

2019-2020 учебный год

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Сургутская школа – детский сад
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

г.Сургут
2020 г.

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Сургутская школа - детский сад»

Л.Х.Хайруллина

2 июля 2020 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2019-2020 учебный год

*Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!*

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад КОУ «Сургутская школа - детский сад», в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	9
3. Условия обучения и воспитания	16
4. Результаты деятельности.....	23
5. Социальная активность и внешние связи школы	34
6. Кадровый потенциал.....	35
7. Финансовые ресурсы и их использование	39
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	41
9. Заключение.....	41

1. Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения

Дата создания образовательной организации	01 апреля 1999 года
Наименование учреждения	<u>Полное наименование учреждения:</u> казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <u>Сокращенное наименование учреждения:</u> КОУ «Сургутская школа – детский сад»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Информация об учредителе (учредителях)	Учредителем Учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Адрес: ул. Чехова 12, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменской обл.), 628011 Электронная почта: doimp@admhmao.ru Сайт: http://www.doinhmao.ru/
Руководитель образовательной организации	Хайруллина Лилия Хусаиновна, директор
Учредительные документы юридического лица	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.02.1999г.
Лист записи ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер 1028600614624 от 04.02.2015г. за государственным регистрационным номером 2158602035172
Устав образовательной организации	Устав, утвержденный Департаментом по управлению Государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа Югры распоряжением № 13-р-1926 от 15 августа 2014г. и согласованный Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры приказом № 982 от 23.07.2014г.

Особенности образовательной деятельности

Вся деятельность образовательной организации осуществляется согласно утвержденному Департаментом по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры Уставу (распоряжение № 13-Р -1926 от 15.08.2014 года, с изм. № 13-Р-56 от 19.01.2015, №13-Р-1536 от 06.07.2015Ю № 13-Р-228 от 10.02.2017).

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В цели ОО также входит удовлетворение потребностей граждан в дошкольном и дополнительном образовании.

Для достижения своих целей учреждение за счёт бюджетных средств, предусмотренных бюджетной сметой, осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

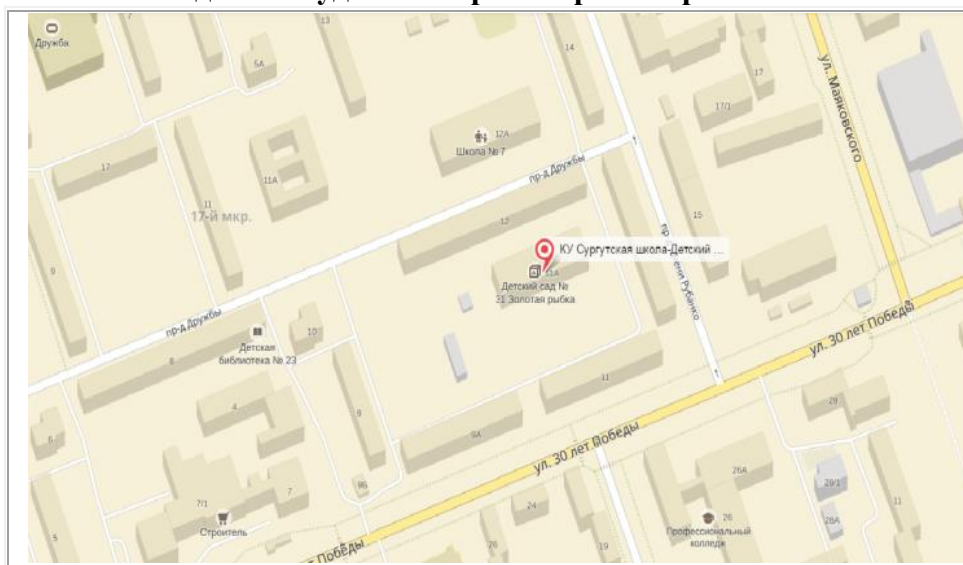
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Данные лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации

Лицензия на образовательную деятельность: № 1935 от 06.03.2015 г. (срок действия лицензии: бессрочная)

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: № 907 от 12.12.2014 (срок действия свидетельства до 04.04.2025 года)

Место нахождения и удобство транспортного расположения



КОУ «Сургутская школа - детский сад» (далее – ОО) расположена в городе Сургуте, улица 30 лет Победы, дом 11а. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 24 % – рядом со школой, 68% проживают в других районах города, 8 % – в близлежащих поселках.

Маршрут движения с использованием пассажирского транспорта: до остановки «ДК Строитель» маршрутами 2, 3, 5, 5А, 6, 7, 8, 10, 15, 23, 30, 31, 34, 40, 54, 69, 96, 114 (сезонный), 116 (сезонный), 117 (сезонный). От остановки «ДК Строитель» до образовательного учреждения путь через жилую зону.

Информация о филиалах

КОУ «Сургутская школа - детский сад» не имеет филиалов.

Характеристика контингента обучающихся

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (по слуху (глухие, дети после кохлеарной имплантации), дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Глухие школьники - это неоднородная по составу группа обучающихся: обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-

психолого- педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки; обучающиеся, которые могут получать образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих нормально развивающихся детей, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной образовательной программе; обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью, в отдельных случаях с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения и др.), а также обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, текущие психические заболевания и др. В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от их актуального социально-психологического статуса, уровня общего и речевого развития. Различия структуры нарушения, разный уровень общего и речевого развития у глухих обучающихся определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, требуют дифференциации стандарта – разработку вариантов, обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям, включая обеспечение специальной помощи глухим детям, обучающимся совместно со слышащими сверстниками; преодоление ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников.

Категория детей с ТНР достаточно полиморфна. Недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической и психопатологической симптоматикой, которая свидетельствует не только о задержке созревания центральной нервной системы, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур, что проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности поведения, также быстрой утомляемости, повышенной возбудимости, двигательной расторможенности, нарушений функций внимания и памяти.

Нарушения в формировании речевой деятельности, учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Структура управления, контакты ответственных лиц

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении в 2019-2020 учебном году функционировало пять методических объединений (далее – МО):

- МО воспитателей;
- МО сурдопедагогов;

- МО учителей-логопедов;
- МО классных руководителей;
- МО службы психолого-педагогического медико-социального (далее - ППМС) сопровождения.

Директор	Хайруллина Лилия Хусаиновна	Тел.: (3467) 37-51-54 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 221
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Тел.: (3467) 37-50-09 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 102
Заместитель директора по внеклассной-внешкольной воспитательной работе	Гулина Вера Анатольевна	Тел.: (3467) 37-50-09 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 102
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Плотников Андрей Геннадьевич	Тел.: (3467) 37-77-08 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 109
Главный бухгалтер	Малафеева Анжелика Станиславовна	Тел.: (3467) 37-77-09 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 305
Приёмная	Могучёва Евгения Александровна	Тел./ факс: (3467) 37-77-07 E-mail: iraida1-5@mail.ru Кабинет: 221

Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. п.)

E-mail: iraida1-5@mail.ru

Сайт: <http://www.сшдс1-5.рф>

Тел./факс: (3462) 377-707, 377-709, телефоны: (3467) 375-154, 377-708, 377-747, 375-251

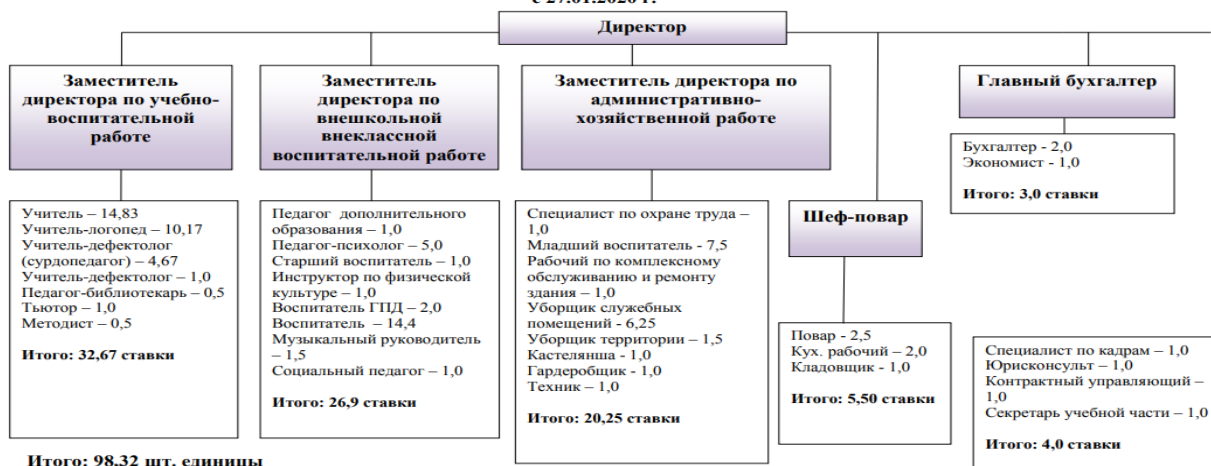
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"
 с 01.09.2019 г.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"
 с 19.12.2019 г.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
 казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями"
 с 27.01.2020 г.



