

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г
Руководитель МО

_____ Кашапова Р.Р.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
от « _____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.
Директор _____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
на 2022 - 2023 учебный год
1 «б» класс

Составитель:
Година Оксана Валерьевна
первая квалификационная категория

г.Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «б» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика курса

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности. Содержание учебного предмета.

- «*Человек и природа*» (природные объекты и предметы, созданные человеком; единство живой и неживой природы; зависимость жизни человека от природы).

- «*Человек и общество*» (человек — член общества, носитель и создатель культуры; взаимоотношения человека с другими людьми; бережное отношение к культурному наследию человечества).

- «*Правила безопасной жизни*» (ценность здоровья и здорового образа жизни; правила безопасного поведения; экологическая безопасность).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов (проектная деятельность).

Коррекционная работа Учебный курс «Окружающий мир» имеет весомый коррекционный потенциал. На уроках формируется умение правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы по содержанию текста, обучение подробному пересказу по вопросам или картинному плану.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость учебного предмета

Коррекционная направленность курса «Окружающий мир» выражается в формировании у детей с ТНР целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление детей с речевым недоразвитием об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у школьников с ТНР происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
 - развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
 - формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
 - формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
 - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
 - формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
 - практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
 - развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
 - накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
 - развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
 - развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
 - развитие речи обучающихся;
 - совершенствование познавательной функции речи.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации:

эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);

познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

3. Методы контроля и самоконтроля:

устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).
Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Программа предмета «Окружающий мир» относится к образовательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*».

По программе А.А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования в 1 классе 2 часа в неделю (в год 66 часов).

По плану образовательной организации на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Программа в 1 б классе рассчитана на 66 часов. (33 учебные недели).

По учебному плану 2 часа в неделю.

Количество часов на I полугодие: Всего 32 часа, в неделю 2 часа

Количество часов на II полугодие: Всего 34 часа, в неделю 2 часа.

Всего за год: 66 часов.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что, имея ярко выраженный интегративный характер, рабочая программа соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 1б класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Средством формирования коммуникативных УУД служат типовые задачи, различные виды игр, нацеленные на развитие коммуникативных учебных действий, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, «нестандартные уроки», использование алгоритма пересказа текста, групповая работа на уроках.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Средством достижения этих результатов служат схемы, упражнения, энциклопедии.

Основные требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, её столицу;
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- название дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культуру поведения в общественных местах;

- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать?»;
- различать овощи и фрукты.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Особенности организации контроля по окружающему миру

Отметки в Классе не выставляются. В случаях яркого, полного ответа, самостоятельно выполненного рисунка, модели и т.д. и во всех остальных случаях учитель одобряет, хвалит ребенка.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Формы и виды контроля и самоконтроля

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«отлично» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«хорошо» - верно выполнено 3/4 заданий.

«удовлетворительно» - верно выполнено 1/2 заданий.

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (1 час)	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.

2	Что и кто? (20 часов)	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.</p> <p>Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Описывать растения пришкольного участка (уголка природы). Находить у растений их части, показывать и называть; проводить опыты. Характеризовать животных разных классов. Различать домашние-дикие животные. Моделировать ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.</p>
3	Как, откуда и куда? (13 часов)	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.</p> <p>Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление</p>	<p>Составлять рассказ о жизни семьи по картинкам учебника, называть фамилию, имя, отчество членов своей семьи, традициях в семье; оценивать значение семьи для человека и общества; Классифицировать предметы по принадлежности</p> <p>Ориентироваться при решении учебных задач на правила безопасного поведения. Строить небольшой текст информационного характера; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; письма, мусора;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды; понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам, к питьевой воде; понимать необходимость соблюдения элементарных правил чистоты.</p>

		простейшей кормушки для птиц.	
4	Где и когда? (11 часов)	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Классифицировать предметы по принадлежности, ориентироваться при решении учебных задач на правила безопасного поведения. Строить небольшой текст информационного характера; характеризовать животных разных классов. определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p>
5	Почему и зачем? (21 часа)	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p> <p>Практическая работа: Простейшие правила гигиены.</p>	<p>Классифицировать предметы по принадлежности, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, анализировать информацию, делать выводы с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться при решении учебных задач на правила безопасного поведения. Строить небольшой текст информационного характера; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам, к питьевой воде; понимать необходимость соблюдения элементарных правил чистоты.</p> <p>Классифицирует предметы по принадлежности, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, анализировать информацию, делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p> <p>Применять полученные знания.</p>

