

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 3 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Общая характеристика учебного предмета

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает

всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным

многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни. Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Цели и задачи курса

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с ОНР.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности и развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.

3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.

В процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» решаются и коррекционные задачи: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально - логического мышления обучающихся с ТНР, обогащение лексики, формирование грамматического строя и связной речи.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

При изучении окружающего мира учитываются особенности родного края, в связи с чем время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука, как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество, как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
 - самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).
- Формы организации работы:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая; коллективная.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашняя животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

По плану образовательной организации на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Программа в 3 б классе рассчитана на 68 часов. (34 учебные недели).

По учебному плану 68 часов, в неделю 2 часа.

Количество часов на I полугодие: всего 32 часа, в неделю 2 часа.

Количество часов на II полугодие: всего 36 часов, в неделю 2 часа.

Всего за год: 68 часов.

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; -понимание значения взаимопомощи в семье; -способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета; 	<p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; -ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; -понимание ценности семейных отношений; -способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
Предметные	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p><i>Обучающиеся научатся:</i> различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, определять значение природы для человека, отличие человека от животного как существа разумного ; иметь представление об экологии, Красной книге</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; - использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p>Раздел «Человек и общество».</p> <p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать старинные города, входящие в Золотое кольцо России. 	<p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>-находить на карте ближайших соседей России, страны мира.</p> <p>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	
Метапредметные	
Регулятивные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;</p> <p>-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <p>-развить свою наблюдательность;</p> <p>-ставить цели проведения наблюдений и опытов;</p> <p>-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p>
Познавательные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;</p> <p>-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;</p> <p>-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;</p> <p>-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;</p> <p>-понимать значение знаков и символов в жизни общества.</p>	<p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <p>-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</p> <p>-осуществлять описание объектов природы;</p> <p>-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;</p> <p>-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;</p> <p>-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Коммуникативные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; -осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; -ставить вопросы друг другу. 	<p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; -выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Оценка достижения планируемых результатов

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего (устный опрос, письменная самостоятельная работа, проекты); и промежуточного оценивания (проверочный тест), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Критерии и нормы оценки

Знания и умения, учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18-22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы: отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тематическое планирование по предмету «окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Как устроен мир» (6 часов)	<p>Природа, её разнообразие. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Человек - часть природы. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебным пособием, целями и задачами. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительное разнообразие; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре, анализировать текст учебника, извлекать из него ценную информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по</p>

		<p>природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология?</p> <p>Природа в опасности! Охрана природы.</p>	<p>фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные памятники как виды особо охраняемых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности.</p>
2	<p>«Эта удивительная природа» (18 часов)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух и его охрана. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

	<p>растений, животных, человека. Вода, её свойства. Превращения и круговорот воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Что такое почва. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Размножение и развитие животных. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных</p>	<p>достижения на уроке. Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Анализировать (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию. В соответствии с заданием; работать со взрослыми; проводить мини- исследование об мерах охраны воздуха в родном городе. Формировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради) работать в паре: находить главные мысли текста раскрывать их, используя информацию из текста; раскрывать их, используя информацию из текста, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предложения о состоянии воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. Анализировать рисунок – схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять самопроверку. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели: обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюировать</p>
--	--	---

	<p>(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Охрана животных. В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	<p>взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе). Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента- моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растений; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, красной книге, правилах поведения в природе;</p>
--	---	---

			<p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформлять памятку книжку «Берегите растения».</p> <p>Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через определение животных. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных. Характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне».</p>
--	--	--	--

			<p>Моделировать различие грибов двойников. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле;</p>
3	<p>«Мы и наше здоровье» (10 часов)</p>	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком. Практическая работа; изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждении кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его; Выполнять физкультминутки. Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и</p>

			<p>подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма. Различать факторы укрепляюще здоровье, и факторы, негативно влияющие на него. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Выполнять тесты с выбором ответа; Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4	«Наша безопасность» (7 часов)	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Огонь, вода и газ. Чтобы</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном, неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</p>

