

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО



Л.Н.Черепанова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
Л.Д.Кузьминых
«08» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 140
от «31» 08 2022

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

А.Г. Плотников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 1 «Г»

Составитель:
Антропова Юлия Валерьевна

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «г» класса (АООП НОО, вариант 1. 2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач взрослой жизни.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ. Основные содержательные линии. В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических

величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство. Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания. Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции недостатков речи.

Математическая деятельность способствует развитию наглядно - действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности

для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- Овладение слабослышащими обучающимися началом математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту слабослышащих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).
- Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.
- Развитие пространственных и количественных представлений, усвоению «житейских понятий» в тесной связи с предметно практической деятельностью.
- Развитие осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

Ценностные ориентиры содержания предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Цели и задачи курса

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение. оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Наряду со стандартизированными письменными или устными работами на уроках используются технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные, проектной деятельности, проблемно-диалогического обучения. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся. Для создания ситуации успеха в обучении применяются дифференцированные и индивидуальные задания, для развития познавательной сферы и психических процессов – коррекционно-развивающие задания, игры, упражнения.

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимоопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с нарушением слуха является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

Учитывая характер слухового и, как следствие, речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

На первых порах обучения математике важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля). В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций. Средством достижения результатов служат схемы, таблицы, упражнения.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (развитие речи, сведения по грамматике, окружающий мир и др.). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю). Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

Компенсация активированных дней и карантина осуществляется за счет дистанционного обучения и иных форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Принимать социальную роль обучающегося, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- иметь мотивацию учебной деятельности, личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- проявлять любознательность, активность;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли;
- проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- целостно воспринимать окружающий мир, умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью и другими науками (счёт, порядок);

- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- иметь установку на здоровый образ жизни, выполнять правила безопасного поведения в школе.

Метапредметные результаты:

- обучающийся должен уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- осознано читать, строить речевые высказывания, использовать введённые математические символы, знаки, термины математической речи;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, видеоматериалы и др.);
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- уметь использовать элементарные знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе при решении текстовых задач. (Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей: предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- овладеть начальным уровнем логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном уровне.
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- проявлять познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать свое мнение;
- определять общие цели и пути ее достижения;
- уметь договариваться и распределять роли и функций в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Предметные результаты:

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «<», «>», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1\text{дм} = 10\text{см}$.
- Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

Арифметические действия, сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
- Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл сов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- Учащийся получит возможность научиться:
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; итоговая проверочная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в неё включены задания по разным темам.

Система оценивания результатов освоения программы

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно в виде безоценочной системы (отметки в 1 дополнительном классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания

В 1 классе введена безоценочная система результативных данных, поэтому при выполнении проверочной работы используется следующая структура оценивания обучающихся:

- невыполнение задания;
- выполнение задания с помощью инструкций педагога, допущение незначительных ошибок;
- безошибочное самостоятельное выполнение задания, соответствующего возрасту и уровню развития ребенка.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Математика» 1 класс

№ п/п	Наименование раздела/ количество часов.	Содержание программного материала.	Характеристика деятельности обучающихся.
1.	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч.)	Счет предметов. Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа». Временные представления: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? (Сравнение групп предметов). На сколько больше? На сколько меньше? (Уравнивание количества предметов в группах). Закрепление знаний о временных и пространственных представлениях. Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
2	Числа от 1 до 10 и число 0. (84 ч.) Нумерация (28 ч).	Много. Один. Письмо цифры 1. Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Странички для любознательных. Точка. Кривая	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при

		<p>линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного материала: состав чисел 2-5, точка, кривая и прямая линии, отрезок, луч. Знаки «>», «<», «=». «Равенство», «неравенство». Многоугольник. Число 6. Письмо цифры 6. Число 7. Письмо цифры 7. Число 8. Письмо цифры 8. Число 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Числа от 1 до 10. Проверочная работа. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Увеличить на ... Уменьшить на ... Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Проверочная работа знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».</p>	<p>заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>Сложение и вычитание. (56 ч.)</p>		<p>Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Сложение и вычитание вида $+1+1$, $- 1-1$. Сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$. Слагаемые. Сумма. Задача. Компоненты задачи. Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Таблица сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Угол. Прямой угол. Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Сложение и вычитание вида $\square +$</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи</p>