2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (по слуху (глухие, дети после кохлеарной имплантации), дети с тяжёлыми нарушениями речи). Для каждой категории детей и возрастной группы педагогическим коллективом разработаны следующие Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи с 3 до 8 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа для глухих детей с 3-4 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа для глухих детей с 5-7 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с проектом ФГОС начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2, вариант 1.3), проектом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2, вариант 1.3), в соответствии с проектом ФГОС начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), проектом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» предполагает пролонгированные сроки обучения, обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, в том числе, создании слухоречевой среды (при постоянном использовании электро-акустической аппаратуры разных типов – индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратуры, в том числе, FM-системы и др.), включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особом структурировании содержания обучения на основе, прежде всего, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного

жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Реализация АООП (вариант 5.2) обеспечивает обучающимся с ТНР уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС, соответствующих по конечным результатам достижениям сверстников, не имеющих нарушений речевого развития.

При разработке адаптированных основных образовательных программ учитывался образовательный запрос обучающихся и родителей школы, опыт работы педагогов.

В АООП имеются в наличии обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательной деятельности; наличествуют подробные характеристики всех групп обучающихся; соотношение реального срока освоения АООП обучающимися соответствует нормативному.

Язык (языки обучения)

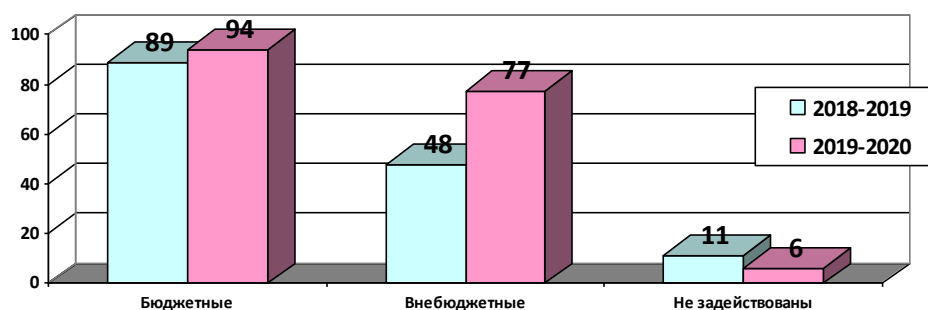
Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Дополнительные образовательные и иные услуги

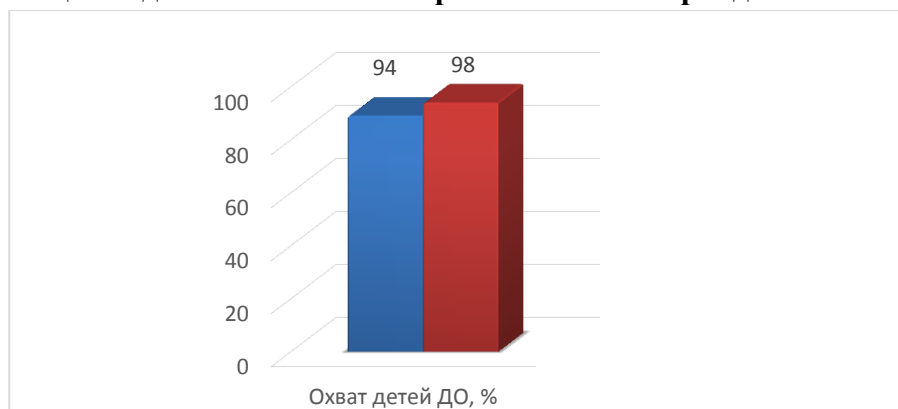
В 2019-2020 учебном году в образовательной организации педагоги реализовали программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическому,
- эколого-познавательное,
- общеинтеллектуальное.

Сравнительный анализ участия детей в кружках и секциях дополнительного образования



Охват обучающихся дополнительным образованием за период 2019-2020 учебный год



Платные услуги Учреждение не оказывает.

Образовательные технологии и методы обучения, которые используются в образовательном процессе

В учебно-воспитательном процессе педагогами применяются различные педагогические технологии, в том числе:

технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность, базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смена видов деятельности, зарядка для глаз, изменение поз обучающихся в течение урока.

Игровые технологии: уроки с использованием игровых технологий часто применяются в процессе обучения, обобщения, закрепления учебного материала.

Информационные технологии: использование образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий с их иллюстративными, анимационными возможностями.

Использование коррекционных педагогических технологий предполагает комплексную реабилитацию детей с нарушениями слуха и речи.

Виды внеурочной деятельности

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением, часы внеурочной деятельности ведут учителя начальных классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не допускает перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В рамках занятий внеурочной деятельности реализуются задачи всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Вариант 1.2, Вариант 1.3 (глухие обучающиеся, классы: 1а, 1г, 4а)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление обще-интеллектуального развития «Шахматы».
- ✓ направление общекультурного развития «Королевство творчества»

Вариант 5.2 (глухие обучающиеся, классы: 1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в)

Внеурочная деятельность включает себя следующие направления:

- ✓ направление общекультурное развития «Социокультурные истоки»;
- ✓ направление духовно-нравственного развития «Природа и мы»;
- ✓ обще-интеллектуального направление «Шахматы».

**ПЛАН
внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год**

Направленность внеурочной деятельности	Название	Классы									Всего
		1б	1в	1а	1г	2б	2в	4а	3б	3в	
Направление обще- интеллектуального развития	«Шахматы»										
		1	1	1		1	1	1	1	1	8
Направление духовно- нравственного развития	«Природа и мы»										
		1	1			1	1		1	1	6
Направление общекультурного развития	«Социокульту рные истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Направление духовно- нравственного развития	«Королевство творчества»			1	1			1			3
ИТОГО											26

Система внутренней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением, включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- ✓ состояние преподавания предметов;
- ✓ адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ выполнение образовательной программы;
- ✓ посещаемость занятий обучающимися;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- ✓ материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся

Оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся следующий кадровый состав: учитель – 7 чел., учитель-логопед – 10 чел, педагог-психолог – 5 чел., сурдопедагог – 3 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., инструктор по физкультуре – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., воспитатель – 14 чел., фельдшер – 1 чел.

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе принадлежит специалистам (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи), которые проводят занятия в кабинетах биологической обратной связи по психоэмоциональной и логотерапевтической коррекции.

Огромный потенциал для осуществления психолого-педагогической коррекции заложен в кабинете Монтессори-педагогике и сенсорной комнате, где очень любят заниматься дети дошкольного возраста.

<i>Рекомендации ПМПК</i>	<i>Категория ограничений здоровья</i>	<i>Примечание</i>
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.2); для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3)	Глухие обучающиеся	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 1.2 и вариант 1.3.). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Обучающиеся с ТНР	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 5.2). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами («Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа)
Обучение в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3)	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью.	Проведение учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности учителями по реализации Учебного плана (вариант 2.3). Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителями-дефектологами (сурдопедагогами) («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи»)
Сопровождение педагога-психолога	Глухие обучающиеся, обучающиеся с ТНР	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся педагогами-психологами (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

Формы взаимодействия с родителями

Тематические классные и общешкольные родительские собрания							
Темы по реализации годовых задач	ответственные	Классы	1 четверть	II четверть	III четверть	4 четверть	Общешкольные родительские собрания
Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.	Педагог-психолог Кл. руководитель	Первые классы	10/2019г. Круглый стол			Темы родительских собраний по годовым планам классных руководителей . Демонстрация фильма «Первые шаги в школе» (участие детей в классных и общешкольных)	19.09.2019 г « Семья и школа: взгляд в одном направлении »». 1) Организация работы КОУ «Сургутская школа-детский сад» 2) Образовательные программы в дошкольном отделении и начальной школе 3) Организация горячего питания 4) Вопросы воспитания и образования на современном этапе. Выборы членов родительского комитета. Кл. руководитель Социальный педагог
Развитие потребностей и форм общения с приходом ребенка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.	Кл. руководитель фельдшер			12/2019 собрание			
Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка. (Заполнение социального паспорта семьи.)	Педагог-психолог Кл. руководитель				03/2020г. Семинар-практикум		
Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников.	Педагог-психолог Кл. руководитель	2 ^б 2 ^в классы	10/2019г. Родительский педагогический тренинг				
Обзор и краткая характеристика детских книг для второклассников. Принципы отбора книг	Кл. руководитель			12/2019г. Обмен мнениями			
Свободное время школьника. Анализ анкет. Ребенок на улице. «Интересные» места для игр. Почему дети строят «штаб» или «шалаш» и другое. (Вопросы психологии).	Кл. руководитель Библиотекарь				05/ 2020г. Круглый стол		
Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и школе (психолог).	Кл. руководитель фельдшер	3б, 3в классы	10/2019 г. Беседа				
Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.	Педагог-психолог Кл. руководитель			03/2020 г. Обмен мнениями опыт семейного воспитания.			
							16.12.2019 г. « Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников » Слово учителям внеурочной деятельности 1) Организация работы с обучающимися на базе эколого-биологического центра 2) «Спортивно-оздоровительная работа в спортивных секциях дополнительного образования» 3) Организация внеурочной деятельность школьников 4) Правила безопасного поведения

Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей.	Кл. руководитель Председатель Управляющего совета	4а класс			12/2019г. Дискуссионный клуб	
«О родных и близких людях с любовью»	Кл. руководитель			10/2019г. Час общения		
«Школе мы не говорим «Прощай! Мы говорим: До новой встречи!»	Кл. руководитель					05\ 2020г. Собрание- праздник

3. Условия обучения и воспитания

Режим работы

В 2019-2020 учебном году начальная школа работала в режиме полного дня при 5-дневной учебной неделе. Режим дня соответствовал нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Продолжительность уроков для 1-х классов – по 35 минут каждый; для 2-3 классов - 40 минут, Продолжительность перемен в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15: между уроками – 10 минут, большая перемена после второго и третьего уроков – 20 минут. При составлении расписания уроков (занятий) также были учтены рекомендации СанПиН 2.4.2.3286-15. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Учебным планом и режимом дня школы.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (17.02.2020г. по 23.02.2020г.).

