистами следующий состав:

ФИО педагога-наставника	ФИО молодого специалиста
Шайхлисламова Регина Ринатовна	Иваненко Екатерина Александровна
Стенина Светлана Николаевна	Зюрина Татьяна Геннадьевна
Щеблевская Елена Евгеньевна	Ванисова Анжелика Николаевна
Расулова Сукайнат Шарабудиновна	Аксютин Анастасия Владимировна
Османова Альбина Мирзабалаевна	Щербина Мария Юрьевна

3. Педагогам-наставникам составить планы работы с вновь прибывшими педагогами и предоставить на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе Людмиле Дмитриевне Кузьминых работе в срок не позднее 11 сентября 2020 года.

4. Контроль исполнения возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Людмилу Дмитриевну Кузьминых.

Директор



Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:
Заместитель директора по УВР

Л.Д. Кузьминых
31.08.2020

Л.Д. Кузьминых

Учитель-логопед

Р.Р. Шайхлисламова
31.08.2020

Р.Р. Шайхлисламова

Учитель-логопед

С.Н. Стенина
31.08.2020

С.Н. Стенина

Учитель-логопед

Е.Е. Щеблевская
31.08.2020

Е.Е. Щеблевская

Учитель-дефектолог(сурдопедагог)

С.С. Расулова
31.08.2020

С.С. Расулова

Педагог-психолог

А.М. Османова
31.08.2020

А.М. Османова

СОГЛАСОВАН

Заместителем директора по УВР

 Л.Д.Кузьминых

« 25 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕН

Директором КОУ «Сургутская школа –
детский сад»

 А.Г. Плотниковым

« 25 » 08 2021 г.



План работы наставника
Стениной Светланы Николаевны
с молодым специалистом
учителем-логопедом
Зюриной Татьяной Геннадьевной
в 2021-2022 учебном году.

Наставник
Стенина Светлана Николаевна,
учитель - логопед

г. Сургут, 2021г.

Цель: оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности, развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

1. Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации занятий по развитию речи, произношению, логопедической ритмики, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.
3. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи и произношению.
4. Оказание помощи при организации работы с родителями.
5. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные;
- консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары;
- теоретические выступления,
- наставничество.

№	Сроки	Содержание деятельности
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие в разработке и написании рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» для детей с ТНР во 2 классе. 2. Составление документации учителя-логопеда. 3. Оказание помощи в подборе диагностического материала и проведении обследования. 4. Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого обучающегося. 5. Консультация по планированию занятий по развитию речи произношению, логоритмики, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы. 6. Консультации по ведению необходимой документации 7. Показ практического материала, разработки к занятиям. 8. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь по составлению и проведению занятий. 2. Взаимопосещаемость занятий, уроков. 3. Постановка свистящих звуков (артикуляция свистящих звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки свистящих звуков). 4. Постановка сонорный звуков (артикуляция звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки сонорных звуков). 5. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам

3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление практического материала, пособий к занятиям. 2. Выбор темы и направление работы по самообразованию 3. Подборка игр способствующих речевому развитию детей. 4. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. 5. Анализ педагогической деятельности за I четверть (отчетность). 6. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий 7. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи 2. Знакомство с современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми 3. Выполнить подборку игр и изготовить наглядный раздаточный материал для развития навыков звукового анализа и синтеза. 4. Анализ педагогической деятельности за II четверть (отчетность). 5. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план работы по теме самообразования 2. Мастер-класс логопеда-наставника «Способы постановки шипящих звуков». 3. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей «Советы логопеда» 2. Подготовка наставника к открытому уроку. 3. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
7	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогической деятельности за III четверть (отчетность). 2. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам 3. Рекомендации молодому специалисту по организации своей профессиональной деятельности.
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования на конец года. 2. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
9	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогической деятельности за IV четверть, за учебный год (отчетность). 2. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Владение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

25 февраля 2019

№52

г. Сургут

Об утверждении программы мероприятий по подготовке к педагогическому совету по теме «Модели организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО»

На основании годового плана работы, утвержденного приказом от 30 августа 2018 года № 160, раздела 5 «Деятельность методической службы» (приложение 13 «План заседаний педагогических советов») с целью формирования здорового и безопасного образа жизни

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. План подготовки заседания педагогического совета по теме «Модели организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО» согласно приложению 1.

1.2. Повестку педагогического совета согласно приложению 2.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Людмилу Дмитриевну Кузьминых.

