

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № _____
от «__» _____ 20__ г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Физическая культура»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 2 Б

Составитель:
Лакомкина Анастасия Сергеевна
Первая квалификационная
категория

г. Сургут, 2022

Пояснительная записка:

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 2 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

Общая характеристика учебного курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;

- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».
-

Актуальность, значимость обучения для детей с ОВЗ

Актуальность образования в области физической культуры определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни

Цели и задачи учебного курса

Физическая культура — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре спортивные секции, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;

- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Основной формой организации учебной работы по физическому воспитанию является учебное занятие (урок). Уроки физической культуры имеют свои специфические особенности. Они проводятся в спортивном зале, на открытых площадках, стадионах. Уроки физической культуры отличаются большим многообразием двигательных ощущений, воздействующих на организм учащихся, что обязывает учителя осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Основные методы, используемые на уроках: фронтальный, поточный, посменный, групповой и индивидуальный.

Методы обучения, воспитания двигательных качеств: равномерный метод, переменный метод, повторный метод, интервальный метод, соревновательный метод, игровой метод и круговой метод

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура входит в образовательную область «Физическая культура».

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки физической культуры по 3 часа в неделю; 102 часа в год; 34 учебные недели. Компенсация активированных, праздничных и дней карантина, осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Формы и способы контроля и самоконтроля

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье; в остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знания о физической культуре (в процессе урока)	выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля	Соблюдать правила и техники безопасности на уроке. Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
2	Легкая атлетика (30ч)	технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 x 10 м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений; Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.
3	Подвижные и спортивные игры (23ч)	«Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка смешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы»,	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций; Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками; Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

		«Ловишка на хобах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи - вороны», «Антivyшибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах	
4	Гимнастика (25ч)	строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хобах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, наматах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях; Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий; Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
5	Лыжная подготовка (24ч)	передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог; Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

ИТОГО: 102 часа

Календарно-урочное планирование

№ п/п год	№ п/п чет.	Дата проведения		Тема раздела Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Средства обучения	
		План	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные		
1 четверть:										
Легкая атлетика – 20 ч., Подвижные игры и спортивные – 6 ч., Основы знаний о физической культуре (процессе уроков).										
Итого 26 ч.										
1	1	01.09		Организационно-методические указания	Урок открытия нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении. Выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры «Ловишка», «Салки с домиками».	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: объяснять для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры.	Секундомер, свисток.	
2	2	02.09		Тестирование бега на 30м с высокого старта	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 метров с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки – дай руку».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр «Ловишка», «Салки-дай руку».	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, рулетка.	

3	3	06.09		Техника челночного бега.	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки-дай руку».	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки-дай руку».	Секундомер, свисток.
4	4	08.09		Тестирование челночного бега	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности.	знать правила тестирования челночного бега 3×10м, правила подвижной игры «Колдунчики».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования челночного бега 3×10 и правила подвижной игры «Колдунчики».	Секундомер, свисток тетрадь для записей, ручка, рулетка
5	5	09.09		Техника метания мешочка на дальность	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками. Понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Секундомер, свисток, мешочки для метания по количеству занимающихся.

						отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.		Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики».	
6	6	13.09		Тестирование метания мешочка на дальность.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками. Понимать правила подвижной игры «Хвостики».	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Хвостики».	Секундомер, свисток. тетрадь для записей, ручка, рулетка, 2-3 мешочка(мяча) для метания.
7	7	15.09		Упражнения на развитие координации движений.	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый	выполнять метание гимнастической палкой ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать правила подвижной игры «Командные хвостики».	Коммуникативные: с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры	Секундомер, свисток, 2 гимнастические палки, ленточки длиной 25-30см двух цветов (каждого цвета по числу членов команд).

						образ жизни.		«Командные хвостики».	
8	8	16.09		Физические качества	Урок открытия нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики».	Коммуникативные: с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. Познавательные: рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры «Командные хвостики».	Секундомер, свисток, 2 гимнастические палки, ленточки длиной 25-30см двух цветов (каждого цвета по числу членов команд).
9	9	20.09		Техника прыжка в длину с разбега	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать	называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на	Секундомер, свисток, прыжковая яма, 2 платка или флажка без дрезка.

						конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		башне».	
10	10	22.09		Прыжок в длину с разбега.	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне».	Секундомер, свисток, прыжковая яма, 2 платка или флажка без древка
11	11	23.09		Прыжок в длину с разбега на результат.	Урок рефлексии	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установ-	выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне».	Секундомер, свисток, прыжковая яма, 2 платка или флажка без древка, рулетка.