Календарно-урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока	Календарные сроки		Тип урока	Планируемые результаты		ЦОР
			План	Факт.		Предметные	Метапредметные Личностные	
1 четверть - 16 часов								
1	1	Вводный урок 1 ч. Задавайте вопросы! У. с. 3 - 8 Т. с. 3	02.09.2022		Урок «открытия» нового знания	<p>Научатся задавать вопросы об окружающем мире и находить на них ответы. Научиться работать с учебником, научным дневником в рабочей тетради, с рабочей тетрадью, атласом-определителем.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о новом изучаемом предмете. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, используя слова: кто? что? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем? Обращаться за помощью к учителю. Личностные: принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.</p>	Презентация
2	2	Кто и что? 20 ч. Что такое Родина? У. с. 10 - 11 Т. с. 4	05.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Узнают, что такое Родина, малая родина и почему она так дорога. Научатся различать государственную символику. Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия.</p>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные объекты и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Презентация
3	3	Что мы знаем о народах России? У. с. 12 - 13 Т. с. 5-6	09.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Узнают, какие народы живут в России, чем они различаются и что их связывает. Научатся определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках. Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Презентация

4	4	Что мы знаем о Москве? У. с. 14 - 15 Т. с. 7	12.09		Урок «открытия» нового знания	Узнают, что такое столица, какой город является столицей нашей Родины, о жизни москвичей. Научатся узнавать достопримечательности столицы.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения. Адекватно использовать свою речь для регуляции своих действий. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о столице нашей Родины - Москве. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: Задавать вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. Личностные: внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.	Презентация, видеоурок
5	5	Погружение в проект «Моя малая Родина» У. с. 46 - 47 Т. с. 32 - 33	16.09		Урок «открытия» нового знания	Научатся составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Презентация
6	6	Что у нас над головой? У. с. 16 - 17 Т. с. 8	19.09		Урок «открытия» нового знания	Узнают, что можно увидеть на небе днем и ночью. Научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	Регулятивные: быть ответственным за свои поступки. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Презентация
7	7	Что у нас под ногами? У. с. 18 - 19 Т. с. 8 - 9	23.09		Урок «открытия» нового знания	Узнают, какие бывают камни. Научатся группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.	Регулятивные: быть ответственным за свои поступки. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: узнавать и называть объекты неживой природы, выделять существенные признаки. Коммуникативные: ставить вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Презентация

8	8	Что общего у разных растений? У. с. 20 - 21 Т. с. 10 - 11	26.09		Урок «открытия» нового знания	Узнают, из каких частей состоит растение. Научатся находить у растений их части, показывать и называть их.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, из каких частей состоит растение. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Презентация, видеурок
9	9	Что растет на подоконнике? У. с. 22 - 23 Т. с. 11 - 12	30.10		Урок «открытия» нового знания	Узнают названия комнатных растений. Научатся наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о комнатных растениях. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация
10.	10.	Что растет на клумбе? У. с. 24 - 25 Т. с. 13 - 14	03.10		Урок «открытия» нового знания	Узнают, какие растения растут на клумбе. Научатся наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация

11	11	Что это за листья? У. с. 26 - 27 Т. с. 14 - 16	07.10	.	Урок «открытия» нового знания	Узнают, какие деревья растут возле школы. Научатся наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация
12	12	Что такое хвоинки? У. с. 28 - 29 Т. с. 17 - 19	10.10		Урок «открытия» нового знания	Узнают, какие деревья называются лиственными, а какие - хвойными. Научатся различать лиственные и хвойные деревья. Научиться сравнивать ель и сосну.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных. Осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация
13	13	Кто такие насекомые? У. с. 30 - 31 Т. с. 20 - 21	14.10		Урок «открытия» нового знания	Узнают, каких животных называют насекомыми. Научатся сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных насекомых. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация

14	14	Кто такие рыбы? У. с. 32 - 33 Т. с. 22	17.10		Урок «открытия» нового знания	Узнают, каких животных называют рыбами. Научатся узнавать рыб на рисунке; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о морских и речных рыбах. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация
15	15	Кто такие птицы? У. с. 34 - 35 Т. с. 23 - 24	21.10		Урок «открытия» нового знания	Узнают, каких животных называют птицами. Научатся узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах и их отличительных признаках. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация
16	16	Кто такие звери? У. с. 36 - 37 Т. с. 25 - 26	24.10		Урок «открытия» нового знания	Узнают, какие животные называются зверями. Научатся исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных видах зверей. Осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Презентация