3; $\square - 3$. Прибавление и вычитание числа 3. Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Закрепление. Решение текстовых задач. Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$ » Решение задач изученных видов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач. Страничка для любознательных. «Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$ ». Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$. Задачи на разностное сравнение. Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Таблица сложения и вычитания с числом 4. Прибавить и вычесть число 4. Решение задач и выражений. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. Состав чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Прямоугольник. Квадрат. Страничка для любознательных. Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание вида $6 - \square$; $7 - \square$. Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$; $7 - \square$. Решение задач. Вычитание вида $8 - \square$; $9 - \square$. Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$; $9 - \square$. Решение задач. Вычитание вида $10 - \square$. Закрепление изученного материала на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач. Килограмм. Литр. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».

из предложенных текстов. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Объяснять и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Выполнять** вычисления вида: $\square \pm 4$. **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Выполнять** вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.

3	<p>Числа от 1 до 20. (34 ч.) <i>Нумерация. (12 ч.)</i></p>	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Сложение и вычитание вида: $10+7$; $17-7$; $17-10$. Сложение и вычитание в пределах 20. Проверочная работа «Числа от 1 до 20». Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение пройденного. Числа от 1 до 20. Нумерация. Подготовка к решению задач в два действия. Составная задача в два действия. Решение задач в два действия.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
	<p><i>Сложение и вычитание (22 ч.)</i></p>	<p>Общие приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида: $\square + 4$. Сложение вида: $\square + 5$. Сложение вида: $\square + 6$. Сложение вида: $\square + 7$. Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. Таблица сложения. Решение задач и выражений в два действия. Закрепление знаний табличного сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: $11 - \square$. Вычитание вида: $12 - \square$. Вычитание вида: $13 - \square$. Вычитание вида: $14 - \square$. Вычитание вида: $15 - \square$. Вычитание вида: $16 - \square$. Вычитание вида: $17 - \square$. Вычитание вида: $18 - \square$. Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20». Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер. Цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p>
4	<p>Итоговое повторение. (6 ч.)</p>	<p>Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. Итоговая проверочная работа за год. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Итоговый урок. Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
	<p>Всего 132 ч.</p>		

Календарно-урочное планирование

№ п/п год	№ п/п чет-верть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План.	Факт.	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
1 четверть (33 часа)									
1	1	<u>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч.)</u> Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	Урок «открытия» новых знаний	02.09.2 2		Получат начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике. Начальные представления о математических способах познания мира.	Научатся пересчитывать предметы, называть числа в порядке их следования при счете. Научатся сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности. Познакомятся с понятиями «вверху» «внизу», «слева», «справа». Научатся устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа. Познакомятся с понятиями: раньше, позже, сначала, потом. Научатся устанавливать временные отношения с помощью сравнения. Научатся выявлять, в какой группе предметов	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Положительно относится к школе и учебной деятельности. Определять цель	Мультимедийное пособие (диск CD-ROM) к учебнику у М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1 класс»
2	2	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Урок систематизации знаний	05.09					
3	3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Урок систематизации знаний	06.09					
4	4	Столько же. Больше. Меньше.	Урок систематизации знаний	07.09					
5	5	На сколько больше? На сколько меньше? (Сравнение групп предметов).	Урок систематизации знаний	09.09					

6	6	На сколько больше? На сколько меньше? (Уравнивание количества предметов в группах)	Урок систематизации знаний	12.09		выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.	больше, меньше, столько же. Научатся уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы. Научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве, применять полученные знания в изменённых условиях.	выполнения заданий на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять учебную задачу. Слушать и понимать речь других, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	
7	7	Закрепление знаний о временных и пространственных представлениях.	Урок рефлексии	13.09					
8	8	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	Урок развивающего контроля	14.09					
9	9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч.) Много. Один. Письмо цифры 1.	Урок «открытия» новых знаний	16.09		Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;	Познакомятся с понятиями: много, один. Уметь сравнивать группы предметов. Научатся записывать цифры 1-10. Узнают, как получить следующее число от предыдущего. Научатся записывать цифрой изученные числа.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Слушать учителя и другого ученика, отвечать на вопросы, исправлять неверные ответы. Принятие нового статуса «ученика», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Мультимедийное пособие (диск CD-ROM) к учебнику у М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1 класс»
10	10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Урок систематизации знаний	19.09					
11	11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Урок систематизации знаний	20.09					
12	12	Знаки +, -, =.	Урок «открытия» новых знаний	21.09					
13	13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Урок систематизации знаний	23.09					
14	14	Длина. Отношения «длиннее», «короче»,	Урок «открытия»	26.09					