В годовом календарном учебном графике каникулы были спланированы следующим образом:

- осенние каникулы – 9 дней (с 02.11.2019г. по 10.11.2019г.);
- зимние каникулы – 13 дней (с 28.12.2019г. по 12.01.2020г.);
- весенние каникулы – 11 дней (с 25.03.2020г. по 30.03.2020г.).

Всего – 31 день.

Дополнительно в соответствии с Указом Президента РФ от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» (письмо от 26.03.2020 № 14-4/10/П-2696) дни четвертой четверти с 30 марта по 3 апреля были определены нерабочими, тематическое планирование было импортировано в темы следующие далее посредством уплотнения/объединения тем.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019, 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций", письмом Федеральной службы на надзоре в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 октября 2017г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ» в целях реализации обучения и воспитания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении, предоставления возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей, на основе персонализации учебного процесса, освоения образовательной программы начального общего образования в полном объеме был организован образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим работы ОО (годовой календарный график, школьное расписание, расписание занятий по выбору обучающихся, работы кружков, графики питания), разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинен организации помощи, обеспечивающей успешность обучающимся в учебной и внеучебной деятельности.

Наполняемость классов/групп

При лицензионной норме 150 обучающихся (90 учащихся начальных классов, 60 детей дошкольного возраста) в 2019-2020 учебном году обучался следующий контингент детей:

Класс	Вариант АООП	Норма наполняемости	Кол-во обучающихся на 31.05.2020	Дошкольная группа	Нозология	Норма наполняемости	Кол-во детей дошкольного возраста на 31.05.2020
1б	Вариант 1.2	12	12	«Колокольчик»	Глухие дети	6	5
1в	Вариант 1.2	12	12	«Солнышко»	Дети с ТНР	10	10
1а	Вариант 5.2	6	5	«Василёк»	Дети с ТНР	10	8
1г	Вариант 1.3	5	2	«Рябинка»	Дети с ТНР	10	10
2б	Вариант 1.2	12	12	«Ромашка»	Дети с ТНР	10	10
2в	Вариант 1.2	12	9	«Радуга»	Дети с ТНР	10	10
3б	Вариант 5.2	12	12				
3в	Вариант 5.2	12	12				
4а	Вариант 1.2 Вариант 2.3	6	4 1				
			81				53

Формы обучения

В 2019-2020 учебном году обучение в образовательной организации осуществлялось в очной форме на уровнях дошкольного образования и начального общего образования, в том числе дистанционная форма обучения с 6 апреля 2020г. по 29 мая 2020.

Материально-техническая база (состояние здания, условия в пищеблоке, медицинском кабинете, укомплектованность библиотечного фонда, состояние IT-инфраструктуры, условия для занятий физической культурой и спортом)

Состояние здания, находящегося на балансе учреждения

Мощность объекта по типовому проекту (количество учащихся и воспитанников после капитального ремонта)	Мощность объекта фактическая (количество учащихся и воспитанников)	Группа капитальности	Объект типовой или приспособленный	Площадь, кв.м	Объем куб. м	Балансовая стоимость объекта, тыс. руб.	Износ, %	Количество мест с износом более 60%	Дата послед. капит. ремонта или реконструкции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспит-ков 60 Уч-ся 90	На 31.05.2020 воспитанников 53, обучающихся 80	I	Приспособленное	4357,3	16003	7252707,28	16%		Июнь 2011г.

С учетом специфики муниципального социального заказа «Школа полного дня» как вариативная модель КОУ «Сургутская школа-детский сад» приняла первых учащихся и воспитанников со слуховой депривацией и тяжелыми нарушениями речи 01.04.1999г. в перепрофилированном здании по улице 30 лет Победы, 11а.

Согласно Государственному контракту № 434 от 07.05.2008г. образовательное учреждение по Акту приема-передачи объекта для выполнения строительно-монтажных работ от 16.05.2008г. остановлено на капитальный ремонт 01.06.2008г. и вновь принято в эксплуатацию по Акту законченного капитального ремонта объекта 30.06.2011г.

Инфраструктура образовательного учреждения

Состояние и содержание здания и помещений образовательной организации в полной мере соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В учреждении создана благоприятная социальная

среда. Размещение оборудования в учебных кабинетах осуществляется с учетом создания благоприятных условий для сохранения правильной рабочей позы и профилактики нарушения осанки. В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), мягкие спортивно-игровые и дидактические наборы, конторки, выдвижные кровати для дневного сна. Для воспитанников дошкольного возраста имеются полнофункциональные наборы мебели для игровых комнат, шкафы с полками, мягкие уголки, детские кровати для сна. Столы и стулья для игровой комнаты более яркие и привлекательные в плане дизайна. Вся мебель изготовлена из материалов, безвредных экологических и травмобезопасных для здоровья детей и в соответствии с возрастными особенностями и требованиям эргономики.

Этажность здания	Функциональная школьная архитектура
1 этаж	- Модернизированные кухня, столовая, прачечная. - 2 комплекса, в каждом из которых размещаются по 4 класса, игровая, рекреация, комната гигиены. - просторный зал с прилегающими кабинетами, где осуществляется эстетическое развитие детей (занятия музыкой, искусством...) - технически оснащенное помещение для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса. - свободный гардероб и кабинеты специалистов.
2 этаж	На этаже расположены шесть автономных дошкольных групп, в каждой из которых созданы условия для предметно-развивающей среды с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. Комнаты разделены на зоны: игровую, познавательную, обеденную. В комнатах оборудованы логопедические зоны. Имеется просторный музыкально-спортивный зал. Медицинский блок, включает кабинет фельдшера, медицинский изолятор, прививочный кабинет.
3 этаж	На третьем этаже располагается мобильный коррекционно-развивающий комплекс: компьютерный класс, спортивный зал, кабинет Монтессори-педагогике, Сенсорная комната (комната психологической разгрузки), кабинеты коррекции отклонений в развитии методами биологической обратной связи (БОС), кабинеты для индивидуальной работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, библиотека, кабинеты гигиены и душевая. В рекреации на третьем этаже оборудована зона «Правила дорожного движения».

Наличие материально-технической базы и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащённость в %		Наличие инструкций по т/б
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями	
1	2	3	4	5	6	7
1	Кабинет БОС (биологической обратной связи)	3	3	100%	100%	ИОТ-57-11
2	Кабинет РСВ (развития слухового восприятия)	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
3	Кабинет индивидуальной логопедической работы	3	3	100%	100%	ИОТ-07-06
4	Кабинет эстетического воспитания	1	1	100%	100%	ИОТ-05-06, ИОТ-09-06
5	Классы	8	8	100%	100%	ИОТ-05-06
6	Кабинет психолога	5	3	100%	100%	ИОТ-07-06
7	Библиотека	1	1	100%	100%	ИОТ-19-06
8	Компьютерный класс	1	1	100%	100%	ИОТ-23-06, ИОТ-57-11.

9	Кабинет процедурный	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
10	Изолятор	1	1	100%	100%	ИОТ-24-06, ИОТ-60-11
11	Сенсорная комната	1	1	100%	100%	ИОТ-07-06
12	Кабинет технологий Монтессори	1	1	100%	100%	ИОТ-08-06

Состояние материально-технической базы школы заметно отражается на качестве образования, прежде всего на здоровье детей, их школьной мотивации и устойчивости самочувствия в созданных для их обучения условиях. Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы, особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной и функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде.

№ n/n	Наименование	Количество	№ n/n	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	18	12	Интерактивный стол	9
2	Моноблок	25	13	Принтер цветной	5
3	Монитор	10	14	Телевизор плазменный	1
4	Системный блок	10	15	Акустическая система	1
5	Принтер	11	16	Магнитола	1
6	ЛОГО-БОС	3	17	Синтезатор YAMAHA PRS - SS 500	1
7	Ноутбук	24	18	Клавинона YAMAHA CLR	1
8	Живой звук	2	19	Ламинатор	2
9	Инфракрасный динамик усилитель	3	20	МФУ	14
10	Фонатор	1	21	Мультимедийный проектор	2
11	Индукционный усилитель петля	1	22	Пианино	1

Условия в пищеблоке, медицинском кабинете

Пищеблок (кухня, столовая) расположен на 1-ом этаже в здании образовательного учреждения. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» раздел II пункт 2.5 объемно-планировочные и конструктивные решения исключают встречные потоки: сырой и готовой продукции; использованной и чистой посуды; встречного движения посетителей и персонала.

