

20 ПРАВИЛ ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Развитие речи у ребенка после кохлеарной имплантации происходит в течение всего дня при общении со взрослыми во время обычных дел, а также на занятии с сурдопедагогом/логопедом. Чтобы помочь ребенку быстрее научиться понимать речь и говорить, взрослые (мама, папа, сурдопедагог и другие) при общении с ним должны следовать **20 важным правилам**¹:

1. Правильно располагайтесь по отношению к ребенку во время общения и особенно во время целенаправленного занятия. Глаза взрослого должны находиться на одном уровне с глазами ребенка. Для этого вы можете сидеть рядом на полу, на маленьких стульях или на диване.

2. Развивайте у малыша умение смотреть на лицо (глаза) взрослого (контакт «глаза в глаза»).

Когда малыш смотрит на лицо взрослого, общающегося с ним, он больше обращает внимание на речь взрослого, лучше улавливает связь между предметами и тем, что говорит взрослый, запоминая слова, лучше понимает, что взрослый от него хочет и как оценивает его действия и поступки. У него больше возможностей подражания артикуляции взрослого.

3. Устанавливайте совместное внимание (взгляд) ребенка и свое на предмете или действии.

Ребенок и взрослый вместе должны смотреть на предмет, чтобы взрослый смог чему-нибудь научить малыша. При этом возможно несколько способов возникновения совместного внимания.

Первый способ: взрослый сам смотрит на этот предмет и пытается привлечь к нему внимание ребенка. Например, вы, сидя рядом с малышом, берете в руки резиновую игрушку-лягушку и говорите, пытаясь привлечь его внимание к игрушке: «Ой, какая лягушка! Смотри. Лягушка. Лягушка говорит “ква-ква” и прыгает (делаете

¹ Подробнее о занятиях с ребенком с КИ можно прочесть в книгах: Королева И.В. «Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации». СПб: КАРО, 2016., «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом» О.В.Зонтовой (комплект «Учусь слушать и говорить с Ушариком»)

соответствующие движения)». Все это время вы следите за взглядом ребенка, стараясь сосредоточить его на игрушке. Он тянется за игрушкой, берет ее, пытается подражать действиям взрослого. Вы продолжаете комментировать действия ребенка: «Да, лягушка прыгает. Лягушка говорит: “Ква-ква”».

При втором способе ребенок смотрит на какой-либо предмет или действия взрослого, а взрослый, следя за его взглядом, начинает смотреть на этот предмет вместе с малышом и рассказывать о нем (см. след. пункт).

4. Следуйте за направлением внимания ребенка.

Например, вы хотите играть с ним в пирамидку, помогая ему при этом научиться соотносить предметы по размеру. Но малыш в этот момент заинтересовался цветком, стоящим на подоконнике, и смотрит или потянулся к нему. Вы пользуетесь тем, что его внимание привлечено к цветку, и рассказываете ему про цветок: «Цветок. Ты хочешь цветок? Цветок. Тебе нравится цветок? Красивый цветок! Смотри, у него зеленые листья. Цветок растет в горшке. Вот горшок. Давай потрогаем цветок. Листья гладкие... Цветок хочет пить. Полюем цветок водой...» При этом вы многократно повторяете ключевое слово (цветок), выполняя с ребенком совместные действия (смотрите на цветок, трогаете листья, поливаете цветок) и комментируя их. Когда внимание ребенка активно привлечено к чему-то, то он хорошо усваивает информацию, связанную с этим предметом. **Любую ситуацию можно использовать, чтобы научить ребенка думать, понимать речь и говорить! Любой предмет можно превратить в интересное учебное пособие для ребенка!** К пирамидке вы вернетесь позже.

5. Проявляйте искренний интерес к игре и действиям ребенка.

Игра — самый естественный и лучший способ развития, научения и обучения ребенка. Ребенок, видя вашу заинтересованность, будет стараться делать то, что вызывает вашу положительную реакцию.