		<p>путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>
5	<p>«Чему учит экономика» (12 часов)</p>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Экономика и экология.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах, определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученных 1-2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Исследовать, какие продукты растениеводства, животноводства используются в семье. Различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-</p>

			<p>определителя культурные растения. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученных 1-2 классах; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием</p>
--	--	--	---

			экологов; моделировать экологические прогнозы; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;
6	«Путешествие по городам и странам» (15 часов)	<p>Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. В ходе выполнения проекта учиться: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по</p>

			<p>странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Самостоятельно изучить материал о Франции. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты. Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии. Сравнивать памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	--	--

Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п го д	№ п/п че т ве рт ь	Тема раздела. Тема урока.	Календарные сроки		Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР	
			План	Факт		Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)		
І четверть										
1	1	Как устроен мир (6 ч.) Природа, ее разнообразие.	02.09.		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению. Научатся классифицировать объекты природы, назовут царства живой природы.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из иллюстраций учебника. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Презентация. Электронное приложение к учебнику	

2	2	Человек – часть природы.	06.09.		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Научатся различать внешность человека и его внутренний мир, осознают сложность внутреннего мира человека.	Ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные действия. Формировать навыки речевых действий, доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Презентация. Электронное приложение к учебнику
3	3	Общество	09.09.		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Научатся определять место человека в окружающем мире, называть составные части общества, узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения, читать, извлекая нужную информацию. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слушать собеседника. Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

4	4	Российская Федерация	13.09.		Урок открытия нового знания	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	Узнают о субъектах Российской Федерации; познакомятся с политико-административной картой России, научатся находить на карте различные объекты Российской Федерации, находить свой регион аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
5	5	О чём расскажет план?	16.09.		Урок открытия нового знания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Узнают, что такое план местности, какие условные знаки используются при его составлении. Научатся пользоваться планом как источником информации об окружающем мире..	Искать и выделять необходимую информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

6	6	Что такое экология. Проект «Богатства, отданные людям»	20.09.		Урок общеметодологической направленности	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности; потребности в учении	Осознают необходимость ответственного отношения к природе; узнают что изучает наука экология, Научатся рассказывать о выдающихся земляках своего края. Научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, корректно выражать свои мысли, уметь договариваться. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Презентация. Электронное приложение к учебнику
---	---	--	--------	--	--	---	---	--	--

7	7	<p>Эта удивительная природа (12ч.)</p> <p>Звёздное небо- Великая книга Природы.</p>	23.09.		Урок открытия нового знания	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>Научатся различать созвездия, звёзды, знать отличие звёзд от планет, доказывать предположения, делать выводы.</p>	<p>Классифицировать объекты, понимать информацию, представленную в схематичной форме, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы. Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику, видеоурок .
---	---	--	--------	--	-----------------------------	---	--	---	---

8	8	Тела, вещества, частицы.	27.09.		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Научатся различать тела, вещества, частицы.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков. Формировать умение работать в парах и малых группах, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, характеризовать существенный признак разделения объектов на группы. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
9	9	Разнообразие веществ.	30.09.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцененной деятельности; потребности в учении.	Научатся описывать изученные вещества по плану; проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников. Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику, видеоурок.

10	10	Воздух и его охрана.	04.10.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Научатся перечислять свойства воздуха, анализировать источники его загрязнения.	Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, проверять информацию. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
11	11	Вода.	07.10.		Урок открытия нового знания	Сотрудничество с учителем и учащимися. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	Научатся исследовать свойства воды с помощью опытов.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

12	12	Превращение и круговорот воды.	11.10		Урок открытия нового знания		Научатся объяснять круговорот воды в природе.	Читая, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
13	13	Берегите. воду!	14.10		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Научатся рационально использовать воду, бережно к ней относиться.	Понимать учебные задачи и стремиться выполнять их; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах; установление причинно-следственных связей; умение делать выводы, исследования. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Уметь слышать, слушать и понимать собеседника, уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

