

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №____
от «____»_____20__ г
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____М.С. Линбергер
от «____»_____20__ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_____
от «____»_____20__ г.
Директор_____А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Ознакомление с окружающим миром»
на 2022– 2023 учебный год
4 «Г» класс

Составитель: Кузнецова А.С.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Ознакомление с окружающим миром**» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «Г» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.3)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3).

Общая характеристика учебного курса

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухозрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний, учащихся о культуре общения.

Содержание работы по коммуникативной и познавательной деятельности включает в себя:

овладение речевым общением, накопление словарного запаса, знакомство с семантическим эквивалентом слов, практическое упражнение в адекватном использовании структуры предложения его основному содержанию. При этом используются типичные модели введения речевого материала, обучения глухих школьников активной речевой деятельности: готовые речевые инструкции; инструкции с пропущенными словами; опорные слова и предложения; образцы работ; план; рисунки, эскизы, схемы; игры (ролевые, дидактические, игры с куклами и фигурками людей и др.).

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Распределение количества часов, выделенных на темы «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса является примерным. Учитывая особенности класса, уровень подготовки детей, местные условия, учитель может по-иному распределить программное время, изменить количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа предусматривает тесную взаимосвязь изучения окружающего мира в дошкольных учреждениях для глухих детей и дальнейшую преемственность с курсом «Природоведение» и другими предметами в школе.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения. При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дают возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности, учащихся в процессе познания природы.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные

технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Цели и задачи учебного предмета

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Окружающий мир» составляют предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»/ «Окружающий мир» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Задачи:

- овладение основными представлениями об окружающем мире.
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях и др.).

- развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи.
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В учебном плане на изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в 4 г классе отводится 1 час в неделю и 1 час дополнительно при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

По учебному плану 2 часа в неделю.

Количество часов на I полугодие: всего 33 часа, в неделю 2 часа.

Количество часов на II полугодие: всего 35 часа, в неделю 2 часа.

Всего за год: 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению этапа начального образования (к концу 6 класса).

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность ребенка с нарушением слуха с дополнительными нарушениями развития к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением, обучающимся с нарушением слуха универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями. Для варианта 1.3 согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты не предусматриваются.

Предметные результаты предполагают освоение обучающимся с нарушением слуха знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшими др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;

- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психофизических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);

Предметные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с дополнительными нарушениями развития

Обучающиеся будут знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, обязанности дома, имена учителя и воспитателя, имена одноклассников;
- элементарные правила личной гигиены;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия некоторых растений, животных;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность;
- несколько игр и участвовать в них;

Обучающиеся будут уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями на доступном уровне с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся;
- исполнять обязанности дежурного;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты; игрушки, учебные вещи, мебель;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных; наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; бережно относиться к окружающей природе.

Система оценивания результатов освоения программы

На этих занятиях «Ознакомление с окружающим миром» происходит накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни и при этом формируются навыки правильного поведения в семье, школе, в общественных местах и в природе.

При оценивании обучающихся учитель руководствуется следующими критериями:

«5»- оценка ставится, если полно, правильно, логично излагает материал.

Учитывается усвоение природоведческой лексики. Допускаются аграмматизмы.

«4»- ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются 1-2 неточности или пропуски в изложении материала, то есть если ответ недостаточно полный, но в целом правильный.

Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа.

«3»- если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения материала.

Допускается несколько (2-3) фактических ошибок при изложении материала.

«2»- если учащиеся обнаруживают незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают влияния на ответ учащегося.

Оценивается практическая работа, работа на экскурсии, на учебно-опытном участке. Оценивается работа с «Дневником наблюдения». Грамматические и другие ошибки исправляются учителем.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Познай себя 17 ч.	Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры. Режим дня. Значение соблюдения режима дня. Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий). Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи. Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью. Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.	Знать адрес дома, в котором живет ученик. Знать оборудование дома и уметь безопасно пользоваться им. Знать названия посуды и мебели и уметь их применять в быту. Упражнения в поддержании чистоты и порядка дома, в классе, в школе; упражнение в безопасном использовании бытовых приборов.
2	Я и школа 12 ч.	Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе	Работа с серией картин. Определение логического порядка картин. Составление предложений к картинкам. Инсценирование режимных моментов. Составление предложений. Задавание вопросов и ответы на них учащимися. Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа.

