

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по ВВВР  
\_\_\_\_\_ В.А.Гулина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_  
от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

**Дополнительная образовательная программа  
общеинтеллектуальной направленности**

**«Белая ладья»**

Срок реализации 2022-2023 год (1год)

Возраст:9-11лет

Автор-составитель:  
Пьянова Галина Викторовна  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I.Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
- 1.1. Нормативная основа разработки рабочей программы
- 1.2. Общая характеристика кружка по дополнительному образованию
- 1.3. Актуальность
- 1.4. Цели и задачи
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми.
- 2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### **III.Организационный раздел**

- 3.1 Особенности организации жизни и деятельности кружка
- 3.2. Организация и оформление развивающей предметно –пространственной среды
- 3.3. Список литературы

### **IV. Мониторинг**

- 4.1. Диагностика уровней умений и навыков
- 4.2.Механизм оценки получаемых результатов
- 4.3 Ожидаемый результат
- 4.4.Список литературы

## Пояснительная записка

1.1 Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Белая ладья» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4-х классов КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#).
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

### 1.2 Общая характеристика

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение учебного предмета «Шахматы» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию интеллектуального развития, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В процессе изучения учебного предмета «Шахматы» решаются и коррекционные задачи: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления обучающихся с ТНР, обогащение лексики, формирование грамматического строя и связной речи.

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный

диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей; высокая степень травмобезопасности.

### **Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **1.3 Актуальность**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьезные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи,

плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться, о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

#### 1.4 Цели и задачи.

**Целью программы** является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи программы** подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

**Образовательные задачи** способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные задачи** направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

**Воспитательные задачи** способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## 1.5 Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

формирование основ российской, гражданской идентичности;

ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

наличие чувства прекрасного;

формирование основ шахматной культуры;

понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **Познавательные УУД:**

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;  
владение способом структурирования шахматных знаний;  
Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;  
умение находить необходимую информацию;  
способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;  
умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;  
способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### **Коммуникативные УУД:**

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;  
способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;  
умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);  
возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД:**

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета

«Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;  
владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;  
приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.



## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми.**

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем ученикам : выражать радость при встрече;

Использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей;

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

### **2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога.

Роль педагога по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей.
2. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
3. Активизация педагогического самообразования родителей.

В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и школы, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирование, совместные с детьми мероприятия.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Особенности организации жизни и деятельности кружка**

Форма организации деятельности в детском объединении - подгрупповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ученик не справляется с поставленной задачей, из-за особенностей в развитии.

Отличительными особенностями программы от имеющихся аналогов является использование элементов проблемного обучения, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий. Программа построена с учетом психо-физиологических особенностей развития детей. Представленные в программе задания предполагают вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития детей.

#### **Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Формы и методы используемые для реализации программы**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том

случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

### **3.2. Организация и оформление развивающей предметно –пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения основывается на требованиях нормативных документов в сфере начального общего образования. В соответствии с ФГОС среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Исходя из особенностей модели реализации программы, в образовательной организации имеется отдельное помещение, кабинет, где проходят занятия. В классе расположены магнитная доска с набором шахмат, также в кабинете имеется стеллаж для хранения шахматных досок. Условия реализации Программы предполагают строгое соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Мебель, оборудование и технические средства обучения:

- Стол и стул для педагога;
- Стеллажи и полки для шахмат и пособий.
- Столы и стулья ученические;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийное оборудование;
- Компьютер для педагога;
- Принтер;
- Ноутбуки для детей при шахматной игре с виртуальным игроком в электронной версии.

### **3.3. Список литературы**

1. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.

#### IV. Мониторинг

##### 4.1. Диагностика уровней умений и навыков

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребёнка	Ориентируется на шахматной доске	Играет каждой фигурой	Правильно расставляет фигуры	Объявляет шах	Ставит мат	Решает задачи в один мат	Начало года	Конец года

##### 4.2. Механизм оценки получаемых результатов

1. Уровень развития умений и навыков.

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий 5	Достаточный 4	Средний 3	Низкий 2
Может самостоятельно, быстро и без ошибок выполнить задание	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выполнить задание	Может самостоятельно выполнить задание, но очень медленно, присутствуют неточности	Не может без помощи педагога выполнить задание.