6. Комментируйте все свои действия и действия ребенка так, как это делает хорошая мама нормально слышащего малыша.

Нередко мамы имплантированных детей, уже привыкшие к тому, что их ребенок не слышит, не разговаривают с ним в обычных ситуациях. Часто они говорят: «Как же с ним говорить? Он же ничего не понимает». Да, с КИ малыш слышит, но сначала не понимает речь. Но для того чтобы он научился понимать ее, он должен постоянно

слышать речь. Мы же не рассчитываем, что новорожденный или даже годовалый ребенок понимает речь! Но мы разговариваем с ним, осознавая, что когда мы с ним говорим, он и учится нас понимать. Разговаривая с малышом, мы также подстраиваем свою речь к его возможностям. Сначала мы говорим очень простыми и короткими фразами, по мере развития у ребенка словаря и понимания речи наша речь усложняется.

Ребенок может понять и запомнить значение слова, только если он много раз слышит это слово и одновременно видит предмет/действие, которое оно означает. Комментирование взрослым своих действий или действий ребенка является идеальной естественной ситуацией для развития у ребенка понимания значения слов и предложений. Например, вы одеваете утром ребенка (процессор КИ уже надет и включен!) и комментируете свои и его действия: «Давай наденем футболку. Вот он, воротник! Руки надо в рукава футболки. Вот рукава! Надели футболку. Красивая футболка. А теперь наденем шорты. Где Сашины шорты? Правильно, вот шорты! Синие шорты. Смотри, на шортах зайчик нарисован. У него уши. Да! (Ребенок берет футболку неправильно.) Зайчик на животе, спереди. Вот так. Правильно! Надень шорты. Молодец! Заправь футболку в шорты. Нет, неправильно. Давай я тебе помогу. Теперь красиво. Молодец!» При этом вы обращаете внимание ребенка на соответствующие предметы.

7. Обязательно оставляйте паузу между своими фразами, давая ребенку возможность ответить вам.

Он может что-то возбужденно пролепетать, привлечь ваш взгляд к своим действиям, попытаться повторить ваши слова или действия, посмотреть, одобряете ли вы его действия. Маленький ребенок думает и действует медленно, ему надо время, чтобы вам ответить. **Это надо делать всегда, даже если ребенок пока ничего не говорит.**

8. Часто задавайте ребенку вопросы, комментируя свои действия и действия ребенка.

Это помогает развитию у ребенка понимания речи и умения общаться с помощью речи. Речь — это прежде всего диалог.

Вот так должен выглядеть комментарий из пункта 6: «Давай наденем футболку. Где у футболки воротник? (Пауза для реакции ребенка.) Вот он, воротник! Руки надо в рукава футболки. Где рукава? (Пауза для реакции ребенка.) Вот рукава! Надели

футболку. Красивая футболка. А теперь наденем шорты. Где Сашины шорты? (Пауза для реакции ребенка.) Правильно, вот шорты! Синие шорты. Смотри, на шортах зайчик нарисован. У него уши. А где у тебя уши? (Пауза для реакции ребенка.) Молодец, правильно! А у меня? (Пауза для реакции ребенка.) Да! (Ребенок берет футболку неправильно). Зайчик на животе, спереди. А где у Саши живот? (Пауза для реакции ребенка.) Вот так. Правильно! Надень шорты. Молодец! Заправь футболку в шорты. Нет, неправильно. Давай я тебе помогу. Скажи: “Мама, помоги!”. (Пауза для реакции ребенка.) Теперь красиво. Молодец!»

Ребенок может не знать, как ответить. В этих случаях можно с паузой ответить за него, попросив его повторить ответ, или задать тот же вопрос другому взрослому. Второй вариант **дает ребенку возможность видеть, что один человек спрашивает, а другой отвечает, и помогает быстрее понять, что надо не повторять, а отвечать!**

9. Реконструируйте высказывания ребенка при общении с ним.

