

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа  
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возмож-  
ностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Р. Р. Шайхлисламова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л. Д. Кузьминых  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Двигательное развитие»  
на 2022 - 2023 учебный год  
Обучающегося 3 «Б» класса Чайки Яна  
(АООП НОО вариант 2)

Составитель:  
Иваненко Екатерина Александровна  
Учитель-дефектолог

г. Сургут, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» на 2022-2023 учебный год для обучающегося 3 «Б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;

- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

**Цель программы:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.

Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися. Программа составлена так, что она может быть использована не только на коррекционных занятиях, но и некоторые её элементы введены в учебный процесс.

### **Организация и проведение занятий.**

Предлагаемая программа коррекционно - развивающих занятий предназначена для обучающихся начальных классов с диагнозом – умеренная умственная отсталость

Занятия, которые способствуют развитию мелкой моторики, проводятся один раз в неделю и предназначены для индивидуальной и групповой коррекционной работы.

Программа занятий рассчитана на четыре года обучения, отличающихся типом и уровнем сложности упражнений. На каждом этапе предполагается осуществление трех периодов.

**I период** начинается в сентябре месяце и продолжается не более двух недель. В рамках этого периода необходимо:

- провести психолого - педагогическую диагностику, направленную на определение уровня развития мелкой моторики и координации движения рук;
- выявить группу детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- продумать стратегию и тактику развития ребенка с учетом выявленных особенностей и возможностей, разработать образовательные маршруты.

**II период** – непосредственное проведение коррекционных занятий с обучающимися, имеющими недостаточное развитие мелкой моторики. Продолжительность этого периода с сентября по май месяц.

**III период** - диагностический срез, помогающий определить эффективность проведения коррекционных занятий, выявить положительную динамику развития обучающихся и уточнить механизмы дальнейшей работы.

Элементы данной программы могут быть введены и в учебную деятельность детей. Упражнения по развитию ручной умелости можно использовать на уроках трудового обучения; графические упражнения - на уроках русского языка, изобразительного искусства, математики; пальчиковая гимнастика может быть использована на любом основном предмете начального обучения в качестве проведения физкультминуток.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования В.А. Калябина – доцента кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека ВГПУ; методику «Домик», разработанную Н.И. Гуткиной; методику «Дорожки» по Л.А. Венгеру; матометрический тест Н. И. Озерцкого.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- Учитель и обучающиеся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- В ходе занятий не следует торопить детей.
- Занятия строятся по принципу: от простого к сложному.
- В ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- Любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи; только после того, как обучающийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего.
- Перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- При выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Занятия должны приносить ребенку радость.

Программа включает следующие разделы

- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентировки.

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации. Формирование графических навыков.

Каждый этап программы содержит несколько разделов:

### **Развитие крупной и мелкой моторики**

- Формировать умение согласовывать движения пальцев обеих рук при выполнении пальчиковых упражнений
- Формирование умения целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога
- Развитие и координация движений кисти рук и пальцев
- Развитие координации движения руки и глаза

### **Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентировки.**

- Ориентировка в собственном теле. Нахождение правой (левой) ноги (руки)
- Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, вверху-внизу).
- Ориентировка в помещении по инструкции педагога.
- Ориентировка в линейном ряду (порядок следования)
- Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).
- Подготовка руки к письму

### **Формирование и развитие зрительно-моторной координации. Формирование графических навыков.**

- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении сверху вниз. Рисование прямых линий по редкому пунктиру.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении сверху вниз.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении слева направо.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении слева направо.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении по кругу.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении по кругу.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении по кругу.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении по овалу.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении по овалу.
- Формирование зрительно- моторной координации при движении руки в направлении по овалу.
- Самостоятельный выбор направления движения руки при ведении вертикальных, горизонтальных и круговых линий.