			Соблюдение гигиены помещения /проветривание помещений, соблюдение чистоты и порядка в классе и в игровом уголке, в групповых комнатах/.
2	Город, где мы учимся, и родная природа. 7ч.	Название города (села). Жилые постройки города (села), их различия. Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица. Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте. Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы	Знать культурные достопримечательности города. Знать главные предприятия города и их продукцию. Упражнения в активном общении учащихся с окружающими людьми во время экскурсий по городу, на предприятия. Знать пригородный транспорт, уметь пользоваться им и соблюдать правила безопасного поведения. Знать распространенные профессии людей города и села. Работа с текстом. Выполнение рисунков. Дидактические игра «Я пешеход». Экскурсия. Работа с открытками. Подбор предложений к картинкам. Экскурсия. Составление, подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа предложений картинкам. Задавание вопросов и ответы на них учащимися.
	Родная страна. 2ч 4ч	Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы. Участие детей в подготовке к праздникам.	Упражнение в определении особенностей большого и маленького городов; сравнение численности населения, количества предприятий, условий жизни, экологии Работа с открытками. Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа.
3	Наш дом и родная природа. 10 ч.	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу. Бережное отношение к окружающей природе.	Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа. Работа с картинками. Игра «Лото». Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию. Отгадывание загадок. Составление предложений к картинкам.

			<p>Задавание вопросов и ответы на них учащимися. Помощь птицам детей и взрослых. Ответы на вопросы. Составление предложений. Проведение опыта-наблюдения за веточками. Подбор предложений к картинкам.</p>
4	Растительный мир бч	<p>Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия. Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.</p>	<p>Экскурсия в парк. Выполнение рисунков. Составление рассказа-описания. Выбор картинок из общего количества на данную тему. Составление предложений. Выполнение рисунка по описанию. Осень, зима, весна, лето. Золотая осень, листопад, холодная погода, идут дожди, на дорогах лужи. Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа. Работа с картинками. Игра «Лото». Называние рыб /2-3 вида/. Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию. Отгадывание загадок. Составление предложений к картинкам. Задавание вопросов и ответы на них учащимися. Помощь птицам детей и взрослых. Ответы на вопросы. Составление предложений. Проведение опыта-наблюдения за веточками. Подбор предложений к картинкам.</p>
5	Животный мир	<p>Домашние животные. Их названия. Птицы ближайшего окружения, их названия. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними</p>	<p>Знать диких животных своей местности и их отличительные признаки. Определять чем питаются животные и знать способы добывания пищи животными. Называть жилища животных. Наблюдать за птицами. Знать и различать зимующих и перелетных птиц. Упражнение в проведении наблюдений и их фиксация. Уметь ухаживать за природой ближайшего окружения.</p>

	<p>Жизнь и деятельность человека 5 ч</p>	<p>Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Использование в пищу фруктов и овощей. Внешний вид опасных для здоровья грибов</p>	<p>Дидактические игра «Чей хвост?» Составление рассказа-описания. Собака, кошка, корова, овца, свинья, коза, лошадь. Голова, туловище, ноги, хвост, копыта, уши ... Составление предложений к картинкам. Инсценирование. Ответы на вопросы учителя. Выполнение рисунков и составление предложений к ним. Составление рассказа</p>
<p>Всего за год -68 часов.</p>			

Календарно – урочное планирование

№ п/п год	№ п/п четверть	Дата проведения		Тема раздела Тема урока	Тип урока	БУД		ЦОР
		План	Факт			Личностные	Предметные	
1	2022 I чет- верть 1	02.09		1 сентября – День знаний	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Положительное отношение к школе, к учебной деятельности; -стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Знать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах; Уметь, называть город в котором живет, адрес школы.	Дидактический материал, учебник, плакаты, карточки.
2	2	07.09		Учебные предметы и учебные вещи	<i>Урок систематизации знаний</i>	Положительное отношение к школе, к учебной деятельности; Уметь называть школьный адрес.	Знать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах; Уметь, называть город в котором живет, адрес школы.	
3	3	09.09		Сказка «Репка». Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);	Уметь выражать приветствие, просьбу, желание; осваивать доступные способы изучения природы и общества в условиях интересных и доступных видов деятельности .	
4	4	14.09		Сельскохозяйственные инструменты и приспособления	<i>Урок систематизации знаний</i>	Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;	Знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений.	
5	5	16.09		Вежливое обращение к людям, взаимопомощь.	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Положительное отношение к школе, к учебной деятельности; -названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;	Знать элементарные правила поведения на улице, в общественных местах; овладеть слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности; Знать правила поведения пешехода на дороге.	
6	6	21.09		Жизнь растений в связи с сезонными изменениями в природе	<i>Урок систематизации</i>	Положительное отношение к школе, к учебной деятельности; -названия окружающих предметов: мебели, посуды,	Знать элементарные правила поведения на улице, в общественных местах; Уметь выражать приветствие, просьбу,	Презентация