##### 4.3 Ожидаемый результат

*Учащийся к концу учебного года знает:*

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиль;

- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**умеет:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры  1 Сведения из истории шахмат	История шахмат  Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном	владеть новыми элементами шахматной тактики «завлечение» «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»; понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля; уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество; принимать участие в шахматных соревнованиях.;

	2 Базовые понятия шахматной игры	<p>обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.</p> <p>Просмотр видеофильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.</p>	<p>Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца.</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.</p>
2	<p>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</p> <p>1. Конкурсы решения позиций</p> <p>2. Соревнования</p> <p>3. Шахматные праздники</p>	<p>Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.</p> <p>Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося</p>	<p>уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;</p> <p>иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра</p> <p>ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</p> <p>правильно располагать шахматную доску между партнёрами;</p> <p>правильно расставлять фигуры перед игрой;</p> <p>различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</p> <p>рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;</p> <p>знать, что такое ничья, пат и вечный шах;</p> <p>знать «цену» каждой шахматной фигуры;</p> <p>усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;</p> <p>владеть способом взятия на проходе;</p> <p>записывать шахматную партию;</p>

		короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.	
--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Шахматы»**

№ п/п год	№ п/п четв ерт ь	Тема раздела/тема урока	Календарные сроки		Планируемые результаты	Оборудование
			план	факт		
			<b>1 четверть (14 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Сведения из истории шахмат (2 часа)</b>						
1. 2.	1-2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	02.09  05.09		<p>формирование основ шахматной культуры;</p> <p>понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</p> <p>умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</p>	<p>.</p> <p>магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;</p> <p>комплекты шахматных фигур с досками</p>

					<p>владение способом структурирования шахматных знаний;</p> <p>способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</p> <p>умение находить необходимую информацию;</p> <p>способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <p>умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</p> <p>умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Повторить правила техники безопасности на занятиях по шахматам</p> <p>Знакомство с историей возникновения шахматных турниров и системами их проведения.</p>	
<b>Раздел 2 Базовые понятия шахматной игры (12 часа)</b>						
3.	3-4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	09.09		<p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <p>Повторить матование одинокого короля тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй) Термин: матование.</p>	<p>Видеоуроки</p> <p>магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;</p>
4.			12.09			



5. 6.	5-6	Тактические комбинации и приёмы «связка», «Двойной удар» «сквозной удар», «ловля фигуры»	16.09 19.09		<p>умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <p>Повторить тактический приём связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар.</p> <p>Термины: связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар.</p>	комплекты шахматных фигур с досками
7. 8.	7-8	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	23.09 26.09		<p>формирование основ шахматной культуры;</p> <p>понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <p>Повторить приёмы открытый шах и двойной шах.</p> <p>Термины: «двойной шах», «открытый шах»</p>	
9. 10.	9-10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	30.09 03.10		<p>способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p>	комплекты шахматных фигур с досками

11. 12.	11- 12	Тактический приём «Завлечение»	07.10 10.10		<p>умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</p> <p>Быстро находить комбинации в шахматной партии, повторить тактические приёмы.</p> <p>Термины: «двойной шах», «открытый шах», вилка, завлечение.</p>	
13 14	13- 14	Тактический приём «Отвлечение»	14.10 17.10		<p>приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</p> <p>воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</p> <p>умение управлять своими эмоциями;</p> <p>дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</p> <p>Практическое применение приёма «отвлечение»</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля" «Уничтожение защиты»</p>	<p>комплекты шахматных фигур с досками</p> <p>тест</p>
15 16	15- 16	Тактический приём «Уничтожение защиты»	21.10 24.10		<p>формирование основ шахматной культуры;</p> <p>понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p>	<p>комплекты шахматных фигур с досками</p> <p>тест</p>

					<p>умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</p> <p>Освоить тактический приём «уничтожение защиты»</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля" «Уничтожение защиты» Освоить тактический приём «спёртый мат»</p>	<p>комплекты шахматных фигур с досками</p>
<b>Итого за 1 четверть: 16 часов.</b>						
<b>2 четверть</b>						
<b>Раздел 2 Базовые понятия шахматной игры</b>						
17 18	1-2	Ферзь	07.11 11.11		<p>приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</p> <p>воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</p> <p>умение управлять своими эмоциями;</p> <p>дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;</p> <p>Уметь правильно ходить и бить ферзем.</p> <p>Уметь правильно расставлять коней.</p> <p>Знать положение пешки и как она ходит Дидактические задания "Перехитри часовых"</p>	<p>. Дидактические игры "Захват контрольного поля» "Защита контрольного поля"</p>

19 20	3-4	Конь	14.11 18.11		<p>возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p> <p>умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	
21 22	5-6	Пешка	21.11 25.11		<p>Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".</p>	
23 24	7-8	Превращение пешки	28.11 02.12		<p>дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;</p> <p>Уметь правильно бить пешкой Дидактические задания "Поставь мат в 1 ход "повторюшке", "Выиграй фигуру у "повторюшки".</p>	
25 26	9-10	Король	05.12 09.12		<p>приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</p> <p>воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</p> <p>Знать положение короля Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p>	Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
27 28	11-12	Ценность фигур	12.12 16.12		наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;	

