

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1 ____
от « ____ » ____ 20 ____ г
Руководитель МО
____ Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА
зам.директора по УВР
____ Л.Д.Кузьминых
от « ____ » ____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № ____
от « ____ » ____ 20 ____ г. Дирек-
тор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
на 2022 - 2023 учебный год
4 «б» класс

Составитель:
Титова Вера Филипповна

г.Сургут, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Общая характеристика курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения детьми с ТНР систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно - действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач взрослой жизни. Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими предметами образовательных областей, так как многие предметы создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся. Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренной программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе. Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

Для выработки навыков правильных устных вычислений на каждом уроке математики в I - IV классах проводятся в течение 5 – 10 минут тренировочные упражнения в устных вычислениях, предусмотренные программой каждого класса. Обучающихся знакомят с различными приемами устных вычислений и создают у них установку на запоминание результатов табличного сложения (вычитания) и умножения (деления).

В IV классе обучающиеся с ТНР закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой IV класса предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1 000 000, решение арифметических задач с 2—3 действиями и простых уравнений с одним неизвестным, формирование умения называть и записывать компоненты математических действий.

От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

В программе предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счетных операций. По мере изучения арифметических действий у обучающихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой все более и более усложняются. Каждое арифметическое действие систематически закрепляется в процессе решения примеров и арифметических задач.

Большое место в обучении математике детей с ТНР отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями их речевого развития. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логикограмматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ТНР овладевают такими понятиями и терминами, как точка, прямая и ломаная линия, знакомятся с различными геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, а также с целью развития тонкой ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях.

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения».

Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Цели и задачи курса

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение. оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Дополнительные задачи:

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
- Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства).

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Средством достижения результатов служат схемы, таблицы, упражнения. Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности.

Формированию предметных и метапредметных способов деятельности при обучении математики способствует система работы, основанная на концепции поэтапного формирования умственных действий, предложенной П.Я. Гальпериным. Согласно этой концепции для правильного выполнения действий учащийся получает зримые наглядные ориентиры – схемы ориентировочной основы действий, при опоре на которые он может безошибочно действовать без заучивания, без каких-либо предварительно полученных знаний.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная; фронтальная; коллективная.

Количество учебных часов рабочей программы в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Математика» в 4б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Общий объём часов — 136. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Учащийся должен чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознавать роль своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- у ученика должна развиваться мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- уметь рефлексивно самооценивать, анализировать свои действия и управлять ими;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- уважительно относиться к способу решения, предложенному товарищем, терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников, корректно и доказательно исправлять ошибки товарища при выборе способа решения или ответа;
- целостно воспринимать окружающий мир, умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов. Их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях) и другими науками (счёт, порядок);
- должна формироваться установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и к работе на результат.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Обучающийся должен уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

- овладеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ученик должен быть способен использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных задач;
- уметь использовать речевые средства и коммуникативные технологии для решения коммуникативных и практических задач;
- использовать различные способы сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладеть действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать свое мнение;
- определять общие цели и пути ее достижения; уметь договариваться и распределять роли и функций в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты изучения курса «Математика» являются в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- использовать приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы и способы контроля и самоконтроля

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ; промежуточного оценивания (контрольная работа), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Система оценивания результатов освоения программы
Критерии оценки планируемых результатов освоения предмета

Работа, состоящая из примеров

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тематическое планирование по математике в 4 классе (136 часов-4ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/ количество часов.	Содержание программного материала.	Характеристика деятельности обучающихся.
1	Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч.)	<p>Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Числа от 1 до 1000. Вычитание трёхзначных чисел. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Прием письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</p> <p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Что узнали? Чему научились?»</p>	<p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия. Различать треугольники по видам. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p>
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч.)	<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация. Разряды и классы. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Математика вокруг нас. Наш город». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Называть</p>

			<p>классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.</p>
3	Числа, которые больше 1000. Величины. (18ч.)	<p>Величины. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади. Квадратный километр и миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени. Год, месяц, неделя. Единицы времени - сутки. Решение задач на время. Единица времени. Секунда. Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. «Что узнали? Чему научились?» Повторение пройденного.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей равных фигур. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Рассматривать единицы времени – секунду, век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11ч.)	<p>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений. Приёмы письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18 032. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их про-</p>

		<p>чисел. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Действия с величинами. Сложение и вычитание значений величин. Что узнали? Чему научились? «Странички для любознательных». Проверим и оценим свои достижения. (Тест)</p>	<p>верку. Выполнять вычисления и делать проверку. Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению. Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Умножение и деление (11 ч.)	<p>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>

6	<p>Умножение и деление (60 ч.)</p>	<p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих:</p> <p>а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий;</p> <p>в) отношения <i>больше, меньше, равно</i>. г) взаимо-</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать</p>
---	---	---	--

		<p>связь между величинами; -решение задач в 2 — 4 действия; -решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Приемы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	<p>вать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>
7	Итоговое повторение. (12 ч.)	<p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач.</p>
Всего 136 ч.			