						ки на безопасный образ жизни.			
12	12	27.09		Подвижные игры.	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры.	Коммуникативные: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. Регулятивные: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них.	Секундомер, свисток, прыжковая яма, рулетка инвентарь, который можно использовать для подвижных игр.
13	13	29.09		Тестирование метания малого мяча на точность.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц».	Секундомер, свисток, средние пластмассовые кольца (на 2-3 больше чем игроков), тетрадь для записей, ручка, поролоновый мяч для большого тенниса, рулетка, мишень.
14	14	30.09		Тестирование наклона вперед из положения	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.	Секундомер, свисток, средние

				стоя		нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	вперед.	Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц».	пластмассовые кольца (на 2-3 больше чем игроков), тетрадь для записей, ручка, линейка, гимнастическая скамейка.
15	15	04.10		Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы».	Секундомер, свисток, гимнастический мат, средний мяч, тетрадь для записей, ручка.
16	16	06.10		Тестирование прыжка в длину с места.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места, понимать правила подвижной игры «Волк во рву».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву».	Секундомер, свисток, 2 тонких каната, тетрадь, ручка, рулетка, гимнастическая палка.

						основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.			
17	17	07.10		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы».	Секундомер, свисток, тетрадь, ручка, средний мяч, гимнастическая палка.
18	18	11.10		Тестирование виса на время.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян».	Секундомер, свисток, тетрадь, ручка, гимнастическая стенка, гимнастический обруч.

19	19	13.10		Подвижная игра «Кот и мыши»	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Кот и мыши»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши».	Секундомер, свисток, 2 стойки с верёвочкой, высоту которых можно менять, гимнастический обруч, гимнастическая стенка.
20	20	14.10		Режим дня	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Кот и мыши»	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Кот и мыши».	Секундомер, свисток, 2 стойки с верёвочкой, высоту которых можно менять, малые мячи по количеству занимающихся.
21	21	18.10		Ловля и броски малого мяча в парах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла	выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять	Секундомер, свисток, малые мячи по

						учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками».	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Познавательные: повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками».	количеству занимающихся, 1-3 гимнастических обруча, резиновые кружочки по количеству игроков.
22	22	20.10		Подвижная игра «Осада города»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки.	выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»	Секундомер, свисток, малые мячи по количеству занимающихся, 1-3 гимнастических обруча, резиновые кружочки по количеству игроков.
23	23	21.10		Броски и ловля мяча в парах	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие	выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Коммуникативные: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	Секундомер, свисток, мячи(по одному на двух занимающихся), 2-4 гимнастические

						<p>навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки.</p>		<p>самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексии деятельности. Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».</p>	скамейки
24	24	25.10		Частота сердечных сокращений, способы её измерения	Урок открытия нового знания	<p>развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами».</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кольцами».</p>	<p>Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, резиновые кольца по количеству игроков, стойка.</p>
25	25	27.10		Ведение мяча	Урок рефлексии	<p>развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота».</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и</p>	<p>Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, 1-2 повязки на глаза</p>

						эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни.		оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота».	
26	26	28.10		Упражнения с мячом	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота».	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, 1-2 повязки на глаза
2 четверть: Гимнастика - 20ч, Подвижные игры- 2ч., Основы знаний (в процессе уроков). Итого: 22 ч.									
27	1	08.11		Кувырок вперед	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и	выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять	Секундомер, свисток, маты, тонкий канат или скакалка.

						эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперёд, играть в подвижную игру «Удочка».	
28	2	10.11		Кувырок вперёд с трёх шагов	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного с эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.	выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка».	Секундомер, свисток, маты, тонкий канат или скакалка.
29	3	11.11		Кувырок вперёд с разбега	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега.	Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,	Секундомер, свисток, маты, мячи по количеству занимающихся

						основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей.		контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега.	
30	4	15.11		Усложнённые варианты выполнения кувырка вперёд	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты кувырка вперед.	Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед.	секундомер, свисток, маты, мячи по количеству занимающихся
31	5	17.11		Стойка на лопатках, мост	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим	выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры «Волшебные елочки».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть	Секундомер, свисток, маты, мешочки по количеству занимающихся, 2 мяча

						людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка.	
32	6	18.11		Круговая тренировка	Урок рефлексии	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки».	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. Познавательные: выполнять круговую тренировку, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка.	Секундомер, свисток, маты, мешочки по количеству занимающихся, 6-12 матов, 1-2 гимнастические палки
33	7	22.11		Гимнастические упражнения	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее.	Секундомер, свисток, маты, аптечка, гимнастические палки по количеству занимающихся, мяч

						отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		Познавательные: оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание.	
34	8	24.11		Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».	Секундомер, свисток, маты, гимнастические палки по количеству занимающихся, гимнастический мат, гимнастическая стенка, 8 средних мячей
35	9	25.11		Различные виды перелезания	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и	знать технику выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, правила игры «Удочка».	коммуникативные: находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Познавательные: выполнять	Секундомер, свисток, массажные мячи по количеству занимающихся, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гора матов, тонкий

						личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»	канат
36	10	29.11		Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, перелезать различными способами.	Секундомер, свисток, низкая перекладина, массажные мячи по количеству занимающихся, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гора матов, мяч
37	11	01.12		Круговая тренировка	Урок рефлексии	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений	знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру	Секундомер, свисток, средние обручи по количеству учеников, 4-6 матов, 1-2 гимнастические палки, низкая перекладина, гимнастическая стенка,

						о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		«Удочка».	1-2 мячи. тонкий канат или скакалка, гимнастическое бревно
38	12	02.12		Прыжки в скакалку	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия».	Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия».	Секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся, низкая перекладина
39	13	06.12		Прыжки в скакалку в движении	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие	знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила подвижной игры «Горячая линия».	Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять	Секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся, 4 конуса

						навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия».	
40	14	08.12		Круговая тренировка	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».	Секундомер, свисток, обруч, 8-9 мешочков, 2-4 скакалки, 2-3 низкие перекладины, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка
41	15	09.12		Тестирование виса на время	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности	знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Точно в цель».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. Познавательные: выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Секундомер, свисток, ручка, тетрадь для записей, гимнастическая стенка, набивные мячи по количеству занимающихся, баскетбольный мяч, 2 футбольных мяча, 10-14

									средних мячей
42	16	13.12		Тестирование наклона вперёд из положения стоя	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Секундомер, свисток, ручка, тетрадь для записей, гимнастическая скамейка, набивной мяч, баскетбольный мяч, 2 футбольных мяча, 10-14 средних мячей
43	17	15.12		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух».	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка
44	18	16.12		Вращение обруча	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,	знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча правила подвижной игры	Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по

						принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	«Ловишка с мешочком на голове».	слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	количеству занимающихся, средний мяч, гимнастические кольца
45	19	20.12		Варианты вращения обруча	Урок рефлексии	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся
46	20	22.12		Лазанье по канату	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и	знать, как выполняется круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: определять	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся, гимнастическая стенка,

						эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	1-2 скакалки, 4-8 матов
47	21	23.12		Круговая тренировка	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать подвижную игру.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру.	Секундомер . свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся, канат, тонкий канат или гимнастическая палка, гимнастическая стенка, 1-2 скакалки, 4-8 матов
48	22	27.12		Тестирование виса на время.	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян».	Секундомер , свисток, тетрадь, ручка, гимнастическая стенка

						основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
3 четверть:									
Лыжная подготовка - 24ч, Подвижные и спортивные игры – 4 ч., Основы знаний (в процессе уроков).									
Итого: 28 ч.									
49	1	10.01		Организационно-методические требования, подбор лыж	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: владеть средствами само регуляции, сохранять заданную цель. Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок и скользящим шагом на лыжах без палок.	Лыжи на каждого ученика
50	2	12.01		Организационно-методические требования, подбор лыж	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: владеть средствами само регуляции, сохранять заданную цель. Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок и скользящим шагом на лыжах без палок.	Лыжи на каждого ученика

51	3	13.01		Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	Урок рефлексии	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок.	Секундомер, лыжи у каждого ученика
52	4	17.01		Повороты переступанием на лыжах без палок	Урок рефлексии	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок.	Секундомер, лыжи у каждого ученика
53	5	19.01		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла	знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со	Секундомер, лыжи с лыжными палками у

						учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	лыж.	сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними.	каждого ученика
54	6	20.01		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
55	7	24.01		Торможение падением на лыжах с палками	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки.	знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