29 30 31	13- 15	Нападение	19.12, 23.12, 26.12		<p>умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</p> <p>Знать сравнительная сила фигур. Атакующие возможности фигур. Дидактическое задание “Выведи фигуру”.</p>	
<b>Итого за 2 четверть: 15 часов.</b>						
<b>3 четверть</b>						
<b>Раздел 2 Базовые понятия шахматной игры</b>						
32 33	1-2	Взятие. Взятие на проходе	09.01. 2023 13.01		<p>дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;</p> <p>оказание бескорыстной помощи окружающим.</p> <p>пользоваться изученными шахматными комбинациями</p> <p>использовать полученные знания в игровой практике</p> <p>Дидактические задания "Перехитри часовых1", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".</p>	комплекты шахматных фигур с досками
34 35	3-4	Шах и защита от шаха	16.01 20.01		<p>способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения</p> <p>оказание бескорыстной помощи окружающим.</p> <p>пользоваться изученными шахматными комбинациями</p>	комплекты шахматных фигур с досками

					постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".	
36 37	5-6	Мат	23.01 27.01		умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	комплекты шахматных фигур с досками
38 39	7-8	Пат –ничья	30.01 03.02		способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;  готовность и способность к саморазвитию и самообучению;	
40 41	9-10	Рокировка	06.02 10.02		уважительное отношение к иному мнению;  приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;  Мат – завершение игры Дидактическое задание "Мат или не мат"	
42 43	11-12	Основные принципы игры в начале партии	13.02 17.02		владение способом структурирования шахматных знаний;  способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;	
44 45	13 14	Мат двумя ладьями одиночному королю	20.02 24.02		умение находить необходимую информацию;  способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;  использовать полученные знания в игровой практике.	тест

					Уметь делать рокировку Дидактическое задание "Рокировка"	
46	15	Мат ферзём и ладьёй	27.02		перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"	. комплекты шахматных фигур с досками
47	16	одинокому королю	03.03			
48	17	Мат ферзём и королём	06.03			
49	18	одинокому королю	10.03			
50	19	Материальное преимущество	13.03		<p>умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>использовать полученные знания в игровой практике Дидактические задания "Выиграй фигуру", "Сдвой противнику пешки", "Успешное развязывание".</p>	комплекты шахматных фигур с досками
51	20		17.03			
<b>Итого за 3 четверть: 20 часов.</b>						
<b>4 четверть Раздел 2 Базовые понятия шахматной игры</b>						
52	1-2	Партии-миниатюры	27.03		<p>владение способом структурирования шахматных знаний;</p> <p>способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</p>	
53			30.03			

					<p>умение находить необходимую информацию;</p> <p>способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <p>определять материальное преимущество. Знать ошибочные ходы в начале партии и их последствия</p>	<p>Дидактические игры и задания. Игровая практика.</p>
54 55	3-4	Запись шахматной партии	04.04. 06.04 07.04	<p>приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;</p> <p>владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить</p> <p>соответствующие коррективы в их выполнение.</p>		
56 57	5-6	Шахматный этикет	10.04 14.04	<p>умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>анализировать короткие партии.</p> <p>Знать способы ведения записи партии во время соревнований.</p>		



58	7-8	Шахматный этикет	17.04		<p>умение находить необходимую информацию;</p> <p>способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <p>Знать правила поведения шахматиста во время партии</p>	
59			21.04			
60	9-10	Шахматный турнир 1 тур	24.04		<p>Дидактические игры и задания. Игровая практика.</p>	<p>Дидактические игры и задания. Игровая практика.</p>
61			28.04			
<b>Раздел 3 Соревнования (15часов)</b>						
62	11	Шахматный турнир 2 тур	05.05		<p>приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</p> <p>воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</p>	<p>комплекты шахматных фигур с досками</p> <p>тест</p>
63	12		08.05			
64	13	Шахматный турнир 3 тур	12.05		<p>способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание,</p>	
65	14		15.05			
65	15		19.05			
66	16		22.05			
67	17		26.05			
68	18	29.05				
<b>Итого за 4 четверть: 18 часов.</b>						

Итого за год: 68 часов.

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.**

Программа	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. М.: «Просвещение», 2011 год. Программа «Шахматы в школе» автор И.Г. Сухин М.: «Просвещение», 2002 год.
Учебник	Уманская Э.Э. Волкова Е.И Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2016
Дидактические средства для учащихся	Уманская Э.Э. Волкова Е.И Рабочая тетрадь. 3класс.– М.: «Просвещение»,2016г
Печатные пособия.	1. Таблицы, диаграммы шахматного содержания в соответствии с программой обучения 2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) <i>Информационно-коммуникативные средства</i> 1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
Технические средства обучения.	1. шахматная магнитная доска. 2. шахматные фигуры на магнитах. 3. Компьютер. 4. Интерактивная доска с электронным приложением.