Календарно – тематическое планирование.

4 «б» класс (136 часов).

№ п/п год	№ п/п чет вер ть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
I четверть (34 часа)									
1	1	<u>Числа от 1 до 1000.</u> <u>Повторение.</u> <u>(13 ч.)</u> Нумерация. Счет предметов. Разряды. С. 4-5	Урок рефлексии	01.09.2022г		Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков. Усвоят последовательность чисел от 1 до 1000. Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Оценивать результат своей работы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Будут демонстрировать положительное отношение к школе.	Электронное приложение. Презентация
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. С. 6-7	Урок рефлексии	02.09		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий.	Закрепят умение читать и записывать трёхзначные числа; находить и значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение. Презентация
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. С. 8	Урок общеметодологической направленности	05.09		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Закрепят умение находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приёмы вычислений; работать по алгоритму.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Презентация. Видеоролик.

4	4	Вычитание трёхзначных чисел. <i>С. 9</i>	Урок общеметодологической направленности	06.09		Воспитание уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека.	Закрепят умение выполнять письменно вычитание трёхзначного числа.	Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Выдвигать гипотезы. Осуществлять пошаговый контроль своих действий. Уметь слушать другого ученика. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Электронное приложение. Презентация.
5	5	Стартовая контрольная работа «Повторение».	Урок развивающего контроля	15.09		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Научатся: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; контролировать свою работу и её результат; решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Выполнять самоконтроль результатов своей учебной деятельности на уроке; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Контролировать свои действия при работе и осознавать важность своевременного выполнения.	
6	6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. <i>С. 10</i>	Урок рефлексии	08.09		Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Научатся: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Презентация. Видеозапись.
7	7	Умножение на 0 и 1. <i>С. 11</i>	Урок общеметодологической направленности	09.09		Формирование желания осознавать свои трудности и стремление к их преодолению.	Научатся: выполнять умножение трёхзначного числа на 0 и 1; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Презентация. Видеозапись.

8	8	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. <i>C. 12</i>	Урок рефлексии	12.09		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Научатся: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное при- ложение. Презента- ция
9	9	Прием письменного деления на одно- значное число. <i>C. 13</i>	Урок рефлексии	13.09		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Перерабатывать полученную информацию. Рассуждать и доказывать свою точку зрения. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Презентация. Ви- деоурок.
10	10	Прием письменного деления на одно- значное число. <i>C. 14</i>	Урок рефлексии	16.09		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Перерабатывать полученную информацию. Рассуждать и доказывать свою точку зрения. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Презентация
11	11	Деление трёхзначного числа на одно- значное, когда в записи частного есть нуль. <i>C. 15</i>	Урок общетеодо- логической направ- ленности	19.09		Формирование инте- реса к расширению знаний, к примене- нию поисковых и творческих подходов при выполнении за- даний.	Научатся: выполнять деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; уста- навливать аналогии.	Ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация

12	12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. <i>С. 16-17</i>	Урок открытия нового знания	20.09		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.	Перерабатывать полученную информацию. Рассуждать и доказывать свою точку зрения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение.
13	13	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» <i>С. 18-20</i>	Урок рефлексии	22.09		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Оформлять свои мысли в письменной речи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация
14	14	Раздел «Числа, которые больше 1000». (23ч.) Раздел «Нумерация». (11 ч.) Нумерация. Разряды и классы. <i>С. 22-23</i>	Урок открытия нового знания	23.09		Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Электронное приложение.
15	15	Чтение многозначных чисел. <i>С. 24</i>	Урок открытия нового знания	26.09		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобрете-	Научатся: образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и выделять новое от известного; выделять главное. Уметь оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение. Презентация

16	16	Запись многозначных чисел. С. 25	Урок открытия нового знания	27.09		нии и расширении знаний и способов действий.	Научатся: образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000, аргументировать свою точку зрения.	Выделять и формулировать познавательную цель урока и отдельного задания; развитие самостоятельной поисковой деятельности и реализация творческих возможностей; осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению; построение логической цепи рассуждений. Сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование собственного мнения; владение монологической и диалогической формами речи.	Презентация
17	17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С. 26	Урок открытия нового знания	29.09		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Научатся: раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Писать под диктовку, оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное при-ложение. Видео-урок.
18	18	Сравнение многозначных чисел. С. 27	Урок открытия нового знания	30.09		Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Формирование сопоставления, сравнения.	Научатся: сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; аргументировать свою точку зрения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Уметь писать под диктовку, оформлять работу. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение. Видеоурок.
19	19	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз. С. 28	Урок рефлексии	03.10		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке действий и поступков.	Научатся: увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Уметь писать под диктовку, оформлять работу. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Электронное при-ложение. Презен-тация.
20	20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. С. 29	Урок открытия нового знания	04.10		Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Научится: определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; оценивать результат своей работы.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное при-ложение. Презен-тация