		«одинаковые по длине».	новых знаний			<p>осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома</p> <p>Целостно воспринимать окружающий мир; мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>длины отрезков и объектов на глаз.</p> <p>Научатся составлять числа из двух слагаемых. Научатся применять полученные знания в изменённых условиях. Научатся различать понятия: «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч». Получат представление о ломаной линии. Научатся выделять ломаную среди других фигур, пользоваться линейкой для черчения геометрических фигур. Научатся сравнивать числа первого десятка с помощью математических знаков $\langle \rangle$, $\langle \langle$, $\langle \equiv$.</p>	<p>Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Уметь слушать другого ученика. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.</p>
15	15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Урок систематизации знаний	27.09				
16	16	Состав числа 5.	Урок систематизации знаний	28.09				
17	17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	Урок рефлексии	30.09				
18	18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Урок «открытия» новых знаний	03.10				
19	19	Ломаная линия.	Урок «открытия» новых знаний	04.10				
20	20	Закрепление изученного материала: состав чисел 2-5, точка, кривая и прямая линии, отрезок, луч.	Урок рефлексии	05.10				
21	21	Знаки $\langle \rangle$, $\langle \langle$, $\langle \equiv$.	Урок систематизации знаний	07.10				
22	22	«Равенство», «неравенство».	Урок систематизации знаний	10.10				
23	23	Многоугольник.	Урок систематизации знаний	11.10				

24	24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Урок систематизации знаний	12.10		<p>Уметь рефлексивно самооценивать, анализировать свои действия и управлять ими; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сформировать установку на здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду и к работе на результат.</p>	<p>Получат представления о многоугольниках. Научатся их различать. Показывать стороны и вершины многоугольника. Научатся измерять длину заданного отрезка в сантиметрах, пользоваться линейкой для измерения и построения отрезков. Записывать результаты измерений.</p>	<p>Определять совместно с учителем цель выполнения заданий на уроке; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
25	25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Урок систематизации знаний	14.10				
26	26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Урок систематизации знаний	17.10				
27	27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Урок систематизации знаний	18.10				
28	28	Число 10. Запись числа 10.	Урок систематизации знаний	19.10				
29	29	Числа от 1 до 10.	Урок систематизации знаний	21.10				
30	30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Урок развивающего контроля	24.10				
31	31	Единица длины сантиметр.	Урок «открытия» новых знаний	25.10				
32	32	Увеличить на ..., Уменьшить на ...	Урок «открытия» новых знаний	26.10				
33	33	Проверочная работа знаний по теме «Числа от 1 до 10»	Урок развивающего контроля	28.10				

Итого за 1 четверть: 33 часа.

2 четверть (31 час)

34	1	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (56 ч.) Число 0. Цифра 0.	Урок систематиза ции знаний	07.11		Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Общение и сотрудничество при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Научатся записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать примеры, решать их. Узнают место числа 0 в числовом ряду. Научатся записывать цифрой число 0.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, определять план выполнения заданий на уроках.	
35	2	Сложение и вычитание с числом 0.	Урок систематиза ции знаний	08.11					
36	3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Нумерация.»	Урок рефлексии	09.11					
37	4	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.	Урок «открытия» новых знаний	11.11		Иметь представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим помощь	Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Мульти медийн ое пособие (диск CD-ROM) к учебнику у М.И. Моро, С.И. Волков ой, С.В. Степан овой «Матем атика 1 класс»
38	5	Сложение и вычитание вида $+1+1$, $-1-1$.	Урок систематиза ции знаний	14.11			Составлять таблицу сложения и вычитания числа 1 в пределах 10.		
39	6	Сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$.	Урок систематиза ции знаний	15.11					
40	7	Слагаемые. Сумма.	Урок систематиза ции знаний	16.11					
41	8	Задача. Компоненты задачи.	Урок «открытия» новых знаний	18.11			Научатся прибавлять и вычитать по единице, по 2, по 3 пользоваться	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного	Универ сальное

