

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Сургутская школа-детский сад
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____ М.С.Линбергер
от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « _____ » _____ 20__ г.
Директор _____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Предметно-практическое обучение»
на 2022 – 2023 учебный год
4 «Г» класс

Составитель: Кузнецова А.С.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Предметно-практическое обучение**» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «Г» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.3)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3).

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа парами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

Цели и задачи курса

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно- деятельностного подхода в обучении.

Целью курса «предметно-практического обучения» является формирование у неслышащих обучающихся общекультурных, коммуникативных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей

На уроках ППО у детей формируется речь, как средство общения. Решение этой задачи происходит в естественных условиях при изготовлении различных объектов, когда формируется потребность в слове, понимании речи.

В процессе реализации курса «предметно-практического обучения» решаются следующие **задачи**:

- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
- формирование житейских понятий обучающихся;
- формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников;
- развитие речевой деятельности обучающихся.

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения ученика в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти дети лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим ученикам с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагог широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех учеников, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу товарища и при согласии повторение ответов хорошо успевающих учеников; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого из детей важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный

контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности учеников педагогом создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именно этим детьми распределяются прежде всего, роли руководителя («маленького учителя», «бригадира») - ведущего в паре, «контролера» и «оценщика» в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми учащимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагога и сверстников.

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа парами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Предметно-практическое обучение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 102 часа.

По учебному плану 3 часа в неделю.

Количество часов на I полугодие: всего 64 часа, в неделю 3 часа.

Количество часов на II полугодие: всего 72 часов, в неделю 3 часа.

Всего за год: 102 часа.

Содержание учебного предмета

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Основные виды предметно-практической деятельности:

- Лепка
- Аппликационные работы
- Рисование
- Моделирование и конструирование

Лепка: фрукты, овощи, игрушки, животные; птицы, рыбы.

Аппликационные работы: создание аппликаций по темам; по прочитанному тексту и т.д.

Моделирование и конструирование: создание цветов, моделей самолета и телевизора из бумаги; игрушек для новогодней ёлки; мебели из строительного материала; пособия для счёта; самоката из металлического конструктора и т.д.

Эффективность и качество обучения на уроках ППО обеспечиваются:

- четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей;
- целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи;
- тесной связью ППО с другими предметами учебного плана;
- систематической работой по формированию умственных действий;

- включением в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности;
- усилением индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.
- Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.
- Основные содержательные линии:
- Речевая деятельность
- Житейские понятия
- Интеллектуальные умения
- Трудовые умения и навыки
- Воспитание

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходна и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно- следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для заботы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива ; общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления. Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

БУД Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями. Для варианта 1.3 согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты не предусматриваются.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знание нового компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и

представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

Личностные результаты обучения

- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- *стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- *любопытность, стремление к расширению собственных навыков
- *принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- *стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- *любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;
- *адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- *развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- *приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- *осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- *представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- *осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- *способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- *стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- *готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- *владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- *принятие факта существования разных мнений, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- *овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);
- *развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- *способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предметные результаты обучения

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:

*понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка

Российской Федерации, языка межнационального общения;

*формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

*формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

*владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

*умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

*сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению.

Система оценивания результатов освоения программы.

Учитель может оценивать состояние знаний и умений (составление плана, выполнение поручений и т.д.), а также всю работу, выполненную учащимся (составление плана, заявки, изготовление изделия, отчет).

При проверке и оценке умений учащихся выполнять и давать поручения товарищам, выражать просьбу, задавать вопросы и так далее, необходимо руководствоваться критериями оценки связанных высказываний.

Оценка планов изготовления изделия проводится с учетом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершить, а также грамотности словесного оформления.

Планы изготовления изделий оцениваются следующим образом:

«5»- если пункты плана полно отражают ход работы над изделием. Допускается 1 речевой недочет, 1 грамматическая ошибка.

«4»- если пункты плана в основном полно отражают ход предстоящей работы и ошибки по существу работы незначительны. Допускается не более 1 фактической ошибки, речевого недочета, 1-2 грамматических ошибок.