17	17	<p>Что окружает нас дома?</p> <p>У. с. 38 - 39 Т. с. 27 -2 8</p>	28.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Узнают, на какие группы можно разделить предметы домашнего обихода. Научатся характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о предметах быта. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
		<p>Итого за 1 четверть: 17 часов 2 четверть: 15 часов</p>						
18	1	<p>Что умеет компьютер?</p> <p>У. с. 40 - 41 Т. с. 29</p>	07.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Узнают, как называются части компьютера, о значении компьютера в жизни человека. Научатся характеризовать назначение частей компьютера.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о компьютере. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	Презентация

19	3	Что вокруг нас может быть опасным? У. с. 42 - 43 Т. с. 30 - 31	11.11		Урок «открытия» нового знания	Узнаю, что даже самые обычные вещи могут быть опасными. Научатся правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу, правильно переходить улицу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация
20	4	На что похожа наша планета? У. с. 44 - 45 Т. с. 31	14.11		Урок «открытия» нового знания	Узнают, какую форму имеет наша планета и как она движется. Научатся использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о форме земного шара. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация
21	5	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» У. с. 50 - 54 Т. с. 34	18.11		Урок систематизации знаний и развивающего контроля	Проверят и оценят свои достижения по разделу «Что и кто?». Научатся публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация

22	6	Как откуда и куда? 13 ч. Как живёт семья? Погружение в проект «Моя семья» У. с. 55 - 57 Т. с. 35	21.11		Урок «открытия» нового знания	Узнают, что такое семья. Научатся рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Презентация
23	7	Активированный день. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? У. с. 58 - 59 Т. с. 36 - 38	25.11		Урок «открытия» нового знания	Научатся прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: при работе в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация
24	8	Откуда в наш дом приходит электричество? У. с. 60 - 61 Т. с. 38 - 39	28.12		Урок «открытия» нового знания	Проследят путь электричества в дом. Научатся отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении электроприборов в жизни человека. Осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Презентация

25	9	Как путешествует письмо? У. с. 62 - 63 Т. с. 40 - 41	02.12		Урок «открытия» нового знания	Определят этапы путешествия письма, научатся различать виды почтовых отправлений. Научатся наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о работе почты. Осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах.	Презентация
26	10	Куда текут реки? У. с. 64 - 65 Т. с. 41 - 43	05.12		Урок «открытия» нового знания	Узнают, куда впадают реки. Научатся прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных умений. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Презентация
27	11	Откуда берутся снег и лёд? У. с. 66 - 67 Т. с. 34	09.12		Урок «открытия» нового знания	Узнают, как появляются снег и лёд. Научатся наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о свойствах льда и снега; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Презентация

28	12	Активированный день. Откуда в снежках грязь? У. с. 68 - 69 Т. с. 46 - 47	12.12		Урок «открытия» нового знания	Узнают, что загрязняет нашу планету и как защищать её от загрязнения. Научатся исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Презентация
29	13	Как живут растения? У. с. 70 - 71 Т. с. 48 - 49	16.12		Урок «открытия» нового знания	Узнают, убедятся, что растения – живые. Научатся наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о растениях как живом организме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Презентация
30	14	Как живут животные? У. с. 72 - 73 Т. с. 50 - 51	19.12		Урок «открытия» нового знания	Узнают, убедятся, что животные – живые существа. Научатся наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться ухаживать за животными.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о живых организмах. птицах, зимующих в наших краях. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация

31	15	Как зимой помочь птицам? У. с. 74 - 75 Т. с. 52 - 54	23.12		Урок «открытия» нового знания	Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах, зимующих в наших краях. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация
32	16	Откуда берётся и куда девается мусор? У. с. 76 - 77 Т. с. 54 – 55 Итого за 2 четверть: 16 часов 3 четверть: 18 часов	26.12			Узнают, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую нужно решать всем людям. Научатся сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Презентация

33	1	Проверим себя и оценим свои знания по разделу «Как, откуда и куда?». Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? У. с. 80 - 88 Т. с. 58	09.01.2023		Урок «открытия» нового знания и рефлексии	Узнают. берутся шоколад, изюм и мёд. Проверят себя и оценят свои знания по разделу «Как, откуда и куда?».	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний. представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: формирование этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей, целостного, социальноориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.	Презентация
34	3	Презентация проекта «Моя семья» Т. с. 56 - 57	13.01		Урок рефлексии и развивающего контроля	Научатся публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Презентация
35	4	<i>Где и когда 11 ч.</i> Когда учиться интересно? Погружение в проект «Мой класс и моя школа» У. с. 4 - 5, 22 - 23 Т. с. 3, 18 - 19	16.01		Урок «открытия» нового знания	Научатся обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе.	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Презентация