И.о. директор

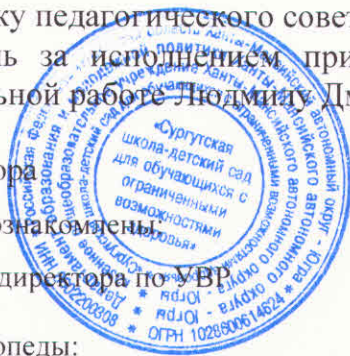
С приказом ознакомлены

Заместитель директора по УВР

Учителя-логопеды:

Учителя-дефектологи:

Педагоги-психологи:



В.А. Гулина

25.02.2019 Л.Д. Кузьминых

25.02.2019 М.Е. Волкова

25.02.2019 Т.И. Донецкова

25.02.2019 Р.Р. Кашапова

25.02.2019 С.Н. Стенина

25.02.2019 С.Ш. Расулова

25.02.2019 Е.А. Страшко

25.02.2019 М.В. Дмитриева

25.02.2019 С.Г. Карелина

Социальный педагог

Инструктор по физической культуре

А.М.Османова
04.03.2019

Т.В.Копылова
04.03.2019

И.Л.Клименко
25.02.2019

А.А.Лакомкина
05.02.2019



В дело № 01-10 за 2018 г.

Секретарь

 /Е.А. Могучёва

 25.02.2019г.

План подготовки заседания педагогического совета.

Тема: «Модели организации деятельности, обучающихся для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО»

Цель: определить модели организации учебно - познавательной деятельности обучающихся, способствующие достижению планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ.

Задачи:

1. Разработать интеллект- карты планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2 и вариант 5.2.).
2. Создать условия практико-ориентированной деятельности педагогов через проведение мастер-классов и составление SWOT анализа.
3. Определить пути совершенствования организации учебно- познавательной деятельности для достижения планируемых результатов.

Форма: научно- практическая конференция

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Разработка программы педагогического совета.	до 20.02.19г.	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
2	Проведение координационного совещания. Ознакомление рабочих групп с целями заседания педагогического совета. Вручение кейс-заданий.	25.02.19г.	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
3	Работа творческих групп по подготовке кейс-заданий к заседанию педагогического совета.	25.02.19 19.03.19	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д. Кейс-группа №1 Волкова М.Е., Донецкова Т.И. Кейс-группа № 2 Страшко Е.А., Расулова С.Ш. Кейс-группа № 3 Османова А.М., Карелина С.Г. Кейс-группа № 4 Дмитриева М.В., Кашапова Р.Р. Стенина С.Н.
4	Проведение консультаций для творческих групп.	25.02.19 19.03.19	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
5	Обсуждение предварительных материалов с участниками творческих групп.	25.02.19 19.03.19	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
6	Подготовка оформления зала для проведения заседания (расстановка мебели)	19.03.19	Клименко И.Л. Копылова Т.В. Лакомкина А.С.

7	Подготовка презентации к заседанию, музыкального сопровождения	до 19.03.2019г.	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
8	Осуществление фото съемки педагогического совета	19.03.2019	Лакомкина А.С.
9	Подготовка проекта решения педагогического совета.	до 15.03.19г.	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
10	Проведение педагогического совета.	19.03.19г.	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.

ПОВЕСТКА

педагогического совета

Тема: «Модели организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО»

Дата проведения: 19.03.2019 года

Начало: 14.30 час.

Место проведения: кабинет №110

Регламент работы: с 14.30 до 16.00

1. Модели организации деятельности обучающихся

Людмила Дмитриевна Кузьминых, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе

2. Планируемые результаты освоения АООП НОО (представление макетов интеллект-карт на заданную тему)

Волкова Марина Евгеньевна
Донецкова Татьяна Ивановна
Страшко Елена Анатольевна
Расулова Софья Шарabutдиновна

3. Использование на уроке педагогами мотивационных приемов и методов (представление результатов анкетирования обучающихся в виде диаграммы)

Османова Альбина Мерзбалаевна
Карелина Светлана Геннадьевна

4. Модели организации деятельности, обучающихся для достижения планируемых результатов (проведение мастер-классов)

Кашапова Рамуза Раисовна
Дмитриева Марина Валентиновна
Стенина Светлана Николаевна

5. Проведения SWOT анализа

Людмила Дмитриевна Кузьминых, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе

6.Использование диалоговых форм обучения в урочной, внеурочной деятельности.

Рамуза Раисовна Кашапова, руководитель
творческой группы

7. Проект решения.

Хайруллина Лилия Хусаиновна, директор

Приказ от 25.02.2019 г. №52 «Об утверждении программы мероприятий по подготовке к педагогическому совету по теме «Модели организации деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО»» на 2 листах, 2 (два) приложения к приказу на 3 листах.

Рассылка:

Дело – 1 экз.

Копия:

1 экз. – зам. дир. по УВР

Авторская разработка

**ЛЭШБУК
«ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ
АОУИ»**

Подготовила:
учитель-логопед: Стенина С.Н.

Сургут 2023



Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикуляции и звучании.
- Развивать фонематический слух, восприятие на материале гласных звуков.
- Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.
- Закрепить образы гласных букв.
- Развивать грамматически правильную речь, фразовую речь.