«3» - если план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта и имеются речевые и грамматические неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2-3 речевых недочетов, 2-3 грамматических ошибок или 3-4 речевых недочетов, 3-5 грамматических ошибок.

«2»- если пункты плана не отражают нужной последовательности изготовления изделия, если в них содержится более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочетов

Оценка трудовых умений и навыков.

Необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделий; правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдением правил техники безопасности, организации рабочего места.

«5»- за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приемов работы, проявление самостоятельности и активности в процессе работы.

«4» - за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой.

«3»- за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя.

«2»- за выполненное изделие плохого качества с фактическими ошибками, неисправленными по указанию учителя.

Если учащиеся изготовили изделие хорошего качества, но не уложились в установленное время или нарушили приемы работы и правила безопасности, учитель снижает оценку на один балл.

При итоговой оценке учитывается степень овладения учащимися понятий и представлений, навыков разговорной речи, умение составлять план, заявку, выполнять трудовые поручения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1-4	Рисование (4ч)	Рисунок по прочитанному рассказу (сказке).	Составление заявки под руководством учителя. «Маленького учителя». Коллективное составление пооперационного плана. Выполнение работы по плану. Отчёт о выполненной операции. Коллективное составление пооперационного плана. Выполнение работы по плану.
5-8	Работа с разными материалами (4ч)	Аппликации из осенних листьев	Беседа по содержанию картин. Составление заявки под руководством учителя. Коллективное составление пооперационного плана. Выполнение работы по письменным поручениям учителя. Отчёт о выполненной операции.
9-11	Работа с разными материалами (3ч)	Аппликации из природного материала	Составление заявки под руководством учителя. Коллективное составление пооперационного плана. Выполнение работы по устным поручениям учителя. Отчёт о выполненной операции.
12-17	Аппликационные работы (6ч)	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	Составление заявки под руководством учителя. Коллективное составление пооперационного плана. Составление заявки парами. Выполнение работы под руководством «Маленького учителя».
18-23	Лепка (6ч)	«Птицы и насекомые».	Выполнение работы по плану. Отчёт о выполненной операции. Составление заявки парами. Коллективное составление пооперационного плана. Составление отчёта под руководством учителя.
24-27	Моделирование из бумаги (4ч)	«Деревья осеннего леса» (макет).	Коллективное составление пооперационного плана. Составление заявки под руководством «Маленького учителя». Выполнение работы по плану с опорой на образец. Пооперационный отчёт.
28	Лепка(1ч)	Осенние дары	Написание плана. Составление заявки с «Маленьким учителем». Выполнение работы по плану. Коллективное оставление отчёта .
29	Аппликационные работы (1ч)	Аппликация «Поздняя осень». «Зимующие и перелетные птицы»	Коллективное составление пооперационного плана. Коллективное составление заявки. Выполнение работы по плану под руководством учителя. Составление отчёта индивидуально.
30	Лепка (1ч)	«Дикие и домашние	Составление пооперационного плана парами

		животные».	Составление заявки парами. Выполнение работы по плану под руководством учителя. Составление отчёта парами.
31-32	Аппликационные работы (2ч)	Аппликация «Природа за окном»	Составление заявки парами. Выполнение работы под руководством учителя по готовому плану.
33- 34	Рисование (2ч)	«Поздняя осень». «Зимующие и перелетные птицы»	Коллективное составление пооперационного плана. Составление пооперационного плана под руководством «Маленького учителя». Выполнение работы с опорой на операционный план самостоятельно. Составление отчёта о проделанной работе с опорой операционный план коллективно.
35-37	Работа с деревянным конструктором (3ч)	Макет «Кормушка»	Коллективное составление пооперационного плана. Коллективное составление заявки. Выполнение работы по плану под руководством учителя. Составление отчёта индивидуально. Составление заявки парами.
38-43	Работа с разными материалами (6ч)	Зимой в лесу. Макет по прочитанному рассказу	Коллективное составление пооперационного плана Коллективное составление заявки. Выполнение работы по плану под руководством учителя. Составление отчёта о проделанной работе с опорой операционный план коллективно.
44-48	Моделирование из бумаги (5 ч)	Елочные украшения	Составление пооперационного плана парами. Составление заявки парами. Выполнение работы по плану под руководством учителя. Составление отчёта парами.
49-52	Рисование (4ч)	1. Развлечения детей. 2.Рисунок по содержанию прочитанного рассказа. 3. Ваза с цветами.	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Выполнение работы по письменным поручениям товарища. Самостоятельное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на план. Выполнение работы по устным поручениям учителя. Самостоятельное составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
53-55	Аппликационные работы (3ч)	Календарь (коллективная работа) Часовой циферблат.	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке под руководством учителя. Выполнение работы по плану парами. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на план парами.
56-58	Работа с тканью (3ч)	Пришивание пуговиц (крючков, кнопок).	Коллективное составление заявки на материалы и инструменты необходимые на данном уроке., Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Выполнение работы по письменным поручениям товарища. данным уроке
59-61	Аппликационные работы (3ч)	Макет «Город». Макет по прочитанному рассказу.	Составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке под руководством «Маленького учителя». Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Выполнение работы по письменным поручениям товарища. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на письменные инструкции.

