


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА


на заседании МО
протокол №1
от «30» 08 2022 г.

Руководитель МО

 Л.Н.Черепанова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

 Л.Д.Кузьминых

«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 140

от «31» 08 2022

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

 А.Г. Плотников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Предметно-практическое обучение»

на 2022 - 2023 учебный год

Класс 1 «Г»

Составитель:

Антропова Юлия Валерьевна

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «г» класса (АООП НОО, вариант 1. 2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа парами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Базовыми ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Предметно – практическое обучение», положенными в основу программы, являются:

- формирование у глухого школьника широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность,

- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, способности критично оценивать свои действия и поступки,
- воспитание школьника, как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание эстетических чувств, стремления к творческой самореализации,
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у глухих учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Цели и задачи учебного предмета

Цель курса ППО: целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, повышение уровня и качества учебно-воспитательного процесса и речевого развития, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

На уроках ППО у детей формируется речь, как средство общения. Решение этой задачи происходит в естественных условиях при изготовлении различных объектов, когда формируется потребность в слове, понимании речи.

Задачи курса ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Формы, методы и приемы, используемые в работе с обучающимися

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения: первый этап – подготовительный класс, второй этап – 1-3 классы, третий этап – 4-й класс

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Основные виды предметно-практической деятельности:

- Лепка
- Аппликационные работы
- Работа с мозаикой
- Моделирование и конструирование
- Работа с разными материалами
- Работа с тканью
- Проверочная работа

Лепка: фрукты, овощи, игрушки, животные; птицы, рыбы.

Аппликационные работы: создание аппликаций по темам; по прочитанному тексту и т.д.

Работа с мозаикой: выкладывание узоров, цветов, орнаментов; мозаичное панно и т.д.

Моделирование и конструирование: создание цветов, моделей самолета и телевизора из бумаги; игрушек для новогодней ёлки; мебели из строительного материала; пособия для счёта; самоката из металлического конструктора и т.д.

Работа с разными материалами: изготовление панно из листьев; ёлочных игрушек; макета улицы и т.д.

Работа с тканью: выполнение игольницы; пришивание пуговицы и т.д.

Эффективность и качество обучения на уроках ППО обеспечиваются:

- четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей;
- целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи;
- тесной связью ППО с другими предметами учебного плана;
- систематической работой по формированию умственных действий;
- включением в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности;
- усилением индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

— Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

- Основные содержательные линии:
- Речевая деятельность
- Житейские понятия
- Интеллектуальные умения
- Трудовые умения и навыки
- Воспитание

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходна и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно- следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для заботы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива ; общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

Первый этап. Подготовительный класс

Основным содержанием обучения в этот период являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Второй этап. I — III классы

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу III класса овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Третий этап. IV класс

Этот этап характеризуется усложнением:

- видов предметно-практической деятельности (схемы, таблицы, графики);
- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- изделий (не отдельные предметы, а макеты, панорамы, характеризующие окружающий мир);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);
- требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой как справочной литературой).

В этот период обучения повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам не только в IV, но и в последующих классах.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» по федеральному компоненту в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Компенсация активированных дней и карантина осуществляется за счет дистанционного обучения и иных форм.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; • стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; • любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; • представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.); • приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; • ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); • осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); • способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); • развитие самостоятельности и личной 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации; • адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности; • использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи; • понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе; • умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности; • способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи; • способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников; • способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию; 	<p>Учащиеся должны знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль трудовой деятельности в жизни человека; • распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; • область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); • основные источники информации; назначение основных устройств компьютера; • правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять инструкции при решении учебных задач; • осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами; • определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; • определять последовательность действий, операций; • контролировать ход деятельности; • сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания; • сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания; • коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности; • участвовать в коллективной деятельности:
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ответственности за свои действия и поступки на основе представлений о нравственных нормах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; • готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; <ul style="list-style-type: none"> • принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • установка на безопасный труд, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в предметно-практической деятельности; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности); • способность к социальной адаптации и 	<ul style="list-style-type: none"> • способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры; • умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы; • умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно; • владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды); • знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; • анализ устройства и назначения изделия; • умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; • умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; • умение осуществлять проверку изделия в действии; • владение достаточным уровнем графической грамотности: выполнение измерений, чтение 	<p>принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели; • выполнять обязанности контролера-оценщика; • владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой; • выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности; • получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); • изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; • создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу; • создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов; • осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; • выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и др.). 	<p>доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; • решать несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютерных технологий (создавать и изменять простые объекты, искать информацию с использованием простейших запросов); • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. д.); • соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и способы контроля и самоконтроля

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных практических заданий;
- тематический контроль в форме проектных и коллективных работ: макетов, панорам.