Коррекционно-развивающие:

- Закреплять знания детей о гласных звуках, буквах.
- Развивать восприятие, творческое воображение на материале гласных звуков.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственную ориентацию.
- Развивать произвольное внимание.
- Развивать темп, интонацию, ритм.

Воспитательные:

- Формировать способность творчески относиться к речевой деятельности, самостоятельно контролировать произношение.
- Воспитывать доброжелательность, умение договариваться в процессе игровых действий.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

СИМВОЛЫ ЗВУКОВ АУОИ



- Игра "Звук тебе я не скажу, по секрету покажу. Ты его угадай и скорее называй"

(узнавание гласных звуков по артикуляции)

- «Волна» (длительное волнообразное произношение гласного)

- «Ступеньки» (отрывистое произношение заданного звука)

- Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» (ребенок делает вдох, плавно катит шар, пропевая гласный: А — А — А)

- Игра «Прятки» (педагог убирает картинку одного из детей: Аня, Оля, Ира; ребёнок произносит гласный звук, соответствующий имени.

- «Громко-тихо», «Долго-коротко»



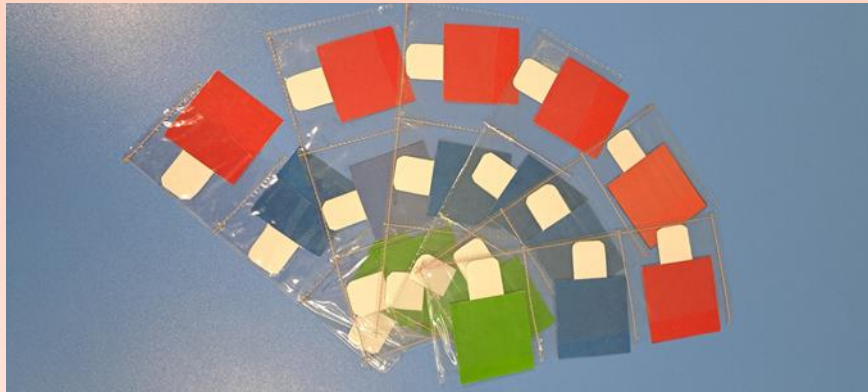
ЦВЕТОВЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЗВУКОВ.

Использование цветов:

- **красный** – для обозначения гласных звуков,
- **синий** — для обозначения твёрдых согласных,
- **зелёный** — для обозначения мягких согласных.

Игра «Цветные квадратики», « Подними сигнал».

Логопед предлагает ребенку внимательно послушать произносимые гласные звуки и поднять квадратик, сигнал только на определенный звук (например, на звук а, и, а, о, и, у).



ПЕСЕНКА ЖАБЫ



На зеленом листике жаба сидела серому
зайчику песенку пела

А-А-А-А-А-А-А-А-А-А-А

На зеленом листике жаба сидела и желтому
солнышку песенку пела

О-О-О-О-О-О-О-О-О-О-О

На зеленом листике жаба сидела и
колокольчику песенку пела

И-И-И-И-И-И-И-И-И-И-И

На зеленом листике жаба сидела и ручейку
песенку пела

У-У-У-У-У-У-У-У-У-У-У



ВЕСЕЛЫЕ ВАГОНЧИКИ

- Педагог показывает детям поезд с вагончиками и говорит, что в этом поезде едут слова, в начале которых есть **гласные звуки А, У, О, И**. Для каждого **гласного** свой вагончик. Дети по очереди должны брать картинку и помещать ее в нужный вагончик.



- Учить детей дифференцировать **звуки**, определять место заданного **звука в слове (начало, середина, конец)**, опираясь на громкое проговаривание. На паровозиках указан где находится звук. Поместить картинки с заданным **звуком в начале, середине и конце слова**.



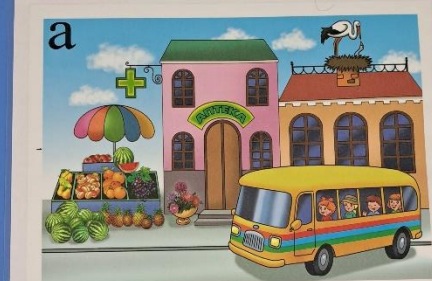
БУКВА – ПАЗЛ

- Буква –пазл А. Собрать букву – пазл «А» из частей.
- Буква –пазл У. Собрать букву – пазл «У» из частей.
- Буква –пазл О. Собрать букву – пазл «О» из частей.
- Буква –пазл И. Собрать букву – пазл «И» из частей.