Кухня имеет следующий набор помещений:

горячий цех – 39 м²; мясной цех – 10,4 м²; овощной цех – 12,4 м²; моечная (кухонная посуда) – 8,6 м²; кладовая (консервация)- 6,8 м²; кладовая (сыпучие) – 3 м²; кладовая (овощи) – 3 м²; комната персонала – 6,5 м²;

Столовая (52 посадочных места - 86,5 м²) условно разделена на 3 зоны: раздаточная зона – 14,5 м²; зал приема пищи – 57,5 м²; моечная столовой посуды – 14,5 м².

Бактериологический анализ и химический анализ воды, замеры освещение в пищеблоке проводятся ежегодно (Договор с ФГУЗ «ЦГиЭ»).

Медицинский блок предоставлен бюджетному учреждению «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1» на безвозмездной основе и включает: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, медицинский изолятор, комнату гигиены. Данные помещения оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям для осуществления медицинской деятельности, в том числе у фельдшера имеется персональный компьютер с доступом к высокоскоростной сети «Интернет».

Укомплектованность библиотечного фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3 343 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 180 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 523 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	2677	1248
2	Художественная	560	250
3	Справочная	260	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 года №38, от 21.04.2016 года №459, от 29.12.2016 №1677).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Состояние IT –инфраструктуры

Учреждение имеет два сервера, 63 компьютера с доступом в интернет.

Скорость соединения - 10Мбит/сек.

Тип канала связи – оптоволокно.

Условия для занятий физической культурой и спортом, внеурочной деятельностью

В ОУ имеется 1 спортивный зал, со всем необходимым спортивным оборудованием, зона двигательной активности.

Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок)

На территории образовательной организации располагается восемь игровых веранд с игровыми городками. Так же на территории расположен спортивный городок, на котором установлены шагход, рукоход, лабиринт и другое спортивное оборудование.

Организация питания, медицинского обслуживания, летнего отдыха

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, который предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение девятичасового пребывания в школе, составляется примерное меню на 10 дней (2 недели), в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Десятидневное меню утверждается директором образовательного учреждения. Стоимость 2^х-разового питания составляет по состоянию на 31 мая 2020 года 136 рублей.

Штатным расписанием образовательного учреждения утвержден следующий состав работников пищеблока: шеф-повар – 1 шт. ед.; повар – 2,5 шт. ед.; кухонный рабочий – 2 шт. ед.; кладовщик – 1 шт. ед. Все работники пищеблока проходят обязательный медицинский осмотр и обучение санитарно-техническому минимуму с периодичностью 1 раз в год. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Приём пищевых продуктов кладовщиком общеобразовательного учреждения (пищеблок) осуществляется, согласно заключенным договорам, только при наличии соответствующих документов:

- удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов,
- документов ветеринарно-санитарной экспертизы,
- документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение,
- сертификата соответствия,
- декларации о соответствии, подтверждающих их качество и безопасность, а также принадлежность к определённой партии пищевых продуктов в соответствии с законодательством РФ.

Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, а также результаты лабораторных исследований с/х продукции сохраняется до окончания использования продукции.

Оздоровление детского контингента является важным направлением профилактической работы в коррекционном учреждении. Оно проводится в учреждении по следующим направлениям: организационно-методические мероприятия, профилактическая работа.

Медицинское обслуживание КОУ «Сургутская школа-детский сад» осуществляется фельдшером Бюджетного учреждения ХМАО – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1 г.Сургута», согласно Договора от 06.04.2015 №12 «О безвозмездном пользовании имуществом» (медицинские пункты, расположенные в образовательных учреждениях). Имеется план лечебно-оздоровительной работы. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность получить квалифицированную первую медицинскую помощь или консультацию медицинского работника. На каждого ребенка ведется медицинская карта (форма № 026/у-2000). В соответствии с программой проводится диспансеризация детского контингента на базе детской поликлиники №1.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания осуществляется при плановых профилактических осмотрах детей врачами детской поликлиники; информация о состоянии здоровья детей доводится до сведения педагогического коллектива и родителей.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации коррекционно-развивающих занятий у каждого обучающегося имеется заключение ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии). Порядок взаимодействия с ПМПк регламентируется приказом Департамента от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в ХМАО-Югре». Для решения задач помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи и слуховой депривацией, в случаях учебных или социальных затруднений, а также мониторинга развития классных коллективов в Учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). В состав ПМПк входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, фельдшер.

ПМПк осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг-диагностики учащихся с целью выявления потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» тех учащихся, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка.
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ученика с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута.
4. Реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) работает с учётом своей специализации.

Реализация решений ПМПк:

- составление индивидуальной программы сопровождения;

- координация деятельности специалистов;
- коррекция дефектологическая (логопедическая), педагогическая, психологическая и т.д.;
- консультирование педагогов и родителей по проблеме;
- подготовка документов на повторное обследование ребёнка на ПМПК (направление, характеристика, письменные работы, рисунки);
- сопровождение ребёнка в период обследования на ПМПК;
- сопровождение родителей в период обследования ребёнка на ПМПК.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума достаточно гибкий. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся применяется в системе. Используются как индивидуальные, так и групповые формы.

В учебном плане предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

- с учителями-дефектологами (сурдопедагогами): «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета 3 часа на одного обучающегося, «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 час/нед.;

- с учителями-логопедами: «Развитие речи» (фронтальные занятия) - 2 часа/нед. (во 2 классах); 4 часа/нед. (в 1-3 классах); «Логопедическая ритмика» - 1 час/нед, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа – 2 часа/нед.

Вне учебного плана с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с педагогами-психологами (занятия в Монтессори-кабинете, сенсорной комнате, индивидуальные и подгрупповые занятия).

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы

В 2019-2020 учебном году безопасность школы круглосуточно осуществлялось ООО ЧОП «СТЕЛЛС».

Укомплектованность объекта

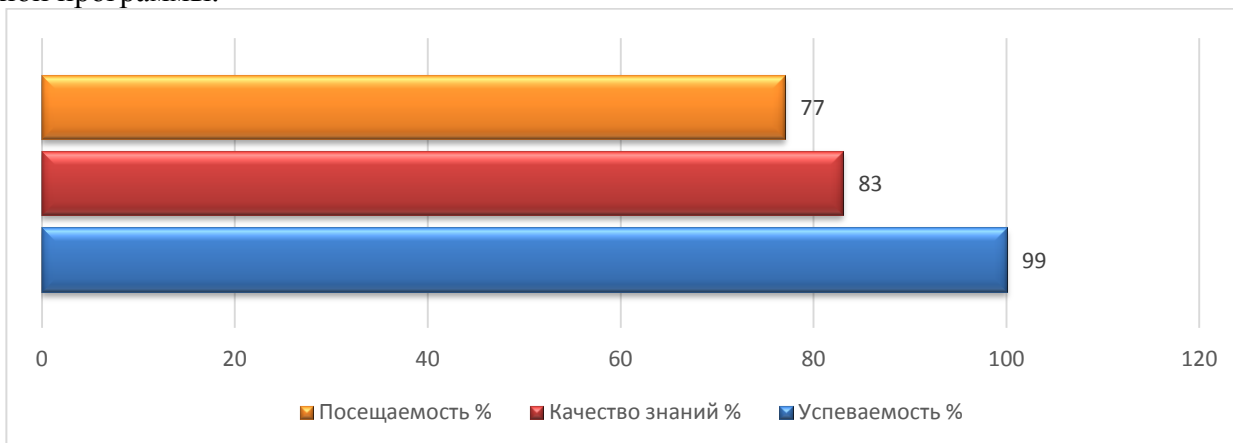
Наличие тревожной кнопки	в наличии
Наличие пожарной сигнализации	в наличии
Видеонаблюдение	в наличии

4. Результаты деятельности

Анализ результатов образовательного процесса

В основу учебно-воспитательного процесса КОУ «Сургутская школа-детский сад» положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагогический совет определяет основные направления методической службы в школе и является координатором работы по формированию личности ребенка с проблемами в развитии на основе деятельностного подхода в педагогической деятельности. В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно-урочная и индивидуальная, по которым обучалось 81 человек (данные представлены в таблице). **В начальных классах** применялись формы обучения: классно-урочная и индивидуальная (в том числе с применением дистанционных технологий) по которым обучался 81 человек. В школе было сформировано 9 классов начального обучения, из них 6 классов, учащихся с тяжелыми нарушениями речи и 3 класса обучающихся со слуховой депривацией.

По итогам успеваемости текущего учебного года из 81 обучающихся аттестованы все обучающиеся, за исключением первых классов, в связи с безоценочной системой. Из 31 обучающегося первых классов, 29 школьников усвоили государственную программу и переведены во второй класс; на основании заявления родителей и итогов заседания ППк два ученика оставлены на дублирование учебной программы.



По итогам учебного года были получены следующие результаты: уровень обученности по всем учебным предметам (успеваемость) – 100%. Качество знаний (среднее) – 83% (без учета детей 1 класса), показатель повысился за счет результатов четвертой четверти. Увеличение показателя посещаемости произошло по аналогичным причинам.