<b>Разделы программы</b>	<b>Часы</b>
Развитие крупной и мелкой моторики	8,5 часов
Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентировки.	8 часов
Формирование и развитие зрительно-моторной координации. Формирование графических навыков.	18,5 часов
<b>Всего: 35 часа</b>	
Четверти	
I четверть	8,5 часов
II четверть	8 часов
III четверть	9,5 часов
IV четверть	9 часов
<b>Всего: 35 часа</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п по четв.	Дата		Тема раздела (кол-во часов) / Тема урока	Планируемые ре- зультаты	Основные виды учебной деятель- ности учащихся	Примеча- ние
	План	Факт				
<b>I четверть (8,5 часов)</b>						
<b>Развитие крупной и мелкой моторики (8,5 часов)</b>						
1	2.09		Диагностика для определения уровня развития мелкой мото- рики и графо-моторных процессов. Знакомим ребёнка с со- держанием кабинета, с инвентарем, месторасположением предметов			
2	6.09					
3	8.09					
4	13.09		Пальчиковая гимнастика «Осень» Координация речи с движе- нием «Листья»	Уметь согласо- вывать движе- ния пальцев обеих рук при выполнении пальчиковых упражнений	Слушать учителя, выполнять действия по подражанию	
5	15.09		Упражнения с речевым со- провождением на развитие мелкой мото- рики пальцев рук Координация речи с движе- нием «Дож- дик»	Уметь согласо- вывать движе- ния пальцев обеих рук при выполнении пальчиковых упражнений	Слушать учителя, выполнять действия по подражанию	
6	20.09		Упражнения без речевого сопровожде- нием на разви- тие мелкой моторики пальцев рук Координация речи с движе- нием «Части тела»	Уметь согласо- вывать движе- ния пальцев обеих рук при выполнении пальчиковых упражнений	Слушать учителя, выполнять действия по подражанию	
7	22.09		Самомассаж Физминутка «Овощи»	Уметь согласо- вывать движе- ния пальцев обеих рук при выполнении пальчиковых упражнений	Слушать учителя, выполнять действия по подражанию	
8	27.09		Игры с при- щепками Упражнения «Блинчики»	Уметь целенаправ- ленно выполнять действия и движе- ния по инструкции педагога	Слушать инструк- цию учителя, вы- полнять движения общей моторики по подражанию	

9	29.09		Игры с пуговицами Упражнение «Птичка летит»	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога	Слушать учителя, выполнять движения общей моторики по инструкции	
10	4.10		Игры с мячиками Упражнение «лодочка - парход»	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога	Слушать инструкцию учителя, выполнять движения мелкой моторики по подражанию	
11	6.10		Игры с бусинами Упражнения для подготовки руки к письму	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога	Слушать учителя, выполнять движения мелкой моторики по инструкции	
12	11.10		Игра «Ладушки» Упражнения для подготовки руки к письму	Уметь выполнять упражнения на развитие координации движения руки и глаза	Слушать инструкцию учителя, выполнять движения мелкой моторики по подражанию	
13	13.10		Игра «Шнуровка» Упражнения для подготовки руки к письму	Уметь выполнять упражнения на развитие координации движения руки и глаза	Слушать инструкцию учителя, выполнять движения мелкой моторики по подражанию	
14	18.10		Игра «Соревнование с ложками» Упражнения для подготовки руки к письму	Уметь выполнять упражнения на развитие координации движения руки и глаза	Слушать инструкцию учителя, выполнять движения мелкой моторики по подражанию	
15	20.10		Игра «Попади мячом в корзину» Упражнения для подготовки руки к письму	Уметь выполнять упражнения на развитие координации движения руки и глаза	Слушать инструкцию учителя, выполнять движения мелкой моторики по подражанию	
16	25.10		Игра «Боулинг» Упражнения для подготов-	Уметь выполнять упражнения на развитие координации движения руки и	Слушать инструкцию учителя, выполнять движения мелкой моторики по	

			ки руки к письму	глаза	подражанию	
17	27.10		Игра «Попади в цель»  Упражнения для подготовки руки к письму	Уметь выполнять упражнения на развитие координации движения руки и глаза	Слушать инструкцию учителя, выполнять движения мелкой моторики по подражанию	
<b>II четверть (8 часов)</b>						
<b>Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентировки. (8 часов)</b>						
1	8.11		Игровые упражнения: «Солнышки», «Скульптор», «Аист» Упражнения Т. В. Фадеевой.	Обучение выполнению ритмических движений руками в различных направлениях: вверх – вниз, лево - право	Слушать инструкцию учителя, выполнять движения мелкой моторики по подражанию	
2	10.11		Игра: «Аист», «Обезьянки», Упражнения Т. В. Фадеевой.	Уметь ориентироваться в собственном теле. Находить правую (левую) ногу (руку)	Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по подражанию, искать правую и левую стороны	
3	15.11		Игра: «Мячик прыгает по мне...», Повторение предыдущих игр  Упражнения Т. В. Фадеевой.	Уметь ориентироваться в собственном теле. Находить правую (левую) ногу (руку)	Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по подражанию, искать правую и левую стороны	
4	17.11		Игра: «Где право, где лево?», «Сделай так, как я скажу»	Уметь ориентироваться в собственном теле. Находить правую (левую) ногу (руку)	Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по подражанию, искать правую и левую стороны	
5	22.11		Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»  «Сделай так, как я скажу»  Упражнения	Уметь ориентироваться в собственном теле. Находить правую (левую) ногу (руку)	Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по инструкции, искать правую и левую стороны	