21	21	Класс миллионов и класс миллиардов. С. 30-31	Урок открытия нового знания	06.10		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научится: записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Электронное приложение. Видеоурок.
22	22	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Урок развивающего контроля	07.10			Научатся: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Выполнять самоконтроль результатов своей учебной деятельности на уроке; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Контролировать свои действия при работе и осознавать важность своевременного выполнения.	
23	23	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Наш город». С. 32-33	Урок рефлексии	10.10		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя, успешности учебной деятельности. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач.	Научатся: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. Научатся определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Оформлять свои мысли в письменной речи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация

24	24	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» С. 34-35	Урок рефлексии	11.10		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Презентация
25	25	Числа, которые больше 1000. Величины. (18ч.) Единицы длины. Километр. С. 36	Урок открытия нового знания	13.10		Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Познакомятся с новыми единицами длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение. Видеоурок.
26	26	Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. С. 37-38	Урок открытия нового знания	14.10		Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать.	Научатся: соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Формулировать цели урока после обсуждения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Электронное приложение. Презентация
27	27	Единицы площади. Квадратный километр и миллиметр. С. 39-40	Урок открытия нового знания	17.10		Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Познакомятся с новыми единицами площади: квадратным километром и миллиметром; научатся соотносить единицы площади.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение. Видеоурок.

28	28	Таблица единиц площади. <i>С. 41-42</i>	Урок общеметодологической направленности	18.10		Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Научится соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза: сравнивать величины по их числовым значениям, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), делать умозаключения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Электронное приложение.
29	29	Палетка. Измерение площади с помощью палетки. <i>С. 43-44</i>	Урок открытия нового знания	20.10		Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Познакомится со способом измерения площади фигур с помощью палетки; соотносить единицы площади.	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Электронное приложение. Видеоурок.
30	30	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».	Урок развивающего контроля	21.10		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научаться: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Выполнять самоконтроль результатов своей учебной деятельности на уроке; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Контролировать свои действия при работе и осознавать важность своевременного выполнения.	
31	31	Работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности	24.10		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Закрепят знания единиц измерения длины и площади.	Ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Презентация

32	32	Единицы массы. Тонна. Центнер. С. 45	Урок открытия нового знания	25.10		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Познакомятся с единицами массы – тонной и центнером; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Презентация. Видеоурок.	
33	33	Таблица единиц массы. С. 46	Урок обобщения и систематизации знаний	27.10		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научится соотносить единицы массы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза: сравнивать величины по их числовым значениям, вычислять массу, делать умозаключения.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме, использовать математические термины, символы и знаки. использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные действия. Находить способ решения математической задачи, и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Электронное приложение. Презентация	
34	34	Время. Единицы времени. Год, месяц, неделя. С. 47	Урок открытия нового знания	28.10		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Познакомятся с новыми единицами времени - годом, месяцем, неделей. Научатся называть единицы времени: год, месяц, неделя выстраивать логическую цепь рассуждений.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме, использовать математические термины, символы и знаки. Принимать активное участие в работе в паре, в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные действия. Находить способ решения математической задачи, и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Электронное приложение. Видеоурок.	
Итого за 1 четверть: 34 часа										
2 четверть										
35	1	Время от 0 до 24 часов. С. 48	Урок открытия нового знания	07.11		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Познакомятся с новыми единицами времени - сутками. Научатся определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в часах, минутах)	Ориентироваться в своей системе знаний перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Электронное приложение. Видеоурок.	

36	2	Решение задач на время. <i>C. 49</i>	Урок общеметодологической направленности	08.11		Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Понимать базовые предметные и межпредметные понятия ((величина); использовать математические знания в расширенной области применения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою точку зрения.	Электронное приложение. Презентация
37	3	Единица времени. Секунда. <i>C. 50</i>	Урок рефлексии	10.11		Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Познакомятся с новой единицей времени – секундой; совершенствуют вычислительные навыки.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Электронное приложение. Презентация
38	4	Единицы времени. Век. <i>C. 51</i>	Урок открытия нового знания	11.11		Формирование положительного отношения к учению, развитие интереса к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.	Познакомятся с единицей времени – веком; научатся соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение. Презентация.
39	5	Таблица единиц времени. <i>C. 52</i>	Урок общеметодологической направленности	14.11		Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Научатся соотносить единицы времени; сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, выстраивать логическую цепь рассуждений.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Электронное приложение. Презентация.

40	6	«Что узнали? Чему научились?» С. 53-54	Урок рефлексии	15.11		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся: применять полученные знания, умения и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Электронное приложение. Презентация.
41	7	Контрольная работа по теме: «Величины».	Урок развивающего контроля	17.11		Умение самостоятельно выполнять определённые учителями виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результаты.	Научатся: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат применять полученные знания для решения задач.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	
42	8	Работа над ошибками. Повторение пройденного. С. 56-57	Урок общеметодологической направленности	18.11		Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Научатся: принимать допущенные ошибки, анализировать и выполнять работу над ошибками; совершенствуют умение решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация
43	9	<u>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11ч.)</u> Устные и письменные приемы вычислений. С. 60	Урок открытия нового знания	21.11		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией, выстраивать логическую цепь рассуждений.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Электронное приложение. Видеорок.