36	5	Когда придет суббота? У. с. 6 - 7 Т. с. 4 - 6	20.01		Урок «открытия» нового знания	Узнают, в какой последовательности сменяются дни недели. Научатся различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о времени и его течении. Осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Презентация
37	6	Когда наступит лето? У. с. 8 - 9 Т. с. 7 - 8	23.01		Урок «открытия» нового знания	Узнают, в какой последовательности сменяются времена года. Научатся соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зависимости природных явлений от смены времён года. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ⁴ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Презентация
38	7	Где живут белые медведи? У. с. 10 - 11 Т. с. 9 - 10	27.01	.	Урок «открытия» нового знания	Узнают, что на Земле есть очень холодные районы. Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	Презентация

39	8	Где живут слоны? У. с. 12 - 13 Т. с. 10 - 11	30.01	.	Урок «открытия» нового знания	Узнают, что на земле есть очень жаркие страны. Научатся находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о жарких районах Земли. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эстетические потребности, ценности, чувства.	Презентация
40	9	Где зимуют птицы? У. с. 14 - 15 Т. с. 12 - 13	03.02	.	Урок «открытия» нового знания	Узнают, что птицы зимуют по-разному. Научатся различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Научатся выдвигать предположения и доказывать их.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зимующих видах птиц. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация
41	10	Когда появилась одежда? У. с. 16 - 17 Т. с. 13 - 14	06.02	.	Урок «открытия» нового знания	Узнают, когда появилась одежда и как она менялась с течением времени. Научатся отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация
42	11	Когда изобрели велосипед? У. с. 18 - 19 Т. с. 15 - 16	10.02	.	Урок «открытия» нового знания	Узнают, когда изобрели велосипед и как он менялся с течением времени. Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда. Коммуникативные: задавать вопросы, формировать собственное мнение. Личностные: принятие образа «хорошего ученика». Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация

43	12	Когда мы станем взрослыми? У. с. 20 - 21 Т. с. 16 - 17	20.02		Урок «открытия» нового знания	Научатся определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Презентация
44	13	Презентация проекта «Мой класс и моя школа». У. с. 22 - 23 Т. с. 20	27.02		Урок рефлексии и развивающего контроля	Научатся использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие «образа хорошего ученика».	Презентация
45	14	Когда жили динозавры? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» У. с. 22 - 25 Т. с. 18 - 19	03.03		Урок «открытия» нового знания	Узнают, когда жили динозавры. Проверят себя и оценят свои достижения по разделу «Где и когда?»	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие «образа хорошего ученика».	Презентация
46	15	Почему и зачем? 21 ч. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? У. с. 32 - 33 Т. с. 21 - 23	06.03		Урок «открытия» нового знания	Узнают, что такое Солнце. Научатся работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему, находить на небе созвездие Лев, изготавливать модели звезд.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, формировать собственное мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.	Презентация

47	16	Почему Луна бывает разной? У. с. 34 - 35 Т. с. 22 - 23	10.03		Урок «открытия» нового знания	Узнают, что такое Луна. Научатся наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений, изготавливать модель Луны.	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме об изменениях внешнего вида Луны. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Презентация
48	17	Почему идёт дождь и дует ветер? У. с. 36 - 37 Т. с. 23 - 24	13.03		Урок «открытия» нового знания	Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация
49	18	Почему звенит звонок? У. с. 38 - 39 Т. с. 25 - 26	17.03		Урок «открытия» нового знания	Узнают, как возникает и распространяется звук. Научатся высказывать предположения о причине возникновения эха. Научатся беречь уши.	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Презентация
		Итого за 3 четверть: 18 часов. 4 четверть: 17 часов.			урок «открытия» нового знания			

50	1	Почему радуга разноцветная? У. с. 40 - 41 Т. с. 26 - 27	27.03			Узнают, как возникает радуга. Научатся перечислять цвета радуги в правильной последовательности.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация
51	2	Почему мы любим кошек и собак? Погружение в проект «Мои домашние питомцы» У. с. 42 - 43, 72 -73 Т. с. 27, 52 - 53	31.03		Урок «открытия» нового знания	Обсудят свое отношение к домашним питомцам. Научатся ухаживать за кошкой и собакой. Научатся рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Научатся описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Презентация
52	3	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? У. с. 44 - 45 Т. с. 28 - 31	03.04		Урок «открытия» нового знания	Узнают, какие цветы и бабочки живут на лугу. Научатся узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии цветов и бабочек. О необходимости сохранения природного окружения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Презентация