42	9	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Урок систематизации знаний	21.11		другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.)	математическими терминами: прибавить, увеличить, уменьшить, вычесть, плюс, минус.	отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Математика. Тренажёр к любому учебнику. 1 класс» Издательство «Экзамен»
43	10	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Урок систематизации знаний	22.11					
44	11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок систематизации знаний	23.11					
45	12	Закрепление. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок рефлексии	25.11					
46	13	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Урок систематизации знаний	28.11					
47	14	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Урок рефлексии	29.11					
48	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок развивающего контроля	30.11					
49	16	Странички для любознательных. Сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$.	Урок рефлексии	02.12					
50	17	Сложение и вычитание вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Урок систематизации знаний	05.12					
						Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне доступном для первоклассника.	
						Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотив учебной деятельности;	Научатся называть компоненты при сложении и вычитании.	Применять математические знания и терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действия. Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Формирование учебно-познавательного интереса к способам решения учебных и практических задач.	
							Научатся отличать задачу от других текстов, выделять и называть компоненты текстовых задач: (условие, вопрос, решение, ответ).		
							Научатся анализировать текстовые задачи.		

51	18	Прибавление и вычитание числа 3.	Урок систематизации знаний	06.12		Стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	Научатся составлять и решать задачи на сложение и вычитание по рисунку.	Формулировать проблемы, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Включатся в коллективное обсуждение проблем с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.
52	19	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	Урок систематизации знаний	07.12				
53	20	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Урок систематизации знаний	09.12				
54	21	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Урок систематизации знаний	12.12				
55	22	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.	Урок систематизации знаний	13.12				
56	23	Решение текстовых задач.	Урок систематизации знаний	14.12				
57	24	Закрепление. Решение текстовых задач.	Урок рефлексии	16.12				
58	25	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Урок рефлексии	19.12				
59	26	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	Урок развивающего контроля	20.12				
60	27	Решение задач изученных видов.	Урок рефлексии	21.12				
61	28	Повторение пройденного. «Что	Урок рефлексии	23.12		Иметь представление о нравственно-этических ценностях	Научатся оформлять решение задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
						Быть готовыми и стремиться к сотрудничеству со сверстниками и на основе коллективной творческой деятельности и в различных	Научатся решать примеры вида $\square + 1, 2, 3,$ $\square - 1, 2, 3.$	
							Научатся распознавать и решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	

		узнали. Чему научились».				социальных ситуациях; владеть навыками коммуникации	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.		
62	29	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок развивающего контроля	26.12					
63	30	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	Урок систематизации знаний	27.12					
64	31	Страничка для любознательных. «Сложение и вычитание вида $\square + -1$, $\square + -2$, $\square + -3$ »	Урок рефлексии	28.12					

Итого за 2 четверть: 31 час.

3 четверть (34 часа)

65	1	Сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$.	Урок систематизации знаний	09.01.2 3		Целостное восприятие окружающего мира. Разовьют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Научатся решать примеры вида $\square + 4$, $\square - 4$ в пределах 10. Научатся решать задачи на разностное сравнение.	Выделять и формулировать познавательную цель, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск	Мультимедийное пособие (диск CD-ROM) к учебнику у М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1 класс»
66	2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок «открытия» новых знаний	10.01					
67	3	Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок рефлексии	11.01					
68	4	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Урок систематизации знаний	13.01					
69	5	Закрепление. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Урок рефлексии	16.01					
70	6	Задачи на разностное сравнение.	Урок систематизации знаний	17.01					

71	7	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Урок систематизации знаний	18.01		действий, творческий подход к выполнению заданий.	Научатся самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, грамотно оформлять решение задачи в тетради.	необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	
72	8	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	Урок систематизации знаний	20.01					
73	9	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач и выражений.	Урок систематизации знаний	23.01					
74	10	Перестановка слагаемых.	Урок систематизации знаний	24.01					
75	11	Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Урок развивающего контроля	25.01					
76	12	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Урок «открытия» новых знаний	27.01					
77	13	Состав чисел в пределах 10.	Урок систематизации знаний	30.01					
78	14	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Урок развивающего контроля	31.01					
79	15	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	Урок рефлексии	01.02		Сформируют рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся решать задачи арифметическим способом, использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, признавать собственные ошибки.	Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Математика. Тренажёр к любому учебнику. 1 класс»
80	16	Обобщение и закрепление знаний	Урок рефлексии	03.02					
						Разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Узнают о взаимосвязи между сложением и вычитанием.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	
						Сформируют установку на здоровый образ жизни, сформируют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения, математической терминологией. Научатся применять знания о прибавлении и вычитании чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 к	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне.	
								Доступном для первоклассника.	