44	10	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. <i>С. 61</i>	Урок открытия нового знания	22.11		Умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Научаться: выполнять устно и письменно сложение и вычитание многозначных чисел; пользоваться изученной математической терминологией, выстраивать логическую цепь рассуждений..	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение. Презентация
45	11	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>С. 62</i>	Урок открытия нового знания	24.11		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Формирование положительного отношения к учению, развитие интереса к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение. Презентация
46	12	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>С. 63</i>	Урок открытия нового знания	25.11	Ди- стан- ционно	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Научатся: использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	Связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Электронное приложение. Презентация
47	13	Нахождение нескольких долей целого. <i>С. 64</i>	Урок открытия нового знания	28.11		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся находить одну долю от целого числа, несколько долей от целого числа. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Электронное приложение. Презентация

48	14	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. С. 65	Урок общеметодологической направленности	29.11		Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся: решать задачи нахождение нескольких долей целого; совершенствуют вычислительные навыки; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение. Презентация
49	15	Решение задач. С. 66	Урок рефлексии	01.12		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся: решать задачи нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Электронное приложение. Презентация
50	16	Сложение и вычитание значений величин. С. 67-68	Урок общеметодологической направленности	02.12		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся: пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; выбирать эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Электронное приложение. Видеорок.
51	17	Что узнали? Чему научились? С. 68-69	Урок рефлексии	05.12		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Оформлять свои мысли в письменной речи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация
52	18	«Странички для любознательных». С. 70-73	Урок рефлексии	06.12		Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач.	Научатся: решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Оценивать свои достижения и достижения сверстников по выбранным критериям.	Презентация

53	19	Проверим и оценим свои достижения. <i>C. 74-75</i>	Урок развивающего контроля	08.12		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); применять полученные знания для решения задач.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация
54	20	<u>Числа, которые больше 1000.</u> <u>Умножение и деление. (15 ч.)</u> Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. <i>C. 76</i>	Урок открытия нового знания	09.12		Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Научатся использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Электронное приложение. Видеоурок.
55	21	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. <i>C. 77</i>	Урок открытия нового знания	12.12	Дистанционно	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. Бережно относиться к окружающему миру.	Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.	Электронное приложение. Видеоурок.
56	22	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>C. 77-78</i>	Урок открытия нового знания	13.12	Дистанционно	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. Осознавать роль своей страны в мировом развитии.	Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, объяснять приёмы умножения.	Контролировать свою деятельность. Искать и выделять необходимую информацию. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Взаимодействовать с партнером.	Электронное приложение. Видеоурок.

57	23	Нахождение неизвестного множителя. <i>С. 80</i>	Урок открытия нового знания	16.12		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся использовать правило нахождения неизвестного множителя; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Электронное приложение. Видеурок.
58	24	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	Урок развивающего контроля	15.12		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Самостоятельно находить способы решения заданий, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
59	25	Деление многозначного числа на однозначное. <i>С. 81</i>	Урок открытия нового знания	19.12		Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся делить многозначное число на однозначное, применять правила деления суммы на число.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение. Видеурок.
60	26	Письменное деление многозначного числа на однозначное. <i>С. 82-83</i>	Урок открытия нового знания	20.12		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.	Электронное приложение. Презентация

61	27	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. С. 84	Урок открытия нового знания	22.12	Дистанционно	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий, предложенных в учебнике или учителем.	Научатся применять полученные знания для решения задач.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Выделять формальную структуру задачи.	Электронное приложение. Презентация
62	28	Письменное деление многозначного числа на однозначное. С. 85	Урок рефлексии	23.12			Научатся выделять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения; выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Презентация. Видеозапись.
63	29	Задачи на пропорциональное деление. Решение примеров. С. 86-87	Урок открытия нового знания	26.12		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся применять полученные знания о делении многозначного числа на однозначное для решения задач.	Договариваться, находить общее решение. Работать по предложенному учителем плану. Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Электронное приложение. Презентация.
64	30	Решение задач на пропорциональное деление. Что узнали? Чему научились? С. 88-95	Урок общеметодологической направленности	27.12		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Бережно относиться к окружающему миру.	Получат навыки применения знания о делении многозначного числа на однозначное для решения задач.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Презентация.
Итого за 2 четверть: 30 часов									

3 четверть (38 часов)									
65	1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. С. 4-5	Урок открытия нового знания	09.01	Дистанционно	Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Познакомятся с понятием «скорость». Будут знать единицы скорости.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Электронное приложение. Презентация.
66	2	Задачи на движение. С. 6	Урок открытия нового знания	10.01	Дистанционно	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении предложенных заданий.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушаться к мнению одноклассников. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Электронное приложение. Видеоурок.
67	3	Решение задач на движение. С. 7	Урок общепедагогической направленности	12.01		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Уважительное отношение к семейным ценностям.	Закрепят умение решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Будут понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Сличать свой способ действия с эталоном. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Электронное приложение. Видеоурок.
68	4	Задачи на движение. С. 8	Урок открытия нового знания	13.01		Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении предложенных заданий.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушаться к мнению одноклассников. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Электронное приложение. Видеоурок.