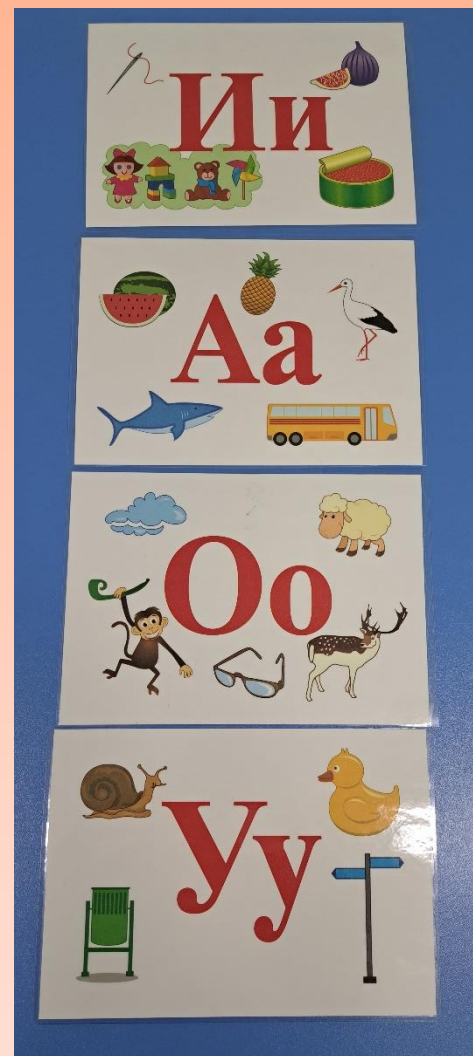
НАЙДИ НА КАРТИНКЕ.

- Найди на картинке как можно больше предметов, названия которых начинаются со звука [А]
- Найди на картинке как можно больше предметов, названия которых начинаются со звука [У]
- Найди на картинке как можно больше предметов, названия которых начинаются со звука [О]
- Найди на картинке как можно больше предметов, названия которых начинаются со звука [И]



НАЗОВИ КАРТИНКИ.

- Назови картинки, четко произноси первый звук [И] в каждом слове.
- Назови картинки, четко произноси первый звук [А] в каждом слове.
- Назови картинки, четко произноси первый звук [О] в каждом слове.
- Назови картинки, четко произноси первый звук [У] в каждом слове.



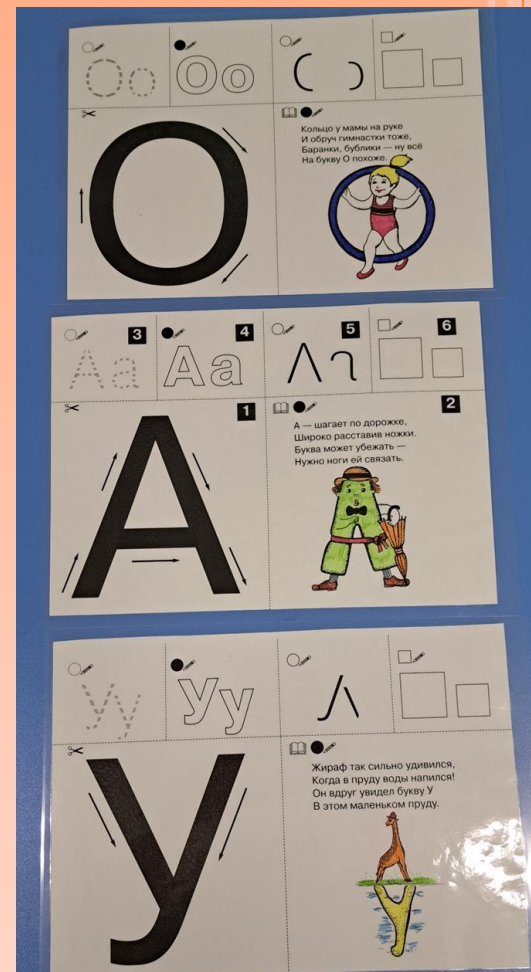
СОЕДИНИ КАРТИНКУ И БУКВУ.

- Выбери картинку. Выдели голосом первый звук. Что слышишь в начале слова? Соедини картинку и букву с которого начинается слово.



КОНСТРУИРОВАНИЕ БУКВЫ.

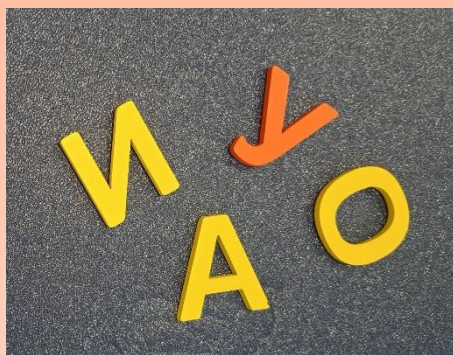
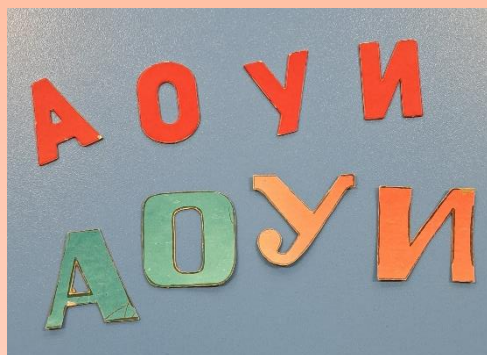
- Собери букву А, У из бамбуковых и счетных палочек.
- Собери букву И из камушек марблс.
- Выложи букву а, О из веревочки.
- Выложи букву А мягких шариков.