14	14	Что такое почва?	18.10		Урок открытия нового знания	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Научатся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений, перечислять свойства почвы.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, проводить несложные опыты по изучению свойств природных объектов, анализировать результаты опытов. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Презентация. Электронное приложение к учебнику
15	15	Разнообразие растений.	21.10.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцененной деятельности; потребности в учении.	Научатся классифицировать растения, определяют их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Извлекать необходимую информацию из материалов учебника, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты, выявлять сходство и различия объектов. Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

16	16	Солнце, растения и мы с вами.	25.10.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Научатся рассказывать о группах растений, обнаружат взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира. Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику	
17	17	Размножение и развитие растений.	28.10.		Урок открытия нового знания	Ценностносмысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Научатся объяснять с помощью иллюстраций, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как размножаются и развиваются растения; обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, исследовать собственные способы решения, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация). Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику	
Итого I четверть - 17 часов										

II четверть

18	1	Охрана растений	08.11.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности.	Научатся анализировать причины исчезновения некоторых растений; осознают необходимость бережного отношения к растениям, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
19	2	<i>Эта удивительная природа (6 ч.)</i> Разнообразие животных	11.11.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности; потребности в учении.	Научатся классифицировать животных, по их групповым признакам, определяют их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь слушать и вступать в диалог, контролировать свои действия и действия партнера. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Презентация. Электронное приложение к учебнику

20	3	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	15.11.		Урок общеметодологической направленности	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации.	Научатся обнаруживать признаки приспособления животных к добыванию пищи и защите от врагов. Научатся рассказывать о природе родного края. Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений.	Понимать информацию, представленную в схематичной форме, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы. Правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно, оценивать результаты работы. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Доносить свою позицию до собеседника, высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументированно обосновать, стараться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
----	---	---	--------	--	--	--	--	--	--

21	4	Размножение и развитие животных.	18.11.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Выполнять учебно-познавательные действия, моделировать объекты окружающего мира, делать обобщения, выводы. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
22	5	Охрана животных.	22.11.		Урок общеметодологической направленности	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Научатся анализировать причины исчезновения многих животных, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы. Формировать умение работать в малых группах. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

23	6	В царстве грибов.	25.11.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности.	Научатся называть части гриба, различать съедобные и несъедобные грибы, научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей.	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать и моделировать природные объекты. Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
----	---	-------------------	--------	--	-----------------------------	--	--	---	--

24	7	<p>Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»</p>	29.11.		<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Научатся называть и характеризовать основные звенья круговорота жизни. Научатся отвечать на поставленные вопросы. Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, адекватно оценивать свои достижения. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать их, отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	<p>Презентация. Электронное приложение к учебнику</p>
----	---	---	--------	--	------------------------------------	--	---	--	---

25	8	Мы и наше здоровье (8 ч.) Организм человека.	02.12.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцененной деятельности.	Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, характеризовать функции систем внутренних органов человека.	Выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно находить информацию в материалах учебника, фиксировать результаты практической работы в таблице. Строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
26	9	Органы чувств.	06.12.		Урок открытия нового знания	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья; характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.	Уметь извлекать информацию, проверять ее и находить дополнительную, используя справочную литературу. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

27	10	Надежная защита организма.	09.12.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности.	Научатся оказывать себе и другим людям первую помощь. Научатся объяснять, что такое работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, проверять информацию, проводить несложные наблюдения по изучению свойств кожи. Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
28	11	Опора тела и движение.	13.12.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооценываемой деятельности.	Научатся называть части скелета человека, объяснять строение и принципы работы опорно - двигательной системы человека, осознают необходимость правильной осанки человека, анализировать, делать выводы.	Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, перерабатывать полученную информацию. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

29	12	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	16.12.		Урок открытия нового знания	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>Осознают необходимость правильного питания, научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. Научатся использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. Научатся представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование, составление меню). Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Прогнозировать результаты и уровень усвоения знаний, адекватно оценивать свои достижения. Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
----	----	--	--------	--	-----------------------------	--	---	---	--