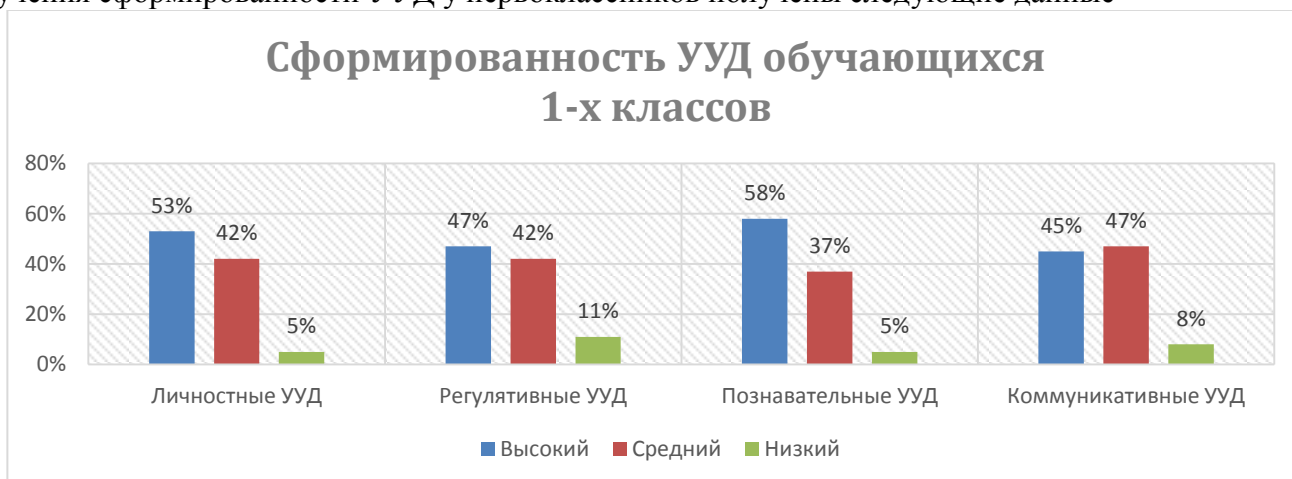
Средний показатель выполнения программ по основным предметам составил:



При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием, приказ по утверждения графика работ. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

По итогам 2019-2020 учебного года образовался резерв учащихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «хорошо» и «отлично», т.к. по результатам учебного года одну или две «3».

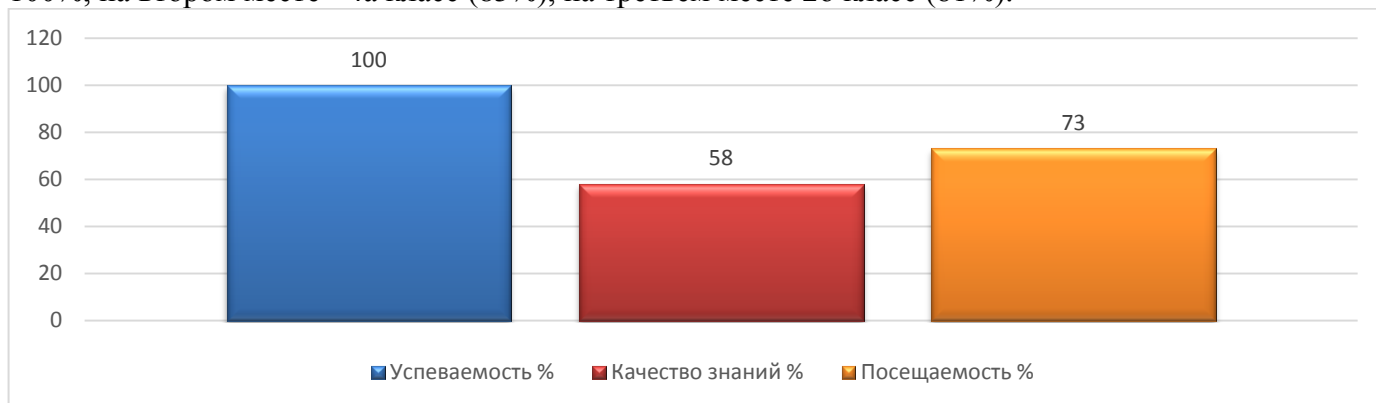
Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-ых классов. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения. В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные



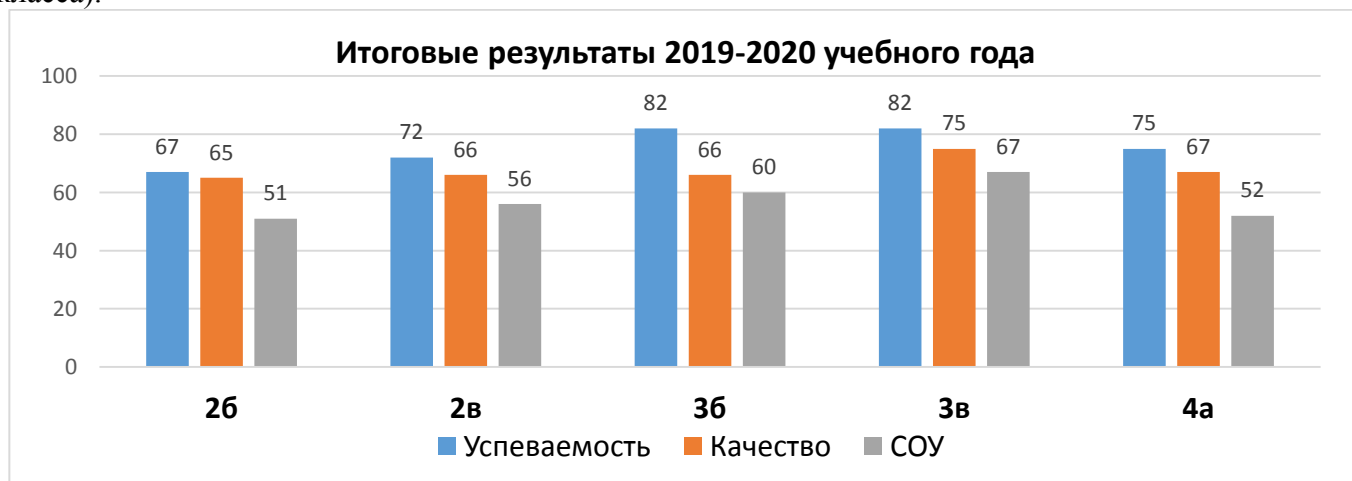
Анализируя успеваемость и степень обученности по классам и учебным предметам установлено, что абсолютная успеваемость по школе составляет 98% и соответствует высокому уровню

мониторинга оценки качества образования; качественная успеваемость 84% – высокий уровень; степень обученности 83% – высокий уровень.

В общем рейтинге качественной успеваемости лидирует 3б и 3в класс с максимальным результатом 100%, на втором месте - 4а класс (85%), на третьем месте 2б класс (81%).



По итогам учебного года были получены следующие результаты: уровень обученности по всем учебным предметам (успеваемость) – 100%. Качество знаний – 68%, СОУ – 57% (без учета детей 1 класса).

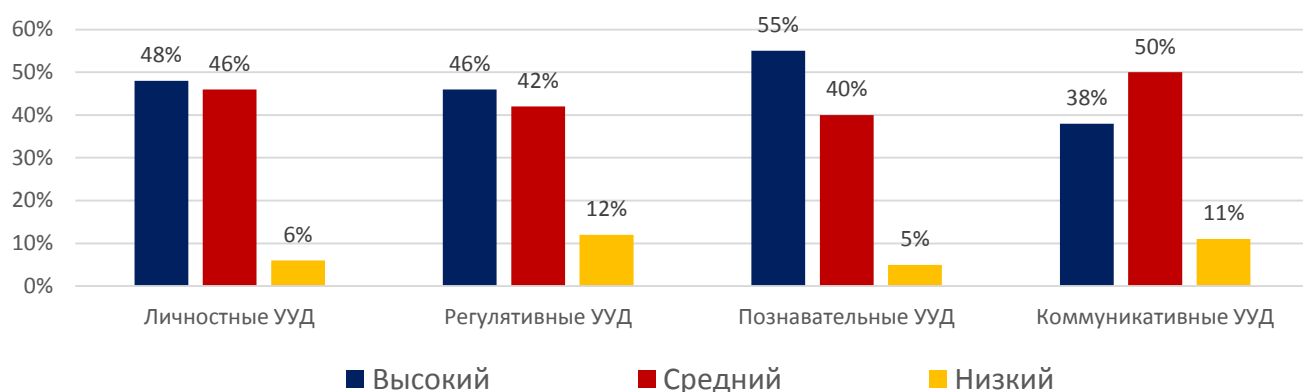


Была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-ых классов. Организация мониторинга УУД обучающихся позволила отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика и в целом обучения. В результате изучения сформированности УУД у первоклассников получены следующие данные

Показатель «Успеваемость» достиг высоких результатов в период 3 и 4 четверти, по итогам года достиг 75%. Показатель «Качество знаний» в течении учебного года оставался стабильным со средней статистикой 67,8%. Показатель «СОУ» средний составляющий по итогам года по пяти классам 57,2%