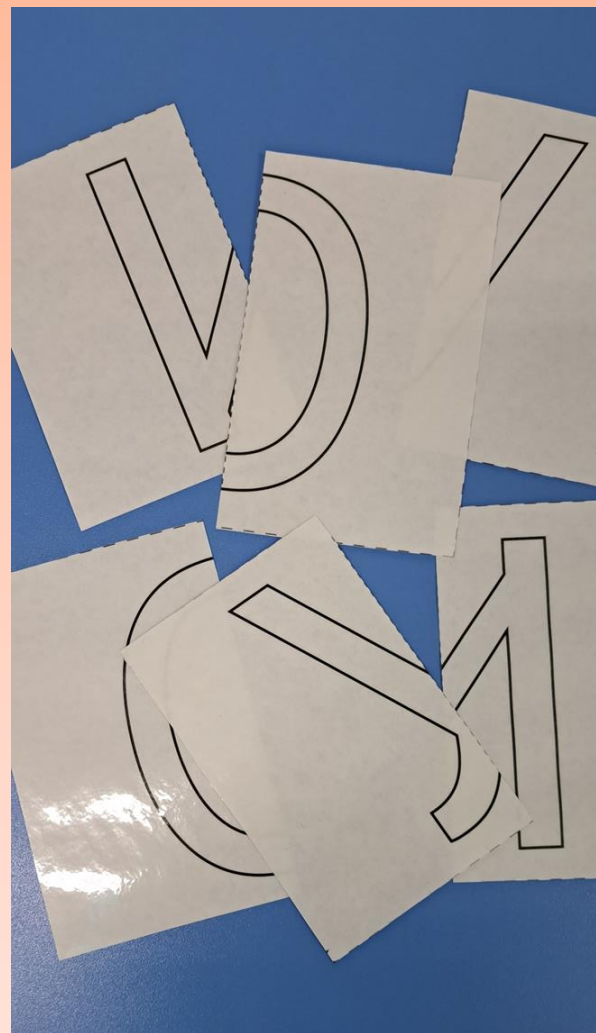
Обведи букву А, О, У.
Закрась букву А, О, У.
Нарисуй букву А, О, У.
Дорисуй элемент букве А, О, У.

УГАДАЙ НА ОЩУПЬ. СОБЕРИ БУКВУ.

- Узнай букву на ощупь.



- Собери букву.



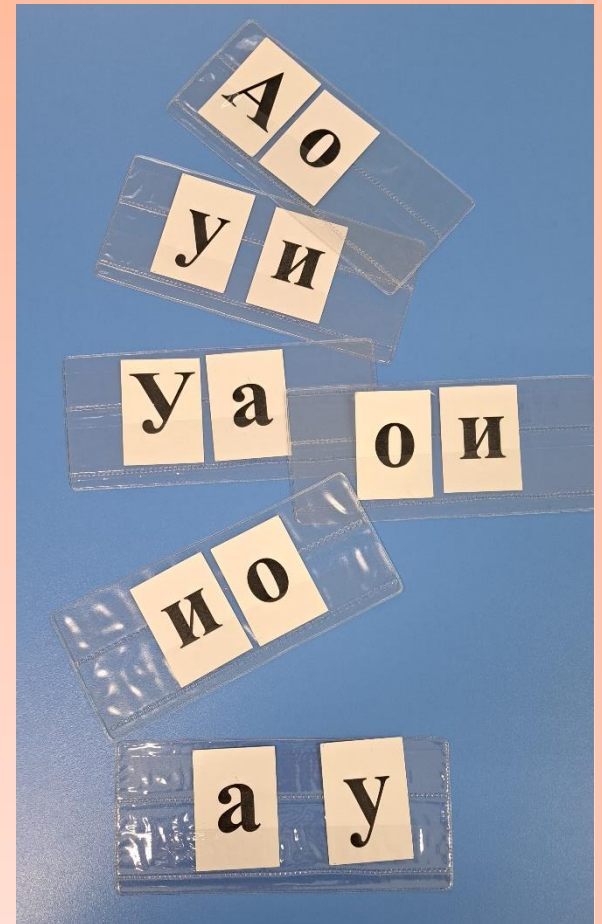
НА ЧТО ПОХОЖА БУКВА А, О, У, И?

- На что похода буква А?
- На что похода буква О?
- На что похода буква У?
- На что похода буква И?



СОСТАВЬ И ПРОЧИТАЙ.

- Как плачет малыш? Напечатать и читать слияния гласных УА!
- Как кричит заблудившаяся в лесу девочка? Напечатать и читать слияния гласных АУ!
- Как кричит ослик? Напечатать и читать слияния гласных ИА!