			Т. В. Фадеевой.			
6	24.11		Игра «Покажи» с использованием пробы Хеда  Упражнения Т. В. Фадеевой.	Уметь ориентироваться в собственном теле. Находить правую (левую) ногу (руку)	Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по инструкции, искать правую и левую стороны	
7	29.11		Игра: «Что? Где?» Упражнения Т. В. Фадеевой.	Уметь определять расположения предметов в пространстве (справа-слева, сверху-внизу).	Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по подражанию, искать правую и левую стороны	
8	1.12		Игровые задания: -выложи тучку вверху, ручейки внизу;  -треугольники положи справа, кружочки – слева  Игра: «Посади правильно»  Упражнения Т. В. Фадеевой.	Обучение ориентировке на плоскости, формирование ориентировки верх – низ, право – лево, середина.	Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по подражанию, искать правую и левую стороны	
9	6.12		Игровые задания: -выложи елочку в середине, внизу — зверюшек»,  -расставь зайчиков слева, морковки — справа»;  Игра: «Подбери детали к одежде»  Упражнения Т. В. Фадеевой.	Обучение ориентировке на плоскости, формирование ориентировки верх – низ, право – лево, середина.	Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по инструкции, искать правую и левую стороны	

10	8.12		<p>Игра «Посмотри и скажи»</p> <p>Игра: «Украшим полотенец»</p> <p>Упражнения Т. В. Фадеевой.</p>	<p>Уметь определять расположения предметов в пространстве (справа-слева, вверху-внизу).</p>	<p>Слушать инструкцию учителя, выполнять упражнения по инструкции, искать правую и левую стороны</p>	
11	13.12		<p>Игра «Помощники»</p> <p>Упражнения Т. В. Фадеевой.</p>	<p>Уметь ориентироваться в помещении по инструкции педагога.</p>	<p>Слушать инструкцию учителя, ориентироваться в помещении</p>	
12	15.12		<p>Игра «Кто за кем стоит?».</p> <p>Упражнения Т. В. Фадеевой.</p>	<p>Уметь ориентироваться в линейном ряду (порядок следования)</p>	<p>Слушать инструкцию учителя, находить предметы слева и справа в ряду</p>	
13	20.12		<p>Дидактические игры:</p> <p>«Где находится?»</p> <p>Упражнение «Машина»</p> <p>Упражнение «Фрукты»</p> <p>Упражнения Т. В. Фадеевой.</p>	<p>Формирование ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Слушать инструкцию учителя, находить предметы на бумаге</p>	
14	22.12		<p>Упражнение «Найди соседей»,</p> <p>Упражнение: «Клетки»,</p> <p>Упражнение: «Найди клетки»</p>	<p>Формирование ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Слушать инструкцию учителя, находить предметы на бумаге</p>	
15	27.12		<p>Упражнение «Найди соседей»,</p>	<p>Формирование ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Слушать инструкцию учителя, находить предметы на</p>	

			Упражнение: «Клетки», Упражнение: «Найди клетки»  Игры: «Дорисуй узор»		бумаге	
16	29.12		Игры с трафаретами (птица слетает с ветки на землю, солнце садится за тучу), «слева на право» (машина едет, пароход плывет, самолет летит и т.д.).	Формирование ориентировки на листе бумаги.	Слушать инструкцию учителя, находить предметы на бумаге	

**III четверть (9,5 часов)**  
**Формирование и развитие зрительно-моторной координации. Формирование графических навыков. (18,5 часов)**

1	10.01		Упражнения Т.В. Фадеевой.  Упражнение «Проведи дорожку»	Уметь выполнять упражнения для подготовки к письму	Слушать учителя, выполнять упражнения, готовить руку к письму	
2	12.01		Упражнения Т.В. Фадеевой.  «Проведи дорожку»	Уметь выполнять упражнения для подготовки к письму	Слушать учителя, выполнять упражнения, готовить руку к письму	
3	17.01		Упражнение «Мячик», «Распустившийся цветок»  «Проведи дорожку»	Уметь выполнять упражнения для подготовки к письму	Слушать учителя, выполнять упражнения, готовить руку к письму	
4	19.01		Игра «Пальцы - утята»,  Игра: «Крепкие объятия»	Уметь выполнять упражнения для подготовки к письму	Слушать учителя, выполнять упражнения, готовить руку к письму, учиться держать ручку правильно	
5	24.01		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Дидактические игры: «Вниз по горке», «Волны	обучение проведению различных линейных-дорожек (прямых, ломаных, волнистых) в ограниченном пространстве (на доске, мольберте, на боль-	Слушать учителя, обводить линии по контуру	