					<i>тизации знаний</i>	одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;	желание; осваивать доступные способы изучения природы и общества в условиях интересных и доступных видов деятельности.
7	7	23.09		Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшими др.);	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
8	8	28.09		Календарь природы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни людей и животных	<i>Урок систематизации знаний</i>	Осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне семьи, школы);	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
9	9	30.09		Экскурсия на природу. Наблюдение за изменениями в жизни растений, за погодой.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психофизических особенностей;	Знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов)
10	10	05.10		Изменения в жизни животных и растений в связи с приходом осени	<i>Урок систематизации знаний</i>	Положительное отношение к школе, к учебной деятельности; -стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;	Знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов)
11	11	07.10		Сказка «Как лиса училась летать». Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль)	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Уметь исполнять обязанности в семье; -ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье.
12	12	12.10		Птицы, их отличительные признаки, повадки	<i>Урок систематизации знаний</i>	Осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);	Уметь исполнять обязанности в семье; -ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье.

13	13	14.10		Кто умеет и кто не умеет летать	<i>Урок систематизации знаний</i>	Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Презентации Дидактический материал, учебник, плакаты, картинки, карточки.	
14	14	19.10		Дорога от дома до школы, правила дорожного движения	<i>Урок систематизации знаний</i>	Положительное отношение к школе, к учебной деятельности; -названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.		
15	15	21.10		Улица, дорога, здания, транспорт города. Поведение детей на улице	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Положительное отношение к школе, к учебной деятельности; -названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);		
16	16	26.10		Контрольная работа	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшими др.);	Знать и соблюдает правила безопасности при общении с животными.		
17	17	28.10		Дорожные знаки. Правила перехода дороги	<i>Урок систематизации знаний</i>	Осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне семьи, школы);	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;		
Конец I четверти. Проведено – 17 уроков.									
18	II четверть 1	09.11		Наша Родина, флаг, герб страны	<i>Урок систематизации знаний</i>	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психофизических особенностей;	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;		
19	2	11.11		Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя и употреблять их при общении. Уметь называть членов своей семьи, их имена;		

							ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения в семье.	
20	3	16.11		Природа поздней осенью, выпадение снега	<i>Урок систематизации знаний</i>	Элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя и употреблять их при общении. Уметь называть членов своей семьи, их имена. Уметь исполнять обязанности в семье;	Дидактический материал, учебник, плакаты, картинки, карточки. Презентация
21	4	18.11		Кормушки для птиц. Отношение человека к зимующим птицам	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Знать правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице, на празднике;	
22	5	23.11		Сезонные изменения в жизни растений и животных	<i>Урок систематизации знаний</i>	Представление о нравственно этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил.);	.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	
23	6	25.11		Охрана природы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (семья, класс, школа);	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	
24	7	30.11		Внешний вид и названия наиболее распространенных плодов растений (ягоды)	<i>Урок рефлексии.</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;	Обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями на доступном уровне с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся;	
25	8	02.12		Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;	Уметь наблюдать за природой и погодой под руководством учителя;	
26	9	07.12		Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия. Жилища животных.	<i>Урок рефлексии.</i>	Элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Уметь наблюдать за природой и погодой под руководством учителя;	Презентация Дидактический материал, учебник, плакаты, картинки, карточки
27	10	09.12		Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском	<i>Урок «открытия»</i>	Элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Знать и соблюдает правила безопасности при общении с животными.	