Система оценивания результатов освоения программы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; тесты; практическая работа; защита проекта. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибальной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка деятельности учащихся осуществляется в виде диагностических работ.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
------	-----------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------

1	Лепка. (25 часов)	Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы. Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору). Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.	<p>Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-поделку).</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Осуществлять поиск информации в «Дидактическом материале для 1 класса».</p> <p>Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>Прогнозировать результат своей деятельности.</p> <p>Планировать и осуществлять работу на основе слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Сравнивать свойства различных материалов.</p> <p>Соотносить форму и цвет материалов, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения материалов разными способами. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов.</p>
2	Работа на пришкольном участке (организуется во внеурочное время). (в 1 и 4-ой четвертях)	Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осмотр классных участков. Разравнивание граблями. Выращивание зеленого лука на перо.	<p>Сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за растениями.</p>
3	Работа с разными материалами. (21 часа)	Коллекция «Листья деревьев». Елочные игрушки: белка, черепаха. Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна». Улица города.	<p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p>
4	Аппликационные работы. (35 часов)	Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами. Белка с	<p>Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с</p>

	верт ь							(УУД)	
1 четверть (36часов)									
1	1	Лепка (6 ч) Лепка. Фрукты. Яблоко.	Урок «открытия» новых знаний	02.09. 2022		Будут понимать значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережно относиться к результату чужого труда;	Будут знать о временах года, некоторые фрукты. Научатся различать предмет и слово, его называющее. Катать шар из пластилина, пользоваться стекой, работать по иллюстрированной схеме. Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Научатся отбирать материалы и инструменты для работы. Сообщать о выполнении действия, работы(пооперационно)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по предложенному плану. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на вопросы и оценивать свою работу на уроке. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Презе нтаци я
2	2	Лепка. Фрукты. Слива.	Урок систематиза ции знаний	05.09		ощущать себя сопричастным к общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны).			
3	3	Лепка. Фрукты. Груша.	Урок систематиза ции знаний	06.09					
4	4	Лепка. Овощи. Помидор. Огурец	Урок систематиза ции знаний	07.09		Бережно относиться к результату чужого труда; ощущать себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи,	Будут знать названия овощей. Уметь писать заявку с помощью учителя, лепить овал, пользоваться стекой. Различать изделия по форме, окраске, цвету, величине. Научатся сообщать о выполнении	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять под руководством учителя действия в практической и	Презе нтаци я
5	5	Лепка. Овощи. Лук и репа.	Урок систематиза ции знаний	09.09					Презе нтаци я

6	6	Лепка. Грибы.	Урок систематизации знаний	12.09		города, страны). Быть любознательным, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	задания, об окончании работы. Научатся составлять из слов простые предложения. Описывать аппликацию с опорой на иллюстрации. Обводить шаблон. Вырезать по контуру. Располагать простую композицию. Приклеивать.	мыслительной форме. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Работать по предложенному плану.	Презентация
7	7	Аппликационные работы (7 часов). Аппликация: «Корзинка с грибами» Беседа. Написание заявки.	Урок «открытия» новых знаний	13.09		Иметь представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.) Будут иметь самостоятельность и личную	Рассматривать картинки. Отбирать необходимые материалы и инструменты. Писать заявку. Научатся называть объекты на аппликации, определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, данным вразброс (2-3 действия).	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять учебную задачу.	Презентация
8	8	Аппликация: «Корзинка с грибами» Определение плана работы.	Урок систематизации знаний	14.09					Презентация
9	9	Аппликация: «Корзинка с грибами» Работа по плану.	Урок рефлексии	16.09					Презентация
10	10	Аппликация: «Ветка рябины и орешника» рассматривание аппликации в учебнике. Определение плана работы.	Урок систематизации знаний	19.09					Научатся контролировать свои действия при выполнении практической работы.

11	11	Аппликация: «Ветка рябины и орешника» Работа по плану.	Урок рефлексии	20.09		ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства;	Вырезать по контуру. Располагать композицию. Приклеивать. Научатся сообщать о выполнении задания, об окончании работы.	рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме.	Презентация
12	12	Аппликация: «Цветы на клумбе» Определение плана работы.	Урок систематизации знаний	21.09					Презентация
13	13	Аппликация: «Цветы на клумбе» Работа по плану.	Урок систематизации знаний	23.09					Презентация
14	14	<u>Работа с разными материалами (4 часа).</u> Коллекция «Листья деревьев». Написание заявки.	Урок «открытия» новых знаний	26.09		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотив учебной деятельности; стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях, развить этические чувства бережно	Будут знать названия деревьев. Уметь составлять заявку с помощью учителя. Рассматривать картинки. Называть объекты на аппликации. Отбирать необходимые материалы и инструменты. Научатся определять последовательность операций из поручений, данных учителем вразброс. Отвечать на вопросы учителя. Составлять и писать план работы с помощью учителя. Научатся составлять поручения по выполнению работы. Выполнять знакомые трудовые операции.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять учебную задачу. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в	Презентация
15	15	Коллекция «Листья деревьев». Составление плана работы.	Урок систематизации знаний	27.09					Презентация
16	16	Коллекция «Листья деревьев». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	28.09					Презентация
17	17	Коллекция «Листья деревьев». Составление отчета о проделанной работе.	Урок рефлексии	30.09					