62-66	Моделирование из бумаги (5ч)	Макет «Символика Родины»	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке парами. Выполнение работы по письменным поручениям товарища. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на план под руководством «Маленького учителя». Выполнение работы по устным поручениям учителя парами. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на план парами.
67-69	Аппликационные работы (3ч)	Аппликация «Весной во дворе».	Коллективное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Составление по операционного плана работы с помощью учителя. Самостоятельное определение и записывание учащимися ближайших 1-2 операции. Индивидуальное выполнение работы по плану.
70-73	Работа с конструктором (4ч)	Макет «Кормушка»	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя Коллективное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Выполнение работы по письменным поручениям товарища. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
74-78	Работа с разными материалами (5ч)	Макет «Сад и огород».	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Коллективное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Выполнение работы по письменным поручениям товарища. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на план парами.
79-83	Работа с разными материалами (5ч)	1. Весенние работы в саду, на огороде (перекопка, разравнивание грядок, разметка рядов)	Выполнение эскиза макета. Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Коллективное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Выполнение работы по плану под руководством учителя. Выполнение работы по устным поручениям. Коллективное составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
84-86	Рисование (3ч)	Весенние праздники	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя Коллективное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Выполнение работы по письменным поручениям товарища. Раскрашивание рисунка карандашом, красками. Коллективное составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
87-91	Аппликационные работы (5ч)	Аппликация «Весной во дворе».	Составление пооперационного плана работы с помощью учителя Самостоятельное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Самостоятельное определение и записывание учащимися ближайших 1-2 операции. Выполнение работы по пооперационному плану и устным поручениям учителя. Коллективное составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
92-94	Моделирование бумаги (3ч)	«Дикие и домашние животные».	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке под руководством «Маленького учителя». Выполнение работы по плану парами. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на письменные инструкции парами..
95-96	Аппликационные работы (2ч)	Макет по прочитанному рассказу (сказке).	Составление пооперационного плана работы с помощью учителя. Коллективное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Самостоятельное определение и записывание учащимися ближайших 1-2 операции.

			Индивидуальное выполнение работы по плану. Индивидуальное составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
97-98	Работа с тканью (2ч)	Праздничная салфетка	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) парами. Составление заявки на материалы и инструменты необходимые на данном уроке под руководством «Маленького учителя». Выполнение работы по пооперационному плану. Раскрашивание рисунка красками. Составление отчёта о проделанной работе с опорой на план индивидуально. Самостоятельное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Составление пооперационного плана работы с помощью учителя. Индивидуальное выполнение работы по плану. Индивидуальное составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
99-100	Работа с конструктором (2ч)	Макет по прочитанному рассказу (сказке).	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Коллективное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Выполнение работы по плану под руководством учителя. Коллективное составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
101-102	Рисование (2ч)	«Скоро лето»	Составление пооперационного плана работы (5-6 пунктов) с помощью учителя. Коллективное составление заявки на материалы и инструменты, необходимые на данном уроке. Выполнение работы по письменным поручениям товарища (продергивание в материале нитки, выполнение простейшего стежка "вперед иголку"). Самостоятельное составление отчёта о проделанной работе с опорой на план.
	Всего 102 часа		

