

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «г» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Физическая культура - это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре спортивные секции, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;

- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ

Физическая культура (ФК) и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведь физический недуг в большей или меньшей степени приводит к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшает координацию движений, затрудняет возможность социального контакта с окружающим миром. В этих условиях появляется чувство тревоги, теряется уверенность в себе и даже чувство собственного достоинства. С другой стороны, активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия позволяют лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, возврата к активной жизни. Таким образом, посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

Цели и задачи.

Физическая культура - это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре спортивные секции, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и

потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Основной формой организации учебной работы по физическому воспитанию является учебное занятие (урок). Уроки физической культуры имеют свои специфические особенности. Они проводятся в спортивном зале, на открытых площадках, стадионах. Уроки физической культуры отличаются большим многообразием двигательных ощущений, воздействующих на организм учащихся, что обязывает учителя осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Основные методы, используемые на уроках: фронтальный, поточный, посменный, групповой и индивидуальный.

Методы обучения, воспитания двигательных качеств: равномерный метод, переменный метод, повторный метод, интервальный метод, соревновательный метод, игровой метод и круговой метод.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная)» входит в образовательную область «Физическая культура».

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки физической культуры по 3 часа в неделю; 99 часов в год; 33 учебные недели (дополнительные каникулы в 3 четверти). Компенсация актированных, праздничных и дней карантина, осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Оценка достижений планируемых результатов

Основным видом контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль в форме тестирования на начало и конец учебного года. Учащиеся оцениваются только словесно. Оценки в 1 классе не ставятся

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знания о физической культуре (8ч)	Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают	Соблюдать правила и техники безопасности на уроке. Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

		первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
2	Легкая атлетика (15ч)	Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3x10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений; Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.
3	Подвижные игры (26ч)	Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь».	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций; Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками; Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

4	Гимнастика (29ч)	Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча.	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях; Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий; Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях
5	Лыжная подготовка (21ч)	Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуёлочкой» с лыжными палками и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
ИТОГО: 99 часов			

Календарно-урочное планирование.

№ п/п	№	Дата проведения		Тема раздела Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты.			Средства обучения	
		План	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные		
І четверть: Легкая атлетика –6 ч., Подвижные игры – 8 ч., Основы знаний о физической культуре-8, Гимнастика-4 Итого 26 ч.										

1	1	01.09		Знания о физической культуре Организационно-методические указания	Урок «открытия» нового знания.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка».	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.	Секундомер, свисток
2	2	02.09		Легкая атлетика Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Урок развивающего контроля.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину.	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказывать правила поведения тестирования и подвижной игры «Ловишка».	Секундомер, свисток

3	3	06.09		Техника челночного бега	Урок развивающего контроля.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в движении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказывать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Секундомер, свисток, кубики
4	4	08.09		Тестирование челночного бега 3×10 м	Урок развивающего контроля.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказывать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки».	Секундомер, свисток
5	5	09.09		Знания о физической культуре Возникновение физической	Урок «открытия» нового знания.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слышать и слышать друг друга. Регулятивные:	Секундомер, свисток

				культуры и спорта		<p>деятельности и Формирование личностного смысла учения; развитие этнических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.</p>	<p>Уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди».</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказывать о возникновении физкультуры и спорта, правилах поведения подвижной игры «Гуси-лебеди».</p>	
6	6	13.09		<p>Легкая атлетика</p> <p>Тестирование метания мешочка на дальность.</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Знать, как рассчитывать на первый- второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение.</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди»</p>	<p>Секундомер, свисток, мешочки</p>

						сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.			
7	7	15.09		Подвижные игры Русская народная подвижная игра «Горелки»	Урок «открытия» нового знания.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.	Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»	Секундомер, свисток
8	8	16.09		Знания о физической культуре Олимпийские игры	Урок «открытия» нового знания.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Мешочки, мишень, свисток

						доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики».	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики».	
9	9	20.09		Что такое физическая культура?	Урок «открытия» нового знания.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики».	Секундомер, свисток
10	10	22.09		Темп и ритм	Урок систематизации знаний.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мы-	Коммуникативные представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	

						роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	шеловка».	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	
11	11	23.09		Подвижные игры Подвижная игра «Мышеловка»	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	
12	12	27.09		Знания о физической культуре Личная гигиена	Урок «открытия» нового знания.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и	Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижной игры	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать	Секундомер, свисток

				человека		личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	«Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш».	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта	
13	13	29.09		Легкая атлетика Тестирование метания малого мяча на точность.	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливая рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»	Малые мячи, свисток, мишень

						о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
14	14	30.09		Гимнастика Тестирование наклона вперёд из положения стоя	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»	Линейка, свисток
15	15	04.10		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с.	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы».	Секундомер, свисток

16	16	06.10		Легкая атлетика Тестирование прыжка в длину с места.	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места, понимать правила подвижной игры «Волк во рву».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву».	Секундомер, свисток
17	17	07.10		Гимнастика Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы».	Секундомер, свисток

18	18	11.10		Тестирование вися на время.	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования вися на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: проходить тестирование вися на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян».	Секундомер, свисток
19	19	13.10		Подвижные игры Подвижная игра «Кот и мыши»	Урок систематизации знаний	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши».	Секундомер, свисток
20	20	14.10		Знания о физической культуре Режим дня	Урок систематизации знаний	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с маленькими мячами, упражнения в	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и	Секундомер, свисток

						учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши».	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в подвижную игру «Кот и мыши».	
21	21	18.10		Подвижные игры Ловля и броски малого мяча в парах	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Познавательные: повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку.	Малые мячи, свисток
22	22	20.10		Подвижная игра «Осада города»	Урок «открытия» нового знания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	

						<p>сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки.</p>	<p>подвижной игры «Осада города».</p>	<p>побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города».</p>	
23	23	21.10		Броски и ловля мяча в парах	Урок «открытия» нового знания.	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки.</p>	<p>Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности. Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».</p>	<p>Мячи по кол-во детей, свисток</p>

24	24	25.10		Знания о физической культуре Частота сердечных сокращений, способы её измерения	Урок «открытия» нового знания.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кольцами».	Секундомер, свисток
25	25	27.10		Подвижные игры Ведение мяча	Урок «открытия» нового знания.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни.	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять ведение мяча в	Секундомер, свисток, мячи

								изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота».	
26	26	28.10		Упражнения с мячом	Урок «открытия» нового знания.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота».	Мячи, свисток
2 четверть: Гимнастика - 21ч., Подвижные игры-1ч., Основы знаний (в процессе уроков). Итого: 22 ч.									
27	1	08.11		Раздел: Гимнастика Перекаты	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие	Знать, как выполнять разминку на матах, технику выполнения группировки, что	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.	Секундомер, свисток, маты гимнастические

						доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: Выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты, играть в подвижную игру «Удочка».	
28	2	10.11		Разновидности перекатов	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного с эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.	Выполнять разминку на матах, знать, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила проведения подвижной игры «Удочка».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты.	Секундомер, свисток
29	3	11.11		Техника выполнения кувырка вперёд	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Выполнять разминку на матах технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры	Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать	Маты

						развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	«Удочка»	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка»	
30	4	15.11		Кувырок вперед	Урок «открытия» нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, знать, как выполняются кувырок вперед.	Коммуникативные: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед.	Маты
31	5	17.11		Стойка на лопатках, мост	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Знать, что такое осанка, выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Маты, свисток

						развитие доброжелательности и эмоционально-- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	выполняется кувырок вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры «Волшебные елочки».	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка.	
32	6	18.11		Стойка на лопатках, «мост»- совершенствование	Урок «открытия» нового знания	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Знать, как сохранять правильную осанку, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки».	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. Познавательные: уметь выполнять разминку, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка.	
33	7	22.11		Стойка на голове	Урок «открытия» нового	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Знать, что такое стойка на голове, технику	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, с достаточной	

					знания	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	выполнения кувырка вперёд и стойки на голове.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, кувырок вперёд, стойку на голове и упражнения на внимание.	
34	8	24.11		Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезать по гимнастической стенке.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперёд, проводить игровое упражнение на внимание.	Гимнастическая стенка, маты
35	9	25.11		Различные виды перелезания	Урок «открытия» нового	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Знать технику выполнения стойки на голове,	Коммуникативные: находить общее решение практической задачи,	