				доме, школе): внешний вид, название, назначение	<i>нового знания</i>			
28	11	14.12		Занятия дома: приготовление пирогов	<i>Урок систематизации знаний</i>	Элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Уметь устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; осваивать основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы.	
29	12	16.12		Народные промыслы, мастерство (плетение из лыка, соломы, лозы)	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Представление о нравственно этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил.);	Знать и соблюдает элементарные правила по уходу за аквариумными рыбками.	
30	13	21.12		Охрана здоровья: зрение	<i>Урок систематизации знаний</i>	Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (семья, класс, школа);	Знать и соблюдает элементарные правила по уходу за аквариумными рыбками.	
31	14	23.12		Контрольная работа	<i>Урок систематизации знаний</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;	Уметь наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; Ведение календаря природы, подведение итогов наблюдений.	
32	15	28.12		Породы собак, помощь собаки человеку, отношение человека к животным	<i>Урок рефлексии.</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;	Уметь наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; Ведение календаря природы, подведение итогов наблюдений.	
Конец II четверти – проведено 15 часов.								
33	2023 III четверть 1	11.01		Времена года, наиболее яркие отличительные признаки каждого времени года	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; бережное отношение к природе;	Знать названия (по 2—3 названия) птиц, насекомых; -элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
34	2	13.01		Зимние виды спорта	<i>Урок систематизации знаний</i>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; бережное отношение к природе;	Уметь устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; -осваивать основы экологической грамотности,	Презентации Дидактический Материал
35	3	18.01		Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз	<i>Урок «откры-</i>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его	Обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями,	

					<i>тия» нового знания</i>	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; бережное отношение к природе;	поручениями на доступном уровне с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся;	
36	4	20.01		Состав семьи, члены семьи	<i>Урок рефлек- сии.</i>	Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);	Уметь выражать приветствие, просьбу, желание; осваивать доступные способы изучения природы и общества в условиях интересных и доступных видов деятельности	
37	5	25.01		Зимняя одежда и обувь	<i>Урок «откры- тия» нового знания</i>	Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;	Уметь называть части тела. Знать элементарные правила личной гигиены;	
38	6	27.01		Народные промыслы (гжель, городецкая игрушка).	<i>Урок рефлек- сии.</i>	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; -бережное отношение к результату чужого труда;	Уметь ухаживать за своими вещами, Знать элементарные правила личной гигиены;	
39	7	01.02		Труд людей в зимнее время	<i>Урок «откры- тия» нового знания</i>	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;	Уметь, называть город в котором живет, адрес школы.	
40	8	03.02		Признаки весны	<i>Урок система- тизации знаний</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;	Уметь, называть город в котором живет, адрес школы.	
41	9	08.02		Охрана здоровья: признаки болезни	<i>Урок «откры- тия» нового знания</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;	Знать 2—3 распространённые профессии людей.	
42	10	10.02		Безопасное обращение с огнем	<i>Урок рефлек- сии</i>	Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; бережное отношение к природе;	Знать 2—3 распространённые профессии людей.	Презентац ия Дидактиче ский

43	11	15.02		Наша Родина	Урок «открытия» нового знания	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; бережное отношение к природе;	Знать элементарные представления о старинных городах и их достопримечательностях, о народонаселении, профессиях людей	
44	12	17.02		Средства связи: почта, телефон, Интернет и др.	Урок систематизации знаний	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; бережное отношение к природе;	Знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении.	
45	13	22.02		День защитника Отечества, поздравления людей военных профессий	Урок «открытия» нового знания	Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);	Знать названия 2-3 комнатных растений, полив и уход за ними;-знать и показать части растений.	
46	14	01.03		Семейный праздник. Помощь взрослым дома. Посильное участие в семейных делах	Урок систематизации знаний	Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;	Знать названия 2-3 комнатных растений, полив растений и уход за ними.	
47	15	03.03		Международный женский день, поздравления	Урок «открытия» нового знания	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;	Уметь наблюдать за природой и погодой под руководством учителя;	
48	16	10.03		Семейный праздник, праздничный стол (сервировка). Правила поведения за столом	Урок систематизации знаний	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;	Формирование целостного восприятия окружающего мира. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
49	17	15.03		Контрольная работа	Урок «открытия» нового знания	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;	Уметь: выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных; - бережно относиться к окружающей природе.	
50	18	17.03		Отличительные черты строения частей тела животных, повадки животных, способ добывания пищи	Урок систематизации знаний	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;	Уметь: выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных; - бережно относиться к окружающей природе.	
<p>Конец III четверти- проведено 18 уроков</p>								Презентация Дидактический материал, учебник, плакаты, карточки