Календарно-урочное планирование

№ п/п год	№ п/п четверть	Дата проведения		Тема раздела	Тип урока	БУД		ЦОР
		План	Факт			Тема урока	Личностные	
1	2020 I четв. 45ч. 1	01.09		Рисование	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон.	Дидактический наглядный материал, мультяжи, учебник Презентация
2	2	02.09		Рисование	<i>Урок закрепления</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности;	Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховать).	
3	3	07.09		Рисование	<i>Урок закрепления</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я нарисовал(-а)" и т.п.) - с помощью учителя.	
4	4	08.09		Рисование	<i>Урок рефлексии</i>	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я нарисовал" и т.п.) - с помощью учителя.	
5	5	09.09		Работа с разными материалами	<i>Уроки «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и предметы для работы (с помощью учителя).	
6	6	14.09		Работа с разными материалами	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -развитие положительных свойств и качеств личности;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я слепил(-а), вырезал и т.п.) - Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.	

7	7	15.09		Работа с разными материалами	<i>Урок закрепления</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Понимать и выполнять простейшие инструкции типа: "Слепи овощи ,фрукты". Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя).	Дидактический наглядный материал, муляжи, учебник Презентация
8	8	16.09		Работа с разными материалами	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил». «Я слепил» и т.п.), с помощью учителя.	
9	9	21.09		Работа с разными материалами	<i>Урок «открытие нового знания»</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы для работы (с помощью учителя). Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я взял (-а)" и т.п.) - с помощью учителя.	
10	10	22.09		Работа с разными материалами	<i>Урок закрепления</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно. -Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).	
11	11	23.09		Работа с разными материалами	<i>Урок рефлексии</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Называть материалы и предметы для работы. Вырезать, подражая учителю. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я наклеил» и т.п.),	
12	12	28.09		Аппликационные работы	<i>Урок «открытие нового знания»</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Обвести шаблон. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	
13	13	29.09		Аппликационные работы	<i>Урок закрепления</i>	- развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно. Называть материалы и предметы аппликации .	

14	14	30.09		Аппликационные работы	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.), с помощью учителя. Я написал отчет...	Дидактический наглядный материал, мультяжи, учебник Презентация
15	15	05.10		Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Обвести шаблон овощей. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	
16	16	06.10		Аппликационные работы	<i>Урок закрепления</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности;	Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я слепил» и т.п.);	
17	17	07.10		Аппликационные работы	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я слепил(-а)" и т.п.) - с помощью учителя.	
18	18	12.10		Лепка	<i>Урок «открытия» нового знания»</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности;	Называть материалы и предметы лепки. Лепить из целого куска, отрывать нужный кусок пластилина. Лепить, подражая учителю. Разминать пластилин. Придавать пластилину различные формы (шара, "колбаски", и т.д.).	
19	19	13.10		Лепка	<i>Урок закрепления</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы . Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек .	
20	20	14.10		Лепка	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности;	Называть материалы и предметы . Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек .	
21	21	19.10		Лепка	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и предметы лепки (с помощью учителя). Лепить из целого куска, отрывать нужный кусок пластилина. Лепить, подражая учителю. Разминать пластилин. Составить отчет. Сообщать о	

						выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек с помощью учителя. Придавать пластилину, различные формы (шара, "колбаски", и т.д.).	
22	22	20.10		Лепка	<i>Урок закрепления</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Составлять план, заявку. Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.
23	23	21.10		Лепка	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я слепил» и т.п.) - с помощью учителя.
24	24	26.10		Моделирование из бумаги	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы для моделирования. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я нарисовал (-а)" - с помощью учителя.
25	25	27.10		Моделирование из бумаги	<i>Урок закрепления</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя).
Конец I четверти - 25 часов							
26	II четверть 1	28.10		Моделирование из бумаги	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Понимать и выполнять простейшие инструкции. Называть размеры изделия (большой, маленький). Отвечать на вопросы: Кто сделал(а)?
27	2	09.11		Моделирование из бумаги	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта). - Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.
28	3	10.11		Лепка	<i>Урок «открытия»</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и предметы лепки. Сообщать о выполненных действиях путем подбора