					знания	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	различные виды перелезаний, правила игры «Удочка».	интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Познавательные :выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»	
36	10	29.11		Висы на перекладине.	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Знать что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, выполнять вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине, перелезать различными способами, проводить подвижную игру «Удочка».	
37	11	01.12		Круговая	Урок	Принятие и освоение	Знать правила	Коммуникативные:	Секундомер,

				тренировка	систематизации знаний	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка».	слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка».	свисток, гимнастические палки по количеству учеников, 4-6 матов, 1-2 гимнастические палки, низкая перекладина, гимнастическая стенка, 1-2 мячи, тонкий канат или скакалка, гимнастическое бревно
38	12	02.12		Прыжки в скакалку	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия».	Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия».	Секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся, низкая перекладина

						нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.			
39	13	06.12		Прыжки в скакалку в движении	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, правила подвижной игры «Горячая линия».	Коммуникативные :работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия».	Секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся, 4 конуса
40	14	08.12		Круговая тренировка	Урок систематизации знаний	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполняют	Секундомер, свисток, обруч, 8-9 мешочков, 2-4 скакалки, 2-3 низкие перекладины, гимнастическое бревно

						нормах, социальной справедливости и свободе.		ь вис завесомодной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».	
41	15	09.12		Вис согнувшись, вис прогнувшись на перекладине	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Знать технику выполнения вися согнувшись и вися прогнувшись на перекладине, правила подвижной игры «Волк во рву».	Коммуникативные : эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные : видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные : выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на перекладине, играть в подвижную игру «Волк во рву».	Секундомер, свисток, обруч, 8-9 мешочков, перекладина, скакалки, 6-7 кочек, тонкий канат
42	16	13.12		Разновидности висов	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Знать технику выполнения вися согнувшись, вися прогнувшись, правила подвижной игры «Волк во рву».	Коммуникативные : эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные : видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные : выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву».	Секундомер, свисток, гимнастическая стенка, скакалки, 6-7 кочек, тонкий канат, средний мяч
43	17	15.12		Круговая тренировка	Урок систематизации знаний	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Знать, что такое круговая тренировка, технику вращения обруча,	Коммуникативные : представлять конкретно содержание и сообщать его	Секундомер, свисток, обручи по количеству занимающихся,

						личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	правила подвижной игры «Удочка».	в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять бвасы на перекладине, вращение обруча, играть в подвижную игру «Удочка».	средний мяч, гимнастические маты
44	18	16.12		Вращение обруча	Урок «открытия» нового знания	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся, средний мяч, гимнастические кольца
45	19	20.12		Варианты вращения обруча	Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности	Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся

						и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	
46	20	22.12		Лазанье по гимнастической стенке и круговая тренировка	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Знать, как выполняются лазанье по гимнастической стенке, круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: уметь проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся, тонкий канат или гимнастическая палка, гимнастическая стенка, 1-2 скакалки, 4-8 матов
47	21	23.12		Круговая тренировка		Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать подвижную игру.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся, тонкий канат или гимнастическая

						развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	палка, гимнастическая стенка, 1-2 скакалки, 4-8 матов
48	22	27.12		Подвижные игры	Урок рефлексии	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр.	Секундомер, свисток
III четверть: Лыжная подготовка - 21ч, Подвижные игры – 4ч., Основы знаний (в процессе уроков). Итого: 25 ч.									
49	1	10.01		Лыжная подготовка Организационно-методические требования на уроках по лыжной	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Секундомер, лыжи у каждого ученика

				подготовке.		развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	эксплуатации	Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. Познавательные: находить свои ботинки и пристегивать крепления к лыжам.	
50	2	12.01		Скользящий шаг на лыжах без палок	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок.	Секундомер, лыжи у каждого ученика
51	3	13.01		Повороты переступанием на лыжах без палок	Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без	Секундомер, лыжи у каждого ученика

								палок.	
52	4	17.01		Повороты переступанием на лыжах без палок	Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок.	Секундомер, лыжи у каждого ученика
53	5	19.01		Ступающий шаг на лыжах с палками	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыж.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
54	6	20.01		Ступающий шаг на лыжах	Урок «открытия»	Развитие мотивов	Знать, как работают руки с лыжными	Коммуникативные:	Секундомер, лыжи с лыжными

				с палками	нового знания	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними.	палками у каждого ученика
55	7	24.01		Скользящий шаг на лыжах с палками	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки.	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
56	8	26.01		Скользящий шаг на лыжах с палками	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						социальных ситуациях, формирование установки.	«Салки на снегу».	заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	
57	9	27.01		Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
58	10	31.01		Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
59	11	02.02		Повороты переступанием на лыжах с палками	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на	Коммуникативные: работать в группе, слушать и слышать друг друга и	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	лыжах с палками, как передвигаться на лыжах.	учителя. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполняют обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками.	
60	12	03.02		Повороты переступанием на лыжах с палками	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	Коммуникативные: работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполняют обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
61	13	07.02		Подъём и спуск под уклон на лыжах без палок	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке.	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		склон «полуелочкой».	
62	14	09.02		Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни.	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
63	15	10.02		Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

64	16	21.02		Скользкий шаг на лыжах «змейкой»	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке.	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов
65	17	28.02		Прохождение дистанции 1км на лыжах	Урок систематизации знаний	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов
66	18	02.03		Повороты переступанием на лыжах с палками	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов

						ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».	
67	19	03.03		Прохождение дистанции 1,5км на лыжах	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
68	20	07.03		Прохождение дистанции 1,5км на лыжах	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах.	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
69	21	09.03	.	Контрольный урок по лыжной подготовке	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать	Секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8

						эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке.	продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке.	конусов
70	22	10.03		Подвижные игры Броски и ловля мяча в парах	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «День и ночь»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Секундомер, свисток, мячи на пару занимающихся, средний лёгкий мяч для подвижной игры

						самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			
71	23	14.03		Ведение мяча в движении	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	<p>Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах</p>	Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающегося, по 3-6 баскетбольных и пластмассовых колец
72	24	16.03		Эстафеты с мячом	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>	Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающегося

						людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	
73	25	17.03		Подвижные игры с мячом		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антivyшибалы»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антivyшибалы»	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, 2-4 обруча
IV четверть: Подвижные игры – 13 ч., Гимнастика – 4 ч., Легкая атлетика – 9 ч. Итого: 26 ч.									

74	1	28.03		<p>Подвижные игры Броски мяча через волейбольную сетку</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях.</p>	<p>Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»</p>	<p>Секундомер, свисток, волейбольная сетка, один средний мяч на пару</p>
----	---	-------	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

75	2	30.03		Точность бросков мяча через волейбольную сетку	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»</p>	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка
76	3	31.03		Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества уметь контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в</p>	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка

								подвижную игру «Вышибалы через сетку»	
77	4	04.04		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»</p>	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка
78	5	06.04		Точность бросков мяча через волейбольную сетку	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через</p>	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка

								волейбольную сетку на точность.	
79	6	07.04		<p>Легкая атлетика</p> <p>Бросок набивного мяча от груди</p>	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	Секундомер, свисток, набивные мячи на пару занимающихся, волейбольная сетка, 5 средних мячей
80	7	11.04		Бросок набивного мяча снизу	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и</p>	Секундомер, свисток, набивные мячи на пару занимающихся, волейбольная сетка

						свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	
81	8	13.04		Подвижные игры Подвижная игра «Точно в цель»	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»	Секундомер, свисток, 2 набивных мяча, 3 больших мяча, малые мячи на каждого ученика
82	9	14.04		Гимнастика с элементами акробатики Тестирование вися на время	Урок развивающего о контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других	Знать, как проводится тестирование вися на время, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные:	Секундомер, свисток, 3 больших мяча, малые и средние мячи на каждого занимающегося, 6 конусов, гимнастическая

						людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	стенка
83	10	18.04		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»	Секундомер, свисток, гимнастическая скамейка, 2 мяча, 9 средних колец трех разных цветов
84	11	20.04		Легкая атлетика Тестирование прыжка в длину с места	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и	Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, 4 мяча.рулетка

						личной ответственности за свои поступки		умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину, играть в подвижную игру «Собачки»	
85	12	21.04		Гимнастика с элементами акробатики Тестирование подтягивания на низкой перекладине	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	Секундомер, свисток, ручка, тетрадь для записей, низкая перекладина, гимнастический обруч
86	13	25.04		Тестирование подъема туловища за 30 с	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото,	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и	Секундомер, свисток, ручка, тетрадь для записей, гимнастический мат

						чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	озеро»	излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30с.	
87	14	27.04		Легкая атлетика Техника метания на точность	Урок развивающег о контроля	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Знать, как выполняется метание различных предметов, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Секундомер, свисток, мишени, мячи малых и средних размеров, баскетбольное кольцо
88	15	28.04		Тестирование метание малого мяча на точность	Урок развивающег о контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки и

						нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	точность, как играть в подвижную игру: «Ловишка с мешочком на голове»	рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	мяч для тестирования
89	16	02.05		Подвижные игры Подвижные игры для зала	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала.	Секундомер, свисток, инвентарь для подвижных игр
90	17	04.05		Легкая атлетика Беговые упражнения	Урок развивающего контроля	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики»	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Секундомер, свисток, конусы-3

						<p>смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»</p>	
91	18	05.05		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Урок развивающего о контроля	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Знать, как сдается тестирование бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p>	<p>Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка</p>

92	19	11.05		Тестирование челночного бега 3×10 м	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	знать, как сдается тестирование челночного бега 3x10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении.	Секундомер, свисток, 3 конуса, мешочки для метания
93	20	12.05		Тестирование метание мешочка на дальность	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Знать, как сдается тестирование метания мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки для метания

94	21	16.05		<p>Подвижные игры</p> <p>Командная подвижная игра «Хвостики»</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»</p>	<p>Секундомер, свисток, ленточки длиной 25-30см</p>
95	22	18.05		<p>Командные подвижные игры</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; по результату. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»</p>	<p>Секундомер, свисток, ленточки длиной 25-30см</p>

96	23	19.05		Подвижные игры с мячом	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом».	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом».	Секундомер, свисток, 1-2 средних мяча
97	24	23.05		Подвижные игры	Урок «открытия» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.	Секундомер, свисток, ленточки

98	25	25.05		<p>Подвижные игры</p> <p>Броски и ловля мяча в парах</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «День и ночь»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»</p>	<p>Секундомер, свисток, мячи на пару занимающихся, средний лёгкий мяч для подвижной игры</p>
----	----	-------	--	---	--------------------------------------	---	---	---	--

99	26	26.05		Ведение мяча	Урок «открытия» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>	Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающегося, по 3-6 баскетбольных и пластмассовых колец
----	----	-------	--	--------------	-------------------------------	---	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Физическая культура. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2018. • Патрикеев А.Ю. Рабочие программы по физической культуре .1 класс - М.: ВАКО, 2015 г. • Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. - М.: ВАКО, 2015.
Учебники	<ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций - М. Просвещение, 2020. • Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций– М.Просвещение, 2015.
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты плакатов с техникой выполнения акробатических упражнений • Комплекты плакатов с техникой передвижения на лыжах • Комплекты плакатов с техникой выполнения легкоатлетических упражнений
Технические средства:	<ul style="list-style-type: none"> • CD -магнитофон
Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • козел гимнастический; • стенка гимнастическая, • бревно гимнастическое напольное, • мостик гимнастический; • скамейки гимнастические; • палки гимнастические; • скакалки гимнастические; • обручи гимнастические; • кольца гимнастические; • маты гимнастические; • перекладина навесная; • канат для лазанья; • комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); • мячи набивные (1 кг); • мячи-хопы; • мячи малые (резиновые, теннисные); • мячи большие (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные); • планка для прыжков в высоту; • стойки для прыжков в высоту; • рулетки измерительные (10 м, 50 м); • баскетбольный щит; • сетка волейбольная; • конусы; • футбольные ворота; • батут,

	<ul style="list-style-type: none">• теннисный стол,• тренажеры (беговая дорожка, велосипед),• коврики гимнастические;• аптечка медицинская.
--	--