Неговорящий или плохо говорящий ребенок часто и хочет вам ответить при общении, но не знает, что сказать и как это сделать. Поэтому, оставляя паузу для его реакции, помогите ему. При этом вы говорите те слова, которые вы думаете, он должен был бы сказать, если бы умел. Вот так должен выглядеть конец диалога с ребенком из п.7.: «Заправь футболку в шорты. Нет, не правильно. Давай я тебе помогу. Скажи: «Мама, помоги!». (Пауза для реакции ребенка.) Ребенок произносит: “Мама пама...”. Правильно: “Мама, помоги!”. Теперь красиво. Молодец!»

10. Моделируйте жесты, действия, мимику, звуки, слова, которым вы хотите научить малыша.

Глухому малышу часто трудно объяснить, чего мы от него хотим, даже если он старается это понять. Ему поможет понять, что он должен сделать, когда другой взрослый сыграет его роль, т. е. сделает то, чего мы хотим от малыша.

Например, мы хотим научить ребенка различать один и много ударов барабана. Педагог сидит с барабаном напротив ребенка, рядом с которым сидит его мама. Педагог ударяет в барабан один раз так, чтобы ребенок видел действия педагога, и, показывая один палец, говорит: «Один». Потом педагог ударяет в барабан несколько раз и, шевеля всеми пальцами поднятых рук, говорит: «Много-много». Он повторяет эти действия 2–3 раза. Затем педагог говорит: «Сейчас будет слушать мама». Он опять ударяет в барабан один раз (ребенок видит действие), а мама, показывая на ухо — «я слышу», говорит: «Один» — и показывает один указательный палец.

Педагог хвалит маму: «Молодец!» В следующий раз педагог ударяет в барабан несколько раз, а мама, показывая на ухо, говорит: «Я слышу», шевелит всеми пальцами поднятых рук, говоря: «Много-много». Мама моделирует поведение ребенка в этой ситуации, что помогает ему понять его задачу и ожидаемые от него действия. На следующем этапе ребенок выполняет задание сам или с небольшой помощью мамы. После того, как станет ясно, что ребенок понял задание, упражнение выполняется только на слух, чтобы ребенок не видел действия при ударе. Примером моделирования ожидаемых от ребенка действий служит и обучение ребенка условно-рефлекторной реакции на звук при подготовке к настройке процессора КИ.

11. Подражайте действиям/жестам/мимике ребенка, а также поощряйте подражание ребенком ваших действий/жестов.

Малыш учится разным вещам, подражая или имитируя действия, жесты взрослого. Поэтому формирование подражательной активности ребенка очень важно для его развития. Например, малыш бросает мяч, вы, подражая его действиям, включаетесь в игру с ним и учите его бросать мяч не просто в сторону, а вам в руки, говоря каждый раз, когда кидаете мяч: «Оп!» А если мяч или малыш упал, произносите: «Бах, упал», одновременно показывая рукой «упал». Малыш предпочитает играть вместе с вами и поэтому будет бросать мяч вам в руки, ожидая, что и вы бросите мяч ему. Если в следующий раз малыш, бросая мяч, произнесет «А!», подражая вам, улыбнитесь ему, показывая, что он сделал правильно: «Оп! Да!» Постепенно малыш будет подражать вашим жестам и словам в этой игре, а жест и слова «бах» (а, ба, бах), «упал» (па, пап, пал, упал) будет использовать в разных ситуациях, когда что-то падает. Для развития речи и умения общаться с людьми важно учить малыша подражать жестам общения (жесты «нельзя/ай-я-яй», «нет», «хорошо/молодец», «дай», «на», «пока», «привет», «тут», «там» и др.). Помните: **жесты обязательно сопровождаются соответствующими словами.** Похвалите ребенка за любую попытку подражать вашим жестам, действиям, словам, действовать вместе с вами.

12. Подражайте звукам, произносимым ребенком (с детьми до 2 лет), а также поощряйте подражание/повторение ребенком произносимых вами слов, фраз.