			на море», «Серпантин на елке»	шом листе бумаги) и в направлениях: сверху - вниз, слева - направо		
6	26.01		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Дидактические игры: «Вниз по горке», «Волны на море», «Серпантин на елке»	обучение проведению различных линий-дорожек (прямых, ломаных, волнистых) в ограниченном пространстве (на доске, мольберте, на большом листе бумаги) и в направлениях: сверху - вниз, слева - направо	Слушать учителя, обводить линии по контуру	
7	31.01		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Дидактические игры: «Мостик через речку», «Забор», «Елочки»	Обучение проведению линий по заданному контуру, обозначенному точками, штрих пунктирной линией, тонкой сплошной линией	Слушать учителя, обводить линии по контуру	
8	2.02		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Дидактические игры: «Мостик через речку», «Забор», «Елочки»	Обучение проведению линий по заданному контуру, обозначенному точками, штрих пунктирной линией, тонкой сплошной линией	Слушать учителя, обводить линии по контуру	
9	7.02		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Игры: «Дорога к гаражу», «Дорожка для колобка», «Шпалы для железной дороги», «Мостик через речку», «Забор вокруг дома»	Обучение проведению линий по заданному контуру, обозначенному точками, штрих пунктирной линией, тонкой сплошной линией		

10	9.02		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Игровые задания: «Штриховки»	Обучение проведению линий по заданному контуру, обозначенному точками, штрих пунктирной линией, тонкой сплошной линией	Слушать учителя, обводить линии по контуру	
11	14.02		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Игровые задания: «Штриховки»	Обучение проведению линий по заданному контуру, обозначенному точками, штрих пунктирной линией, тонкой сплошной линией	Слушать учителя, обводить линии по контуру	
12	16.02		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Игры: «Штриховки» «Снеговик», «Домик», «Облака», «Неваляшка»	Обучение обводке линий по контуру и штриховке простых геометрических форм (круг, квадрат, овал, треугольник), ориентируясь на указатель - стрелку.	Слушать учителя, обводить линии по контуру	
13	21.02		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Обводка по редкому пунктиру (крупные движения «Яблоки на ветке. Яблочный компот»	Уметь выполнять упражнения для развития зрительно- моторной координации при движении руки в направлении по кругу.).	Слушать учителя, обводить линии по редкому пунктиру	
14	28.02		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Обводка по редкому пунктиру (крупные движения «Яблоки на ветке. Яблочный компот»	Уметь выполнять упражнения для развития зрительно- моторной координации при движении руки в направлении по кругу.).	Слушать учителя, обводить линии по редкому пунктиру	

15	2.03		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Выполнение линий без пунктира. «Вишенки».	Уметь выполнять упражнения для развития зрительно-моторной координации при движении руки в направлении по кругу.	Слушать учителя, рисовать линии без пунктира	
16	7.03		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Обводка по редкому пунктиру (мелкие движения) «Огурцы в банке.»	Уметь выполнять упражнения для развития моторной координации при движении руки в направлении по овалу.	Слушать учителя, обводить линии по редкому пунктиру	
17	9.03		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Обводка по редкому пунктиру (мелкие движения) «Огурцы в банке.»	Уметь выполнять упражнения для развития моторной координации при движении руки в направлении по овалу.	Слушать учителя, обводить линии по редкому пунктиру	
18	14.03		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Выполнение линий без пунктира. «Сливы».	Уметь выполнять упражнения для развития зрительно-моторной координации при движении руки в направлении по овалу.	Слушать учителя, рисовать линии без пунктира	
19	16.03		Повторение упр. Для подготовки руки к письму Выполнение линий без пунктира. «Сливы».	Уметь выполнять упражнения для развития зрительно-моторной координации при движении руки в направлении по овалу.	Слушать учителя, рисовать линии без пунктира	
<b>IV четверть (9 часов)</b>						
20	28.03		Самостоятельный выбор направления	Осуществлять самостоятельный выбор направле	Слушать учителя, обводить линии по контуру	