Показатели	2б	2в	3б	3в	4а
Средняя по классу	4.31	4.25	4.23	4.47	4.11
Успеваемость	67	72	82	82	75
Качество	65	66	66	75	67
СОУ	51	56	60	67	52

Сформированность УУД обучающихся 1-х классов



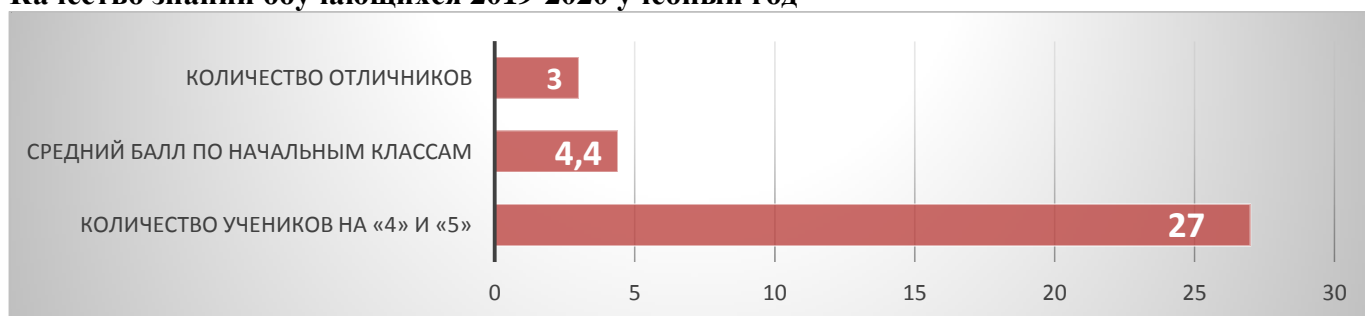
Информация об успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год

Критерии	2б	2в	3б	3в	4а	Итого
Отличники	-	1	1	1	-	3
Ударники	7	6	7	6	1	27
С одной «3»	2	1	1	-	-	4

Аналитические данные состояния предметных результатов и результатов административных контрольных срезов по литературному чтению свидетельствуют о том, что основные умения и навыки учащихся, в целом, сформированы на достаточном и оптимальном уровнях.

По итогам 2019-2020 учебного года образовался резерв учащихся, которые имеют потенциал для того, чтобы закончить учебный год на «отлично», т.к. имеют одну и две «4»; окончить на «хорошо» и «отлично», т.к. по результатам учебного года имеют одну или две «3».

Качество знаний обучающихся 2019-2020 учебный год



Качество знаний 2-4 классов



Оценка качества освоения программ, реализуемых в начальных классах осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости

и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах.

Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Анализируя успеваемость и степень обученности по классам и учебным предметам установлено, что абсолютная успеваемость по школе составляет 98% и соответствует высокому уровню мониторинга оценки качества образования; степень обученности 73% – высокий уровень.

Внутришкольный мониторинг качества образования позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Учебный план за прошедший учебный год, учебные программы пройдены. Профильного и углубленного обучения в образовательной организации не предусмотрено.

Важным вопросом в деятельности педагогов, работающих в начальных классах, являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости.

Выводы: В начальных классах образовательной организации накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Качество обученности и успеваемости стабильно высокое. На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в начальных классах, выявлены возможности повышения качества подготовки обучающихся через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- изменение образовательной парадигмы: знания должны быть оперативные, глубокие, работающие;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя
- разнообразие форм обучения: проекты, учебные и деятельностьные игры,
- ученические конференции, межшкольные соревнования, бинарные уроки, творческие конкурсы;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий.

Мониторинг речевых и неречевых функций воспитанников дошкольных групп

По результатам логопедического мониторинга можно отметить положительную динамику у детей по всем неречевым и речевым функциям. Воспитанники улучшили свои результаты в среднем:

- ❖ Неречевые психические функции на 18%
- ❖ Моторную сферу на 22%
- ❖ Фонематическое восприятие, анализ и синтез на 19%
- ❖ Фонетическую сторону речи на 20%
- ❖ Активный словарь на 21%
- ❖ Грамматический строй речи на 18%
- ❖ Связную речь на 14%

По-прежнему остаётся на низком уровне связная речь и грамматический строй речи детей. Воспитанникам трудно даётся самостоятельное пересказывание текста по памяти, пересказ сказок, составление рассказов по серии картин, описательных рассказов. В грамматическом строе речи самым тяжёлым считается форма словоизменения и словообразования. Очень хороший результат по развитию фонетической стороны речи (произношение). На оптимальном уровне активный словарь детей. Повысился процент по формированию фонематического анализа и синтеза.

Высокие результаты положительной динамики у логопеда старшей группы «Ромашка». На начало года не было детей с оптимальным уровнем, к концу года – у 3 воспитанников. Трое воспитанников было на низком уровне, а на конец года, низкий уровень у детей отсутствует. Хорошие результаты у логопеда старшей группы «Радуга» В начале года было 3 детей на низком уровне, а оптимального не было. На конец года низкого уровня нет, и один ребёнок на оптимальном уровне. У логопеда группы «Солнышко» в начале года все дети имели низкий уровень, а на конец года 6 детей повысили результат до достаточного уровня. Это очень хорошие показатели.

Анализируя отчёт о проведённой логопедической работе по результатам ТМППК ХМАО – Югры, количество выпущенных детей с хорошей речью составило – 13 воспитанников. Со значительным

улучшением 5 воспитанников. Им определили маршрут дальнейшего обучения в КОУ «Сургутская школа – детский сад», в 1 классе.

В течение учебного года проводилась непосредственно – образовательная деятельность:

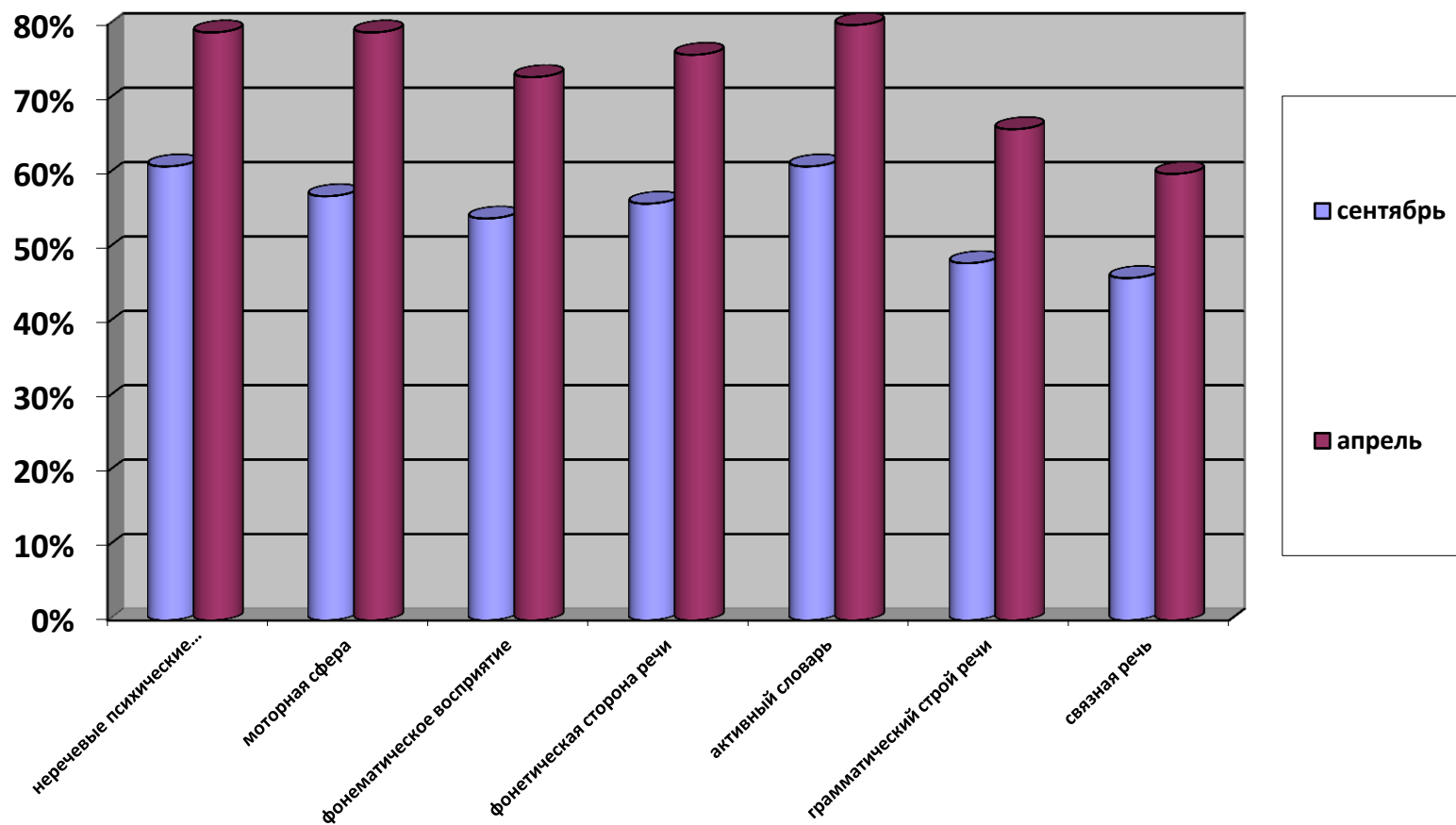
- Индивидуальная,
- Фронтальная,
- Подгрупповая.