						относиться к результату чужого труда		собственной учёбе.	
18	18	Лепка (2 ч) Лепка. Игрушки. Зайка.	Урок систематизации знаний	03.10		Быть готовыми и стремиться к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач	Будут знать и называть диких животных. Научатся отбирать материалы и изделия, необходимые для работы. Писать заявку, план работы. Научатся определять последовательность выполнения действий по готовым инструкциям, Лепить овалы, шар. Соединять детали между собой. Писать заявку, давать отчёт, зарисовывать детали изделия.	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Планировать свою деятельность. Высказывать своё предположение (версию). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Презентация
19	19	Лепка. Игрушки. Мишка.	Урок систематизации знаний	04.10					Презентация
20	20	Аппликационные работы (3 часа). Аппликация. Фрукты и овощи. Беседа. Написание заявки.	Урок «открытия» новых знаний	05.10		Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе	Будут знать и называть фрукты и овощи. Рассматривать картинки. Называть объекты на аппликации. Отбирать необходимые	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной	Презентация

21	21	Аппликация. Фрукты и овощи. Работа по плану.	Урок систематизации знаний	07.10		представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях	материалы и инструменты. Писать заявку. Научатся обращаться с просьбой к учителю, однокласснику. Описывать предметы. Определять последовательность выполнения действий по готовому плану. Обводить шаблон. Вырезать по контуру. Располагать простую композицию. Приклеивать. Определять последовательность выполнения действий по готовому плану.	задачи. Анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать выводы. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Презентация
22	22	Аппликация. Фрукты и овощи. Составление отчета о проделанной работе.	Урок рефлексии	10.10					Презентация
23	23	<u>Работа с тканью (3 часа).</u> Игольница (в виде папочки). Составление заявки.	Урок «открытия» новых знаний	11.10		Будут понимать значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережно относиться к результату чужого труда; ощущать себя сопричастным к	Научатся отбирать необходимые материалы и инструменты. Отбирать материалы и инструменты для 1—2 последующих действий. Писать заявку. Выполнять знакомые трудовые операции. Вдевать нитку в иглолку.	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. Определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя. Понимать причины успеха и	Презентация
24	24	Игольница (в виде папочки). Определение плана работы.	Урок систематизации знаний	12.10					Презентация

25	25	Игольница (в виде папочки). Работа по плану, отчёт	Урок рефлексии	14.10		общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны).	Сшивать ткань по краям. Выворачивать ткань. Писать заявку, отчёт.	неудач в собственной учёбе.	Презентация
26	26	Лепка (2 часа). Лепка. Гусь, петух. Описание птиц. Составление заявки.	Урок «открытия» новых знаний	17.10		Стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях	Будут знать и называть домашних птиц. Научатся отбирать материалы и изделия, необходимые для работы. Писать заявку, план работы. Научатся определять необходимое число деталей, лепить из пластилина, пользоваться стекой, описывать сделанную работу.	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Презентация
27	27	Лепка. Гусь, петух. Работа по плану.	Урок систематизации знаний	18.10					
28	28	Моделирование и конструирование из бумаги (4 часов). Беседа о видах транспорта. Самолет. Написание заявки. Составление плана работы.	Урок «открытия» новых знаний	19.10		Развивать мотивы учебной деятельности. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Научатся писать заявку. Складывать бумагу по схеме и по показу учителя. Выполнять конструкцию самолёта из бумаги по инструкции учителя. Обводить шаблоны. Вырезать по контуру. Писать отчёт. Обговаривать свои действия при запуске самолёта. Определять последовательность выполнения действий по готовому плану.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Работать по готовому плану. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Презентация
29	29	Самолет. Выполнение работы. Составление отчета.	Урок рефлексии	21.10					

30	30	Закладка из геометрических фигур. Работа по плану.	Урок систематизации знаний	24.10		сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях.	Определять последовательность выполнения действий по готовому плану.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Слушать и понимать речь других. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать свою работу и работу товарищей. Отличать верно выполненное задание от неверного.	Презентация
31	31	Закладка из геометрических фигур. Составление отчета о проделанной работе.	Урок систематизации знаний	25.10					Презентация
32	32	Лепка (2 часа). Лепка. Заяц. Заявка, определение плана работы.	Урок «открытия» новых знаний	26.10		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотив учебной деятельности; стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	Научатся выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять устно заявку. Отбирать материалы и изделия, необходимые для работы, лепить из пластилина, пользоваться стеклой. Научатся сообщать о	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Работать по инструкциям учителя. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
33	33	Лепка. Заяц. Работа по плану, описание проделанной работы.	Урок систематизации знаний	28.10					

							выполнении задания, об окончании работы.		
Итого за 1 четверть: 33 часа.									
2 четверть (31 час)									
№ п/п год	№ п/п чет- верть	Тема раздела/тема урока	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План.	Факт.	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
34	1	<u>Аппликационные работы (6 часов).</u> Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению М. Ивенсен «Падают, падают листья ...»). Беседа. Написание заявки.	Урок «открытия» новых знаний	07.11		Иметь представление о нравственно- этических ценностях, развитие и проявление этических чувств	Будут знать и называть объекты, описанные в стихотворении: деревья, земля, небо, облака, ствол, ветка, листья, ёлка, берёза, шаблон. Отбирать материалы и изделия, необходимые	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Презе нтаци я