		пределах 10. Решение задач.				деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика	Научатся решать примеры и задачи вида 6-□; 7-□ ; 8-□; 9-□; 10-□.	высказывать предположения, слушать других.	
90	26	Килограмм.	Урок «открытия» новых знаний	01.03			Получат представление о единице массы килограмме.	Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы.	
91	27	Литр.	Урок «открытия» новых знаний	03.03			Научатся сравнивать предметы по массе. Получат представление о единице вместимости литре.		
92	28	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».	Урок развивающе го контроля	06.03			Научатся сравнивать сосуды по вместимости.		
93	29	<u>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)</u> Названия и последовательность чисел от 11 до 20	Урок «открытия» новых знаний	07.03					
94	30	Образование чисел второго десятка.	Урок «открытия» новых знаний	10.03	Будут иметь начальные представления о целостности окружающего мира; Понимать смысл выполнения	Научатся называть порядок следования чисел от 11 до 20. Получат представление о составе чисел второго десятка. Научатся записывать и читать числа от 11 до 20, называть предыдущее и последующее числа. Получат представление о единице длины – дециметр. Научатся переводить одни единицы длины в другие. Научатся применять знания	Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе	Мульти медийн ое пособие (диск CD- ROM) к учебник у М.И. Моро, С.И. Волков ой «Матем	
95	31	Запись и чтение чисел второго десятка.	Урок систематиза ции знаний	13.03					
96	32	Дециметр.	Урок систематиза ции знаний	14.03					
97	33	Сложение и вычитание вида: 10+7 17-7 17-10	Урок систематиза ции знаний	15.03					

98	34	Проверочная работа «Числа от 1 до 20».	Урок развивающего контроля	17.03		самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.	нумерации при решении примеров вида $10+7$; $17-7$; $17-10$. Научатся решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Научатся применять полученные ранее знания в практической деятельности, решать примеры и задачи.	изучения темы. Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке. Оценивать свои достижения и достижения сверстников по определённым критериям.	атика 1 класс»
----	----	--	----------------------------	-------	--	--	--	--	----------------

Итого за 3 четверть: 34 часов.

4 четверть (34 часа)

99	1	Повторение пройденного. Числа от 1 до 20. Нумерация.	Урок рефлексии	27.03		Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному	Научатся применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	Контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Мультимедийное пособие (диск CD-ROM) к учебнику М.И.
100	2	Сложение и вычитание в пределах 20.	Урок систематизации знаний	28.03			Научатся использовать приобретённые математические знания о числах от 1 до 20 для выполнения предложенных заданий.	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.	
101	3	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.	Урок рефлексии	29.03			Научатся выполнять краткую запись задачи.	Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и	
102	4	Подготовка к решению задач в два действия.	Урок систематизации знаний	31.03			Получат знания о способе решения задач в два действия.		
103	5	Составная задача в два действия.	Урок систематизации знаний	03.04					

104	6	Решение задач в два действия.	Урок систематизации знаний	04.04		предмету математика.	Научатся решать текстовые задачи в 2 действия.	анализировать условие задачи.	Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1 класс»	
105	7	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.) Общие приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Урок систематизации знаний	05.04		Освоят положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$; $\square + 5$; $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	Моделировать изученные зависимости, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Организовывать свое рабочее место, определять цель деятельности на уроке.		
106	8	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	Урок систематизации знаний	07.04		Иметь представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.)	Научатся пользоваться таблицей сложения однозначных чисел для решения примеров на сложение в пределах 20.	Анализировать условие задачи, слушать и участвовать в коллективном обсуждении. Формирование положительного отношения к учению, желание приобрести новые знания. Умения, выполнять учебные действия. Слушать партнёра по общению. Не перебивать. Вникать в смысл сказанного. Выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в		
107	9	Сложение вида: $\square + 4$.	Урок систематизации знаний	10.04						
108	10	Сложение вида: $\square + 5$.	Урок систематизации знаний	11.04						
109	11	Сложение вида: $\square + 6$.	Урок систематизации знаний	12.04						
110	12	Сложение вида: $\square + 7$.	Урок систематизации знаний	14.04						
111	13	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	Урок систематизации знаний	17.04				Научатся решать задачи в 2 действия и примеры изученных видов, пользоваться таблицей сложения для вычислений на сложение в пределах 20.		
112	14	Таблица сложения.	Урок систематизации знаний	18.04						
113	15	Решение задач и выражений в два действия.	Урок систематизации знаний	19.04						Мульти медийное пособие (диск CD-ROM) к