			движения руки при ведении вертикальных, горизонтальных и круговых линий.	ния движения руки при проведении вертикальных, горизонтальных и круговых линий. Узнавать буквы в зашумлённых изображениях.		
21	30.03		Картинки для обводки	Уметь самостоятельно выбрать направление движения руки при ведении вертикальных, горизонтальных и круговых линий.	Слушать учителя, обводить линии по редкому пунктиру	
22	4.04		Обводка рисунков по контуру. Работа в прописи	Осуществлять самостоятельный выбор направления движения руки при проведении и вертикальных, горизонтальных и круговых линий.	Слушать учителя, обводить линии по контуру	
23	6.04		Графический диктант по показу. Работа в прописи	Выполнять графический диктант по показу. Обводить трафареты, штриховать самостоятельно выбирая направления движения руки.	Слушать инструкции учителя, выполнять графический диктант	
24	11.04		Графический диктант по показу. Работа в прописи	Выполнять графический диктант по показу. Обводить трафареты, штриховать самостоятельно выбирая направления движения руки.	Слушать инструкции учителя, выполнять графический диктант	
25	13.04		Графический диктант по показу. Работа в прописи	Выполнять графический диктант по показу. Обводить трафареты, штриховать самостоятельно выбирая направления	Слушать инструкции учителя, выполнять графический диктант	

				движения руки.		
26	18.04		Графический диктант по показу. Работа в прописи	Выполнять графический диктант по показу. Обводить трафареты, штриховать самостоятельно выбирая направления движения руки.	Слушать инструкции учителя, выполнять графический диктант	
27	20.04		Рисование бордюров и узоров в тетради в линейку и в клетку. Работа в прописи	Рисовать бордюры и узоры в тетради в клетку по образцу, продолжая рисунок с чередованием элементов. Правильно выбирать направление.	Слушать инструкции учителя, рисовать узоры в тетради	
28	25.04		Рисование бордюров и узоров в тетради в линейку и в клетку. Работа в прописи	Рисовать бордюры и узоры в тетради в клетку по образцу, продолжая рисунок с чередованием элементов. Правильно выбирать направление.	Слушать инструкции учителя, рисовать узоры в тетради	
29	27.04		Рисование бордюров и узоров в тетради в линейку и в клетку. Работа в прописи	Рисовать бордюры и узоры в тетради в клетку по образцу, продолжая рисунок с чередованием элементов. Правильно выбирать направление.	Слушать инструкции учителя, рисовать узоры в тетради	
30	2.05		Рисование бордюров и узоров в тетради в линейку и в клетку. Работа в прописи	Рисовать бордюры и узоры в тетради в клетку по образцу, продолжая рисунок с чередованием элементов. Правильно выбирать направление.	Слушать инструкции учителя, рисовать узоры в тетради	
31	4.05		Рисование бордюров и узоров в тетради в линейку и в клетку. Работа в прописи	Рисовать бордюры и узоры в тетради в клетку по образцу, продолжая рисунок с чередованием элементов. Правильно выбирать направление.	Слушать инструкции учителя, рисовать узоры в тетради	

32	11.05		Рисование бордюров и узоров в тетради в линейку и в клетку Работа в прописи	Рисовать бордюры и узоры в тетради в клетку по образцу, продолжая рисунок с чередованием элементов. Правильно выбирать направление.	Слушать инструкции учителя, рисовать узоры в тетради		
33	16.05		Рисование бордюров и узоров в тетради в линейку и в клетку Работа в прописи	Рисовать бордюры и узоры в тетради в клетку по образцу, продолжая рисунок с чередованием элементов. Правильно выбирать направление.	Слушать инструкции учителя, рисовать узоры в тетради		
34	18.05		Рисование бордюров и узоров в тетради в линейку и в клетку. Работа в прописи	Рисовать бордюры и узоры в тетради в клетку по образцу, продолжая рисунок с чередованием элементов. Правильно выбирать направление.	Слушать инструкции учителя, рисовать узоры в тетради		
35	23.05		Диагностика для определения уровня развития графомоторных процессов				
36	25.05						
37	30.05						

### Учебно-методическое обеспечение

Оборудование:

- крупа мелкая и крупная;
- баночки для воды;
- счетные палочки;
- бусинки;
- ленты, шнурки;
- строительный материал

- шаблоны;
- образцы готовых изделий;
- разные семечки, бобы, фасоль, горох.

Инструменты:

- кисточки;
- карандаши,
- фломастеры,
- краски;

Наглядные пособия:

- иллюстрации
- муляжи;
- игрушки;
- образцы штриховок.

Дидактические материалы:

- детская художественная литература;
- памятки по технике безопасности;
- тексты стихов, потешек, чистоговорок, скороговорок;
- образцы графических упражнений (игры, лабиринты, рисунки).