35	2	Аппликация «Осень» по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья ...». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	08.11		(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности и др. и др.)	для работы. Составлять заявку. Составлять план работы с помощью учителя и с опорой на инструкции: нарисуй, обведи, вырежи, подбери, расположи и слова: слева, справа, посередине, ниже, выше.	Слушать и понимать речь других. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Высказывать своё предположение (версию). Освоение личного смысла учения, желания учиться. Определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять учебную задачу.	Презентация
36	3	Аппликация «Осень» по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен «Падают, падают листья ...». Отчёт о проделанной работе.	Урок систематизации знаний	09.11		Стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	Научатся составлять предложения к иллюстрациям. Определять последовательность выполнения аппликации. Определять последовательность выполнения действий по готовому плану. Обводить шаблон. Вырезать по контуру		Презентация
37	4	Аппликация «Белка с орехом». Составление заявки, работа по плану.	Урок «открытия» новых знаний	11.11					Презентация
38	5	Аппликация «Белка с орехом». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	14.11					Презентация
39	6	Аппликация «Белка с орехом». Работа по плану, описание проделанной работы.	Урок систематизации знаний	15.11					Презентация
40	7	Лепка (4 часа). Дикие и домашние животные.	Урок систематизации знаний	16.11		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотив учебной деятельности;	Научатся выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты,	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия в соответствии с	Презентация

41	8	Лепка. Еж.	Урок систематизации знаний	18.11		стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях, развить этические чувства бережно относиться к результату чужого труда.	инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять устно заявку. Отбирать материалы и изделия, необходимые для работы, лепить из пластилина, пользоваться стекой. Научатся сообщать о выполнении задания, об окончании работы.	инструкцией учителя. Работать по инструкциям учителя. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Презентация
42	9	Лепка. Волк.	Урок систематизации знаний	21.11					Презентация
43	10	Лепка. Кошка.	Урок систематизации знаний	22.11					Презентация
									Презентация
44	11	<u>Моделирование и конструирование (5 часов)</u> <u>Из бумаги (2 часа)</u> Парашют (квадратный). Составление заявки, пооперационного плана работы.	Урок «открытия» новых знаний	23.11		Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Развитие навыков	Научатся отбирать материалы необходимые для работы и писать заявку; составлять пооперационный план работы используя слова: сначала, затем, потом, больше, меньше, парашют, парашютист, нитки, уголки, дырочки, середина, край, квадрат, четырёхугольник, сложи, согни, загни, слепи, проколи, привяжи. Научатся работать по плану. Научатся составлять из	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Осуществлять решение учебной	
45	12	Парашют (квадратный). Работа по плану, описание проделанной работы.	Урок систематизации знаний	25.11					Презентация

46	13	Из строительного материала (3 часа) Моделирование и конструирование из строительного материала «Домики».	Урок «открытия» новых знаний	28.11		сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях.	слов простые предложения. Складывать бумагу по схеме и по показу учителя. Описывать проделанную работу. Научатся выполнять поручения учителя, данные в устной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Научатся из подручного материала (коробки, коробочки) делать мебель. Соединять детали между собой при помощи клея.	задачи под руководством учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по поручениям учителя. Отвечать на простые вопросы учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Презентация
47	14	Моделирование и конструирование из строительного материала «Мебель». Изготовление по образцу.	Урок систематизации знаний	29.11					Презентация
48	15	Моделирование и конструирование из строительного материала «Мебель». Изготовление по образцу.	Урок систематизации знаний	30.11					
49	16	<u>Работа с мозаикой (6 часов).</u> Работа с мозаикой «Цветы». Работа по картинке.	Урок «открытия» новых знаний	02.12		Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта Развивать мотивы учебной деятельности.	Получат навыки работы по картинке, отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвет. определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше.		Презентация
50	17	Работа с мозаикой «Цветы». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	05.12				Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель деятельности на уроке, выполнять под	Презентация

51	18	Работа с мозаикой «Цветы». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	06.12		Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Использовать в речи слова: мозаика, кнопка, узор, положи, сравни, сложи, отбери, отсчитай, справа, слева, вниз, вверх, внимательно, невнимательно, столько же. Давать отчёт о проделанной работе. Получат навыки работы по плану.	руководством учителя действия в практической и мыслительной форме. Осуществлять творческий подход к выполнению задания.	Презентация
52	19	Работа с мозаикой. «Орнаменты». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	07.12	Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.				
53	20	Работа с мозаикой. «Узоры». Работа по образцу.	Урок систематизации знаний	09.12	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				
54	21	Работа с мозаикой. «Узоры» Работа по рисунку.	Урок систематизации знаний	12.12					
55	22	<u>Лепка (3 часа).</u> Гусь и петух. Написание заявки.	Урок систематизации знаний	13.12		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях.	Научатся выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты, материалы и их свойства. Определять необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять устно заявку. Отбирать материалы и изделия, необходимые для работы, лепить из пластилина, пользоваться стеклой. Научатся сообщать о выполнении задания, об окончании работы.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Работать по предложенному плану. Оценивать свою работу и работу товарищей. Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
56	23	Гусь и петух. Работа по плану.	Урок систематизации знаний	14.12					Презентация