114	16	Закрепление знаний табличного сложения.	Урок рефлексии	21.04		Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотив учебной деятельности. Стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	Научатся пользоваться таблицей сложения для вычисления в пределах 20 в новых условиях. Будут знать прием вычитания числа по частям. Научатся приему вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 11-□; 12-□; 13-□; 14-□; 15-□; 16-□; 17-□; 18-□. Будут знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Научатся применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Научатся применять таблицу сложения в пределах 20 и	изобразительной, схематичной форме. Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и стремиться её выполнить, высказывать предположение, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	учебник у М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1 класс»
115	17	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Урок рефлексии	24.04					
116	18	Вычитание вида: 11-□.	Урок систематизации знаний	25.04					
117	19	Вычитание вида: 12-□.	Урок систематизации знаний	26.04					
118	20	Вычитание вида: 13-□.	Урок систематизации знаний	28.04					
119	21	Вычитание вида: 14-□.	Урок систематизации знаний	02.05					
120	22	Вычитание вида: 15-□.	Урок систематизации знаний	03.05					
121	23	Вычитание вида: 16-□.	Урок систематизации знаний	05.05					
122	24	Вычитание вида: 17-□.	Урок систематизации знаний	10.05					
123	25	Вычитание вида: 18-□.	Урок систематизации знаний	12.05					

124	26	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала.	Урок систематизации знаний	15.05		Иметь представление о нравственно-этических ценностях	соответствующие случаи вычитания в новых условиях.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности.	
125	27	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	Урок развивающего контроля	16.05			Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.		
126	28	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер. Цвет. Узоры и орнаменты».	Урок рефлексии	17.05			Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач.		
127	29	<u>Итоговое повторение.</u> <u>(6часов)</u> Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	Урок систематизации знаний	19.05		Сформируют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира. Разовьют мотивацию	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	Ориентироваться в своей системе знаний, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты. Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Математика. Тренажер к любому учебнику. 1 класс» Издательство
128	30	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	Урок рефлексии	22.05			Научатся корректировать свои знания.		
129	31	Итоговая проверочная работа за год.	Урок развивающего контроля	23.05			Научатся применять полученные знания и умения: пользоваться геометрическим материалом, составлять краткую запись к		
130	32	Урок коррекции знаний и умений.	Урок систематизации знаний	24.05					
131	33	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Урок систематизации знаний	26.05					

132	34	Итоговый урок. Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок рефлексии	29.05		учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	задачам, решать простые и составные задачи. Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения тестовых заданий.	отношения к школе. Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	«Экзамен»
-----	----	--	----------------	-------	--	--	---	---	-----------

Итого за 4 четверть: 34 часа.

Итого за год: 132 часа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	<ul style="list-style-type: none"> Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Подготовительный, 1-7 классы. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2); Программы «Школа России». Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г. Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы», М.: «Просвещение», 2012г. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016.
Учебник	Математика: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020 (Школа России).
Рабочая тетрадь	Моро М.И. Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2-х частях. М.: «Просвещение» 2021 г.
Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> С.И. Волкова Математика. 1 класс Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М. Просвещение, 2021г. Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011 г.

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Рабочая программа по математике для 1-4 классов, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011 г. • Рабочая программа по математике. 1 класс, к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») / сост. Т.Н Ситникова– М.: ВАКО, 2015 г. • Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011. • Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2011.
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы по математике, сигнальные карточки, тесты, плакаты, схемы, предметные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе и в цифровой форме).
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. • Персональный компьютер. • Интерактивная доска. Проектор. Принтер.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Математика: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, 1 класс "Школа России» (CD) • Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Математика. Тренажёр к любому учебнику. 1 класс» Издательство «Экзамен». • Мультимедийные презентации по темам уроков. • INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал»
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Чертёжные инструменты для работы на доске.</p> <p>Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.</p>