					<i>нового знания</i>		соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя.	
29	4	11.11		Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я обвел" и т.п.) - с помощью учителя	Дидактический наглядный материал, мультяжи, учебник Презентация
30	5	16.11		Лепка	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Вырезать, подражая учителю. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	
31	6	17.11		Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Вырезать, подражая учителю. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	
32	7	18.11		Аппликационные работы	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Составлять аппликации из отдельных объектов. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек - с помощью учителя.	
33	8	23.11		Рисование	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховать).	
34	9	24.11		Рисование	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я нарисовал" и т.п.) - с помощью учителя	

35	10	25.11		Работа с деревянным конструктором	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -развитие положительных свойств и качеств личности;	Узнавать поделку, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) - на знакомом материале.	
36	11	30.11		Работа с деревянным конструктором	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;-развитие положительных свойств и качеств личности самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы для моделирования. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек.	
37	12	01.12		Работа с деревянным конструктором	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Понимать и выполнять простейшие инструкции. Называть размеры изделия (большой, маленький). Отвечать на вопросы: Кто сделал(а)? Что сделал(а)?	
38	13	02.12		Работа с разными материалами	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя).	
39	14	07.12		Работа с разными материалами	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек - с помощью учителя.	
40	15	08.12		Работа с разными материалами	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	- развитие положительных свойств и качеств личности;	Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя.	
41	16	09.12		Работа с разными материалами	<i>Урок рефлексии</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Называть материалы и предметы для работ (с помощью учителя).	

Презентация
Дидактический наглядный материал, муляжи, учебник

					<i>сии</i>	договоренностей.	Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя.	
42	17	14.12		Работа с разными материалами	<i>Урок система тизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Вырезать, подражая учителю. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	Дидактический наглядный материал, муляжи, учебник, картинки Презентация
43	18	15.12		Работа с разными материалами	<i>Урок система тизации знаний</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности ; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Просить нужные для работы материалы и оборудование (путем подбора письменных табличек - с помощью учителя). Узнавать поделку, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) - на знакомом материале.	
44	19	16.12		Моделирование из бумаги	<i>Урок развивающего контроля</i>	-формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	
45	20			Моделирование из бумаги	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Узнавать поделку, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) - на знакомом материале.	
46	21			Моделирование из бумаги	<i>Урок система тизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Понимать и выполнять простейшие инструкции. Называть размеры изделия (большой, маленький). Отвечать на вопросы: Кто сделал(а)? Что сделал(а)? Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать?	

47	22			Моделирование из бумаги	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Понимать и выполнять простейшие инструкции. Называть размеры изделия (большой, маленький). Отвечать на вопросы: Кто сделал(а)? Что сделал(а)?		
48	23			Моделирование из бумаги	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать?		
Конец II четверти – 23 часа									
49	2022г. I четверть 1			Рисование	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Вырезать, подражая учителю. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	Дидактический наглядный материал, мультяжи, учебник Презентация	
50	2			Рисование	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и предметы лепки (с помощью учителя). Лепить из целого куска, отрывать нужный кусок пластилина. Лепить, подражая учителю. Разминать пластилин. Придавать пластилину различные формы (шара "колбаски", и т.д.). Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я слепил" и т.п.) - с помощью учителя		
51	3			Рисование	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон. Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховать). Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я нарисовал (-а)" и т.п.) - с помощью учителя.		

52	4			Рисование	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Называть материалы и предметы лепки (с помощью учителя). Лепить из целого куска, отрывать нужный кусок пластилина. Лепить, подражая учителю. Разминать пластилин. Придавать пластилину различные формы (шара, "колбаски" и т.д)	
53	5			Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я слепил" и т.п.) - с помощью учителя	
54	6			Аппликационные работы	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Вырезать, подражая учителю. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	
55	7			Аппликационные работы	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя.	Дидактический наглядный материал, мультяжи, учебник Презентация
56	8			Работа с тканью	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	
57	9			Работа с тканью	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я вырезал (-а)", «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя. Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя).	