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволило разнообразить занятия, что позволило повысить эффективность знаний. Велась совместная работа с воспитателями и узкими специалистами, родителями воспитанников, систематически выполнялись домашние задания всё это в комплексе, позволило достичь положительных результатов в речевом развитии детей.

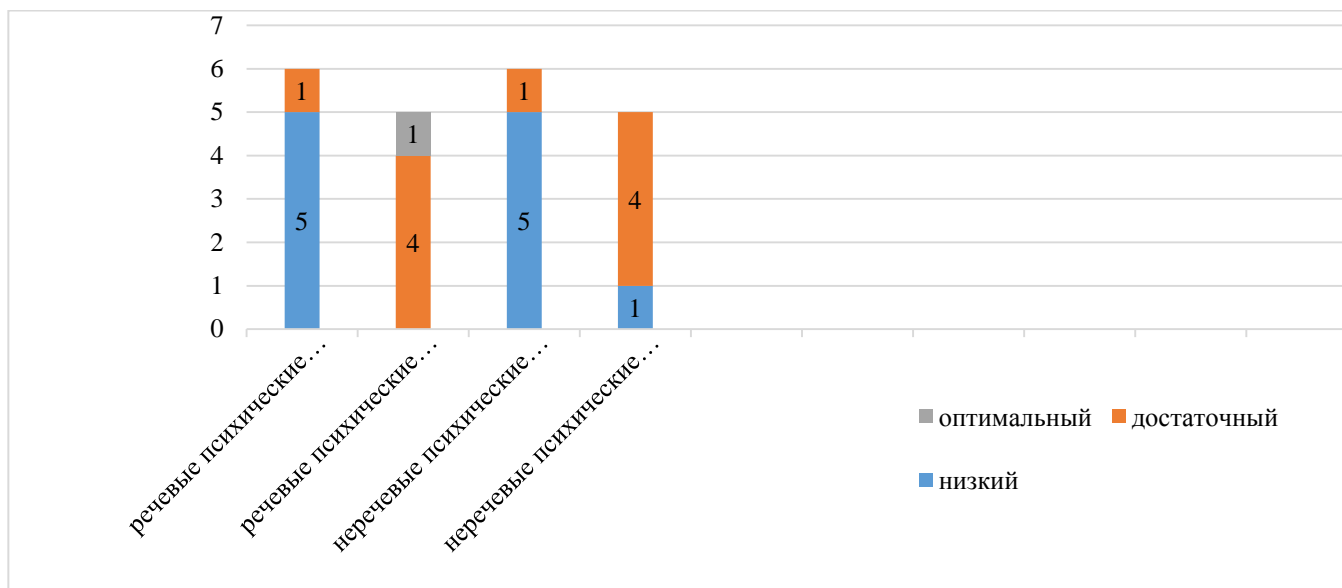
Результаты обследования детей с ТНР: на начало года было 17 детей на низком уровне, 26 - на достаточном уровне, 4 ребёнка на оптимальном уровне. **На конец года** 5 детей с низким уровнем речевого развития, с достаточным уровнем -25 ребёнка, с оптимальным развитием 18 детей.

Результаты обследования детей со слуховой депривацией. Речевые психические функции: начало года у 5 детей - низкий уровень, 1- достаточный уровень, в конце года у 1ребенка - оптимальный уровень, 4достаточный уровень. Неречевые психические функции: достаточный уровень у 1воспитанника, низкий -5; в конце года достаточный -4; низкий у 1 ребенка.

Мониторинг речевых нарушений в дошкольных группах, %



Мониторинг речевых нарушений в дошкольной группе «Василек» со слуховой депривацией, %



По результатам можно сделать вывод, что коррекционная работа была проведена на достаточном уровне, где учитывались индивидуальные и психологические особенности каждого воспитанника.

Достижения обучающихся и педагогов

<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Школьный конкурс «Что нам осень подарила»	Сентябрь 2019	Вручены дипломы 1,2,3 степени. участвовали 64 ребенка и их родители
Международный педагогический портал «Солнечный Свет»	Октябрь 2019	1 диплом за 1 место
Второй Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я рисую! Я могу!»	Октябрь 2019	Вручены грамоты за участие 19 участников
Чемпионат и Первенство ХМАО=Югры по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь 2019	Грамота за соревнования по теннису 4 место
Региональная спартакиада Югры «Папа. мама я – спортивная семья»	Декабрь 2019	Памятные подарки, призы. Участвовали 2 семьи
Международный День Инвалида	Декабрь 2019	Получение памятных подарков
Международный образовательный портал «Солнечный Свет» Всероссийский конкурс «Новогодний костюм»	Декабрь 2019	Грамота за 2 место
Школьный конкурс среди дошкольных групп «Новогодние и карнавальные маски»	Декабрь 2019	Вручены грамоты за участие, ценные призы.
Портал педагога олимпиада «Наши меньшие друзья»	Январь 2020	4 участника, вручены дипломы за 1-2 места
Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Всероссийская олимпиада «Хочу все знать»	Январь 2020	1 диплом за 1 место
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Зима-2019»	Январь-февраль 2020	4 диплома участника 3 сертификата участников, 1 диплом за I место, 2 диплома за III место
Международная олимпиада по чтению в рамках проекта videouroki.ru	Февраль 2020	Дипломы, из них 1 степени – 5, 2 степени – 3, диплом участника – 1. Благодарственное письмо и свидетельство о подготовке победителей проекта
Городская акция «Сладкое письмо солдату»	Февраль 2020	Вручены благодарственные письма 81 участник
Международная интернет олимпиада для дошкольников «Солнечный свет» «Правила вежливости» по математике по окружающему миру по литературе	Январь Февраль Март Март	1 диплом за 1 место 4 диплома за 1 место 6 дипломов за 1 место 3 диплома за 1 место
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Зима-2019»	Февраль 2020	1 диплом 2 степени, 1 сертификат участника
Международный конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Февраль-март 2020	3 грамоты победителей конкурса 1 свидетельство участника
Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного	Март 2020	1 диплом участника

движения»		
Ежегодный городской фестиваль «Солнце для всех»	Март 2020	Ансамбль «Пояющие руки», «Музыкальная капель» Сотворчество. «Я и моя семья» Декоративно-Прикладное творчество Художественное слово 29 сертификатов
Чемпионат и первенство по плаванию г. Сургут	Март 2020	2 место, 2 человека - 3 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество» Аппликация «Вазочка для мамочки»	Март 2020	1 место – 3 человека
Всероссийская викторина «Зналок правил безопасности»	Март 2020	1 диплом за 1 место
Конкурс чтецов «Если хочешь быть здоров»	Март 2020	благодарственные письма
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва)	Март 2020	1 диплом за 1 место
Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Знайка»	Март 2020	1 диплом 1 степени
X Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (литература)	Март 2020	1 диплом за 1 место
Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Лимпопо» Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей»	Апрель 2020	1 диплом- I место 1 диплом участника Благодарственное письмо педагогу
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «День космонавтики»	Апрель 2020	1 диплом участника
Международный конкурс «Что мы знаем о войне»	Май 2020	Диплом за I место – 1
Международный творческий конкурс рисунков «Мы за мир»	Май 2020	Диплом за II место – 2.
Всероссийская олимпиада «Подари знание» Олимпиада: Ко Дню Победы для дошкольников	Май 2020	Дипломы, из них I степени – 3, II степени – 6, III степени – 2.
Международная дистанционная олимпиада «Весна-2020» по русскому языку на сайте «Инфоурок»	Май 2020	Дипломы, из них I степени – 13, II степени – 7, III степени – 2, диплом участника – 1.
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «Славим День Победы»	Май 2020	Диплом участника – 2
Олимпиада «О великой войне для дошкольников» (История, патриотическое воспитание)	Май 2020	Дипломы участника - 3
Итоги учебного года	Май 2020	<i>Обучающиеся младших классов</i> Похвальные листы за отличную учёбу – 3 человека Почетные грамоты за хорошие успехи в изучении отдельных

		<p>предметов и активную жизненную позицию – 24 чел. За активную жизненную позицию, успехи в спортивной и творческой жизни – 29 чел.</p>
--	--	--

Педагоги систематически принимают участие в различных проектах, программах, конкурсах, в том числе публикуют свои методические разработки на сайтах педагогических сообществ. Так на сайте infourok.ru опубликована методическая разработка «Конспект занятия по развитию речи для детей с нарушением слуха (II год обучения) на тему «Животные»» (январь, 2020). В мае 2020 года педагоги приняли участие в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

Образовательное учреждение является базой для прохождения практики студентов ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В январе 2020 года заключен договор на проведение производственной (учебной, преддипломной) практики обучающихся БУ ВО «Сургутский государственный университет» Студенты посещали и анализировали занятия, проводимые учителями-дефектологами дошкольных групп с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Эколого-биологический центр» образовательная организация принимала участие в апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

5. Социальная активность и внешние связи школы

С целью внедрения моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, образовательной организацией заключены договора о сотрудничестве со следующими учреждениями г. Сургута:

- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (далее – МАОУ ДО ЭБЦ)
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский краеведческий музей»;
- бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;
- муниципальное бюджетное учреждение историко-культурный центр «Старый Сургут»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МАОУ ДО ЦДТ);
- физкультурно-спортивный клуб инвалидов «Мечта» (подразделение муниципального бюджетного учреждения Центра физической подготовки «Надежда»).