30	13	Дыхание и кровообращение	20.12.		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностное отношение к себе, к своему здоровью.	Научатся характеризовать особенности строения и функционирования дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, корректно строить речевое высказывание в устной форме, фиксировать результаты практической работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
31	14	Умей предупреждать болезни.	23.12.		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностное отношение к себе, к своему здоровью.	Осознают необходимость закалывания. Научатся закалывать организм, предупреждать болезни.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, адекватно оценивать свои достижения	Презентация. Электронное приложение к учебнику

32	15	Здоровый образ жизни.	27.12.		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностное отношение к себе, к своему здоровью.	Научатся формулировать правила здорового образа жизни, использовать полученные знания на практике.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
Итого II четверть - 15 часов									
III четверть									
33	1	Мы и наше здоровье (2 ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	10.12.		Урок развивающего контроля	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. Научатся читать и отвечать на поставленные вопросы	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Презентация. Электронное приложение к учебнику

34	2	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	13.01.		Урок рефлексии	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации.	Научатся представлять результаты проектной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, корректно строить речевое высказывание в устной форме, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Презентация. Электронное приложение к учебнику
35	3	Наша безопасность (7ч) Огонь, вода и газ.	17.01		Урок открытия нового знания	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Осознают, какую опасность несут в себе огонь, вода и газ, научатся формулировать действия при создавшихся чрезвычайных ситуациях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, читать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Презентация. Электронное приложение к учебнику

36	4	Чтобы путь был счастливым»	20.01.		Урок открытия нового знания	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Научатся формулировать правила безопасного поведения на улице. Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, понимать информацию, представленную в схематичной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
37	5	«Дорожные знаки»	24.01.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Научатся различать основные дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Презентация. Электронное приложение к учебнику

38	6	Проект «Кто нас защищает?»	27.01.		Урок общепсихологической направленности	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, рассказывать о защитниках страны.	Выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
----	---	----------------------------	--------	--	---	--	---	---	--

39	7	Опасные места.	31.01.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно -- этическая ориентация.	Научатся предвидеть опасность, формулировать правила безопасного поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения	Презентация. Электронное приложение к учебнику
40	8	Природа и наша безопасность.	03.02.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научатся формулировать правила безопасного поведения в природе, научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

41	9	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	07.02.		Урок развивающего контроля	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	<p>Научатся объяснять понятия <i>экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр, эколог</i>, употреблять их в речи. Научатся отвечать на поставленные вопросы. Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.</p>	<p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом постатейной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.</p>	Презентация. Электронное приложение к учебнику
----	---	--	--------	--	----------------------------	---	---	--	--

42	10	Чему учит экономика? (11ч) Для чего нужна экономика?	10.02.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научатся объяснять понятия <i>потребность, товар, услуга, экономика</i> , перечислять составные части экономики. Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	Искать и выделять необходимую информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала	Презентация. Электронное приложение к учебнику
43	11	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	14.02.		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения	Презентация. Электронное приложение к учебнику

44	12	Полезные ископаемые	17.02.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно этическая ориентация.	научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы. Научатся рассказывать, для чего и как добывают полезные ископаемые.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
45	13	Растениеводство	21.02.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научатся сравнивать группы растений, рассказывать о профессиях в растениеводстве, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Классифицировать объекты, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

46	14	Животноводство	28.02		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.оценки.	Научатся рассказывать о группах домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
47	15	Какая бывает промышленность?	03.03.		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Научатся характеризовать продукцию разных отраслей промышленности, рассказывать о взаимосвязи между отраслями промышленности, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

48	16	Проект «Экономика родного края».	07.03.		Урок развивающего контроля	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцененной деятельности.	Научатся узнавать новое об экономике родного края. Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.	Выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
49	17	Что такое деньги?	10.03.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся рассказывать о роли денег в экономике, называть денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, фиксировать результаты практической работы. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать собеседника. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