58	10			Работа с тканью	<i>Урок системати-</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Соблюдать последовательность в работе, точно соответствующую словесной инструкции. Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек).	
59	11			Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Спрашивать разрешения начать работу. Называть поделку, указывать, из какого материала она сделана (путем выбора данных учителем письменных таблиц).	
60	12			Аппликационные работы	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Различать, называть цветовой круг, основные и составные цвета, Просить нужные для работы материалы и оборудование.	
61	13			Аппликационные работы	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек).	Дидактический наглядный материал, муляжи, учебник, картинки Презентация
62	14			Моделирование из бумаги	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Понимать и выполнять простейшие инструкции. Называть размеры изделия (большой, маленький). Отвечать на вопросы: Кто сделал(а)? Что сделал(а)? Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя).	
63	15			Моделирование из бумаги	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы аппликации (с помощью учителя). Вырезать, подражая учителю. Вырезать по контуру разные фигуры, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу.	

64	16			Моделирование из бумаги	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя.
65	17			Моделирование из бумаги	<i>Урок систематизации знаний</i>	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть аппликацию, указывать, из какого материала она сделана (путем выбора данных учителем письменных таблиц). Описывать с помощью учителя содержание аппликаций (макета), называть персонажей сказок и описывать их действия.
66	18			Моделирование из бумаги	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон. Рисовать простым карандашом заданные объекты.
67	19			Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховать). Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я нарисовал(-а)" и т.п.) - с помощью учителя.
68	20			Аппликационные работы	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Просить нужные для работы материалы и оборудование (путем подбора письменных табличек - с помощью учителя). Узнавать поделку, которую предстоит изготовить, по ее описанию (в письменной форме) - на знакомом материале.
69	21			Аппликационные работы	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Выполнять работу по образцу и по инструкции по рисунку и инструкции, данной в устно-дактильной форме и в письменной форме (пооперационно). Вычленять части изделия. Определять материал для его изготовления.
70	22			Работа с конструктором	<i>Урок «открытия»</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности;	Соблюдать последовательность в работе, точно соответствующую

Дидактический наглядный материал, мультяжи, учебник, карточки
Презентация

					<i>тия» нового знания</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	словесной инструкции. Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек). Спрашивать разрешения начать работу. Называть поделку, указывать, из какого материала она сделана (путем выбора данных учителем письменных таблиц).	
71	23			Работа с конструктором	<i>Урок закреп- ления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Различать, называть цветовой круг, основные и составные цвета, Просить нужные для работы материалы и оборудование.	Дидактический наглядный материал, муляжи, учебник, картинки Презентация
72	24			Работа с конструктором	<i>Урок «откры- тия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек).	
73	25			Работа с конструктором	<i>Урок рефлек- сии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Определять материал для его изготовления. Соблюдать последовательность в работе, точно соответствующую словесной инструкции. Спрашивать разрешения начать работу.	
74	26			Работа с разными материалами	<i>Урок «откры- тия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Просить нужные для работы материалы и оборудование. Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя.	
75	27			Работа с разными материалами	<i>Урок система тизации знаний</i>	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Спрашивать разрешения начать работу. Складывать бумагу, проглаживать по сгибу и отрывать, отрезать лишнюю часть бумаги, переплетать полоски бумаги; обводить по шаблону объекты для аппликации, вырезать их (по образцу) и по подражанию.	

76	28			Работа с разными материалами	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Соблюдать последовательность в работе, точно соответствующую словесной инструкции. Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек).	
77	29			Работа с разными материалами	<i>Урок закрепления знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон. Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховать).	
78	30			Работа с разными материалами	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Просить нужные для работы материалы и оборудование. Называть поделку, указывать, из какого материала она сделана (путем выбора данных учителем письменных таблиц). Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек).	
Конец III четверти- 30 часов								
79	IV четв. 32 часа 1			Работа с разными материалами	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Спрашивать разрешения начать работу. Соблюдать последовательность в работе, точно соответствующую словесной инструкции.	Презентация Дидактический наглядный материал, муляжи, учебник, картинки
80	2			Работа с разными материалами	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности;	Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек).	
81	3			Работа с разными материалами	<i>Урок закрепления знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть поделку, указывать, из какого материала она сделана (путем выбора данных учителем письменных таблиц).	
82	4			Работа с разными материалами	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Разминать пластилин. Придавать пластилину. Лепить различные формы (шара, "колбаски", и т.д.). Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я слепил" и	

