

«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа – детский сад»)

Речевая карта

К ————— Н

1-4 классы

Учитель – логопед:
Щеблевская
Елена Евгеньевна

Сургут, 2018

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

Протокол № _____ от «27» марта 2018 года

ФИО ребёнка **К**

Н Ф

Дата рождения **06.03.2011**

Группа **подготовительная**

Домашний адрес **г. Сургут,**

Наименование образовательной организации **КОУ ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Обследование на ЦПМПК проводится **повторно.**

Несовершеннолетняя является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья. Дефицитарность слухового восприятия. Тяжелые нарушения речи.

Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на период посещения подготовительной группы и обучения в 1-4 классах.

Рекомендации:

1. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности с дальнейшим обучением по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 5.2) с 01.09.2018 г. с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей обучающейся с дефицитарностью слухового восприятия.
2. Форма обучения: очная.
3. Режим обучения: полный день.
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается.
5. Предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается.
6. Предоставление услуг тьютора: не нуждается.
7. Специальные технические средства обучения: не нуждается.
8. Специальные учебники и дидактические пособия: в соответствии с программой обучения.
9. Другие специальные условия:
 - расположение парты в первых рядах от учительского стола;
 - использование индивидуального слухового аппарата;
 - специальное место для отдыха, в котором ребенок сможет расслабиться и получить возможность отключить на время слуховой аппарат во время перерывов между занятиями.
10. Направления коррекционно-логопедической работы и психолого-педагогической помощи до мая 2022 года:
 - занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие звукопроизношения и фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
 - занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие познавательных процессов на основе формирования высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений.

11. Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребёнка и возможностей корректировки рекомендаций: по запросу ПМПК образовательной организации.
12. Рекомендовано/не рекомендовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) не нуждается.

Заместитель председателя ЦПМПК ХМАО – Югры _____ /П.С. Легалова/
 Врач-психиатр _____ /О.И. Попов/
 Педагог-психолог _____ /В.С. Городицкая/
 Учитель-дефектолог _____ /Е.Ю. Шеногина/
 Учитель-логопед _____ /П.С. Легалова/
 Секретарь, социальный педагог _____ /С.А. Мельникова/



ХАЙРУЛЛИНА Л.Х.

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Институт развития образования"
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 5.2

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ от 06.12.2019

Ф.И.О. ребенка: К Н Ф

Дата рождения: 06.03.2011

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи *с учетом психофизических особенностей слабослышащих聾ящих*
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 5.2 (I отделение) - 4(5) года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, рабочие тетради
- **Специальные учебные пособия:** требуются
- **Специальные технические средства обучения:** видеопроекторное оборудование / специальные компьютерные инструменты обучения / специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не нуждается

*Замисва
Эвва
Светлана
С.А.*

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды, познавательных компетенций, развитие учебной мотивации
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция просодических компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса
- **Учитель в ФКК (ФКК):** *в соответствии с программой, адаптированной для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью, коррекционный материал, адаптированный для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальной недостаточностью, адаптированный для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальной недостаточностью*

*Замисва
Эвва
Светлана
С.А.*

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК зам. председателя Алимбаева Н. И.

Педагог-психолог Миляхова О. Н. _____

Учитель-логопед Шайхлисламова Р. Р. _____

Учитель-дефектолог Алимбаева А. Ж. _____

Социальный педагог Мельникова С. А. _____

Врач-психиатр Попов О. И. _____

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: 06.12.2019

С рекомендациями ознакомлен(а). Оригинал получен.

(подпись)

(расшифровка)



Верио
секретарь
ЦПМПК ХМЛО - Югры
Мельникова С. А.
06.12.2019

18-19 у.р.

Речевая карта

1. Фамилия Жамалова Имя Навля г.р. 1.5
дата пост 10.09.2018 откуда КОУ д.к. - школа

2. Анамнез: по данным анкеты

3. Заключение специалистов: слух (К.У.)

зрение _____ психоневролог _____

4. Состояние фонации: сила голоса н тембр _____ внятность хорошо
модулированный, немодулированный. непривычно приглушенно ослабил

6. Состояние артикуляционного аппарата: губы н зубы н небо н
прикус н язык н подъязычная уздечка н

7. Артикуляционная моторика: вып. осн. арт. движений _____

объем недостаточный симметричность + гиперкинезы -

8. Звукопроизношение: _____

см. приложение.

9. Сформированность фонематических процессов: ритм _____

оппозиц. звуки: ги-ка-га +, па-га-ха-ла +, за-жа-са-ша _____

го-со-го-со, ра-ла го-ло, ла-ра го-ло

какое слово длиннее: лента - ленточка, книга - книжечка, уж - червячок

покажи картинки: ,ж, ш, с, з, ц, ч, щ, р, л жук, шарик, слон, золотик, -

10. Навыки звуко-слоговой анализа: ч, -, ш, -, р, ба, лан.

Количество слов в предложении: _____

День был теплый. 3

Около дома росла высокая берёза 4

Количество слогов в слове: дом 1, Карандаш 3

Количество звуков: рак 3, сумка 2, диктант 3

Первый звук в слове; крыша к, третий: школа о, последний: стакан н

11. Слова сложной слоговой структуры: (повтори)

скатерть ска-тер-ть ска-те, велосипед ве-ло-си-пед

милиционер ми-ли-це-р, аквариум ак-ва-ри-ум

кораблекрушение ко-ра-бле-кру-ше-ни-е, аквалангист ак-ва-лан-гист

наволочка на-во-ло-чек

Предложения: _____

Экскурсовод проводит экскурсию. а-ку-ра а-ку-ри а-ку-ри-ю

Чистильщик чистит обувь. чи-ст-ит чи-ст-ит обу-вь

12. Состояние связной речи: описание предмета

(яблоко) красный, вкусное, сладкое

Составление рассказа по картинке (или серии картинок)

(7) Девка купила мушкет, ест их

Пересказ (полн., отрывочн., бессвязн.) _____

13. Словообразование:

Существительных:

а) в уменьшительно-ласкательной форме: стол столик, снег снежок

стул стульчик, дерево дерево, дом домик

гриб грибочек, яйцо яйцо

б) множественного числа в именительном и родительном падежах один стол, а много чего?

стул стулья, окно окна, звезда звезды, ухо уши

Назови детенышей:

козы козлята, собаки щенки, волка -

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

Маме не пойдет на улицу, потому что холодно
 На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Видел зеленых лошадей.

б) Исправь предложения:

Собака вышла в будку. Собака была в будке.

По морю плывут корабль.

Дом нарисован мальчик.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

в) Составь предложения.

Петя, купить, шар, красный, мама Мама купила кр. шар дочке.

Сидеть, синичка, ветке, на. Синичка сидит на ветке.

Груша, внучка, бабушка, давать. Бабушка дала грушу. Внучка дала гр. бабушке.

Витя, косить, трава, кролики, для.

Мальчик, открывать, дверь. Мальчик дверь открывал.

г) Вставь пропущенное слово (предлоги):

Лена наливает чай по чашки.

Пес сидит на конуре. дому

Птенец выпал из гнезда.

Почки распустились на деревьях.

Щенок спрятался под крыльцом.

17. Коммуникативность, отношение к своему дефекту Наша спокойная

военная со старшими повторяет слова, фразы.

18. Неречевые процессы:

состояние общей и тонкой моторики:

Общая моторика развита по возрасту. Моторика
мелкая развита очень хорошо.

19. Чтение:

а) Беглое, слоговое, побуквенное чтение, этап:

б) Зеркальное чтение.

в) Правильное, неправильное по догадке.

г) Понимание прочитанного

д) В каких словах затрудняется и какие делает ошибки:

Не понимает прожитное, часто
перепарывает слова

20. Письмо,

а) Знает ли написание всех букв (строчных, заглавных)

Какие буквы смешивает при написании и с какими Смешивает звонкие - глухие,

б) Умеет ли списывать без ошибок, понимает ли списанное? понимает написанные буквы. не

списывает без ошибок. При самостоятельном

писании испытывает затруднения в орфографии и

в) Может ли писать самостоятельно только отдельные слова или фразы под диктовку с ауд. дисфор.

предварительным звуковым анализом и без него?

г) Какие делает ошибки (пропуски буки, слогов, перестановка слогов, недописывание слов,

искажение слов, замена букв)?

Часто недописывает окончания, может
переставить или не дописать слов, пропускает,

д) другие часто буквы заменяет буквами

Логопедическое заключение

ТНР огушенные звонкие согласные, парактизм,
паработизм, парогаммагидизм, параканполизм,
параэплексизм, свистящий, шипящий,
параламбдагидизм, параротацизм
Артикуляционная дисграфия

4.В класс
21-22 ул.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка Хамидова Намал дата рождения 06.05.2011.
Дата зачисления в ОУ _____ класс _____

Домашний адрес Проезд Вьетнам д 4/ кв 14.

ФИО родителей (представителей), возраст, сведения о работе _____

Мать Зельда Ахмедовна

Отец Рашид

С кем ребенок проживает (с родителями, бабушкой, опекунами...) _____

Анамнез (анкета родителей (1 класс))

Прерывалось ли речевое развитие (да, нет) нет

Наличие в семье билингвизма (да, нет) нет

Занимался ли с логопедом (возраст, результат) да. положительный

Неврологический статус дефективность слухового восприятия. ТНР.

Состояние слуха дефективность слухового восприятия

Заключение ПМПК Создание специальных условий для получения образования обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

Уровень актуального развития ребенка:

Общительность (контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен) общительно

Разговорно-описательная беседа: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Кто тебя сюда привел? Как зовут твою маму? С кем ты живешь? Ит.д. 10 лет. Я живу с мамой и папой и сестрой.

С кем ты дружишь в школе? с Вилетой, Тимур, Славак. со всеми.

Помогаешь ли ты взрослым дома? Помогаю. маме помогаю наводить порядок. маме помогаю по-поддержку и

Что ты умеешь делать? красиво рисовать. маме помогаю убирать, и все что угодно.

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? Сначала сказка, Красная шапочка. Затем, Меланки, я не помню.

Внимание (устойчивое, неустойчивое); память (запоминание быстрое, медленное, с трудом, быстрое забывание, фрагментарное запоминание, объем памяти норма, ниже нормы); мышление: исключение 4-го лишнего (исключает, исключает по несущественному признаку, не исключает), складывание разрезных картинок (складывает, складывает с помощью, не складывает).

Понимание инструкции (понимает простую инструкцию, выполняет заданные действия; понимает сложную инструкцию; не понимает инструкцию) понимает простую инструкцию.

Пространственная ориентировка: верх-низ (определяет, не определяет), впереди-позади (определяет, не определяет), лево-право (определяет, не определяет)

Общая и мелкая моторика: движения (норма, неуверенные, скованные, хаотичные, нарушение точности, нарушение координации), ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), навыки самообслуживания (сформированы, выполняет с помощью, не сформированы).

Состояние артикуляционного аппарата:

а) губы (норма, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, послеоперационные рубцы)

б) зубы (норма, крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушения зубного ряда, протезы)

норма

Общая характеристика речи

Темп речи (норма, быстрый, медленный) быстрый

Плавность речи (норма, с запинками) _____

Голос (норма, тихий, громкий, гнусавый) норма

Дыхание (норма, ключичное, затрудненное, учащенное) норма

Произношение и различение звуков: см Приложение №1

Фонематический слух

повторение: ТА-ДА-ТА +, ДА-ТА-ТА +, КА-ГА-ГА +
 КОТ- ГОД- КОТ хот хот, ТОМ -ДОМ -КОМ том- дом

Воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом.

милиционер милицер мотоциклист мотоци
 строительство + репетиция +
 серпантин серпанти часовщик чочосик

Слоговая структура сохранна, нарушена незначительно, грубо нарушена, повторения звуков и слогов, замена звуков и слогов, пропуски звуков и слогов, контаминации-часть одного слова соединяется с частью другого, антиципации – замена предшествующих звуков последующими.

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

1-й звук в слове мак М окно О луна Л Ира И город Г

последний звук в слове суп П кино О пух Х руки И

кол-во звуков в слове сом 3 лук 3 оса 3 Маша 4

назови звуки по порядку в слове дом д о м сад с а д каша к а ш а куст к у с т

Словарный запас (количественная и качественная характеристика)

объяснение значения слов: холодильник положить продукты, чтоб не испортились
 пылесос вотобав предель, чтоб пылесосить

название частей предметов: чайник: доннышко, носик, крышка, ручка

стул: сиденье, спинка, ножки + + +

Словарь признаков: подбор прилагательных:

лимон какой? кислый, поедный, острый, жёсткий

лиса какая? хитрая, красавая, рожа

подбор антонимов: широкий - узкий, веселый - грустный, мокрый - сухой,

прямой - искривой, высокий - низкий, большой - маленький

образование прилагательных от имени существительного: ложка из дерева деревяная

платье из шерсти шерстяное стакан из стекла стеклянный

Глагольный словарь: что делает повар? готовит учительница учит ребёнок играет

воспитательница воспитывает врач лечит ездок ездит шофер едет

кто как голос подает? кошка мурчит собака гавкает утка крякает

корова мычит петух кричит мышь пикает

Грамматический строй речи: образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	множ. число Им. пад.	множ. число Родит. пад.
стул	<u>стулья</u>	<u>стульев</u>
ведро	<u>ведра</u>	<u>ведер</u>
воробей	<u>воробья</u>	<u>воробьев</u>
пчела	<u>пчел</u>	<u>пчел</u>
утёнок	<u>утят</u>	<u>утят</u>
окно	<u>окна</u>	<u>окон</u>

образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом домик ёлка ёлочка Женя Женька
 стул стульчик гриб грибочек Саша Сашенька

согласование существительных с числительными:

	- 1 -	- 2 -	- 5 -
ухо		<u>ушей</u>	<u>ушей</u>
помидор		<u>помидорок</u>	<u>помидоров</u>
стул		<u>стульев</u>	<u>стульев</u>
ручка		<u>ручек</u>	<u>ручек</u>

Кто у кого детёныш?

у кошки котёнок у собаки + у свиньи +
 у медведя + у зайца + у лисы +
 у коровы + у лошади + у овцы овечки

Употребление в речи предлогов:

простых путает, употребляет, неверно, пропускает
 сложных не использует

Образование притяжательных прилагательных

Чей фартук? (мама, бабушка) Мамин, Бабушкин

Чей дом? (Таня, кошка) Таня дом. Кошки дом

Чьи следы? (лиса, заяц) лиса, заяц.

Чья голова? (медведь, волк) медведь, волк

Образование относительных прилагательных

Каша из риса (гречки, пшена) гречневая пшеничная каша

Компот из вишни (яблок, слив) вишневый, яблочный, сливовый

Салат из моркови (капусты, свеклы) капустный, свеклы

Дом из кирпича (камня, дерева) кирпичный, камень, дерево над

Платье из шерсти (шелка, сатина) шерстяное, —, —

Одеяло из пуха (шерсти, ваты) —, —, —

Связная речь: в самостоятельной речи использует простые предложения, короткие фразы, аграмматичные фразы, отдельные слова, лепетные слова аграмматичные фразы

Составление предложений по опорным словам.

1. Составить предложение со словами: девочка, альбом, рисунок, дополнив его соответствующими добавочными словами Девочка рисует в альбоме.

2. Составить предложение по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

на, Саша, лыжах, катается Саша катается на лыжах

клетки, чиж, из, вылетел Чиж вылетел из клетки.

Состояние фразовой речи смотреть прямо перед

3. Составить предложения по картинкам см. Шелок (3 картинки) вечер в даче. 1 картинка

Письмо: наличие и характер специфических ошибок (Приложение 2):

сформировано, не сформировано;

Ошибки фонематического восприятия (замены): звонкие – глухие, свистящие – шипящие, сонорные, аффрикаты, твёрдые – мягкие (гл. II ряда, Б), гласные;

Ошибки звукового анализа: пропуски, вставки, повторы, перестановки, недописания;

Ошибки грамматического строя: границы предложения, пропуски слов, вставка слова, повтор слова, слияние слова, разрыв слова, слияние предлога, согласование, управление;

Оптико-пространственные ошибки; лексические ошибки; орфографические ошибки.

Чтение:

Техника чтения (кол-во слов в минуту): 100 слов в минуту.

уровень овладения техникой чтения: сформирован, не сформирован; побуквенное, послоговое, целыми словами; медленное, быстрое; по догадке; понимание прочитанного полное, поверхностное, не доступно (подчеркнуть)

ошибки при чтении: читает хорошо, смысл прочитанного не всегда по

Проявление заикания: отсутствует

А) предполагаемая причина, выраженность заикания, ситуации усугубляющие его проявление (ответы у доски)

Б) сформированность языковых средств

В) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)

Заключение учителя-логопеда ТНР. Дефицитность слухового восприятия.

Учитель-логопед: Ирикская В.В.

Звукопроизношение 1 «Б» класс, 2.05, 3Б, 4Б

Ф.И. ребёнка

Ж

Ж

звук	образец	1 класс 2018-2019	2 класс 2019-2020	3 класс 2020-2021	4 класс 2021-2022
С	собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик.	+ , + , + , трамб ^а , а ^а гов ^а	+ , пус ^а , + , + , автобус ^а , +	+ , + , + , + , а ^а тобус ^а снегови ^к	+ , + , +
С'	сеть, синий квадрат, гусь, семь, письма, апельсин.	+ , + , + , + , + , а ^а пес ^а	+ , с ^а н ^а и м ^а зо ^а т, + с ^а м, п ^а сьм ^а и ^а , а ^а пес ^а и ^н .	+ , + , + , + , + , а ^а пес ^а и ^н	+
З	зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда.	+ , + , з ^а з ^а д ^а и ^к , з ^а м ^а к ^а б ^а з ^а , в ^а з ^а	+ , + , з ^а з ^а д ^а и ^к , з ^а м ^а к ^а , + , + .	+ , + , + , + , + , + , з ^а з ^а д ^а о ^ч к ^а	+
З'	узел, газета, обезьяна, зелёный квадрат, зебра, земляника.	уз ^а , г ^а з ^а т ^а , о ^б ез ^а н ^а к ^а , з ^а м ^а т ^а , к ^в а ^д р ^а т ^а , з ^а б ^р а, з ^а м ^а л ^а н ^а и ^к а	уз ^а , г ^а з ^а т ^а , о ^б ез ^а н ^а к ^а , з ^а м ^а л ^а н ^а и ^к а, з ^а б ^р а, з ^а м ^а л ^а н ^а и ^к а	уз ^а , + , + , + , + , (+ з ^а б ^р а) +	уз ^а (уз ^а з ^а) + +
Ц	цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица, индеец.	с ^а н ^а ь, + , о ^у р ^а ц ^а , с ^в е ^т а, + , и ^н д ^е ц ^а	ц ^а п ^а , л ^а ц ^а , о ^у р ^а с ^а , + , к ^у б ^и ц ^а , ? и ^н д ^е ц ^а ,	+ , + , + , + , + , и ^н д ^е ц ^а	+
Ш	шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка.	+ , + , + , + , +	+ , + , + , ш ^а п ^а т ^а и + , +	+ , + , + , + , + , +	+
Ж	жук, жёлудь, ножи, ёжики, ножницы, жираф.	+ , + , ж ^а ш ^а (ж ^а к), д ^е ж ^а и ^к , ж ^а л ^а д ^у д ^а , ж ^а р ^а ф	+ , + , + , + , ж ^а ш ^а т ^а , ж ^а р ^а ф	+ , ж ^а ш ^а т ^а , + с ^а ш ^а , ж ^а р ^а ф	+
Ч	чайник, очки, ч ^а модан, бабочка.	а ^а ш ^а и ^к , + , + , ч ^а м ^а д ^а н + , б ^а б ^а ч ^а к ^а	ч ^а й ^а ш ^а и ^к , + , + , ч ^а м ^а д ^а н, +	+ , + , + , ч ^а м ^а д ^а н + , +	+

Щ	щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки.	+ , + , + , щука , + +	+ , щука, плащ ^щ щетка, + , +	+ , + , + , + , + , +	+
Р	рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор.	рыба, кова, топора	рыба, кова, топор, ведро, помидор, трактор	+ , + , кор, + , + трактор	+
Р'	репа, фонари, дверь, ремень, брюки.	репа, фонари,	репа, фонари, дверь, ремень, брюки	+ , + , + , ремень, брюки, +	+
Л	лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка.	+ , + , дятел, + , молоток, белка	+ , лед, + , + , + , +	+ , + , дятел, + +, +	+
Л'	лейка, лимон, улитка, лев, телефон, пальто.	лейка, + , улитка + , +, пальто	лейка, лимон, + , лев, + , + .	+ , лимон, + +, +	+
Я	яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья	яблоко, майка, юбка +, трамвай, листья	+ , + , + , майка, трамвай, листья	+ , + , + , + (вайка) трамвай, листья	+
М	мыло, малина, костюм, морковь, сом, комар.	+ , майка, микрофон мыло, малина	+ , майка, + +, + , малина	+ , + , + , + , + , +	+
Н	носки, окно, диван, ноты, слон, танк.	+ , + , + , + , слон, танк.	+ , + , + , + , + , танк,	+ , + , + , слон, +, +	+
Б	бант, бочка, клубок, банан, бутылка, барабан.	бант, + , клубок, банан, бутылка, барабан.	бант, + , клубок, +, бутылка, барабан.	+ , + , + , + , бутылка, +	+
Д	дом, дым, удочка, дуб, дыня, радуга.	+ , + , удочка, дуб +, дыня	+ дом, удочка дуб, + дыня	+ , + , + , + , +	+
В	вата, волк, савок, ванна, сова, гвозди	вата, волк, савок, + +, гвозди	+ вата, сова, вата, гвозди	+ , + , вата, + +, +	+
К	кот, паук, банка, конфета, индюк, кубик.	+ , + , *, банка, конфета, индюк	+ , + , + , + , + , +	+ , + , + , конфета +, +	+

З.к. - окончание не договаривается, может добавлять звук [т] в конце слова + слоговая структура слова пропускает звенья: в, л, лв, лв, вуха Н - в середине слова

путает (дифф-ия) т-к; т-г; т-б, б-к; с-п; г-р
т-к, п-с

ч.к. прогностическое окончание в словах уже шло
не дифференцирует т-г
и звук [р] пропускает, не всегда договаривается.

Диктант.

Лето кончилось. В зелёной листве берёз появились жёлтые краски. Грачи и ласточки сбились в группы ^и стали. Грачи разгуживали палки, добывали разные жуков и червей. Ласточки носились над лугом, над речкой охотились за мошками и комарами. Ласточки.

Воскресенье день выдался тёплым, но пасмурным. На траве, над дорожкой в лесу летали упавшие листья. Грибной в лесу было много. Весно вымывали из травы поделошки, семечки и червячки. На полянке я увидел два старых гриба. Ножки толстые крепкие.

Щенок.

Кашево Кошля,
13 к. серии)

Наступила осень. Щенок сидел на
улице и мерз. И так сильно
грустит. Мама и Котя увидели
на улице щенка. Котя погнался
щенка. Потом они взяли
щенка домой к себе.

Мама дала щенка молоко.
Они позвали его Барсик.

Они жили дружно и играли.

Вечер ^{xxx} в доме.

Вся семья была дома вечером.

Мама готовила ужин. Бабушка,
папа и Дима смотрели телевизор.

Они смотрели футбол. Котя

играло с кошечкой. Бабушка

взяла спицалы, чтобы

сделать шарф.

Вся семья была довольна, что
они все вместе.

Контрольное списывание с печатного текста.

Белка.



Белка — лесной проворный зверёк. Зимой и летом живёт белка в хвойных лесах. На зиму она заботливо запасает в дуплах корм. Летом и осенью сушит шляпки грибов, ловко нанизывая их на голые ветки деревьев. Часто в лесу можно увидеть грибные хранилища белки. А в глубоких дуплах прячет зверёк спелые лесные орехи. Обычная пища белки — семена хвойных деревьев. Быстро-быстро выгрызает она из шишки семена, роняя вертящиеся в воздухе чешуйки.

Белку можно приручить и держать в неволе. Но белке нужно постоянное движение. Иначе она заболит и умрёт.

Белка

Белка — лесной проворный зверёк. Зимой и летом живёт белка в хвойных лесах. На зиму она заботливо запасает в дуплах корм. Летом и осенью сушит шляпки грибов, ловко нанизывая их на голые ветки деревьев. Часто в лесу можно увидеть грибные хранилища белки. А в глубоких дуплах прячет зверёк спелые лесные орехи. Обычная пища белки — семена хвойных деревьев. Быстро-быстро выгрызает она из шишки семена, роняя вертящиеся в воздухе чешуйки. Белку можно приручить и держать в неволе. Но белке нужно постоянное движение. Иначе она заболит и умрёт.



Таблица учета специфических ошибок письма

Ф. И. ученика К

Н

№	дата	Виды ошибок																
		Фонетико-фонематические					Анализа и синтеза, Выделение предложения из текста и слова из предложения				Графические ошибки (оптические)			Орфографические				
		Пропуск букв и слогов	Обозначение мягкости согласных гласными	Обозначение мягкости согласных «Ь»	Акустические замены	Добавление букв, слогов, слов перестановки	Отсутствие точки, заглавной буквы	Слитное написание слов, <u>подделка</u>	Раздельное написание слов, приставок	Пропуск, замена слова	Замена по графическому сходству	зеркальное написание	Исправления	Безударные гласные	Гласные после шипящих	Словарные слова	Имена людей, клички животных	Перенос
2 класс	12.09.2019	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+
3 класс	16.09.2020	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+
4 класс	22.09.2021	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+

2 класс: дизорфография, акустическая дисграфия.

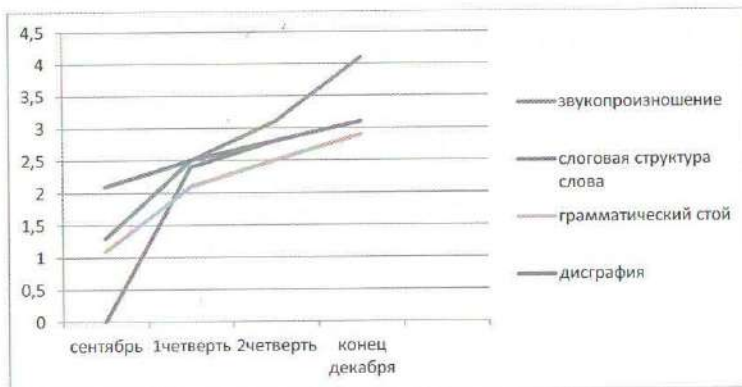
3 класс: дизорфография, акустическая дисграфия.

4 класс: акустическая, аграмматическая дисграфия

Учитель-логопед: Щерблевская Е.Е..

К _____ Н _____ ученица 2 «Б» класса

Уровни развития: 1-низкий, 2-ниже среднего, 3-средний, 4-выше среднего, 5-высокий



Н _____ с дефицитностью слухового восприятия-КИ. Коррекционная работа проводится по индивидуальному перспективному плану. Занятия посещает с удовольствием, домашние задания выполняет. Мама регулярно приходит на консультации. Ученица изолированно проговаривает все звуки. При самостоятельной речи наблюдаются: пропуски, замены и искажение многих звуков:(звуки раннего онтогенеза В,Д,Б, Г, Х,Й; свистящие: С,З,Ц, шипящие: Ш,Ж,Ч,Щ, и соноры: Р,Л.). За время коррекционной работы поставлены звуки Р, Рь ;Й . На данном этапе работы продолжается автоматизация звуков:Р , Рь. И их дифференциация. Одновременно проходит работа над парными согласными звуками: (Б-П), (Д-Т), (В-Ф),(Г-К). Также работа над слоговой структурой слова и грамматическим строем речи,фонематическим восприятием. При самостоятельном письме Н _____ затрудняется в написании парных согласных звуков, чаще ошибается в акустических произношениях. Списывает текст без ошибок, аккуратно. Процесс дифференциации требует большего количества времени.

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

К Н ученица I «Б» класса

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	<i>Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача, врача ЛФК. Витаминизация. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.</i>
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других специалистов.</i>
3.	Нормализация зубно-челюстной системы	<i>Направление на консультацию к стоматологу-терапевту.</i>
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	<i>Нормализация мышечного тонуса, обучение общему расслаблению, совершенствование статической и динамической организации движений, зрительно-пространственной ориентации.</i>
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений обеих рук при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Развитие ручной моторики, формирование точности, быстроты и координации движений.</i>
6.	Развитие мимической мускулатуры	<i>Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.</i>
7.	Развитие моторики речевого аппарата. Работа над дыханием.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы, выработка дыхательных кинестезий; формирование силы и целенаправленности воздушной струи. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, развитие умения передавать мимикой разные чувства.</i>
8.	Формирование правильного произношения.	<i>Постановка и автоматизация сонорных звуков [в], [о], [б], [з], [х], [й], [е-е'], [з-з'], [ц], [ж], [ц], [ч], [л-л'], [р-р'] в слогах, словах, фразах, предложениях, тексте, в речи. Работа по дифференциации данных звуков.</i>
9.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<i>Совершенствование навыков опознавания, различения, выделения звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Развитие фонетического и фонематического слуха.</i>
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Уточнение, закрепление и пополнение словаря. Развитие познавательного интереса. Работа над пространственно-временными понятиями. Работа по развитию лексико-грамматических средств языка: совершенствование навыков словоизменения и словообразования, совершенствование умения составлять простые и распространенные предложения и рассказы; формирование умения правильно употреблять падежных окончаний, предлогов. Совершенствование монологической, диалогической речи. Развитие связной речи.</i>
11.	Развитие навыков чтения и письма	<i>Закрепление связей звуков и букв, формирование навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил и умения применять их на письме. Работа по предупреждению и коррекции дисорфографии и дисграфии. Формирование техники письма. Выработка выразительного чтения, темпа и ритма чтения. Формирование умения слитного чтения целыми словами, навыка беглого и осознанного чтения.</i>
12.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	<i>Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей и родителей, взаимодействие с воспитателями и всеми сотрудниками школы, родителями, оформление папок с консультациями. Ведение тетради для закрепления полученных знаний с воспитателем и родителями.</i>

Учитель-логопед: Щерблевская Е.Е.

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

К Н ученица 2 «Б» класса

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	<i>Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача, врача ЛФК. Витаминизация. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.</i>
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других специалистов.</i>
3.	Нормализация зубно-челюстной системы	<i>Направление на консультацию к стоматологу-терапевту.</i>
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	<i>Нормализация мышечного тонуса, обучение общему расслаблению, совершенствование статической и динамической организации движений, зрительно-пространственной ориентации.</i>
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений обеих рук при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Развитие ручной моторики, формирование точности, быстроты и координации движений.</i>
6.	Развитие мимической мускулатуры	<i>Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.</i>
7.	Развитие моторики речевого аппарата. Работа над дыханием.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы выработка дыхательных кинестезий; формирование силы и целенаправленности воздушной струи. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, развитие умения передавать мимикой разные чувства.</i>
8.	Формирование правильного произношения.	<i>Постановка [p], [p`], [i], и автоматизация звуков [в], [д], [б], [г], [х], [й], [с], [с`], [з], [з`], [ч], [ж], [ш], [ч], [л], [л`], [р], [р`], в слогах, словах, фразах, предложениях, тексте, в речи. Работа по дифференциации данных звуков: [в-ф], [д-т], [б-п], [г-к-д], [л-р], [л-л`], [р-р`].</i>
9.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<i>Совершенствование навыков опознавания, различения, выделения звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Развитие фонетического и фонематического слуха.</i>
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Уточнение, закрепление и пополнение словаря. Развитие познавательного интереса. Работа над пространственно-временными понятиями. Работа по развитию лексико-грамматических средств языка; совершенствование навыков словоизменения и словообразования, совершенствование умения составлять простые и распространенные предложения и рассказы; формирование умения правильно употреблять падежных окончаний, предлогов. Совершенствование монологической, диалогической речи. Развитие связной речи.</i>
11.	Развитие навыков чтения и письма	<i>Закрепление связей звуков и букв, формирование навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил и умения применять их на письме. Работа по предупреждению и коррекции дизорфографии и дисграфии. Формирование техники письма. Выработка выразительного чтения, темпа и ритма чтения. Формирование умения слитного чтения целыми словами, навыки беглого и осознанного чтения.</i>
12.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	<i>Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей и родителей, взаимодействие с воспитателями и всеми сотрудниками школы, родителями, оформление папок с консультациями. Ведение тетради для закрепления полученных знаний с воспитателем и родителями.</i>

Учитель-логопед: Щеблевская Е.Е.

Перспективный план работы с
К Н ученицей 3«Б» класса
(2020- 2021 учебный год.)

I этап - подготовительный

Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

- а) укрепление физического здоровья – консультации и лечение у врачей - узких специалистов: невропатолога, ортодонта
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- в) формирование артикуляционной моторики;
- г) развитие мимики, общей и мелкой моторики;
- д) развитие зрительного восприятия.

II этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

Виды работ на данном этапе:

1. Автоматизация звуков раннего онтогенеза: [в], [н], [і], сонорных звуков: [л-л`], [р-р`],
 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных.
 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.
 4. Автоматизация звуков в предложениях.
 5. Дифференциация звуков: [Г-К-Д], [В-К], [Р-Л], [Г-Д], [Л-Л`], [Р-Р`], [Й-Л].
 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
 7. Работа над просодической стороной речи параллельно работе над звукопроизношением.
- Задачи:
- развитие дыхания и силы голоса;
- работа над темпом речи и интонацией.
8. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 9. Развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, связной речи.
 10. Развитие зрительных функций, параллельно реализации задач, направленных на устранение речевых нарушений.
 11. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

К _____ Н _____ ученица 3 «Б» класса

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	<i>Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача, врача ЛФК. Витаминизация. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.</i>
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других специалистов.</i>
3.	Нормализация зубно-челюстной системы	<i>Направление на консультацию к стоматологу-терапевту.</i>
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	<i>Нормализация мышечного тонуса, обучение общему расслаблению, совершенствование статической и динамической организации движений, зрительно-пространственной ориентации.</i>
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений обеих рук при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Развитие ручной моторики, формирование точности, быстроты и координации движений.</i>
6.	Развитие мимической мускулатуры	<i>Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.</i>
7.	Развитие моторики речевого аппарата. Работа над дыханием.	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы выработка дыхательных кинестезий; формирование силы и целенаправленности воздушной струи. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, развитие умения передавать мимикой разные чувства.</i>
8.	Формирование правильного произношения.	<i>Автоматизация звуков раннего онтогенеза: [в], [н], [и]; сонорных звуков], [л -л`], [р-р`], в слогах, словах, фразах, предложениях, тексте, в речи. Работа по дифференциации: [Т-К-Д], [В-К], [Р-Л], [Г-Д], [Л-Л`], [Р-Р`], [Й-Л`].</i>
9.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<i>Совершенствование навыков опознавания, различения, выделения звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Развитие фонетического и фонематического слуха.</i>
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Уточнение, закрепление и пополнение словаря. Развитие познавательного интереса. Работа над пространственно-временными понятиями. Работа по развитию лексико-грамматических средств языка; совершенствование навыков словоизменения и словообразования, совершенствование умения составлять простые и распространенные предложения и рассказы; формирование умения правильно употреблять надежных окончаний, предлогов. Совершенствование монологической, диалогической речи. Развитие связной речи.</i>
11.	Развитие навыков чтения и письма	<i>Закрепление связей звуков и букв, формирование навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил и умения применять их на письме. Работа по предупреждению и коррекции дизорфографии и дисграфии. Формирование техники письма. Выработка выразительного чтения, темпа и ритма чтения. Формирование умения слитного чтения целыми словами, навыки беглого и осознанного чтения.</i>
12.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	<i>Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей и родителей, взаимодействие с воспитателями и всеми сотрудниками школы, родителями, оформление папок с консультациями. Ведение тетради для закрепления полученных знаний с воспитателем и родителями.</i>

Перспективный план работы с
Камаловой Наилей ученицей 4«Б» класса
(2021- 2022 учебный год.)

I этап - подготовительный

Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

- а) укрепление физического здоровья – консультации и лечение у врачей - узких специалистов: невропатолога, ортодонта
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- в) формирование артикуляционной моторики;
- г) развитие мимики, общей и мелкой моторики;
- д) развитие зрительного восприятия.

II этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

Виды работ на данном этапе:

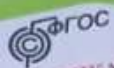
1. Автоматизация звуков *сонорных звуков*: [р-р`],
 2. Автоматизация звуков в предложениях.
 3. Дифференциация звуков [Р-Л], [Л-Л`], [Р-Р`],
 4. Автоматизация звуков в спонтанной речи и связной речи.
 5. Работа над просодической стороной речи параллельно работе над звукопроизношением.
- Задачи:
- развитие дыхания и силы голоса;
 - работа над темпом речи и интонацией.
6. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 7. Развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, связной речи.
 8. Развитие зрительных функций, параллельно реализации задач, направленных на устранение речевых нарушений.
 9. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
 10. Работа по предупреждению и коррекции дислексии и дисграфии.

Перспективный план индивидуальной работы с ученицей

Камаловой Наили ученицы 4 «Б» класса

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Направление коррекционной работы	<i>Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача, врача ЛФК. Витаминизация. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.</i>
2	Укрепление соматического здоровья	<i>Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других специалистов.</i>
3	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	<i>Направление на консультацию к стоматологу-терапевту.</i>
4	Нормализация зубно-челюстной системы	<i>Нормализация мышечного тонуса, обучение общему расслаблению, совершенствование статической и динамической организации движений, зрительно-пространственной ориентации.</i>
5	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	<i>Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений обеих рук при выполнении сложных двигательных актов, требующих четкого управления движениями, точной работы различных мышечных групп, правильной пространственно-временной организации движений. Развитие ручной моторики, формирование точности, быстроты и координации движений.</i>
6	Развитие произвольной моторики пальцев рук	<i>Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.</i>
7	Развитие мимической мускулатуры	<i>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы выработка дыхательных кинестезий; формирование силы и целенаправленности воздушной струи. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков, развитие умения передавать мимикой разные чувства.</i>
8	Развитие моторики речевого аппарата. Работа над дыханием.	<i>Автоматизация сонорных звуков : [P-P`] в слогах, словах, фразах, предложениях, тексте, в речи.</i>
9	Формирование правильного произношения.	<i>Работа по дифференциации [P-Л], [Л-Л`], [P-P`], звуков.</i>
10	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<i>Совершенствование навыков опознавания, различения, выделения звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Развитие фонетического и фонематического слуха.</i>
11	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	<i>Уточнение, закрепление и пополнение словаря. Развитие познавательного интереса. Работа над пространственно-временными понятиями. Работа по развитию лексико-грамматических средств языка; совершенствование навыков словоизменения и словообразования, совершенствование умения составлять простые и распространенные предложения и рассказы; формирование умения правильно употреблять падежных окончаний, предлогов. Совершенствование монологической, диалогической речи. Развитие связной речи.</i>
12	Развитие навыков чтения и письма	<i>Закрепление связей звуков и букв, формирование навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил и умения применять их на письме. Работа по предупреждению и коррекции дизорфографии и дисграфии. Формирование техники письма. Выработка выразительного чтения, темпа и ритма чтения. Формирование умения слитного чтения целыми словами, навыки беглого и осознанного чтения.</i>

Т. Н. Соколова



ЮНЫМ УМНИКАМ
И УМНИЦАМ
Учитесь грамотно писать



Учимся писать изложение и сочинение

1 кл
часть 1

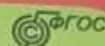


Осень.

Рабочая тетрадь

ученика 1 «Б» класса
по развитию речи

Т. Н. Соколова

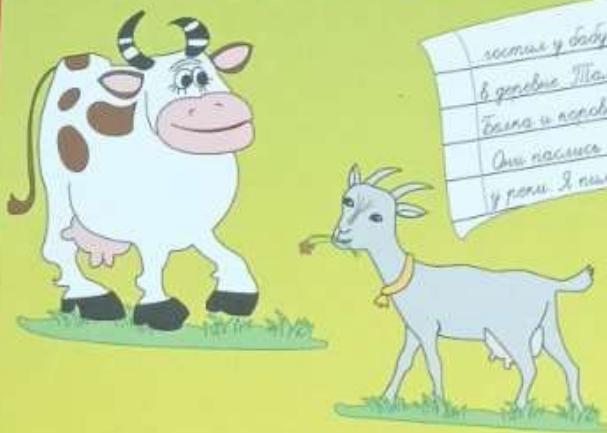


ЮНЫМ УМНИКАМ
И УМНИЦАМ
Учитесь грамотно писать

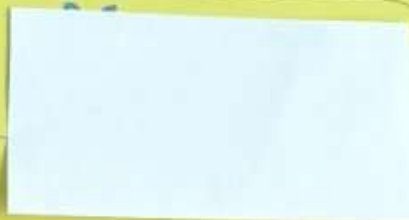


Учимся писать изложение и сочинение

2 кл
часть 2



гости у бабушки
в деревне Там были куры
Белая и серая Мышка
Они паслись на зеленой лужу
у реки Я еще парное молоко





Е.В. МАЗАНОВА

УЧУЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ



АЛЬБОМ 1
УПРАЖНЕНИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ
АКУСТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____



0+

Е.В. МАЗАНОВА

УЧУЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ



АЛЬБОМ 2
УПРАЖНЕНИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ
ОПТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ

Карсаков
Смирнов



АЛЬБОМ 2
УПРАЖНЕНИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ
ОПТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ

0+



Е.В. МАЗАНОВА

УЧУЬ РАБОТАТЬ СО СЛОВОМ

АЛЬБОМ
УПРАЖНЕНИЙ
ПО КОРРЕКЦИИ
АГРАММАТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ

Фамилия _____
Имя _____ Класс _____



0+



Р

0+

В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО

Домашняя тетрадь

для закрепления произношения
звука **Р** у детей 5–7 лет



7

ФАМИЛИЯ _____
ИМЯ _____



















у Вор - ва - ра^и
 куз - х - су - ю
 о - ве - ку

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звуком (баран, арбуз, ворона, сыр, жираф, вертолет, зебра, барабан и т.д.)
 2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или иглу) добавляй к называемому предмету сначала слово «пРыг»:
 - пРыг на баРана
 - пРыг на аРбуз
 - пРыг на воРону и т.д.
- Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у баРана - аРбуз, у воРоны - сыР и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет - неживой предмет).
- Называй предметы живые *красивыми*, а неживые - *хорошими*: баРан - хоРоший, воРона - кРасивая, а сыР - хоРоший и т.д.
- Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, а потом в **МНОЖЕСТВЕННОМ** числе с числительными **ДВА**, **ПЯТЬ**: один баРан, два баРана, аРбуз - аРбузик и т.д.
- Раскрась живые предметы в *красный цвет*, неживые предметы - в *серый*.
- Показывай и называй баРан - кРасный, аРбуз - сеРый, воРона - кРасная и т.д.
- Назови, что находится в *правом верхнем углу*; в *нижнем левом углу*; в *верхнем левом углу*; в *нижнем правом углу*; в *втором ряду вторым по счету*; в *нижнем ряду первым по счету*; между..., над..., под..., и т.д. (каждый предмет придумай по одному предложению. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, баРан и аРбуз).

СЛЕДИ ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКА Р!

ЗВУКОТАБЛИЦА на звук Р

Слова - подсказки: баРан, аРбуз, воРона, сыР, баРабан, зебРа, веРтолет, жиРаф, носоРоГ, кРоВать, коРоВа, гРуша, кРужка, Рыба, РоЗа, РаК

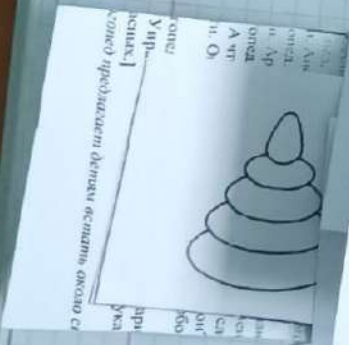
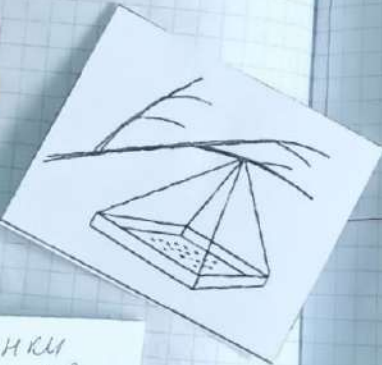
			
			
			
			



У меня



футболка
моя
кольцо



картинки
на
[P] звук

в начале } слова
в середине }
в конце }

Мама

моя

Мой

моя..

моя

1. Отработать упражнения

1. «Твердый орех» – рот закрыт, кончик языка упирается в левую, правую щеки попеременно.
 2. «Лошадка» – присосать язык к небу, шелкнуть языком, цокать сначала медленно и сильно оттягивая подъязычную связку, затем быстрее.
 3. «Грибок» – из положения «лошадка» присосать язык к небу, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть, тянуть подъязычную связку.
 4. «Чашечка с носиком» – из положения «лошадка» кончик языка ложится на два передних резца и прячется.
 5. «Пулемет» – в положении «чашечка» кончик языка ложится «дд», в том же положении «тыззз», водить по кончику языка соской «ддрр»
2. Произноси звук столько, сколько ведешь карандашом по звуковой дорожке



Др



Тр



Бр



Фр

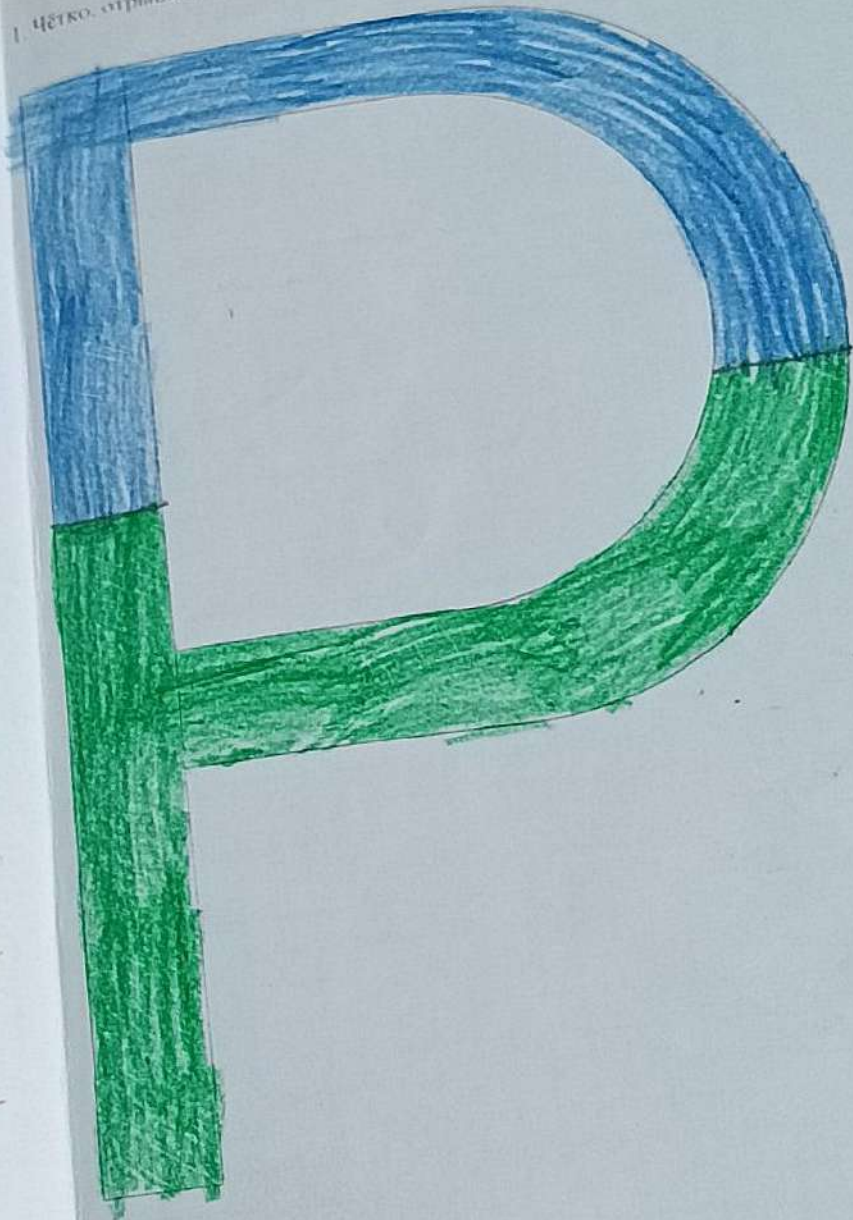


Р



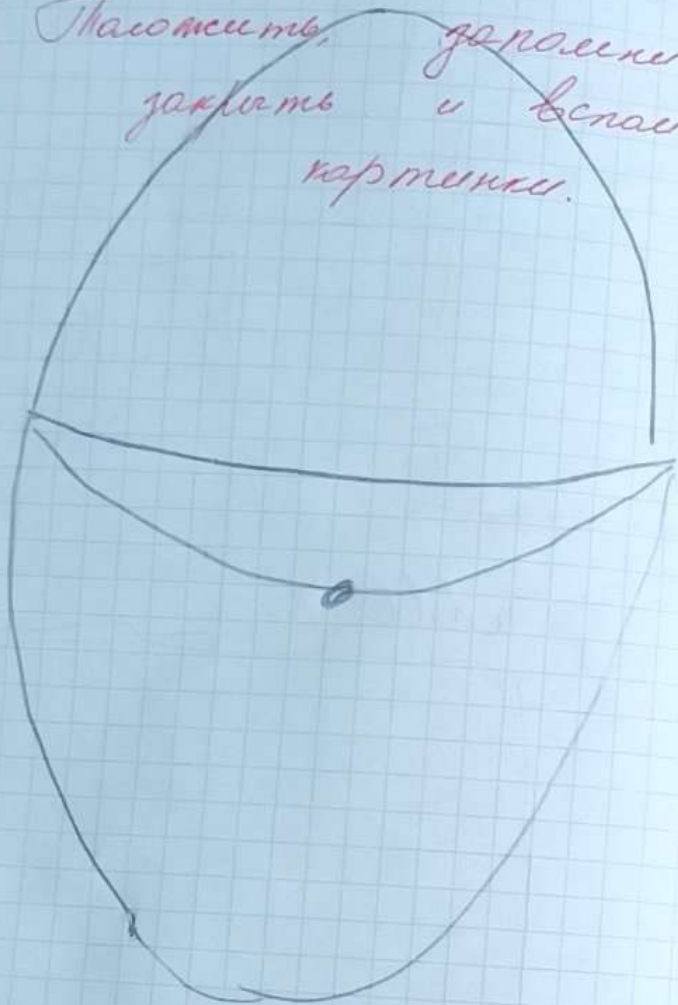
Хр

1. Чётко, отрывисто произноси звук /Р/, при каждом написании буквы Р



Игра Волшебная сумка.

Наложить, закрыть и вслепую достать карточки.



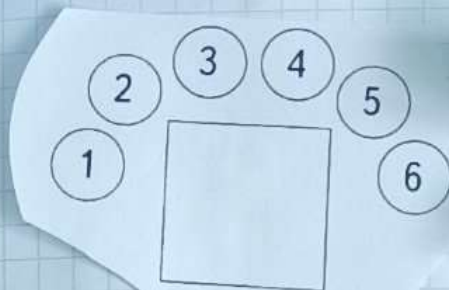
Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А чтобы легче было считать, указывай пальцы.
Например: один дрозд, два дрозда, три дрозда.



1 два дрозда

четыре дрозда

пять дроздов



один квадрат

два квадрата

три квадрата

четыре квадрата

Игра «Один — много». Измени слова.
Например: дрозд — дрозды.

дрозд — *дрозды*

драчун — *драчуны*

драка — *драки*

дракон —

друг —

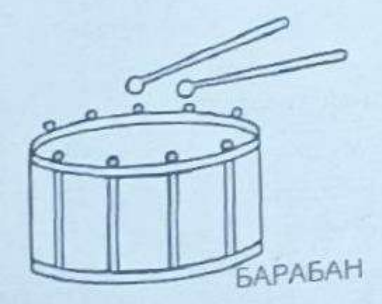
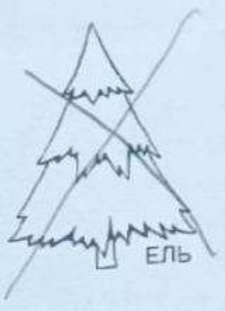
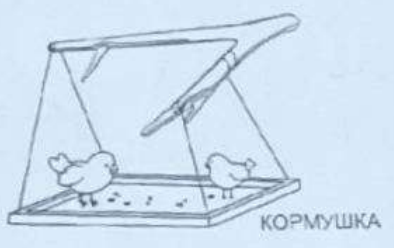
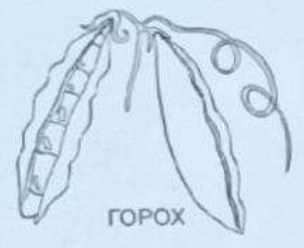
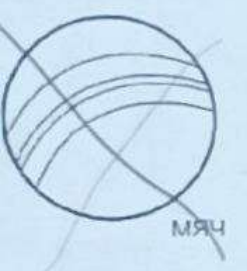
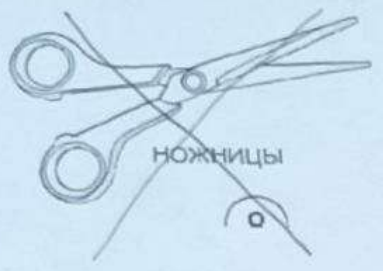
дровосек —

кедр —

выдра —

подруга —

Произнеси названия картинок. Раскрась лишнюю картинку в каждом ряду.
Объясни, почему она не подходит.



Игра «Один — много». Измени слова.
Например: рука — руки.

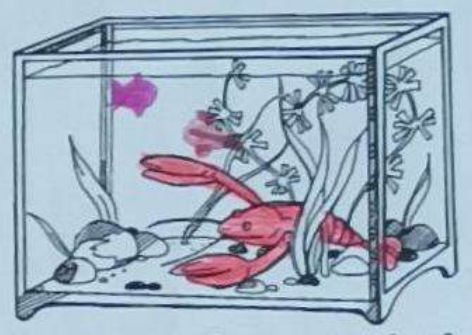
рак — *раки* ручка — *ручки* ромашка — *ромашки* робот — *роботы*
рама — *рамки* ракета — *ракеты* рубашка — *рубашки* ракушка — *ракушки*
роза — *розы* рука — *руки* рысь — *рыси* рыба — *рыбы*

Отгадай загадки Речевичка [22].

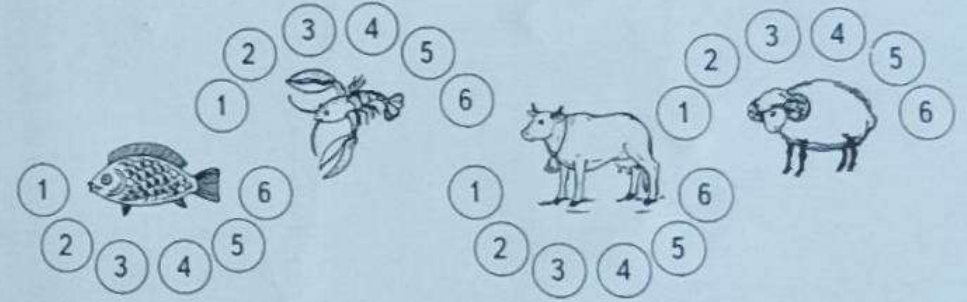
Под водой живёт народ —
Ходит задом наперед.
(Рак.)

В воде она живёт.
Нет клюва, а клюет.
(Рыба.)

Игра «Аквариум». Иришка нарисовала аквариум, но забыла нарисовать в нём рыб. Нарисуй цветными карандашами одну рыбку так, чтобы она плыла направо, и двух рыб так, чтобы они плыли влево. Найди и раскрась рака.



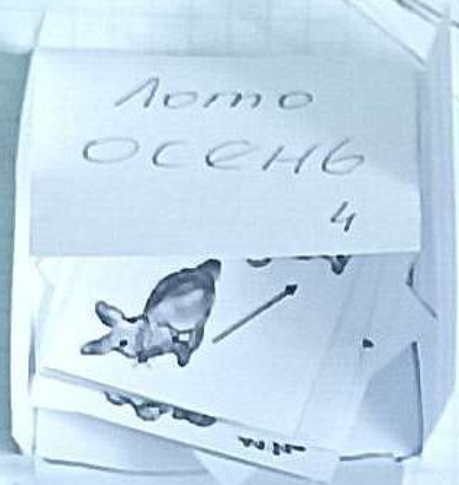
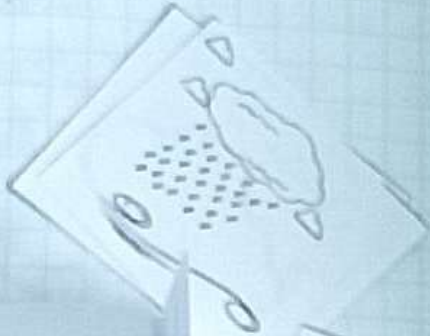
Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6.
Чтобы легче было считать, указывай пальчиком на цифры.
Например: одна рыба, две рыбы, три рыбы и т.д.



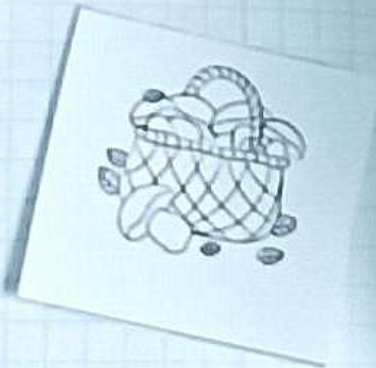
Игра «Превращай-ка». Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Замени первый звук в слове на звук [р].
Например: был кот стал рот.

танец — *рапес* кот — *рот* мычать — *рычать*
забота — *работа* газ — *раз* высь — *рысь*
хобот — *робот* мука — *рука* нога — *рога*

1. Сегодня двадцатое сентября.
 понедельник.



осень



осень		
Солнце светит из-за и нагрет!		Часто портится! Дует холодный ветер.
Листья на деревьях становятся желтыми, коричневыми и опадают.	Птицы собираются в стаи и улетают на юг!	Животные уходят в спячку. Некоторые, впадают в спячку.
Другие животные запасают корм, чтобы выжить до весны.	Все животные едят много листьев. Они делают легкую шубку на зиму.	На полях, в садах и в огородах люди собирают урожай овощей и фруктов.
Идут в лес за грибами.	Для прогулок осенью нужны зонтики и резиновые сапоги.	1 сентября - День знаний. Каникулы закончились, и все ученики идут в школу.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
В 4 «Б» КЛАССЕ
ЗА
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учителя-логопеда
Щеблевской Е.Е

Сургут, 2021

Пояснительная записка

Мониторинг учащихся начальных классов с ОВЗ по исследованию состояния речевого развития. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушениями речи. Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга используются учителем-логопедом при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности усвоения программного материала.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) и фронтальной коррекционной работы;
- скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в школьном учреждении на развитие ребенка.

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития обучающихся.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май). Мониторинг проводится на протяжении трёх недель.

Объект мониторинга: учащиеся 4 класса

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций, устные и письменные задания.

Исследования состояния устной и письменной речи проводятся по 8 разделам (компонентам)

1. Моторная сфера
2. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение)

3. Звуковой анализ и синтез
4. Словарь
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь
7. Чтение
8. Письмо

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Критерии оценивания.

Диагностические срезы в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

При заполнении используется трехбальная шкала оценок, где каждый уровень оценки составляет качественная характеристика.

Условные обозначения: 1 - Низкий уровень (н), 2 - Достаточный (средний) уровень (д), 3 - Оптимальный (высокий) уровень (о)

Уровень общего и речевого развития по результатам обследования определяется по формуле:

Уровень общего и речевого развития ребенка = $\times 100\%$ Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Оптимальный уровень – 80-100 %;

Достаточный уровень – 50-79 %;

Низкий уровень – 49% и ниже.

Диагностический инструментарий для обследования речи

В качестве наглядно-дидактического, методического обеспечения и заполнения речевой карты учащегося используются:

1. Иншакова О.Б. Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования:

«Обследование произношения».

«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».

«Обследование слоговой структуры слова».

«Обследование словаря».

«Обследование грамматического строя речи».

«Самостоятельная речь».

2. В.С. Володина «Альбом по развитию речи»

3. Ю.Е. Розова, Т.В.Коробченко «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов»

4. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-4 классы.

Диагностика речевых нарушений за 2021 – 2022 учебный год в 4Б классе

Имя Фамилия ученика	Моторная сфера	Фонетическая сторона речи (звукопр.)	Звуковой анализ и синтез.	Словарь	Грамматич еский строй речи	Связная речь	Чтение	Письмо	Уровень развити я ребенка	баллы	Итого %	
											н/г	к/г
	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г			н/г	к/г
Тимур Б.	д	о	о	о	о	о	о	д	о	22	67%	91%
Артём И.	д	д	д	о	о	о	д	н	д	18	58%	75%
Вова И.	д	д	о	о	о	о	о	д	о	21	58%	87%
Наиля К.	о	д	о	д	д	д	о	д	д	19	54%	79%
Славик М.	о	о	о	о	д	д	о	д	о	21	58%	87%
Матвей П.	о	д	о	о	о	о	о	о	о	23	75%	95%
Матвей С.	д	д	о	о	д	д	о	о	д	20	58%	83%
Виолетта Ш.	о	д	о	д	д	д	д	д	д	18	54%	75%
баллы	20	18	22	22	22	20	22	17				
	%83	75%	91%	91%	91%	83%	91%	70%				
о	4	2	7	6	6	4	6	2				
д	4	6	1	2	2	4	2	5				
н	-	-	-	-	-	-	-	1				

Условные обозначения:

- 1 - Низкий уровень (н)
- 2 - Достаточный (средний) уровень (д)
- 3 - Оптимальный (высокий) уровень (о)

Диагностика речевых нарушений за 2021 – 2022 учебный год в 4Б классе

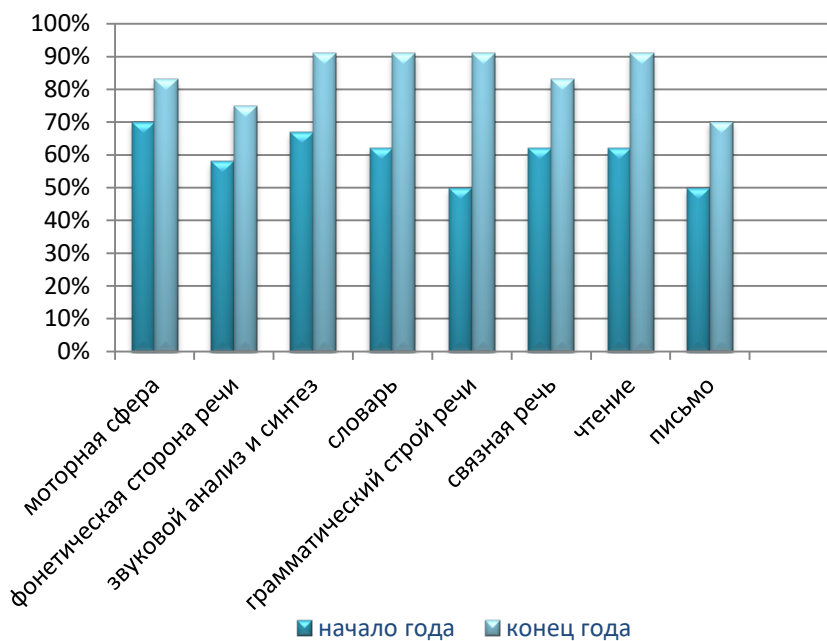
Имя Фамилия ученика	Моторная сфера	Фонетически сторона речи (звукопр.)	Звуковой анализ и синтез.	Словарь	Грамматич еский строй речи	Связная речь	Чтение	Письмо
4Б класс	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г
	О-2 Д-5 Н-1	Д- 6 Н-2	Д-8	О-1 Д-5 Н-2	Д-4 Н-4	О-1 Д-5 Н-2	Д-7 Н-1	Д-4 Н-4
	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г
	О-4 Д-4	О-2 Д- 6	О-7 Д- 1	О-6 Д-2	О-6 Д-2	О-4 Д-4	О-6 Д-2	О-2 Д-5 Н-1

При заполнении используется трехбалльная шкала оценок, где каждый уровень оценки составляет качественная характеристика.

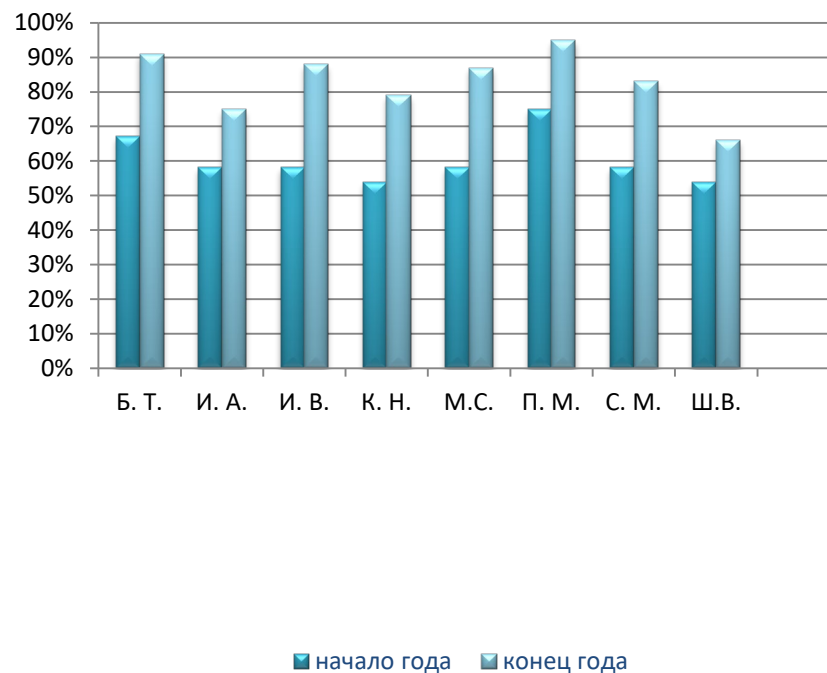
Условные обозначения:

- 1 - Низкий уровень (н)
- 2 - Достаточный (средний) уровень (д)
- 3 - Оптимальный (высокий) уровень (о)

мониторинг речевых и неречевых функций в 4 "б" классе за 2021-2022 уч.год



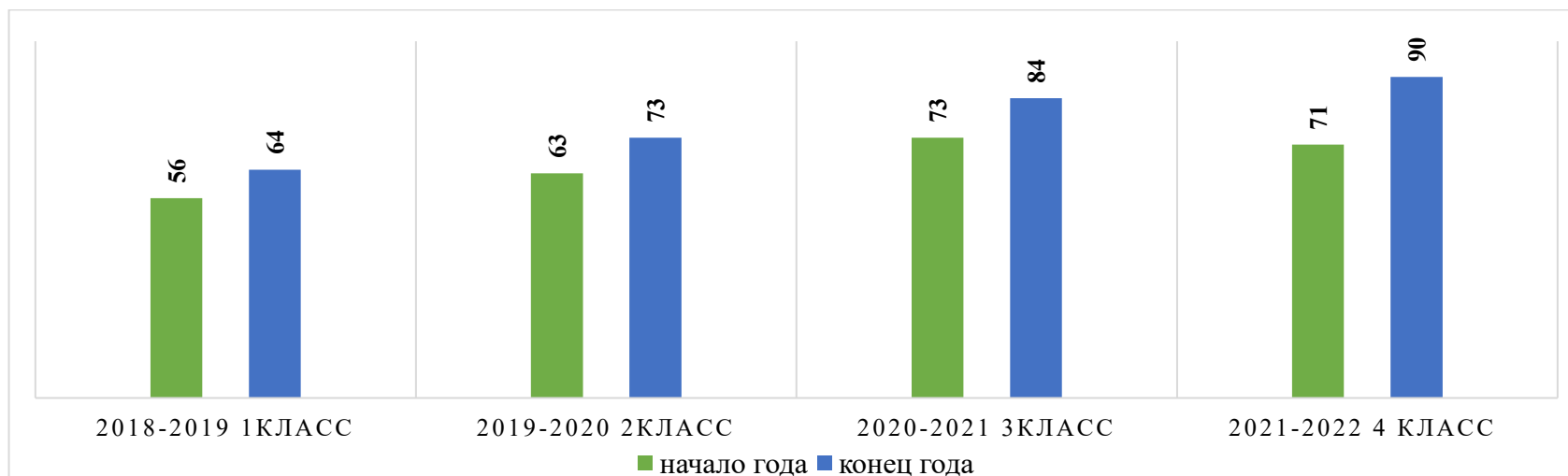
индивидуальный мониторинг речевых и неречевых функций в 4 "б" классе за 2021-2022 уч.год



Мониторинг речевых и неречевых функций за 2018 - 2022 учебные года (1б-4бклассы)

Учебный год	2018-2019 1 класс	2019-2020 2 класс	2020-2021 3 класс	2021-2022 4 класс
Начало года	56% достаточный уровень речевого развития	63% достаточный уровень речевого развития	73% достаточный уровень речевого развития	71% достаточный уровень речевого развития
Конец года	65% достаточный уровень речевого развития	73% достаточный уровень речевого развития	84% оптимальный уровень речевого развития	90% оптимальный уровень речевого развития

График мониторинга речевых и неречевых функций за 2018-2022 учебные года(1б-4бклассы)



Анализ проведенного логопедического обследования учащихся за 2021-2022 учебный год в 4Б классе.

В начале учебного года в 4 «Б» классе было обследовано 8 учащихся. У детей отмечается нарушение речи: НПОЗ - 3 ученика; ОНР (III уровня) - 5 учеников. У двух учащихся псевдобульбарная дизартрия.

По проведению диагностики были получены следующие результаты:

Исследования моторной сферы показало на конец учебного года высокий уровень – 83%. Ручная моторика у детей развита на достаточном уровне. Отличные результаты показали четверо учащихся. При выполнении артикуляционных упражнений наблюдались затруднения: артикуляционные упражнения у учащихся выполняются не в полном объеме (С. Матвей и И. Вова).

Исследование фонетической стороны речи показали достаточный уровень – 75%. Характеризуя фонетическую сторону речи, мы можем наблюдать, что у большинства детей преобладает достаточный уровень развития

Исследование навыка звукового анализа и синтеза показали отличный уровень – 91%. Учащиеся достаточно владеют этим навыком.

Исследование активного словаря показали, что словарь детей на оптимальном уровне - 91%. При обследовании проводилась процедура исследования номинативного словаря, предикативного словаря, атрибутивного словаря.

Исследования состояния грамматического строя речи показан на высоком уровне развития - 91%. Несмотря на то, что четверых показан достаточный уровень. Которые испытывают сложность в понимании различных форм словоизменения, словообразования, сложность в употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, употреблении имен существительных в косвенных падежах, употреблении числительных 2 и 5 у троих учащихся (Славик М., Наиля К. и Виолетта Ш.). *Исследования связной речи* показали оптимальный уровень - 83%.

Исследования чтения показали достаточный уровень - 91%. Не все учащиеся смогли понять смысл прочитанного, выделить главную мысль, ответить на вопросы по содержанию и пересказать текст. Большие затруднения проявляет один учащийся (Артём И.)

Исследование письма показали достаточный уровень - 70%. Низкий уровень показал 1 ученик (Иваненко Артём). Использовались ошибки грамматического строя: это - границы предложения, вставка слова, слияние слова, разрыв слова, слияние предлога, согласование, лексические ошибки и орфографические ошибки, не дописывание слов и предложений. Были множественные каллиграфические ошибки: буквы пишут слишком крупно, не выдерживают нужную высоту; имеется неразборчивость почерка; не соблюдают интервал между буквами и словами.

Рекомендации.

1. Моторная сфера:

Общая - продолжать выполнять двигательные упражнения в комплексе (упражнения менять каждые 2-3 месяца).

Мелкая моторика – научить детей манипуляций с мелкими предметами (выкладывать картину из семян; рисовать карандашами и красками; чертить, конструировать и склеивать модели; выполнять по желанию вязанием пальцами, собирать браслеты из резинок).

Артикуляционная моторика- продолжать развивать артикуляционный аппарат, повторяя знакомые упражнения.

2. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение) - контролировать, поставленные звуки; дифференцировать неречевые и речевые звуки.

3. Словарь - обогащать словарный запас, с помощью чтения книг.
4. Грамматический строй речи - продолжать работу над словообразованием, словоизменением, правильным построением фраз и предложений, согласованием числительных, прилагательных и наречий с существительными; употребление предлогов.
5. Связная речь – чаще пересказывать сказки и рассказы.
6. Чтение книг
7. Письмо- самостоятельно использовать рабочие тетради по Е.В.Мазановой.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению педагога;
- адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе;
- знание основных правил поведения на уроке;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание того, что красивая речь и грамотное письмо является показателем культуры человека.

Межпредметные результаты:

- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;
- использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов.

Предметные результаты:

- умение различать смешанные звуки;
- умение контролировать свои действия, согласно поставленной задаче;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, соблюдая нормы звукопроизношения;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- определять связи между произнесением звука и его графическим изображением на письме;
- развить и расширить объём зрительной памяти, зрительное восприятие и представления;
- автоматизировать и дифференцировать смешиваемых и взаимозаменяемых букв;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;

- определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложениях в тексте;
- строить связное высказывание; отбирать языковые средства, для построения высказывания (передача содержания текста, стихотворения).