



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа – детский сад»)

*Добрый вечер,
уважаемые родители!*

**Я рада приветствовать вас на
тематическом родительском
собрании.**

Классный руководитель 2а класса:
учитель-дефектолог (сурдопедагог)
Дмитриева Марина Валентиновна

Тема:

*«Первые уроки школьной
отметки»*



Родительское собрание

Повестка дня:

- 1. Система и критерии оценок во 2-м классе.**
- 2. Значение школьной отметки в жизни ребенка.**
- 3. Помощь родителей в выполнении домашнего задания.**

ОТМЕТКА



ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль

Цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль

Цель: своевременное выявление причин неусвоения учебного материала и принятие необходимых мер к устранению этих недостатков.

Итоговый контроль

Цель: выявление у детей уровня знания теории (правил) и практического применения с элементами самоконтроля.

Литературное чтение

2 класс



I – полугодие

«5» – чтение без ошибок, больше 35 слов

«4» - 30 - 35 слов, 1 - 2 ошибки

«3» - 25 – 30 слов, 3 – 5 ошибок

«2» – меньше 25 слов, более 6 ошибок

II - полугодие

«5» – без ошибок, больше 45 слов

«4» – 35 – 45 слов, 1 - 2 ошибки

«3» – 30 - 35 слов, 3 – 5 ошибок

«2» – меньше 30 слов, более 6 ошибок

Объём прочитанного текста на оценку

1/3 страницы

Результаты проверки темпа, способа, правильности и понимания чтения вслух

- **«Технические» ошибки:** замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.
- **Понимание текста** проверяется с помощью ответов на вопросы, пересказа, выразительного чтения.
- **Характеристика речи при чтении :** речь выразительная, монотонная, скандированная, внятная, мало внятная; интонация соответствует/ не соответствует знакам препинания.

Русский язык.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления;

«3» – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки или 3 ошибки и 1-2 исправления;

«2» – ставится, если в работе допущены 5 и более орфографических ошибок.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок на изученный материал и не более 2-х специфических ошибок; работа написана аккуратно.

«4» – ставится, если допущено не более 3-х ошибок на изученный материал и не более 3-х специфических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок на изученный материал и не более 4-х специфических ошибок».

«2» – ставится, если допущено 5 и более ошибок на изученный материал и имеются специфические ошибки (4-6).

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - ставится, если ученик правильно выполнил не менее $3/4$ заданий;

«3» – ставится, если ученик правильно выполнил не менее $1/2$ заданий;

«2» – ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта:
8-10 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 2- 4 исправления;

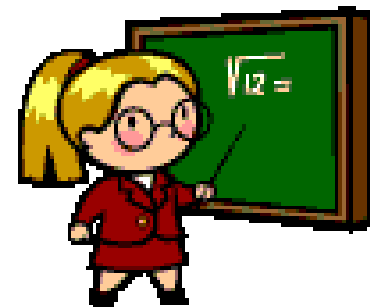
«3» – 3 – 4 ошибки;

«2» – 5 – 7 ошибок.

МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только примеры

- ❖ **«5»** - без ошибок.
- ❖ **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ **«3»** - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ **«2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только задачи

- ❖ **«5»** все задачи решены без ошибок и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ **«3»** - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* 3-4 вычислительные ошибки, или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- ❖ **«2»** - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

МАТЕМАТИКА

Комбинированная контрольная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.



Как воспринимать отметки ребёнка?

Памятка для родителей

LOGO

Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим.



- ❖ Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания.

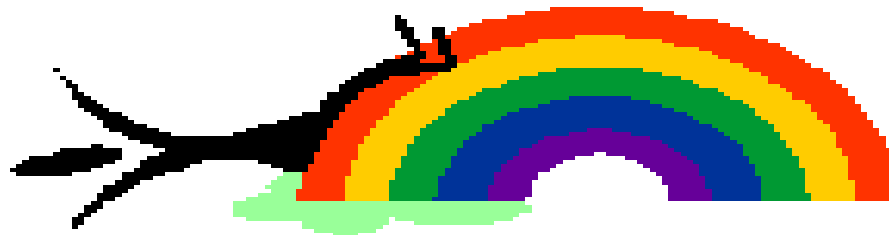
Как относиться к отметкам ребёнка?

- ❖ **Есть сомнения по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.**



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- ❖ Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.



Как относиться к отметкам ребёнка???

- ❖ **Устраивайте праздники (поощрения) по случаю получения отличной отметки.**
- ❖ **Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить .**
- ❖ **Пусть ребёнок получает хорошую отметку вначале ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.**



5



*Как помочь ребёнку
в выполнении домашних заданий?*

Советы родителям


LOGO

Для чего необходимо домашнее задание?

- ❖ Для закрепления новых знаний.
- ❖ Тренировки в выполнении простых и сложных заданий.
- ❖ Развивает навыки самостоятельной работы.



Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий

возраст	класс	продолжительность
6 лет	1	до 1 часа
7 лет	2	до 1,5 часов
8 – 10 лет	3 - 4	до 2 часов



Подготовка

к выполнению домашних заданий

- ❖ Необходимо сформировать привычку делать уроки. Напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.
- ❖ Садится за уроки всегда в одно и то же время.
- ❖ Проветрить комнату до начала занятий.
- ❖ Выключить компьютер, телевизор
- ❖ Свет с левой стороны.
- ❖ Уточнить расписание уроков на завтра.
- ❖ Проверить, правильно ли организовано рабочее место (всё должно быть на своих местах): убрать со стола все лишнее; приготовить письменные принадлежности для занятий.
- ❖ Сесть на стуле удобно и открыть учебник

Порядок выполнения домашних заданий

- ❖ Сначала – учить **правила**, а потом выполнять письменные задания, затем устные.
- ❖ Трудные, потом легкие.

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий.
- ❖ Письменные задания **сначала – на черновике, потом - в рабочей тетради.**
- ❖ Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения д/з. От того, насколько спокойными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи.
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.
- ❖ Пусть **читает задание упражнения вслух.** Это помогает ему **понять смысл** задания, успокаивает, снимает тревожность.
- ❖ Если ребёнок делает уроки в вашем присутствии, **пусть комментирует всё, что делает.**

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

*Научить ребёнка самостоятельно учиться,
научить добывать знания –*

Ваша родительская обязанность!!!

Статья 52 акон «Закон об образовании»

- ❖ Старайтесь приучать ребёнка делать уроки самостоятельно (но не бесконтрольно) и обращаться к вам в случае необходимости. **Разумная помощь** и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.

Это надо помнить !

- ❖ Если он делает что-то не так, не спешите его ругать: для него простое задание может быть трудным – объясните ему его.
- ❖ Если ребёнок отвлекается, то спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков. Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не Следует ни торопиться, и ни затягивать.
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.

Обобщим выше сказанное:

- *Учить ребенка самостоятельно выполнять домашние задания.*
- *Оказывать помощь детям при возникновении трудностей во время выполнения заданий по учебным предметам.*
- *Находить момент, за что можно было бы похвалить ребенка.*

Уважаемые родители!

Помните, что ваши хорошие отношения с ребёнком важнее школьных отметок.



**РАДУЙТЕСЬ ТОМУ,
ЧТО У ВАС ЕСТЬ
ТАКОЕ СЧАСТЬЕ –
С КЕМ-ТО ДЕЛАТЬ УРОКИ,
КОМУ-ТО ПОМОГАТЬ
ВЗРОСЛЕТЬ!**





Спасибо, что нашли
время прийти
на нашу встречу!