							т.п.) - с помощью учителя.	
83	5			Работа с разными материалами	<i>Урок система тизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Называть материалы и предметы лепки (с помощью учителя). Лепить из целого куска, отрывать нужный кусок пластилина. Лепить, подражая учителю.	
84	6			Рисование	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Давать отчет о работе с опорой на словесную инструкцию (или путем подбора письменных табличек).	
85	7			Рисование	<i>Урок система тизации знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховать).	
86	8			Рисование	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я нарисовал (-а)" и т.п.) - с помощью учителя.	
87	9			Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Называть материалы и предметы рисования (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон.	
88	10			Аппликационные работы	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек ("Я слепил" и т.п.) - с помощью учителя отрывать нужный кусок пластилина.	
89	11			Аппликационные работы	<i>Урок рефлексии</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Лепить, подражая учителю. Разминать пластилин. Придавать пластилину различные формы (шара, "колбаски", и т.д.).	
90	12			Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и предметы лепка (с помощью учителя). Аккуратно обводить шаблон.	

Презентация
Дидактический наглядный материал, муляжи, учебник

91	13			Аппликационные работы	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Просить материал и оборудование. Называть материалы и инструменты. Понимать и выполнять простейшие поручения. Отвечать на вопросы типа: Что будет делать? Что сделал(а)?	
92	14			Моделирование из бумаги	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	
93	15			Моделирование из бумаги	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Понимать и выполнять простейшие поручения. Просить материал и оборудование. Отвечать на вопросы типа: Что будет делать? Что сделал(а)? Сколько? Кто сделал? Чей?	Дидактический наглядный материал, муляжи, учебник, картинки Презентация
94	16			Моделирование из бумаги	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выкладывать по показу, по образцу предметов, геометрических фигур с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: прямоугольник, квадрат, треугольник, дом с крышей и трубой, цветок на стебле.	
95	17			Аппликационные работы	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Правильно обращаться мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.	
96	18			Аппликационные работы	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Создавать из частей объекты с правильным пространственным расположением частей по образцу и по представлению.	
97	19			Работа с тканью	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального развития положительных свойств и качеств личности;	Называть материалы и инструменты. Понимать и выполнять простейшие поручения. Отбирать детали заданного цвета и количества. Ориентироваться на панели мозаики.	

98	20			Работа с тканью	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Называть материалы и инструменты. Понимать и выполнять простейшие поручения. Просить материал и оборудование. Отвечать на вопросы типа: Что будет делать? Что сделал(а)? Сколько? Кто сделал? Чей?	
99	21			Работа с конструктором	<i>Урок развивающего контроля</i>	-формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	
100	22			Работа с конструктором	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального-развития положительных свойств и качеств личности;	Работать с цветом, линией, пятном, формой при создании живописных работ. Составлять дополнительные цвета из основных цветов; Отвечать на вопросы типа: «Я нарисовал»	Дидактический наглядный материал, мультяжи, учебник Презентация
101	23			Рисование	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-развитие положительных свойств и качеств личности; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Просить нужные для работы материалы и оборудование. Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя.	
102	24			Рисование	<i>Урок закрепления знаний</i>	-развитие мотивации к обучению; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -развитие положительных свойств и качеств личности;	Просить нужные для работы материалы и оборудование для аппликации. Аккуратно обводить шаблон. Сообщать о выполненных действиях путем подбора соответствующих письменных табличек («Я вырезал», «Я наклеил» и т.п.) - с помощью учителя.	
Конец IV четверти-24 часа								
Всего за год -102 часа								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа	Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.3. (1 класс) М.: «Просвещение», 2018г.
Учебники	Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2017г
Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся	Е.Г.Речицкая «Предметно – практическое обучение в школе глухих» М.: «Просвещение», 2006г.
Печатные пособия	Демонстрационные карточки, тесты, плакаты, схемы (в том числе и в цифровой форме, предметные и сюжетные картинки.
Цифровые образовательные ресурсы	*Начинаю говорить. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи и слуха. (диск CD-ROM) «Мерсибо», 2014 г. *Мультимедийные презентации по темам уроков.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (при наличии)	Муляжи овощей, фруктов, грибов и др. предметов по темам уроков, пластилин, клей, цветная бумага, картон, альбом, ножницы, карандаши, природный и бросовый материал.
Технические средства обучения	Моноблок, принтер.