57	24	Гусь и петух. Отчёт.	Урок систематизации знаний	16.12		Стремиться к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научатся отбирать материалы, необходимые для работы и писать заявку. Научатся работать по плану, обводить по контуру, вырезать. делать петлю. клеивать петлю – наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Обводить шаблоны.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель деятельности на уроке, выполнять под руководством учителя действия в мыслительной форме. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Высказывать своё предположение (версию). Оценивать свою работу и работу товарищей.	Презентация
58	25	<u>Работа с разными материалами (4 часа).</u> Елочные игрушки. «Белка». Написание заявки.	Урок «открытия» новых знаний	19.12					
59	26	Елочные игрушки. «Белка». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	20.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Научатся работать коллективно с распределением обязанностей, выполнять часть общей работы, оценивать свою работу и работу товарищей. Научатся составлять план изготовления изделия; составлять заявки (письменно) с раздельным указанием	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы, оценивать свою работу и работу товарищей. Формирование умения работать в группе при изготовлении игрушек. Оформлять свою	Презентация
60	27	Елочные игрушки. «Черепашка».	Урок систематизации знаний	21.12		Стремиться к расширению собственных навыков			Презентация
61	28	Елочные игрушки. «Черепашка».	Урок систематизации знаний	23.12					Презентация

62	29	Моделирование и конструирование (3 часа) <i>Из бумаги (3 часа)</i> Елочные игрушки «Цепь».	Урок «открытия» новых знаний	26.12		общения и накоплению общекультурного опыта. Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	материалов и инструментов; изготавливать изделия по образцу, по плану. Работать с линейкой. Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, выравнять углы и края, отмерять необходимое количество сантиметров. Составлять из слов простые предложения.	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Воспроизводить и применять правила работы в группе. Оценивать свою работу и работу товарищей. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
63	30	Игрушки для елки: «Хлопушка».	Урок систематизации знаний	27.12							
64	31	Игрушки для елки: «Снежинка».	Урок рефлексии	28.12							

Итого за 2 четверть: 31 час.

3 четверть (34 часа)

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела/тема урока	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План.	Факт.	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
65	1	Лепка (3 часа) Лепка. Ворона. Беседа, составление плана работы, заявки.	Урок «открытия» новых знаний	09.01. 23		Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства;	Научатся составлять заявку, отбирать материалы и изделия, необходимые для работы, определять необходимое число деталей. Определять последовательность выполнения аппликации. Составлять план работы. Научатся	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Планировать свою деятельность. Сравнить предметы,	Презентация
66	2	Лепка. Ворона. Практическая работа.	Урок систематизации знаний	10.01					Презентация

67	3	Лепка. Ворона. Отчёт.	Урок систематизации знаний	11.01		получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	работать по плану, лепить из пластилина, пользоваться стеккой, составлять отчёт о проделанной работе с опорой на план. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	объекты: находить общее и различие. Проговаривать последовательность действий на уроке. Слушать и понимать речь других.	
68	4	Аппликационные работы (3 часа) Аппликация «Вороны на снегу под ёлкой». Беседа. Составление заявки.	Урок «открытия» новых знаний	13.01		Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Научатся составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Писать план работы. Научатся обводить шаблоны, вырезать по контуру, располагать композицию, приклеивать. Выполнять инструкции учителя, одноклассников. Писать отчёт, используя план работы.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Высказывать своё предположение (версию). Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отличать верно выполненное задание от неверного. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Презентация
69	5	Аппликация «Вороны на снегу под ёлкой». Составление плана работы.	Урок систематизации знаний	16.01					Презентация
70	6	Аппликация «Вороны на снегу под ёлкой». Практическая работа.	Урок рефлексии	17.01					Презентация
71	7	Лепка (3 часа) Лепка. Рыбы Беседа. Составление плана работы, заявки.	Урок «открытия» новых знаний	18.01		Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научатся составлять заявку, план работы. Отбирать материалы и изделия, необходимые для работы, определять необходимое число деталей. Научатся составлять и использовать в речи распространенные	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Презентация
72	8	Лепка. Рыбы Практическая работа.	Урок систематизации знаний	20.01					Презентация

73	9	Лепка. Рыбы. Составление отчета.	Урок рефлексии	23.01		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	предложения с однородными определениями, сказуемыми и др. членами предложения. Научатся составлять отчёт, сравнивать свою работу с другими.	Вступать в беседу на уроке и в жизни. Высказывать своё предположение (версию). Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	Презентация
74	10	Аппликационные работы (3 часа) Аппликация «Аквариум с рыбками». Беседа, зарисовка, составление заявки.	Урок «открытия» новых знаний	24.01		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Научатся располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Изготавливать необходимые детали из подручного материала (картон). Работать по плану, по картинке. Определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше. Отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвету. Обводить шаблоны. Вырезать по контуру. Располагать композицию. Экономно	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Презентация
75	11	Аппликация «Аквариум с рыбками». Составление плана работы.	Урок систематизации знаний	25.01		Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;	необходимые детали из подручного материала (картон). Работать по плану, по картинке. Определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше. Отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвету. Обводить шаблоны. Вырезать по контуру. Располагать композицию. Экономно	используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Презентация
76	12	Аппликация «Аквариум с рыбками». Практическая работа. Составление отчета работы.	Урок рефлексии	27.01		Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;	необходимые детали из подручного материала (картон). Работать по плану, по картинке. Определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше. Отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвету. Обводить шаблоны. Вырезать по контуру. Располагать композицию. Экономно	используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Презентация

						чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	расходовать материалы. Оценивать свою работу.	школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	
77	13	<u>Работа с мозаикой (3 часа)</u> Работа с мозаикой «Орнамент, узор». Составление заявки, плана работы.	Урок «открытия» новых знаний	30.01		Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Иметь представление о нравственно-этических ценностях. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Научатся работать по картинке, отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвет. определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше. Использовать в речи слова: мозаика, кнопка, узор, положи, сравни, сложи, отбери, отсчитай, справа, слева, вниз, вверх, внимательно, невнимательно, столько же. Давать отчёт о проделанной работе.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Презентация
78	14	Работа с мозаикой «Орнамент, узор». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	31.01					Презентация
79	15	Работа с мозаикой. «Орнамент, узор». Работа по плану. Составление отчета.	Урок рефлексии	01.02					Презентация
80	16	<u>Моделирование и конструирование (5 часов)</u> <u>Из строительного материала (3 часа)</u> Моделирование и конструирование из строительного материала «Дом,	Урок «открытия» новых знаний	03.02		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Стремиться к расширению	Научатся самостоятельно выполнять 2—3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Работать по предложенному плану.	Презентация

		башня». Работа по готовому плану.				собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства;	материалы и инструменты, начать работу. Из строительного материала делать дома, башни. Работать по готовому плану. Научатся рассматривать модели на рисунке. Научатся конструировать из строительного материала мебель по готовому плану, составлять предложения к иллюстрациям.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
81	17	Моделирование и конструирование из строительного материала «Гараж». Работа по готовому плану.	Урок систематизации знаний	06.02		эстетические потребности, ценности и чувства; получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.			Презентация
82	18	Моделирование и конструирование из строительного материала «Мебель». Работа по готовому плану.	Урок рефлексии	07.02					Презентация
83	19	<u>Моделирование и конструирование из деталей конструктора (2 часа)</u> Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Стол, стул». Беседа, составление заявки, плана.	Урок «открытия» новых знаний	08.02		Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Стремиться к организованности и аккуратности в процессе	Узнают названия деталей конструктора. Получат следующие навыки: рассматривать модели на рисунке, определять количество необходимых деталей, выполнять зарисовку будущей модели, составлять план работы, делать заявку. Получат следующие навыки: называть детали конструктора, выполнять модель по рисунку: собирать стол и стул из конструктора	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Отвечать на вопросы учителя. Высказывать своё предположение (версию). Планировать свою деятельность. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Оформлять свою	Презентация
84	20	Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Стол, стул».	Урок систематизации знаний	10.02					Презентация

		Практическая работа. Отчет о проделанной работе.				учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях	по составленному плану. Получат навыки составления письменного и устного отчёта о проделанной работе, используя план работы.	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
85	21	Работа с разными материалами (3 часов) Макет «Зимой во дворе», Составление заявки, плана.	Урок «открытия» новых знаний	20.02		Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Научатся отбирать материалы, инструменты для работы, писать заявку. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Получат навыки: сообщать о выполнении задания, об окончании работы.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов. Выказывать своё мнение. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Презентация
86	22	Макет «Зимой во дворе». Практическая работа по плану.	Урок систематизации знаний	21.02					Презентация
87	23	Макет «Зимой во дворе». Составление отчёта.	Урок систематизации знаний	22.02					Презентация
88	24	Аппликационные работы (4 часа) Аппликация «Ветка мимозы в вазе». Беседа, зарисовка, составление заявки, плана.	Урок «открытия» новых знаний	27.02		Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Будут иметь самостоятельность и	Научатся составлять заявку, отбирать материалы и изделия, необходимые для работы определять необходимое число деталей. Научатся	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Выказывать своё предположение	Презентация

89	25	Аппликация «Ветка мимозы в вазе». Практическая работа.	Урок систематизации знаний	28.02		личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	выполнять зарисовку предстоящей аппликации. Писать план работы. Научатся понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Обводить шаблоны. Вырезать по контуру. Располагать композицию. Приклеивать.	(версию). Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Планировать свою деятельность. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация		
90	26	Аппликация «Ветка мимозы в вазе». Практическая работа.	Урок систематизации знаний	01.03							
91	27	Аппликация «Ветка мимозы в вазе». Составление отчета работы.	Урок систематизации знаний	03.03							
92	28	<u>Моделирование и конструирование (4 часа)</u> <u>Моделирование и конструирование из деталей конструктора (1 час)</u> Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Качели». Заявка. Практическая работа по данному плану. Отчет о работе.	Урок «открытия» новых знаний	06.03		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	Получат следующие навыки: называть детали конструктора, выполнять модель по рисунку: собирать качели из конструктора по составленному плану. Получат навыки составления письменного и устного отчёта о проделанной работе, используя план работы.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель деятельности на уроке, выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме. Работать по плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отличать верно выполненное задание от неверного.	Презентация		
93	29	<u>Моделирование и конструирование из бумаги (3 часа)</u> .	Урок «открытия»	07.03		Формировать эстетические	Будут знать названия изготавливаемых изделий, необходимых	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Презентация		