50	18	Государственный бюджет.	14.03.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научаться объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Осознавать познавательную задачу, извлекать информацию из схем, иллюстраций, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы.	Презентация. Электронное приложение к учебнику	
51	19	Семейный бюджет.	17.03.		Урок открытия нового знания	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Научаться объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассказывать о доходах и расходах семьи.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику	
Итого III четверть – 19 часов										

IV четверть

52	1	Экономика и экология.	28.03.		Урок открытия нового знания	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>Научатся анализировать хозяйственную деятельность людей с точки зрения экологий. Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p>	<p>Презентация. Электронное приложение к учебнику</p>
----	---	-----------------------	--------	--	-----------------------------	--	--	---	---

53	2	<p>Чему учит экономика? (1ч)</p> <p>Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»»</p>	31.03.		Урок общепедологической направленности.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся анализировать хозяйственную деятельность людей с точки зрения экологий. Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
54	3	<p>Путешествие по городам и странам (15ч)</p> <p>Золотое кольцо России</p>	04.04.		Урок открытия нового знания. Дист. обуч.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. Чувство сопричастности и гордости за	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей, проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Презентация. Электронное приложение к

55	4	Золотое кольцо России.	07.04.		Урок открытия нового	свою Родину.	культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Научиться рассказывать о	Самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения.	
56	5	Золотое кольцо России.	11.04.		Урок рефлексии.		достопримечательностях городов Золотого кольца России, объяснят название <i>Золотое кольцо России</i> .		
57	6	Проект «Музей путешествий».	14.04.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознают необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Презентация. Электронное приложение к учебнику

58	7	Наши ближайшие соседи.	18.04.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину	Научатся находить на карте страны, граничащие с Россией, называть их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
59	8	На севере Европы.	21.04.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности.	Научатся различать физическую и политическую карты, использовать эти знания для рассказа о странах севера Европы. Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

60	9	Что такое Бенилюкс?	25.04.		Урок открытия нового знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
61	10	В центре Европы.	28.04.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научатся описывать культурные достопримечательности разных стран. Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
62	11	По Франции и Великобритании (Франция)	02.05.		Урок открытия нового знания	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Научатся описывать культурные достопримечательности Франции и Великобритании.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно	Презентация. Электронное приложение к учебнику

63	12	По Франции и Великобритании	05.05.		Урок открытия нового знания	Ценностносмысловая ориентация учащихся.		строить речевое высказывание в устной форме. Доносить свою позицию до других, корректно оформлять мысли в устной речи, уметь слушать и вступать в диалог. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	
64	13	На юге Европы.	12.05.		Урок открытия нового знания		Научатся описывать культурные достопримечательности стран на юге Европы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

65	14	Всемирное наследие.	16.05.		Урок открытия нового знания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Научатся приводить примеры объектов всемирного наследия. Научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Презентация. Электронное приложение к учебнику
66	15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	19.05.		Урок обобщающей направленности	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Самоанализ и самоконтроль результатов.	Научатся отвечать на поставленные вопросы. Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Презентация. Электронное приложение к учебнику

67	16	Презентация проектов «Кто нас защищает». «Музей путешествий».	23.05.		Урок рефлексии	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Научатся представлять результаты проектной деятельности.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, форме, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других. Оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация. Электронное приложение к учебнику
68	17		26.05.						
Итого IV четверть – 17 часов									
Итого за год – 68 часов									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	<i>Плешаков А.А. Рабочие программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.</i>
Учебник	<i>Плешаков. А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020г.</i>
Дидактические средства для учащихся	<i>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2020 г Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов</i>
Учебно-методические средства обучения для учителя, методические пособия	<i>Плешакова А.А. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику (СД) INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ. https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России https://easyen.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал</i>
Технические средства обучения.	<i>1. Классная магнитная доска. 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Проектор. 4. Компьютер. 5. Интерактивная доска с электронным приложением.</i>