ПОДБЕРИ КАРТИНКУ К БУКВЕ А,У, О,И



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**





Мастер – класс

«Рефлексия как этап современного урока».

**Выполнила: учитель- логопед
Стенина Светлана Николаевна**

Что же такое рефлексия?

Слово рефлексия происходит от латинского «reflexior» – обращение назад, отражение.

Учебная рефлексия призвана отобразить 4 сферы человеческой сущности:

- 1) *физическую* (успел – не успел);
- 2) *сенсорную* (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- 3) *интеллектуальную* (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- 4) *духовную* (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).



Рефлексия бывает

Индивидуальная

Групповая

Виды рефлексии

рефлексия настроения и эмоционального состояния;

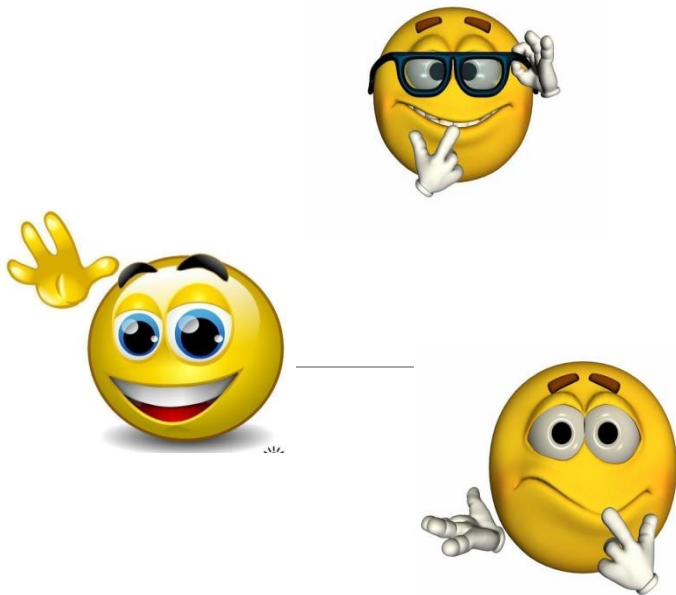
рефлексия содержания учебного материала

рефлексия деятельности

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

ПРОВОДИТСЯ В НАЧАЛЕ УРОКА И В КОНЦЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СМАЙЛИКИ



СОЛНЫШКО



ТУЧКИ



«РАДОСТНЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ»
ВСЁ ХОРОШО,
«ГРУСТНЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ»
ПЛОХОВАТО;



Радуга

бить
баклу
ши

слова
руки

Выберите шарик с таким фразеологизмом,
который больше подходит к вашей работе.

не
покладая
рук

засучив
рукава

считал
ворон

работа
л до
седьмо
го пота

смотре
л во
все
глаза

мотал
на ус

СВЕТОФОР



было трудно,
не понятно

было понятно, но не
всё, затрудняетесь

было всё понятно
и интересно

Поезд



«СИНКВЕЙН» - ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЕ СОБОЙ СИНТЕЗ ИНФОРМАЦИИ В ЛАКОНИЧНОЙ ФОРМЕ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ОПИСЫВАТЬ СУТЬ ПОНЯТИЯ ИЛИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РЕФЛЕКСИЮ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ”. СЛОВО ПРОИСХОДИТ ОТ ФРАНЦУЗСКОГО “5”. ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ ИЗ 5 СТРОК.