51	IV чет- верть 1	29.03		Жилища людей и животных: названия, внешний вид	<i>Урок систематизации знаний</i>	Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; бережное отношение к природе;	Уметь: выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных; наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; -бережно относиться к окружающей природе.	
52	2	31.03		Постройки, строительство домов. Материалы, инструменты	<i>Урок рефлексии</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; Правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице, на празднике;	Уметь: выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных; наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; -бережно относиться к окружающей природе.	
53	3	05.04		Соседи в школе и дома, вежливое отношение к людям	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психофизических особенностей;	Уметь: наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; -бережно относиться к окружающей природе.	
54	4	07.04		Внешний вид наиболее распространенных животных.	<i>Урок рефлексии.</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; бережное отношение к природе;	Уметь: наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; -бережно относиться к окружающей природе.	
55	5	12.04		Сезонные изменения в природе и сельскохозяйственный труд людей	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; бережное отношение к природе;	Знать и соблюдает элементарные правила поведения дома, в гостях, в общественных местах.	
56	6	14.04		Наблюдения за птицами весной	<i>Урок рефлексии.</i>	Стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; бережное отношение к природе;	Знает и соблюдает элементарные правила поведения дома, в гостях, в общественных местах.	
57	7	19.04		Дневник наблюдений. Народные приметы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; бережное отношение к природе;	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	
58	8	21.04		Признаки весны, сезонные изменения в жизни растений и животных.	<i>Урок рефлексии.</i>	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности	Знать и соблюдает элементарные правила гигиены помещения; Бережно относится к школьному имуществу	

Дидактический материал, Учебник, плакаты, карточки.
Презентация

						человека; бережное отношение к результату чужого труда;		
59	9	26.04		Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.	
60	10	28.04		Праздник весны и труда.	<i>Урок систематизации знаний</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.	
61	11	03.05		Участие в общественно полезных делах школы.	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; бережное отношение к природе;	Знать названия животных (по 5—6 названия зверей,); несколько игр и участвовать в них осознание целостности окружающего мира. Знает и соблюдает правила безопасности при общении с животными. Бережное отношение к школьному имуществу, к учебным вещам	
62	12	05.05		9 Мая – День Победы	<i>Урок систематизации знаний</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; бережное отношение к природе;	Знать названия животных (по 5—6 названия зверей,); несколько игр и участвовать в них осознание целостности окружающего мира.	
63	13	10.05		Дорожные знаки, указатели, вывески и символы	<i>Урок систематизации знаний</i>	Стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; бережное отношение к природе;	Уметь: выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных; -наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; Уметь называть 2-3 комнатных растения.	
64	14	12.05		Обитатели поля (птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери): их внешний вид	<i>Урок рефлексии.</i>	Стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; бережное отношение к природе;	Уметь: выполнять правила поведения в природе, охранять растения; -наблюдать за природой и погодой под руководством учителя; -уметь называть 2-3 комнатных растения	Презентация Дидактический материал, учебник, плакаты, карточки.
65	15	17.05		Животные России и жарких стран	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	
66	16	19.05		Труд людей, живущих в городе, наиболее	<i>Урок развиваю</i>	-контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритмов.	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.	

				распространенные профессии	<i>щего контроля</i>		
67	17	24.05		Контрольная работа	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; бережное отношение к природе;	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
68	18	26.05		Вежливое отношение к окружающим. Черты характера	<i>Урок рефлексии.</i>	Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; бережное отношение к природе;	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
Конец IV четверти – проведено 18 часов.							
Всего за год – 68 часов.							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) М.: «Просвещение», 2018г.; Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.3. (3 классы). М.: «Просвещение», 2018г.
Учебники	Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром. 2 класс (для глухих и слабослышащих обучающихся) Учебник для общеобразовательных организаций». М.: «Просвещение», 2020г.
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы по окружающему миру для второго класса, карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки).
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Презентации. Диски.
Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации по темам уроков.