Это правило является продолжением предыдущего, направленного на развитие у ребенка подражательной активности. Оно еще в большей степени связано с развитием у ребенка произношения звуков речи, слов, фраз, контроля интонации, развития силы голоса и речевого дыхания. Например, малыш 1,5 лет играет с любимым мишкой. В процессе игры он эмоционально произносит что-то похожее на «А!». Вы повторяете это «А!» с той же интонацией (подражая ему), а затем продолжаете этот диалог, давая малышу свои образцы для подражания: «Мишка! Как мишка ходит?» Вы вступаете с малышом в игру и показываете, как мишка ходит, переваливаясь, озвучиваете эти движения: «Топ-топ-топ-топ...». При этом оставляете паузу, чтобы ребенок мог повторить ваши действия и слова. При любой его попытке это сделать вы улыбаетесь и повторяете произносимый им звук и говорите: «Да, топ-топ». В процессе такого взаимодействия ребенок уточняет свои артикуляции, сравнивая с тем, что он слышит, постепенно приближая произношение слова к нормативному.

13. Создавайте привычные, повторяющиеся для ребенка ситуации и действия.

Весь день ребенка состоит из повторяющихся изо дня в день дел — встал, оделся, помылся, покушал, пошел с мамой гулять (в магазин, в детский сад) и т. д. Это позволяет ему запомнить дела, понять связь между ними, предметами и действиями. Например, если он видит, что мама берет сумку, он знает, что она, скорее всего, пойдет в магазин. Если мама ведет его в ванную, значит, они будут мыть руки. Если мама моет ему руки, то значит, что руки грязные или что они будут кушать. Все это позволяет ребенку учиться прогнозировать события и действия и правильно на них реагировать. Если мы сопровождаем действия одними и теми же словами, акцентируя внимание ребенка на них и на действиях, то ребенок запоминает соответствующие слова. Создавая привычные, повторяющиеся ситуации и действия, мы учим малыша говорить «пока-пока» при прощании со всеми, «привет» при встрече, «дай» и многому другому. Например, надевая утром или после дневного сна малышу процессор КИ, вы, включив его, всегда произносите: «Па-па-па, Саша слышит». При этом вы показываете ему на ушко и выражаете радость: как это замечательно — слышать! Через несколько дней большинство малышей уже сами, после того как им надевают и включают процессор, показывают на ушко, кивают головой и произносят: «Па-па-па».

Создание привычных, повторяющихся ситуаций и действий во время целенаправленных занятий и в течение дня облегчает ребенку запоминание требуемых от него действий и произносимых слов.

14. В процессе обучения используйте ситуации, удивляющие ребенка.

В предыдущем пункте мы говорили о важности создания привычных, повторяющихся ситуаций и действий для обучения ребенка. Не менее важно создавать ситуации, удивляющие его. Такие ситуации поддерживают интерес ребенка к занятию, улучшают запоминание слов, фраз, другого учебного материала. Они вызывают эмоциональное возбуждение, во время которого малыш произносит больше звуков, что необходимо для развития речи. Например, я люблю удивлять малышей конфетами «морские камешки». Это маленькие конфетки, действительно похожие на разноцветные морские камешки. Многие дети их не видели. Если малыш при первом знакомстве не сразу вступает в контакт, я достаю их, показываю малышу. Некоторые из них сразу начинают что-то лепетать от восторга. Мы с мамой делаем восторженно-удивленные глаза, ахаем, пробуем их, говоря: «Ой, как вкусно!» Показывая разные конфеты, называем их цвет, пробуем считать, если малыш владеет немного этим навыком. Все, контакт налажен, эмоционально возбужденный малыш что-то пытается сказать, показывая их маме и мне, я обещаю ему дать немного конфет домой.

Другой пример. При выработке условно-рефлекторной реакции у малышей часто используют камешки, пуговицы, пирамидки, но когда малышу становится скучно, можно достать коробку с монетками. Дети очень любят монеты-деньги, оживляются и радуются. Можно рассматривать с ним денежки, комментируя малышу свои действия, слушать звук звенящих монет в коробке, а потом малыш с новым интересом кладет их в баночку в ответ на звук.