56	8	26.01	26.01	Торможение падением на лыжах с палками	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки.	знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
57	9	27.01		Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
58	10	31.01		Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Коммуникативные: достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1 км, играть в	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

								подвижную игру «Салки на снегу».	
59	11	02.02		Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах.	Коммуникативные: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
60	12	03.02		Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	Коммуникативные: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
61	13	07.02		Подъём на склон «полуёлочкой» и спуск на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и	знать, как выполняются подъём на склон «полуёлочкой» и спуск со склона в основной стойке.	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: спускаться	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуёлочкой».	
62	14	09.02		Подъём на склон «полуёлочкой» и спуск на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать, как выполняются подъем на склон «полуёлочкой» и спуск со склона в основной стойке.	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуёлочкой».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
63	15	10.02	1	Подъём на склон «ёлочкой»	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни.	знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуёлочкой», спуск в основной стойке.	коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять подъем «полуёлочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
64	16	14.02		Подъём на склон	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности	знать, как выполняются подъем на склон «елочкой»	коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение	Секундомер, лыжи с

				«Ёлочкой»		и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни.	и «полуёлочкой», спуск в основной стойке.	друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять подъем «полуёлочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах.	лыжными палками у каждого ученика
65	17	16.02		Передвижение на лыжах змейкой	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке.	коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов
66	18	17.02		Передвижение на лыжах змейкой	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать кон-	знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке.	коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов

						фликти и находить выходы из спорных ситуаций.		самокоррекции. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке.	
67	19	21.02		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов
68	20	28.02		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов
69	21	02.03		Прохождение дистанции 1,5км на лыжах	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие	знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Регулятивные:	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах.	
70	22	03.03		Прохождение дистанции 1,5км на лыжах	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
71	23	07.03		Контрольный урок по лыжной подготовке	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов

72	24	09.03		Контрольный урок по лыжной подготовке	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов
73	25	10.03		Броски и ловля мяча в парах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками».	Секундомер, свисток, мячи на пару занимающихся, средний лёгкий мяч для подвижной игры
74	26	14.03		Броски мяча в баскетбольное кольцо	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла	знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Секундомер, свисток, мячи на каждого

				способом «снизу»		учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	«Ловишка с мячом и защитниками».	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками».	занимающе гося, средний лёгкий мяч для игры, по 3-6 баскетбольных и пластмассовых колец
75	27	16.03		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности.	знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы».	Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающе гося, по 3-6 баскетбольных и пластмассовых колец
76	28	17.03		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие	знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей	Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающе гося, по 3-6 баскетбольных и пластмассовых колец

						навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.		деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки».	
4 четверть: Подвижные и спортивные игры – 11 ч., Гимнастика – 4 ч., Легкая атлетика – 10 ч. Итого: 26 ч.									
77	1	28.03		Упражнения и подвижные игры с мячом	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы».	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, 2-4 обруча
78	2	30.03		Подвижные игры с мячом	Урок общеметодической направленности	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных	знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель Познавательные: пробежать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробы-вороны».	Секундомер, свисток, тетрадь для тестирования должников, ручка, 2-3 мяча

						ситуаций.			
79	3	31.03		Подвижные игры	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. Регулятивные: владеть средствами само регуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. Познавательные: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них.	Секундомер, свисток, инвентарь для подвижных игр
80	4	04.04		Броски мяча через волейбольную сетку	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами».	Секундомер, свисток, волейбольная сетка, один средний мяч на пару, гимнастическая палка
81	5	06.04		Броски мяча через волейбольную сетку на точность	Урок рефлексии	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических	знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейболн

						чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Точно в цель».	ая сетка, 10 кеглей, пластмассовые кольца
82	6	07.04		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Секундомер, свисток, мячи на пару занимающихся, волейбольная сетка, 10 кеглей,
83	7	11.04		Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить	знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру	Секундомер, свисток, мячи на пару занимающихся, волейбольная сетка

						выходы из спорных ситуаций.		«Вышибалы через сетку».	
84	8	13.04		Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять контрольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Секундомер, свисток, мячи на пару занимающихся, волейбольная сетка
85	9	14.04		Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и «снизу», правила игры «Точно в цель».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: бросать набивной мяч от груди и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель».	Секундомер, свисток, набивные мячи (1кг) по количеству занимающихся, 10-14 средних мячей
86	10	18.04		Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель».	коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные видеть указанную ошибку и	секундомер, свисток, набивные мячи (1кг) по количеству занимающихся, 10-14

						самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		исправлять ее, сохранять цель. Познавательные: бросать набивной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель».	средних мячей
87	11	20.04		Подвижные игры для зала	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. Регулятивные: владеть средствами само регуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование.	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, инвентарь для подвижных игр, инвентарь для тестирования должников
88	12	21.04		Тестирование виса на время	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Точно в цель».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. Познавательные: выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Секундомер, свисток, ручка, тетрадь для записей, гимнастическая стенка, набивные мячи по количеству занимающихся, баскетбольный мяч, 2 футбольных мяча, 10-14 средних

									мячей
89	13	25.04		Тестирование наклона вперёд из положения стоя	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Секундомер, свисток, ручка, тетрадь для записей, гимнастическая скамейка, набивной мяч, баскетбольный мяч, 2 футбольных мяча, 10-14 средних мячей
90	14	27.04		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Собачки».	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, низкая перекладина, 1-2 мяча
91	15	28.04		Тестирование подъема туловища из положения лёжа за 30с	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим	знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка

						людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух».	
92	16	02.05		Тестирование прыжка в длину с места	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки».	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, рулетка, 1-2 мяча
93	17	04.05		Техника метания на точность (разные предметы)	Урок развивающего контроля	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, владеть средствами само регуляции и рефлексии деятельности. Познавательные: правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную	Секундомер, свисток, мешочки по количеству занимающихся, 2 мишени, 4-6 массажных мячей, 4-6 резиновых колец, 4-6 малых мячей, 4-6 средних мячей, баскетбольн

						нормах, социальной справедливости и свободе.		игру «Земля, вода, воздух».	ое кольцо
94	18	05.05		Тестирование метание малого мяча на точность Техника метания на точность (разные предметы)	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки по количеству занимающихся, мишень и мяч для тестирования
95	19	11.05		Беговые упражнения Тестирование прыжка в длину с места	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка».	Секундомер, свисток, 3 конуса разноцветных
96	20	12.05		Тестирование бега на 30м с высокого старта	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим	знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, ленточка длиной 25-

						людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики».	30см,3 конуса
97	21	16.05		Тестирование челночного бега 3×10м	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.	знать правила тестирования челночного бега 3 х 3м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее».	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию Познавательные: проходить тестирование челночного бега 3 х 10 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки для метания,3 конуса
98	22	18.05		Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки для метания, ленточки длиной 25-30см

						основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.		Познавательные: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики».	
99	23	19.05		Подвижная игра «Хвостики»	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	знать варианты подвижной игры «Хвостики», правила подвижной игры «Совушка»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами само регуляции. Познавательные играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»	Секундомер, свисток, ленточки
100	24	23.05		Подвижная игра «Воробьи-вороны»	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности.	знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.	Секундомер, свисток, ленточки
101	25	25.05		Бег 1000м	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и	знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Секундомер, свисток, тетрадь для

						эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	подвижной игры «Воробьи — вороны».	кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель Познавательные: пробегать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи-вороны».	записей, ручка
102	26	26.05		Подвижные игры	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, инвентарь, который можно использовать в играх

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Физическая культура. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2018. • Патрикеев А.Ю. Рабочие программы по физической культуре .2 класс. М.: ВАКО, 2014 г. • Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 2 класс. - М.: ВАКО, 2015.
Учебники	<ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты плакатов с техникой выполнения акробатических упражнений • Комплекты плакатов с техникой передвижения на лыжах • Комплекты плакатов с техникой выполнения легкоатлетических упражнений
Технические средства:	<ul style="list-style-type: none"> • CD -магнитофон
Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • козел гимнастический; • стенка гимнастическая, • бревно гимнастическое напольное, • мостик гимнастический; • скамейки гимнастические; • палки гимнастические; • скакалки гимнастические; • обручи гимнастические; • кольца гимнастические; • маты гимнастические; • перекладина навесная; • канат для лазанья; • комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); • мячи набивные (1 кг); • мячи-хопы; • мячи малые (резиновые, теннисные); • мячи большие (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные); • планка для прыжков в высоту; • стойки для прыжков в высоту; • рулетки измерительные (10 м, 50 м); • баскетбольный щит; • сетка волейбольная; • конусы; • футбольные ворота; • батут,

	<ul style="list-style-type: none">• теннисный стол,• тренажеры (беговая дорожка, велосипед),• коврики гимнастические;• аптечка медицинская.
--	--