Дерево успеха



Нет ошибок



1 ошибка



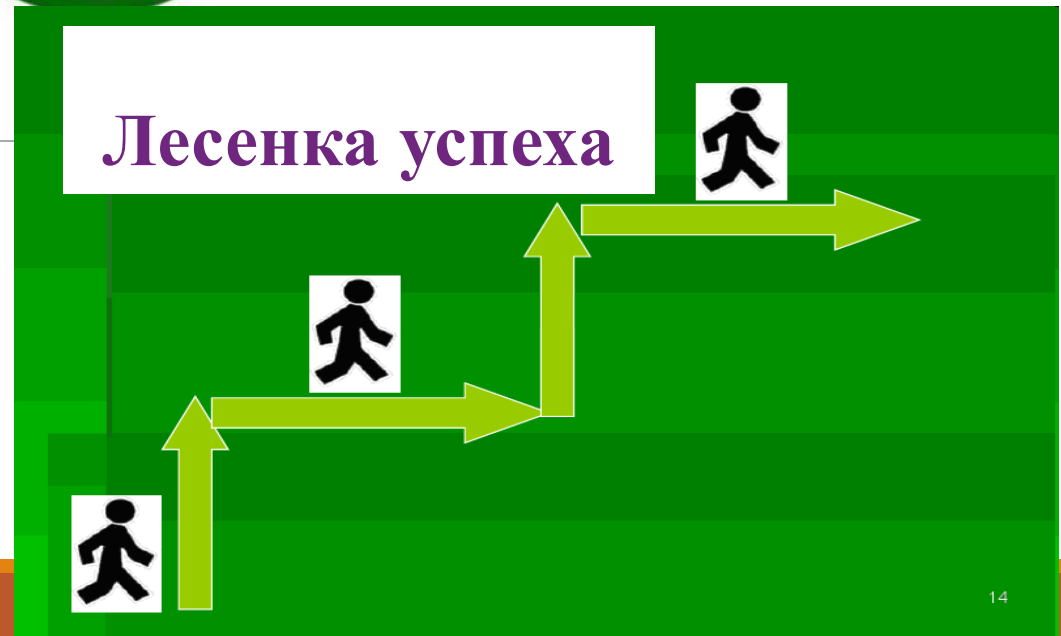
3-4 ошибки



ОЛИМПИЙСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ



нижняя ступенька –
у меня ничего не
получилось;
средняя ступенька–
у меня были проблемы;
верхняя ступенька –
мне всё удалось.



ПАНТОМИМА

УЧАЩИЕСЯ ПАНТОМИМОЙ ДОЛЖНЫ ПОКАЗАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ РАБОТЫ. НАПРИМЕР, РУКИ ВВЕРХ – ДОВОЛЬНЫ, ГОЛОВА ВНИЗ – НЕ ДОВОЛЬНЫ, ЗАКРЫТЬ ЛИЦО РУКАМИ – БЕЗРАЗЛИЧНО.

«ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»

«П» ЗАПИСЫВАЕТСЯ ВСЁ, ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ НА УРОКЕ

«М» ЗАПИСЫВАЕТСЯ ВСЁ, ЧТО НЕ ПОНРАВИЛОСЬ НА УРОКЕ

«И» УЧАЩИЕСЯ ЗАПИСЫВАЮТ ВСЕ ЛЮБОПЫТНЫЕ ФАКТЫ

РЕФЛЕКСИЯ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ПРИНЦИПУ
НЕЗАКОНЧЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я
разобрался...";

"Я похвалил бы себя...";

"Особенно мне понравилось...";

«Бассейн»: на доске или листе ватмана рисуется бассейн с дорожками, на которых пловцы отображают состояния учеников во время изучения темы (утонул в непонимании сразу, захлебнулся на середине дистанции, доплыл с уверенностью до финиша, установил личный



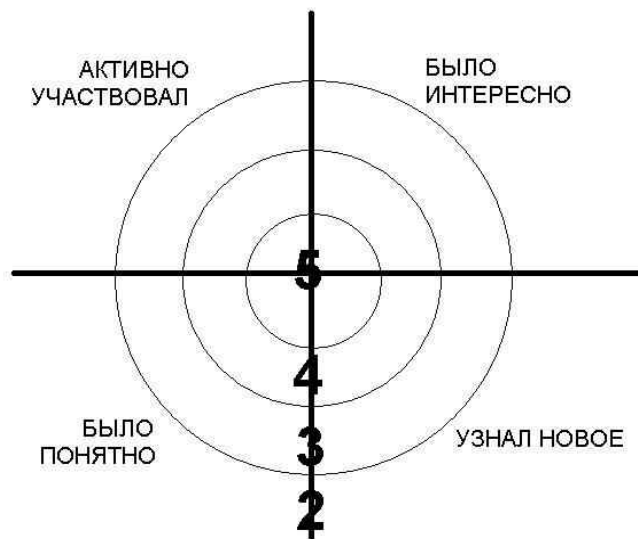
КОРЗИНА ИДЕЙ

УЧАЩИЕСЯ ЗАПИСЫВАЮТ НА ЛИСТОЧКАХ СВОЕ МНЕНИЕ ОБ УРОКЕ, ВСЕ ЛИСТОЧКИ КЛАДУТСЯ В КОРЗИНУ (КОРОБКУ, МЕШОК), ЗАТЕМ ВЫБОРОЧНО УЧИТЕЛЕМ ЗАЧИТЫВАЮТСЯ МНЕНИЯ И ОБСУЖДАЮТСЯ ОТВЕТЫ. УЧАЩИЕСЯ НА ЛИСТОЧКАХ ВЫСКАЗЫВАЮТ АНОНИМНО

Мишень



Дети подходят и ставят знак (оценку) у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.



ФРАЗЫ ИЗ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭКРАНА

БЫЛО ИНТЕРЕСНО...

МЕНЯ УДИВИЛО...

МАТЕРИАЛ УРОКА МНЕ БЫЛ...

МНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО УДАЛОСЬ...

МОЁ НАСТРОЕНИЕ...

МОГУ ПОХВАЛИТЬ СВОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ...

Таблица-фиксация знаний по данной теме

<i>Понятие</i>	<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>

ДЛЯ МЕНЯ СЕГОДНЯШНИЙ УРОК...