		Моделирование и конструирование из бумаги «Телевизор». Беседа, зарисовка, составление заявки, плана.	новых знаний			потребности, ценности и чувства. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	операций, используемых материалов и инструментов; слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе. Выполнять зарисовку будущей модели, составлять план работы, делать заявку. Научатся из подручного материала (коробки, коробочки) делать телевизор. Соединять детали между собой при помощи клея. Научатся изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану. Складывать бумагу по схеме и по показу учителя. Содержать в порядке свое рабочее место.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Высказывать своё предположение (версию). Планировать свою деятельность. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	
94	30	Моделирование и конструирование из бумаги «Телевизор». Практическая работа. Отчет о работе.	Урок систематизации знаний	10.03					Презентация
95	31	Моделирование и конструирование из бумаги «Шапочка».	Урок систематизации знаний	13.03					Презентация
96	32	<u>Работа с тканью (3 часа)</u> Работа с тканью. Пришивание пуговиц. Составление заявки, плана работы.	Урок «открытия» новых знаний	14.03		Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе.	Будут знать технологию пришивания пуговиц вручную. Получат навыки составления плана работы и заявки по демонстрации способа выполнения работы. Получат навыки	Принимать учебную задачу урока. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию,	Презентация

97	33	Работа с тканью. Пришивание пуговиц. Практическая работа, составление отчёта	Урок систематизации знаний	15.03		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	пришивания пуговиц, работая по плану: вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок, пришивать пуговицу разными способами; составления отчёта о проделанной работе. Вдвигать нитку в иглоу. Пришивать пуговицы разными способами. Писать отчёт.	полученную на уроке. Планировать свою деятельность. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	Презентация
98	34	Работа с тканью. Пришивание пуговиц. Практическая работа, составление отчёта	Урок рефлексии	17.03					Презентация

Итого за 3 четверть: 34 часов.

4 четверть (34 часа)

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела/тема урока	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
99	1	Аппликационные работы (5 часов). Аппликация «Скворец у скворечника». Составление заявки.	Урок «открытия» новых знаний	27.03		Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся составлять заявку с отдельным указанием материалов и инструментов. Повторение времен года, развитие временной ориентации. Выделение и запоминание признаков весны. Научатся определять строение объектов аппликации с целью последующего изображения. Научатся отбирать количество	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель деятельности на уроке, выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других. Совместно	Презентация
100	2	Аппликация «Скворец у скворечника». Обсуждение плана.	Урок систематизации знаний	28.03					Презентация
101	3	Аппликация «Скворец у скворечника».	Урок систематизации знаний	29.03					

		Практическая работа.				Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	деталей. Получат навыки в определении последовательности операций, составлении и написании плана работы. Научатся работать по плану, выполнять простые поручения, обводить шаблоны. вырезать по контуру, располагать композицию, приклеивать, содержать в порядке свое рабочее место.	договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	Презентация
102	4	Аппликация «Скворец у скворечника». Практическая работа.	Урок систематизации знаний	31.03					
103	5	Аппликация «Скворец у скворечника». Составление отчёта о работе.	Урок рефлексии	03.04					
104	6	<u>Работа с мозаикой (5 часов)</u> Работа с мозаикой «Цветковое растение». Составление заявки, плана работы.	Урок «открытия» новых знаний	04.04		Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Научатся определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше, сравнивать узор и картинку; составлять план работы, делать заявку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Планировать свою деятельность.	Презентация
105	7	Работа с мозаикой «Цветковое растение». Практическая работа.	Урок систематизации знаний	05.04					
106	8	Работа с мозаикой «Мозаичное панно». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	07.04					
107	9	Работа с мозаикой «Мозаичное панно».	Урок систематизации знаний	10.04		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Научатся работать по плану, по картинке, отбирать нужное количество деталей, подходящих по цвету, определять число необходимых частей; каких деталей больше, меньше. Научатся сообщать о выполнении	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное	Презентация

		Работа по плану.				Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	задания, об окончании работы. Содержать в порядке свое рабочее место. Оценивать свою работу. Писать отчет, используя план работы.	отношение к школе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
108	10	Работа с мозаикой «Мозаичное панно». Составление отчёта.	Урок рефлексии	11.04					Презентация
109	11	<u>Моделирование и конструирование (10 часов)</u> <u>Из бумаги (6часов)</u> Моделирование и конструирование из бумаги «Цветы». Составление заявки.	Урок «открытия» новых знаний	12.04		Будут иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; чувствовать эстетические потребности, ценности и чувства; получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Будут знать называть названия цветов.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Презентация
110	12	Моделирование и конструирование из бумаги «Цветы». Работа по готовому плану.	Урок систематизации знаний	14.04			Научатся осуществлять анализ объектов отбирать материалы и изделия, необходимые для работы, определять необходимое число деталей, составлять заявку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.	Презентация
111	13	Моделирование и конструирование из бумаги «Цветы». Составление отчета.	Урок рефлексии	17.04			Научатся определять сходства и различия в строении цветов с целью последующего изображения в аппликации.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Презентация
112	14	Моделирование и конструирование из бумаги «Корзинка с ручкой». Составление плана, заявки.	Урок систематизации знаний	18.04		Стремиться к организованности и аккуратности в процессе			Презентация