Сотрудничество с социокультурными учреждениями нашего города предоставляют детям возможность посещать и принимать участие в самых разнообразных мероприятиях:

МАОУ ДО ЭБЦ – День воды, День Земли, День Журавля, Отчистим планету от мусора, «Кормушка», «Ёлочка» и многие другие.

МАОУ ДО ЦДТ – экскурсия в автогородок, выставки рисунков и поделок, конкурс детей-инвалидов «Солнце для всех» и т.д.

Клуб инвалидов «Мечта» - городские спортивные соревнования по лёгкой атлетике, плаванию, дартсу, шашкам и т.д.

Детская городская библиотека, городской культурный центр «Старый Сургут»:

– экскурсии, тематические практические занятия и др.

6. Кадровый потенциал

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

№ п/п	Категория персонала, наименование должности	Количество штатных единиц
1. Руководители		
1	Директор (руководитель 1 уровня)	1,00
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
3	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (руководитель 2 уровня)	1,00
5	Главный бухгалтер (руководитель 2 уровня)	1,00
6	Шеф-повар (руководитель 3 уровня)	1,00
Итого		6,00
2. Специалисты (педагогический персонал)		
7	Учитель	14,83
8	Воспитатель	14,40
9	Воспитатель ГПД	2,00
10	Старший воспитатель	1,00
11	Учитель-логопед	10,17
12	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	4,67
13	Учитель-дефектолог	1,00
14	Тьютор	1,00
15	Педагог-психолог	5,00
16	Социальный педагог	1,00
17	Инструктор по физической культуре	1,00
18	Музыкальный руководитель	1,50
19	Педагог дополнительного образования	1,00
20	Педагог-библиотекарь	0,50
21	Методист	0,50
Итого		59,57
3. Прочие специалисты		
22	Юрисконсульт	1,00
23	Специалист по кадрам	1,00
24	Экономист	1,00
25	Контрактный управляющий	1,00
26	Бухгалтер	2,00
27	Специалист по охране труда	1,00
28	Техник	1,0
Итого		8,00
4. Служащие		
28	Секретарь учебной части	1,00
29	Младший воспитатель	7,50
Итого		8,50
5. Рабочие		
30	Уборщик служебных помещений	6,25

31	Уборщик территории	1,50
32	Повар	2,50
33	Кухонный рабочий	2,00
34	Кладовщик	1,00
35	Кастелянша	1,00
36	Гардеробщик	1,00
37	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,00
Итого		16,25
Всего по учреждению		98,32

В образовательном учреждении работает 50 педагогических работников, из них:

1 руководитель, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВВВР, 12 учителей, учителей-логопедов – 8 человек, учителей-дефектологов – 3 человека, педагогов-психологов – 5 человек, воспитателей – 15 человек.

Стаж педагогической работы	2019-2020	
	человек	%
Всего педагогических работников	50	100%
Менее 2-х лет	2	4%
От 2 до 5 лет	1	2%
От 5 до 10 лет	3	6%
От 10 до 20 лет	12	24%
Свыше 20 лет	32	64%

У каждого педагога сформировано гуманистически-ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи педагогического коллектива в процессе формирования личности ребенка – это включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приемов; осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Качественный и количественный анализ говорит о том, что многие педагоги имеют от 2 до 3 высших дефектологических квалификаций, что позволяет им раскрывать в практической работе психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями речи, слуха.

Квалификация педагогических кадров	2019-2020	
	человек	%
Всего педагогических работников	50	100%
Высшее образование	44	88%
Среднее профессиональное образование	6	12%
Дефектологическое образование	7	14%

Для того чтобы качественно реализовывались адаптированные основные образовательные программы начального общего и дошкольного образования, в образовательном учреждении регулярно поддерживается профессиональное мастерство всего педагогического коллектива работников.

Курсы повышения квалификации, годичная переподготовка 2019-2020г.г.

Наименование программы курсов, количество часов	Количество педагогов
Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты (72 часа)	2

Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 часа)	4
Особенности реализации региональной модели аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию (36 часов, 72 часа)	2
Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий (72 часа)	1
Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (72 часа)	2
Преимственность и непрерывность образовательной детальности условий реализации ФГОС дошкольного и начального школьного образования (72 часа)	2
Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (72 часа)	4
Сурдоперевод (72 часа)	5
Реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования (72 часа)	4

Педагоги ОО эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, демонстрирую мастерство в рамках плана работы Ресурсного центра.

У каждого педагога ОО имеется план по самообразованию, свой мини-сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 12 человек: 5 на первую квалификационную категорию и 7 на высшую квалификационную категорию.

Задачи аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Наблюдается рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогических кадров по состоянию на 29.05.2020

Квалификация педагогических кадров	2019-2020	
	человек	%
Всего педагогических работников	50	100%
Высшая квалификационная категория	24	48%
Первая квалификационная категория	18	36%
На соответствие занимаемой должности	2	4%
Без категории	6	12%



Ветераны труда	3 человека
Отличник народного образования	1 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 человека
Почетной грамота Думы ХМАО-Югры	3 человека
Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	1 человек
Благодарность Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры	25 человек
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	28 человек

7. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение КОУ «Сургутская школа – детский сад» осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании бюджетной сметы. Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание обучающихся, налоги. Главным распорядителем средств является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Ежегодно КОУ «Сургутской школой-детский сад» разрабатываются и предоставляются главному распорядителю средств документы к Проекту бюджета на очередной финансовый год и плановый период. Документы формируются строго в соответствии с нормативными затратами на обеспечение функций казенных учреждений. Департамент образования рассматривает представленные документы (расчеты о необходимых финансовых затратах, а также обоснования к ним), корректирует и согласовывает предварительные объемы финансирования и после принятия Закона о бюджете на очередной финансовый год направляет в адрес КОУ «Сургутская школа – детский сад» утвержденную смету расходов на обеспечение текущей деятельности учреждения.

Также, в рамках целевых программ, утверждаемых Правительством автономного округа совместно с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Показатели бюджетной сметы 2019 год

№	Наименование показателя	% исполнения
1	Заработная плата	100
2	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	89
3	Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	21
4	Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	100
5	Прочие работы, услуги	100
6	Начисления на выплаты по оплате труда	97
7	Услуги связи	94
8	Транспортные услуги	100
9	Коммунальные услуги	93
10	Работы, услуги по содержанию имущества	100
11	Прочие работы, услуги	98
12	Услуги, работы для целей капитального вложения	100
13	Увеличение стоимости основных средств	100
14	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	100
15	Увеличение стоимости продуктов питания	94
16	Увеличение стоимости строительных материалов	93
17	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	98
18	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	100

19	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	100
20	Налоги, пошлины и сборы	100
21	Налоги, пошлины и сборы	100
	ВСЕГО	98,9

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был заслушан на совещании при директоре, на заседании Управляющего совета.

Были приняты следующие решения:

1. Считать деятельность казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» удовлетворительной.
2. Утвердить «Публичный доклад за 2019-2020 учебный год».
3. Разместить данный Доклад на официальном сайте образовательной организации в срок не позднее 01 августа 2020 года.

9. Заключение

Согласно результатам независимой оценки, проведенной Общественным советом при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Учреждение занимает 139 место в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра среди 828 организаций (рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» по итогам 2019 года).

Перспективы на будущее

Учреждение продолжит работу по реализации Программы развития школы на 2018-2021 годы, с 1 сентября 2020 года продолжит экспериментально-поисковый этап, который направлен на апробацию новшеств и преобразований, внедрение в текущую работу образовательной организации. В 2021 году приступит к реализации итогово-обобщающего этапа, к подведению итогов и соотнесению результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Цель Программы: создание условий для осуществления целенаправленного процесса коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в интересах личности, общества и государства в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере специального образования.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательной организации, привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательно-воспитательного процесса.

Основные направления развития дошкольного отделения на 2020/2021 учебный период:

– организация эффективной работы образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса,

повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;

- снижение уровня заболеваемости детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработка педагогами новых педагогических проектов по приоритетному направлению, и корректировка имеющихся проектов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта;
- внедрение оптимальных форм взаимодействия ОО с семьями воспитанников и обучающихся, вовлечение их в ежедневную жизнь учреждения;
- улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения.

Организация научно-методической работы образовательной организации на 2020-2021 учебный год

Цель: обеспечить условия для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Задачи:

- Разработать единый Годовой план деятельности образовательной организации в соответствии с компонентами Программы развития и требованиями ФГОС.
- Разработать программу «Преемственность» с целью непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.
- Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ, создать необходимые условия для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования, реализации образовательной программы, Программы развития.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических работников.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Обеспечить конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров).