



STUDY@JOY  
центр продвижения методик



# СЕРТИФИКАТ

участника программы

**Развивающая эффективность сказки:  
воздействие сказки на мозг ребенка**

*Османова Альбина Мирзобалаевна*

Образовательная программа: 4 часа

Всероссийский Форум  
«Педагоги России: инновации в образовании»

Директор: В.В. Пиджакова

24.04.2023





STUDY@JOY  
центр продвижения методик



# СЕРТИФИКАТ

участника программы

**Терапевтическая эффективность сказки:  
гармонизация психики ребенка и взрослого сказкой**

*Османова Альбина Мирзехалаевна*

Образовательная программа: 4 часа

Всероссийский Форум  
«Педагоги России: инновации в образовании»

Директор: В.В. Пиджакова

25.04.2023





STUDY@JOY  
центр продвижения методик



# СЕРТИФИКАТ

участника программы

**Проникновение в сказку:  
алгоритмы работы с детьми в сказке**

*Османова Альбина Мирзедалаевна*

Образовательная программа: 4 часа

Всероссийский Форум  
«Педагоги России: инновации в образовании»

Директор: В.В. Пиджакова

27.04.2023





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

ОСМАНОВА А. М.

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ  
«ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТАМИ  
ППМС-ЦЕНТРОВ» 2 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

Директор АУ «Институт развития образования»  
Ханты-Мансийского автономного округа -



 В.В. КЛЮСОВА

г. Ханты-Мансийск, 2023г.



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

ОСМАНОВА АЛЬБИНА МИРЗЕБАЛАЕВНА

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ  
СЕМИНАРЕ-СОВЕЩАНИИ ПО ТЕМЕ: «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ  
И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРОЯВЛЕНИЯМ БУЛЛИНГА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»  
26 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

Директор АУ "Институт развития образования"  
Ханты-Мансийского автономного округа -



 В.В. КЛЮСОВА



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**ОСМАНОВА АЛЬБИНА МИРЗЕБАЛАЕВНА**

**ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ ПО ТЕМЕ:  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ)  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ИНЫХ ОРГАНАХ  
И УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ», СОСТОЯВШЕГОСЯ 26 ОКТЯБРЯ 2023 ГОДА**

Директор АУ "Институт развития образования"  
Ханты-Мансийского автономного округа -



*[Signature]* В.В. КЛЮСОВА

г. Ханты-Мансийск, 2023г.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕМИНАР «КОМПЛЕКСНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ,  
НАХОДЯЩИМСЯ В КРИЗИСНЫХ, ОСТРЫХ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

# СЕРТИФИКАТ

## УЧАСТНИКА

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**ОСМАНОВА АЛЬБИНА МИРЗЕБАЛАЕВНА**

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ СЕМИНАРЕ «КОМПЛЕКСНАЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ,  
НАХОДЯЩИМСЯ В КРИЗИСНЫХ, ОСТРЫХ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»  
2-4 МАРТА 2022 ГОДА

Директор  
АУ «Институт развития образования»

Ханты-Мансийск, 2022



В.В. Ключова



# Сертификат

настоящим удостоверяется, что

**Османова Альбина Мирзехалаева**

принял(а) участие в семинаре по теме:

**"Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС"**

**Форма обучения: очно-заочная**

количество часов 16



Автор методик  
по семейному воспитанию

Н.М. Н.М. Метенова

« 24 » марта 20 22 г.





# СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

**ОСМАНОВА  
АЛЬБИНА МИРЗЕБАЛАЕВНА**  
педагог-психолог КОУ «Сургутская  
школа-детский сад»

Участвовала в Международной научно-практической  
конференции  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:  
РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**  
(посвященной 35-летию Сургутского государственного  
педагогического университета)

Гололобов Е. И., проректор по  
научной работе, д.ист.н, профессор  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»



15–16 декабря 2021

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО службы  
ППС сопровождения  
Протокол №1

« 31 » 08 2023г.

Руководитель МО  Ж.В. Левина

**План самообразования на тему:  
«Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционной работе педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ»**

педагог-психолог  
Османова А.М.

Сургут, 2023

**Цель данной программы** - изучить приёмы и методы сенсорной интеграции для повышения эффективности коррекционной работы с младшим школьным возрастом ТНР.

**Задачи:**

- изучить теоретическую, методическую литературу о значении метода сенсорной интеграции в развитии детей;
- создать условия для полноценного развития детей младшего школьного возраста средствами метода сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей детей;
- научить одновременно обрабатывать информацию, получаемую головным мозгом от разных анализаторов.
- внедрить в образовательный процесс использование элементов сенсорной интеграции;
- оказать поддержку родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах сенсорной интеграции.

**Форма предоставления результата самообразования:** отчёт по проведённой работе, самоанализ проделанной работы.

**Актуальность работы:**

Проблемы с сенсорной интеграцией в той или иной степени встречаются сегодня довольно часто. Однако, зачастую родители не всегда могут понять, что же на самом деле происходит с их ребенком и как ему помочь. В основе теории сенсорной интеграции лежит системный подход к функционированию мозга. Сенсорная интеграция – это метод, направленный на психическую активизацию афферентных структур. Сенсорная интеграция ориентирована на работу с базовыми сенсорными системами: вестибулярной, тактильной, перцептивной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния, вкуса. Она является основой для работы сенсорных систем нашего организма. Интегрировать - означает собрать воедино разные части, заставить их работать более слаженно как единая система. Знание о данном подходе помогает увидеть связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, увидеть, что многие поведенческие трудности, проблемы в обучении и многое другое - реальные проблемы, требующие пристального внимания специалистов: нейропсихологов, логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, а также родителей.

*Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Мы учимся, перерабатывая информацию от органов чувств, воспринимающих ощущения - визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные и земное притяжение. С развитием сенсорной интеграции связана деятельность человека в целом. В наше время проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро. Мы часто, сами того не замечая, вызываем у детей сенсорные перегрузки зрения-слуха и сенсорный голод всего остального.*

**Предполагаемые результаты:**

- 1.Повышение уровня профессиональной компетентности по теме самообразования;
- 2.Овладение новыми технологиями и методами работы;
- 3.Обобщение и распространение полученного практического опыта;
- 4.Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

## Этапы реализации

Этап	Содержание работы	Сроки
Подготовительный	Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования.  Организационно-методическая работа по теме самообразования.	август – сентябрь 2023г
Диагностический	Подборка диагностического инструментария направленных на развитие сенсорных способностей детей младшего школьного возраста. Проведение диагностики.	октябрь 2023г
Практический	Создание программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию сенсорной интеграции для детей с ТНР.	ноябрь 2023г
	Введение в практику коррекционной работы (занятия, упражнения, игры с использованием элементов сенсорной интеграции).  Психологическое просвещение родителей и педагогов. Мастер-классы, консультации по использованию приёмов сенсорной интеграции в работе с младшим школьным возрастом.  Обобщение информации и накопленного практического опыта педагогической деятельности.	ноябрь – май 2023-2024г
Аналитический	Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования.	август 2024г

## Индивидуальный план по самообразованию

1.	Когда начата работа над темой?	Сентябрь 2023г
2.	Когда предполагаете закончить?	Август 2024г
3.	Цели и задачи темы на данный учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение научно-методической, психолого-педагогической литературы по теме самообразования.</li> <li>• Разработка диагностического инструментария по теме. Проведение диагностики.</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием приёмов сенсорной интеграции в работе с младшим школьным возрастом.</li> <li>• Составление рекомендаций.</li> </ul>
4.	Изучение передовых исследований, опыта коллег по выбранной теме	1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2005.- 512 с. 2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. М.: Теревинф, 2010. -240 с. 3. Кобель Г. Н. Диагностика актуального уровня сенсорного

		<p>развития детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 39-43.</p> <p>4. Айрес Э. Джин «Ребенок и сенсорная интеграция» понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019 г.</p> <p>5. <a href="http://vombatik.ru/blog/sensorybox.html">http://vombatik.ru/blog/sensorybox.html</a></p> <p>6. <a href="https://vk.com/kinderquest">https://vk.com/kinderquest</a></p> <p>7. <a href="https://sensoricinru.wordpress.com/2013/">https://sensoricinru.wordpress.com/2013/</a></p> <p>8. <a href="https://vemakids.com.ua › terapiya-sensornoj-integracii">https://vemakids.com.ua › terapiya-sensornoj-integracii</a></p> <p>9. <a href="http://www.sensory-processing-disorder.com/sensory-integration-activities.html">http://www.sensory-processing-disorder.com/sensory-integration-activities.html</a></p> <p>10. <a href="https://wikifood.online/po-vliyanuyu/wellbeing/stress/uspokaivayushhie-efirnye-masla.html#8">https://wikifood.online/po-vliyanuyu/wellbeing/stress/uspokaivayushhie-efirnye-masla.html#8</a></p>		
5.	Практическая реализация по теме самообразования	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа со специалистами
		Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся.	Разработка рекомендаций для родителей, мастер-классы, консультации, беседы.	Разработка рекомендаций для педагогов, мастер-классы, консультации, беседы.
6.	Изученная литература по теме	<p>1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева. Москва, 2008. 238 с. 296 с.</p> <p>2. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений, - Москва, 1986.</p> <p>3. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <a href="https://sensoricinru.wordpress.com">https://sensoricinru.wordpress.com</a>.</p> <p>4. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. Москва: Теревинф, 2014. 240 с.</p> <p>5. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей, -Москва, 1989, - 104 с.</p> <p>6. Лурия, А.Р. Ощущения и восприятие / А.Р. Лурия. Москва: Просвещение, 1975. 192 с.</p> <p>7. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция, -Москва: Просвещение, 1992. - 95 с.</p>		

7.	Выводы по проделанной работе по теме на конец учебного года	
----	---	--