113	15	Моделирование и конструирование из бумаги «Корзинка с ручкой». Практическая работа.	Урок систематизации знаний	19.04		учебной деятельности, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	Получат навыки работы по готовому плану. Содержать в порядке свое рабочее место.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе. Принимать учебную задачу урока.	Презентация
114	16	Моделирование и конструирование из бумаги «Корзинка с ручкой». Составление отчета.	Урок рефлексии	21.04		Иметь представление о нравственно-этических ценностях	Выполнять простые поручения. Обводить шаблоны. Вырезать по контуру.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Презентация
115	17	<u>Из деталей конструктора (3 часа)</u> Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Самокат». Составление плана, заявки.	Урок «открытия» новых знаний	24.04		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Бережно относиться к результату чужого труда;	Научатся рассматривать модели на рисунке, определять количество необходимых деталей, называть детали конструктора, составлять план работы, делать заявку. Научатся называть детали конструктора, выполнять модель по рисунку: собирать самокат из конструктора по составленному плану. Самостоятельно выполнять 2—3 поручения, данные учителем или одноклассником.	Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	Презентация
116	18	Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Самокат». Практическая работа.	Урок систематизации знаний	25.04		ощущать себя сопричастным общественной жизни	Обращаться за разрешением взять необходимые детали и инструменты, начать	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Слушать и понимать речь других. Проявлять познавательный интерес, проявлять	Презентация
117	19	Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Самокат».	Урок систематизации знаний	26.04		(на уровне школы,	инструменты, начать	интерес, проявлять	Презентация

		Практическая работа.				семьи, города, страны). Быть любознательным, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	работу. Научатся описывать свою работу по плану, сравнивать свою работу с другими.	положительное отношение к школе. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.	
118	20	Моделирование и конструирование из деталей конструктора «Самокат». Описание работы.	Урок рефлексии	28.04					
119	21	Аппликационные работы (4 часа). Аппликация «Бабочка, стрекоза, жук». Составление заявки.	Урок «открытия» новых знаний	02.05		Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Будут называть насекомых. Научатся отбирать необходимые материалы для работы; составлять заявку (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов. Будут определять сходства и различия в строении насекомых с целью последующего изображения в аппликации. Получат навыки работы по готовому плану. Выполнять простые поручения. Обводить контуры. Научатся сообщать о выполнении задания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе. Уметь оценивать свои достижения. Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Презентация
120	22	Аппликация «Бабочка, стрекоза, жук» Работа по деформированному плану.	Урок систематизации знаний	03.05					Презентация
121	23	Аппликация «Бабочка, стрекоза, жук» Работа по деформированному плану.	Урок систематизации знаний	05.05					Презентация
122	24	Аппликация «Бабочка, стрекоза, жук». Составление отчета.	Урок рефлексии	10.05					

123	25	<u>Работа с разными материалами (10 часов)</u> Макет «Весна». Беседа. Составление заявки.	Урок «открытия» новых знаний	12.05		Бережно относиться к результату чужого труда; ощущать себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны). Быть любознательным, стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта.	Научатся составлять короткие рассказы по опорным картинкам; составлять заявку (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов. Научатся определять строение объектов на макете с целью последующего изображения. Научатся работать с природным материалом, ватой, вырезать бумагу, лепить из пластилина. . Научатся отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Писать отчёт, используя план работы.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Уметь составлять короткие рассказы по опорным картинкам. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация
124	26	Макет «Весна». Составление плана работы.	Урок систематизации знаний	15.05					Презентация
125	27	Макет «Весна». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	16.05					Презентация
126	28	Макет «Весна». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	17.05					
127	29	Макет «Весна». Составление отчёта работы.	Урок рефлексии	19.05					Презентация
128	30	Макет «Улица города». Беседа. Составление заявки.	Урок систематизации знаний	22.05		Будут понимать значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережно относиться к результату чужого труда; ощущать себя сопричастным к	Научатся рассматривать рисунок, называть объекты по рисунку, рассказывать о предстоящей работе; называть необходимые материалы и инструменты, составлять заявку. Научатся определять строение объектов на	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Вступать в беседу на	Презентация
129	31	Макет «Улица города». Составление плана.	Урок систематизации знаний	23.05					Презентация

130	32	Макет «Улица города». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	24.05		общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны). Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	макете с целью последующего изображения. Научатся коллективно составлять план работы по изготовлению изделия; рассказывать о предстоящей работе. Научатся отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке, описывать работу с опорой на образец и план, составлять отчёт.	уроке и в жизни. Высказывать своё предположение (версию). Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Работать по плану. Оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.	Презентация		
131	33	Макет «Улица города». Работа по плану.	Урок систематизации знаний	26.05							
132	34	Макет «Улица города». Составление отчёта.	Урок рефлексии	29.05							

Итого за 4 четверть: 34 часа.

Итого за год: 132 часа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). М.: «Просвещение», 201г. • Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.2. (1 дополнительный, 1 классы) М.: «Просвещение», 2018г.
Учебники	<ul style="list-style-type: none"> • Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2019г • Т.С.Зыкова, Л.И.Руленкова «Дидактический материал по предметно-практическому обучению», М.: «Просвещение», 2007г
Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся	Е.Г.Речицкая «Предметно – практическое обучение в школе глухих» М.: «Просвещение», 2006г.
Печатные пособия	Демонстрационные карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки.
Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации по темам уроков.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (при наличии)	Муляжи овощей, фруктов, грибов и др. предметов по темам уроков, пластилин, клей, цветная бумага, картон, альбом, ножницы, карандаши, природный и бросовый материал.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Персональный компьютер с принтером.• Интерактивная доска. Проектор. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|