А всем известная любовь малыша к открыванию коробочек позволяет положить туда самые неожиданные для него предметы, которые потом можно с ним называть, рассматривать, как они работают, рассказывать о них и т. п.

15. Используйте при обучении случайные ситуации.

Нередко случайные ситуации, возникающие во время занятия или обычных ежедневных дел, помогают ребенку быстро понять или запомнить что-то важное. Например, во время утреннего одевания мама забыла надеть малышу второй носок,

он это замечает и начинает показывать маме, что нет носка. Мама делает вид, что не понимает, показывает, что у него уже есть носок, потом, глядя на свои ноги и, как бы, догадываясь, хвалит малыша: «Да правильно, нужен 2-й носок. Сколько у тебя ног? 2 ноги — одна (показывает ее) и вторая (показывает ее). Значит надо 2 носка. А у мамы? Тоже 2 ноги (показываете). И у меня 2 носка. А давай посмотрим у куклы...» Потом подключаем к этому руки и перчатки. А для контраста с числом 2 можно показать на голову и шапку.

16. Всегда хвалите и поощряйте ребенка за его действия, которых вы от него ждете, или даже за попытку этих действий.

Ваша похвала помогает ребенку понять, что это хорошо, и стимулирует повторять попытки. Поощрением для ребенка в зависимости от возраста и уровня речевого развития служат слова «молодец», «хорошо», «красиво», «правильно», «умница», «у тебя получилось», аплодисменты, возглас «Ура!» и др. Ну и, конечно, для всех детей лучшая награда — это любые искренние проявления вашей радости его успехам, ваша улыбка, поглаживание по голове, поцелуй. В предыдущем пункте приведен пример того, как это делается во время обычной ситуации одевания.

17. При общении с ребенком говорите короткими фразами голосом разговорной громкости, с четкой артикуляцией, не быстро (но не отдельными словами), выделяя ключевые слова фразы интонацией и повторяя их.

Именно так говорит мама с нормальнослышащим малышом, облегчая ему восприятие речи, выделение и запоминание слов. Такая манера речи является адекватной для нормальнослышащих малышей и наиболее легко воспринимается детьми с КИ. Речь взрослого должна быть естественной, но не быстрой, не слишком громкой, но и не тихой. При общении на близком расстоянии можно говорить тише, и даже играя, шепотом, но также не быстро и разборчиво.

18. Сопровождайте речь естественными жестами, когда это необходимо для усиления эмоционального воздействия на малыша и для понимания им просьб взрослого так, как мы это делаем с нормально слышащим малышом.

Это же естественно, что мы зовем малыша: «Иди ко мне» — и при этом для выразительности улыбаемся и машем руками к себе. Или говоря «нельзя» малышу, делающему что-то неправильно, мы качаем головой, хмурим лицо и грозим пальцем.

Благодаря сочетанию мимики, жеста и слова ребенок легче запоминает значение слова, и потом ему достаточно услышать слово «нельзя», как он прекращает действие. **Помните: жест должен немного отставать от слова/фразы, иначе глухому ребенку, который привык ориентироваться на зрение, не надо слушать, он все поймет, не слушая.** Лучше сначала сказать: «Иди ко мне», а потом повторить эти слова, сопровождая их жестом.

19. Во время занятия с малышом необходимо правильно организовать окружающее пространство.

Необходимо убрать все лишние предметы, которые могут отвлечь ребенка во время вашей совместной игры-занятия. Но те предметы, которые вы планируете использовать чуть позднее, должны быть под рукой, но накрытые платком.

20. Целенаправленные занятия лучше проводить в утреннее время.

Многие маленькие дети становятся беспокойными, капризными, быстро утомляются в конце дня, особенно в начальный период использования КИ. Поэтому лучше проводить в утреннее время, когда малыши наиболее активны и способны поддерживать интерес к занятию.