69	5	Умножение числа на произведение (12 ч.) Приемы умножения числа на произведение. <i>С. 12</i>	Урок открытия нового знания	16.01		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся выполнять умножение числа на произведение разными способами. находить результат при умножении числа на произведение удобным способом.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Составлять план и последовательность действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий.	Презентация. Видеурок.
70	6	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>С. 13</i>	Урок открытия нового знания	17.01		Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. Уважительно относиться к способу решения, предложенному товарищем.	Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, записывать решение столбиком; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Оценивать достигнутый результат. Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Электронное приложение. Видеурок.
71	7	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>С. 14</i>	Урок общеметодологической направленности	19.01		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя, успешности учебной деятельности.	Совершенствуют умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, записывать решение столбиком; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Организовывать своё рабочее место, выделять и формулировать познавательную цель. Сотрудничать с учителем и сверстниками. Участвовать в диалоге при выполнении задания, оказывать помощь товарищам в случае затруднения. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.	Презентация. Видеурок.
72	8	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. <i>С. 15</i>	Урок рефлексии	20.01		Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Мотивация к работе на результат.	Закрепят умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, записывать решение столбиком; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Планировать общие способы работы. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Электронное приложение.

73	9	Задачи на одновременное встречное движение. <i>С. 16</i>	Урок открытия нового знания	23.01		Мотивация к работе на результат. Чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России.	Научатся решать задачи на одновременное встречное движение, разовьют навык устного счёта; внимание, творческое мышление.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Электронное приложение. Видеурок.
74	10	Перестановка и группировка множителей числовых выражений. <i>С. 17</i>	Урок открытия нового знания	24.01		Творческий подход к выполнению заданий. Мотивация к работе на результат.	Научатся применять переместительное и сочетательное свойства умножения при решении числовых выражений.	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Презентация.
75	11	Страничка для любознательных. <i>С. 18-19</i>	Урок открытия нового знания	26.01		Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач.	Научатся работать самостоятельно; решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; делать умозаключения.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Электронное приложение. Презентация.
76	12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Урок развивающего контроля	27.01		Умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	
77	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии	30.01		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проецировать способы их восполнения; применять полученные знания для решения задач.	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Выделять формальную структуру задачи. Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Презентация.
78	14	«Что узнали? Чему научились?». <i>С. 20-21</i>	Урок рефлексии	31.01		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проецировать способы их восполнения; применять полученные знания для решения задач.	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Выделять формальную структуру задачи. Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Презентация.

79	15	Повторение. «Что узнали. Чему научились». <i>С. 22-23</i>	Урок рефлексии	02.02		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, работать самостоятельно.	Оценивать свои достижения и достижения сверстников по выбранным критериям. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Презентация.
80	16	Страничка для любознательных. <i>С. 24-25</i>	Урок открытия нового знания	03.02		Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач.	Научатся работать самостоятельно; решать нестандартные задачи; аргументировать свою точку зрения; делать умозаключения.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.	Электронное приложение. Презентация
81	17	Деление числа на произведение (11 ч.) Деление числа на произведение. <i>С. 25</i>	Урок открытия нового знания	06.02		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся использовать свойства арифметических действий при делении числа на произведение.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться планировать свои действия.	Электронное приложение. Видеоурок.
82	18	Деление числа на произведение удобным способом. <i>С. 26</i>	Урок общеметодологической направленности	07.02		Творческий подход к выполнению заданий. Осознавать роль своей страны в мировом развитии.	Научатся находить результат при делении числа на произведение удобным способом.	Осознавать познавательную задачу, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оценивать достижения на уроке.	Электронное приложение.
83	19	Приёмы деления с остатком на 10, 100, 1 000. <i>С. 27</i>	Урок открытия нового знания	09.02		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Будут знать приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться планировать свои действия	Электронное приложение. Видеоурок.

84	20	Решение задач. С. 28	Урок общеметодологической направленности	10.02		Творческий подход к выполнению заданий. Уважительное отношение к семейным ценностям.	Будут уметь решать задачи изученных видов.	Читать вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.	Презентация.
85	21	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. С. 29	Урок открытия нового знания	13.02		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Будут знать приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Выделять и формулировать познавательную цель урока и отдельного задания; развитие самостоятельной поисковой деятельности; построение логической цепи рассуждений. Сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование собственного мнения; владение монологической и диалогической формами речи.	Электронное приложение. Видеоурок.
86	22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 30	Урок общеметодологической направленности	14.02		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Составлять план решения проблемы совместно с учителя.	Презентация. Видеоурок.
87	23	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. С. 30-31	Урок рефлексии	16.02		Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. Уважительно относиться к способу решения, предложенному товарищем	Научатся выполнять и объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Презентация. Видеоурок.
88	24	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. С. 33-34	Урок открытия нового знания	17.02		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Научатся решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.	Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение. Презентация

89	25	Что узнали. Чему научились. С. 35-37	Урок общетеологической направленности	20.02		Чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Совершенствуют умения выполнять письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Презентация
90	26	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Урок развивающего контроля	21.02		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; контролировать свою работу и её результат; решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Выполнять самоконтроль результатов своей учебной деятельности на уроке; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Контролировать свои действия при работе и осознавать важность своевременного выполнения.	
91	27	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Проект: «Математика вокруг нас». С. 40-41	Урок рефлексии	27.02		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся: соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. Определять цель проекта.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний. Оформлять свои мысли в письменной речи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Презентация.
92	28	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. (13 ч.) Приёмы умножения числа на сумму. С. 42	Урок открытия нового знания	28.02		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Будут знать приёмы умножения числа на сумму.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Развитие самостоятельной поисковой деятельности. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное. Уметь оформлять работу. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение. Презентация.

93	29	Использование приёмов умножения числа на сумму. <i>С. 43</i>	Урок общеметодологической направленности	02.03		Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами. Совершенствуют навыки решения задач на движение.	Выделять и формулировать познавательную цель урока и отдельного задания; построение логической цепи рассуждений. Сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование собственного мнения; владение монологической и диалогической формами речи.	Презентация. Видеорок.
94	30	Письменное умножение на двузначное число. <i>С. 45</i>	Урок открытия нового знания	03.03		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке действий и поступков.	Будут знать приёмы письменного умножения на двузначное число. Закрепят знание видов треугольников по углам; умение решать задачи разных видов, уравнения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Уметь писать под диктовку, оформлять работу. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение. Презентация
95	31	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».	Урок развивающего контроля	06.03		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Научатся: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Выполнять самоконтроль результатов своей учебной деятельности на уроке; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Контролировать свои действия при работе и осознавать важность своевременного выполнения.	
96	32	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. <i>С. 46</i>	Урок общеметодологической направленности	07.03		Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач.	Закрепят умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Ставить учебную задачу. Корректировать свою работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение.
97	33	Решение текстовых задач. <i>С. 47</i>	Урок общеметодологической направленности	09.03	Дистанционно	Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать. Осознавать роль своей страны в мировом развитии.	Научатся применять полученные знания для решения текстовых задач.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Презентация.

98	34	Прием письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. <i>С. 48</i>	Урок открытия нового знания	13.03		Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное при- ложение.
99	35	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. <i>С. 49</i>	Урок рефлексии	14.03		Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Закрепят умение выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Формулировать цели урока после обсуждения.	Электронное приложение. Презентация.
100	36	Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление».	Урок развивающего контроля	10.03		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся: работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.	Выполнять самоконтроль результатов своей учебной деятельности на уроке; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Контролировать свои действия при работе и осознавать важность своевременного выполнения.	
101	37	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	16.03		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно. Познакомятся с делением на двузначное число.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	

102	38	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которого есть нуль. <i>С. 50</i>	Урок открытия нового знания	17.03		Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число, в записи которого есть нуль.	Осуществлять поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Электронное приложение.
-----	----	---	-----------------------------	-------	--	---	--	--	-------------------------

Итого за 3 четверть: 38 часов

4 четверть: 34 часа.

103	1	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление. <i>С. 51-53</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	27.03		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание успешности учебной деятельности.	Закрепят умение выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа, решать задачи изученных видов.	Осуществлять контроль и результаты деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Адекватно оценивать свои достижения.	Презентация.
104	2	«Что узнали. Чему научились». <i>С. 54-56</i>	Урок рефлексии	28.03		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проецировать способы их восполнения, работать самостоятельно.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	

105	3	<p>Раздел «Числа, которые больше 1000».</p> <p>Раздел «Умножение и деление» (продолжение - 20 ч.) Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч.)</p> <p>Письменное деление на двузначное число. С.57</p>	Урок открытия нового знания	30.03		Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления.	Научатся выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное.	Использовать математические термины, символы и знаки; умение вести диалог, речевые коммуникативные действия. Находить способ решения математической задачи, и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Электронное приложение. Презентация
106	4	<p>Письменное деление на двузначное число с остатком.</p> <p>С. 58</p>	Урок открытия нового знания	31.03		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Находить способ решения математической задачи, и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные действия.	Электронное приложение.
107	5	<p>Алгоритм письменного деления на двузначное число.</p> <p>С. 59</p>	Урок открытия нового знания	03.04		Творческий подход к выполнению заданий. Мотивация к работе на результат.	Научатся выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Электронное приложение.

108	6	Письменное деление на двузначное число (закрепление) <i>С. 60</i>	Урок общеметодологической направленности	04.04		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание успешности учебной деятельности.	Закрепят умение выполнять деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Осуществлять контроль и результаты деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.
109	7	Решение задач. Закрепление пройденного. <i>С. 61-63</i>	Урок общеметодологической направленности	06.04		Уважительно относиться к способу решения, предложенному товарищем. Осознавать роль своей страны в мировом развитии.	Закрепят умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
110	8	Закрепление по теме «Прием письменного деления на двузначное число.» <i>С. 64-66</i>	Урок рефлексии	07.04		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Закрепят приемы деления многозначных чисел на двузначные числа.	Ориентироваться в своей системе знаний. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Электронное при- ложение. Презен- тация
111	9	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Урок развивающего контроля	10.04		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Читать вслух и про себя текст заданий и при этом вычитывать все виды информации. Анализировать условия и требования заданий. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	

112	10	Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?» С. 67	Урок рефлексии	11.04		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников.	Закрепят приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Электронное приложение. Презентация
113	11	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. С. 72	Урок открытия нового знания	13.04		Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Мотивация к работе на результат.	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Корректировать свою работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Электронное приложение. Видеоурок.
114	12	Прием письменного деления на трехзначное число. С. 73	Урок открытия нового знания	14.04		Уважительное отношение к семейным ценностям. Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников.	Будут знать алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Оформлять свои мысли в письменной речи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Электронное приложение. Презентация
115	13	Письменное деление на трехзначное число. С. 74	Урок общеметодологической направленности	17.04		Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Будут уметь применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять алгоритм.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Правильно оформлять работу. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Презентация. Видеоурок.
116	14	Проверка умножения делением, а деления умножением. С. 75	Урок открытия нового знания	18.04		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Мотивация к работе на результат.	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число; делать проверку умножения делением, а деления умножением.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение.

117	15	Проверка умножения делением, а деления умножением. <i>С. 76</i>	Уроки общеметодологической направленности	20.04		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Закрепят умение выполнять прием письменного деления многозначных чисел на трёхзначное число; делать проверку умножения делением, а деления умножением, решать задачи изученных видов.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение. Презентация
118	16	Проверка умножения делением, а деления умножением. <i>С. 77</i>	Уроки общеметодологической направленности	21.04		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Закрепят умение выполнять прием письменного деления многозначных чисел на трёхзначное число; делать проверку умножения делением, а деления умножением, решать задачи изученных видов.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение. Презентация
119	17	Закрепление по теме: «Деление на трехзначное число». Странички для любознательных. <i>С. 78-81</i>	Урок общеметодологической направленности	24.04		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание успешности учебной деятельности. Мотивация к работе на результат.	Закрепят умение выполнять письменное деление на трёхзначное число; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Презентация.
120	18	«Что узнали? Чему научились?» по теме «Деление на трехзначное число». <i>С. 82-85</i>	Урок рефлексии	25.04		Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников, корректно и доказательно исправлять ошибки товарища при выборе способа решения или ответа.	Научатся: пользоваться приёмами письменного деления на трехзначное число; выбирать эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Электронное приложение. Презентация.

121	19	Административная контрольная работа за год «Повторение».	Урок развивающего контроля	27.04		Умение самостоятельно выполнять определённые работы (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Закрепят умение использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях	Самостоятельно находить способы решения заданий, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
122	20	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».	Урок развивающего контроля	05.05		Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий, применять полученные знания в изменённых условиях.	Выполнять самоконтроль результатов своей учебной деятельности на уроке; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Контролировать свои действия при работе и осознавать важность своевременного выполнения.	
123	21	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. <i>С. 108-109</i>	Урок открытия нового знания	28.04		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить	Познакомятся с геометрическими телами: «куб», «шар», «пирамида», научатся их распознавать, и называть.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Рассуждать. Слушать и слышать.	Электронное приложение. Презентация.
124	22	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба. параллелепипеда (пирамиды) <i>С. 110-112</i>	Урок открытия нового знания	02.05		Целостно воспринимать окружающий мир, умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью. Осознавать роль своей страны в мировом развитии.	Научатся распознавать, и называть геометрические фигуры: «куб», «шар», «пирамида», показывать вершины, грани, ребра куба.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Сличать свой способ действия с эталоном. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Электронное приложение. Презентация.

125	23	Развертка куба (параллелепипеда, пирамиды). <i>С. III-112</i>	Урок открытия нового знания	04.05		Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Научатся изготавливать развертку куба из бумаги, используя чертёжные инструменты.	Самостоятельно определять цель своей деятельности; планировать ее достижение; самостоятельно двигаться по заданному плану; оценивать и корректировать полученный результат. Производить анализ и преобразование информации (используя при решении разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Электронное приложение. Презентация.
126	24	Итоговое повторение. (12 ч.) Нумерация. <i>С. 86-88</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	05.05		Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. Мотивация к работе на результат.	Закрепят умения читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду.	Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Электронное приложение. Презентация.
127	25	Выражения и уравнения. <i>С. 89</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	11.05		Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников, корректно и доказательно исправлять ошибки товарища при выборе способа решения или ответа.	Закрепят умения решать числовые выражения и уравнения	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Оценить результаты освоения темы.	Презентация.
128	26	Арифметические действия. Сложение и вычитание. <i>С.90</i>	Урок рефлексии	12.05		Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Закрепят умение использовать изученный материал при решении учебных задач.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Презентация.