53	4	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? У. с. 46 - 47 Т. с. 32	07.04		Урок «открытия» нового знания	Узнают, какие звуки можно услышать в лесу. Научатся определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Научатся правилу поведения в лесу.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии лесных звуков. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Презентация
54	5	Зачем мы спим ночью? У. с. 48 - 49 Т. с. 33	10.04		Урок «открытия» нового знания	Узнают о значении сна в жизни человека. Научатся правильно готовиться ко сну.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Презентация
55	6	Почему нужно есть много овощей и фруктов? У. с. 50 - 51 Т. с. 34 - 36	13.04		Урок «открытия» нового знания	Научатся различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. Личностные: уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация

56	7	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? У. с. 52 - 53 Т. с. 36 - 37	17.04		Урок «открытие» нового знания	Научатся правильно чистить зубы и мыть руки; формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Презентация
57	8	Зачем нам телефон и телевизор? У. с. 54 - 55 Т. с. 37 - 38	21.04		Урок «открытие» нового знания	Научатся различать средства связи и средства массовой информации.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Презентация
58	9	Зачем нужны автомобили? У. с. 56 - 57 Т. с. 39	24.04		Урок «открытие» нового знания	Научатся классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания. Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Презентация
59	10	Зачем нужны поезда? У. с. 40 - 41 Т. с. 40 - 41	28.04		Урок «открытие» нового знания	Научатся классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие.	Презентация

60	11	Зачем строят корабли? У. с. 60 - 61 Т. с. 42 - 43	05.05		Урок «открытия» нового знания	Научатся классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Научатся объяснять назначение судов различать их основные виды.	Регулятивные: прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о водном транспорте. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Презентация
61	12	Зачем строят самолёты? У. с. 62 - 63 Т. с. 26 - 27	12.05		Урок «открытия» нового знания	Научатся объяснять назначение самолётов и различать их основные виды. Научатся классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Презентация
62	13	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? У. с. 64 - 65 Т. с. 45	15.05		Урок «открытия» нового знания	Научатся правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение. Личностные: здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Презентация
63	14	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? У. с. 66 - 67 Т. с. 46 - 47	19.05		Урок «открытия» нового знания	Научатся правильно вести себя на корабле и в самолёте.	Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя; согласовывать свои действия с партнёром. Личностные: здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Презентация

64	15	Зачем люди осваивают космос? У. с. 68 - 69 Т. с. 48 - 49	22.05		Урок «открытия» нового знания	Научатся рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания. Личностные: целостный социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Презентация
65	16	Почему мы часто слышим слово «экология»? У. с. 70 - 71 Т. с. 51 - 52	26.05		Урок «открытия» нового знания	Узнают. Чему учит экология. Научатся приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения. Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Презентация
66	17	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» У. с. 72 - 83 Т. с. 52 - 53	29.05		Урок рефлексии и развивающего контроля	Научатся использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Научиться обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения. Личностные: осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Презентация
Итого за 4 четверть: 16 ч.								
Итого за год: 66 ч.								

Учебная программа	<i>А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы Начальные классы. 1 - 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2011г.</i>
--------------------------	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебник	А.А.Плешаков. <i>Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Ч. 1.- 13 –е изд. - М.: «Просвещение» 2020 г. (Школа России)</i> А.А.Плешаков. <i>Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Ч. 2.- 13 –е изд. - М.: «Просвещение» 2020 г. (Школа России)</i>
Рабочая тетрадь (при наличии)	А.А.Плешаков. <i>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организация для учащихся. В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение 2021 г.</i> А.А.Плешаков. <i>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организация для учащихся. В 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение 2021 г.</i>
Диагностический материал (при наличии)	А.А.Плешаков. <i>Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021 г.</i>
Методические пособия	<i>Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. М. «Вако» 2004</i>
Наглядные пособия:	<i>Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;</i> <i>коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.; географические и исторические карты; предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.</i>
Технические средства обучения	<i>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.</i>
Цифровые образовательные ресурсы	<i>Окружающий мир: Электронное приложение к учебнику А.Плешакова. 1 класс "Школа России» (CD)</i> <i>Обучающий диск CD-ROM из серии «Начальная школа», 4 класс.</i> <i>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/)</i>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (при наличии)	<i>Весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки, посуда.</i>