УЧАЩИМСЯ ДАЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА, В КОТОРОЙ НУЖНО ПОДЧЕРКНУТЬ ФРАЗЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РАБОТУ УЧЕНИКА НА УРОКЕ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал

Анкета

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| | легким / трудным |
| | интересным / неинтересным |

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ МНОГОВАРИАНТНЫЕ ОТВЕТЫ:

ПОЧЕМУ БЫЛО ТРУДНО?

ЧТО ОТКРЫЛИ, УЗНАЛИ НА УРОКЕ?

ОПРАВДАЛИСЬ ЛИ ВАШИ ОЖИДАНИЯ ОТ УРОКА?

ЧТО ВЫ ВЗЯЛИ С СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА?

НАД ЧЕМ ЗАСТАВИЛ ЗАДУМАТЬСЯ УРОК?

Благодарю

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

SMS

ДЕТЯМ РАЗДАЮТСЯ БУМАЖНЫЕ МОБИЛ
ТЕЛЕФОНЫ.

НАПИШИТЕ УЧИТЕЛЮ ИЛИ ДРУГУ СООБЩЕНИЕ
КАК ПРОШЁЛ УРОК, ЧТО БЫ ВЫ ХОТЕЛИ
ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ.



Чемодан, мясорубка, корзина



- информация, которая пригодится
в дальнейшем, то, что возьму с



- всё обдумаю, переработаю
информацию.



- выброшу, это мне не нужно.

САМОАНАЛИЗ

3 БАЛЛА - Я ВСЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО ПОНЯЛ, МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО;

2 БАЛЛА - МНЕ ВСЕ ПОНЯТНО, НО МАТЕРИАЛ НЕ ВСЕГДА ИНТЕРЕСЕН;

1 БАЛЛ - Я НЕ ВСЕ ПОНЯЛ, НО МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО;

0 БАЛЛОВ - Я НИЧЕГО НЕ ПОНЯЛ И НА УРОКЕ СКУЧАЛ.

Лист самооценки

Лист ведется на протяжении всего урока.

Фамилия, имя ученика _____

<i>Вид задания</i>	<i>Отметка</i>

**ПРОЦЕСС РЕФЛЕКСИИ ДОЛЖЕН
БЫТЬ МНОГОГРАННЫМ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО САМОЙ
ЛИЧНОСТЬЮ, НО И ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ.**

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ –
ЭТО СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ И
УЧИТЕЛЯ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ЛИЧНОСТЬ
КАЖДОГО УЧЕНИКА.**



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

КОУ « Сургутская школа – детский сад»

Артикуляционная гимнастика



Подготовила: учитель-логопед
Стенина Светлана Николаевна

Сургут



Артикуляционная гимнастика

является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения, она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Каждое упражнение выполнять

3 раза под счет от 1 до 10.



Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики

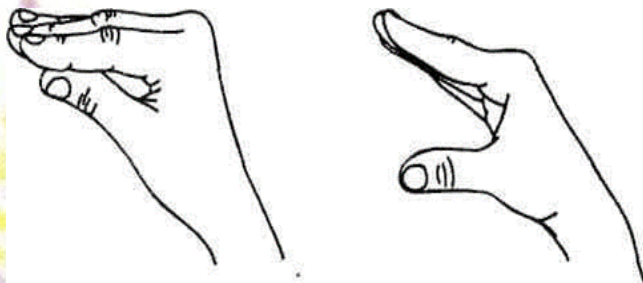
- **Биоэнергия** - это та энергия, которая находится внутри человека.
- **Пластика** - плавные, раскрепощённые движения тела, рук.
- **«био»** - человек как биологический объект;
- **«энергия»** - сила, необходимая для выполнения определенных действий;
- **«пластика»** - плавные движения тела, рук, которые характеризуются непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.



Статические упражнения

«Бегемотик»

Широко открыли ротик –
Получился «бегемотик».
А затем закрыли рот –
Отдыхает «бегемот».



Упражнения для губ, языка и челюстей с бинтом



- Сомкнутые и растянутые в улыбку губы плотно сжимают бинт. Взрослый пытается вытащить бинт, преодолевая сопротивление мышц губ. Выполняется в течение 10 - 15 секунд.

- Бинт зажимается губами то в левом, то в правом углу рта поочередно. Выполняется 10 раз.
- Зажатый губами в правом углу рта бинт без помощи рук перемещается в левый угол, затем, наоборот, из левого - в правый и т.д. Выполняется 10 раз.
- Бинт крепко прижимается ко всей поверхности нижней губы широким мягким языком в форме «лопатки».





ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

СТЕНИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

КОУ "Сургутская школа-детский сад", учитель-логопед

принял(а) участие во всероссийском мастер-классе

Артикуляционная гимнастика

Эксперт-кандидат
педагогических наук
Главный редактор



Е.А. Кудрявцева
Е.А. Кудрявцева

М.А. Третьяков
М.А. Третьяков

Сертификат № МКУ-29415

Дата выдачи 05.04.2023 г.