129	27	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе «Повторение».	Урок общеметодологической направленности	15.05		Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Закрепят умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) с натуральными числами.	Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать и выводы на основе обобщения знаний. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Презентация.
130	28	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. <i>С. 91</i>	Урок общеметодологической направленности	16.05		Бережно относиться к окружающему миру. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Закрепят умение называть последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией, читать, записывать и решать выражения.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.
131	29	Арифметические действия: умножение и деление. <i>С. 92</i>	Урок общеметодологической направленности	18.05		Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Закрепят умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление) с натуральными числами.	Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать и выводы на основе обобщения знаний. Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Презентация.
132	30	Арифметические действия: умножение и деление. <i>С. 93</i>	Урок общеметодологической направленности	22.05		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Уважительно относиться к способу решения, предложенному товарищем.	Закрепят умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление) с натуральными числами.	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Презентация.

133	31	Порядок выполнения действий. <i>С. 94</i>	Урок общеметодологической направленности	23.05		Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников, корректно и доказательно исправлять ошибки товарища при выборе способа решения или ответа.	Закрепят умение применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Принимать и сохранить учебную задачу. Выбирать наиболее эффективный способ решения задач. Оценивать свои достижения и достижения сверстников по определённым критериям, признавать свои ошибки. Озвучивать их.	Презентация
134	32	Величины. <i>С. 95</i>	Урок общеметодологической направленности	25.05		Уважительно относиться к иному мнению. Чувствовать гордость за свою Родину, российский народ.	Закрепят умение выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	Понимать базовые предметные и межпредметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Презентация
135	33	Геометрические фигуры. <i>С. 96</i>	Урок общеметодологической направленности	26.05		Целостно воспринимать окружающий мир, умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью и другими науками.	Закрепят знание геометрических фигур, умение их распознавать, работать с геометрическим материалом, выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Презентация.
136	34	Решение задач. <i>С. 97-102</i>	Урок общеметодологической направленности	29.05		Творческий подход к выполнению заданий. Осознавать роль своей страны в мировом развитии.	Закрепят умение применять полученные знания для решения задач; записывать и решать задачи изученных видов.	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Устанавливать математические отношения между объектами. Анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Презентация.

Итого за 4 четверть: 34 часа

Итого за год: 136 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	<p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).</i></p> <p><i>Программы «Школа России». Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г.;</i></p> <p><i>Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы», М.: «Просвещение», 2012г.;</i></p> <p><i>Рабочая программа по математике на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. (сборник «Рабочие программы. Начальная школа 4 класс. УМК «Школа России»/ Авт. – сост. М. В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015 г. (Образовательный стандарт).</i></p>
Учебник	<p><i>М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. – 10-е изд. - М.: «Просвещение», 2020.</i></p>
Рабочая тетрадь	<p><i>Моро М.И. Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: 2-ая часть. М.: «Просвещение» 2020 г.</i></p>
Диагностический материал (при наличии)	<p><i>Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. М.: «Просвещение» 2015 г.</i></p> <p><i>Самостоятельные работы по математике. В двух частях. 4 класс /Л.Ю. Самсонова. - М.: «Экзамен», 2016 г.</i></p> <p><i>Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс/ Т.Н. Ситникова.- М.: «ВАКО», 2016 г.</i></p>
Методические пособия	<p><i>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. К УМК М.И. Моро ("Школа России"). ФГОС, Издательство: «Вако», 2015.</i></p> <p><i>Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики 2003 г.</i></p>
Печатные пособия	<p><i>Демонстрационные таблицы по математике, сигнальные карточки, карточки, тесты, плакаты, схемы, предметные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе и в цифровой форме).</i></p>
Технические средства обучения	<p><i>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</i></p> <p><i>Персональный компьютер с принтером.</i></p> <p><i>Интерактивная доска. Проектор. Принтер.</i></p>
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Математика: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, 3 класс "Школа России» (CD)</i> • <i>Обучающий диск CD-ROM из серии «Начальная школа» 3 класс.</i> • <i>Математика: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, 4 класс "Школа России» (CD)</i> • <i>Обучающий диск по математике. CD-ROM из серии «Начальная школа», 4 класс.</i> • <i>Мультимедийные презентации по темам уроков.</i> <p><i>INTERNET-ресурсы:</i></p> <p><i>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</i></p> <p><i>http://www.uchportal.ru «Учительский портал»</i></p> <p><i>http://nachalka.info/ Начальная школа.</i></p> <p><i>http://www.openclass.ru/ Открытый класс.</i></p> <p><i>http://www.zavuch.info/ Завуч инфо.</i></p>

	<p>http://www.nachalka.com/photo/ Началка.</p> <p>http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> <p>http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования</p> <p>http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"</p> <p>http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.</p> <p>https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего</p> <p>https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки</p> <p>https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p>info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России</p> <p>https://easye.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал</p>
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	<p>Чертёжные инструменты для работы на доске.</p> <p>Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.</p>