

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Л.А.Кудрина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А.Гулина
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов старшей группы «Радуга»
(глухие дети с 5 до 6 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-дефектолог Баянова И. Г.
Воспитатель высшей квалификационной категории
Лебедева А.А.
Воспитатель первой квалификационной категории
Лазирская Т.В.

г. Сургут, 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:	
I. Целевой раздел программы	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в КОУ	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы	10
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.1.5. Способы направления поддержки детской инициативы освоении образовательной программы	99
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	100
III. Организационный раздел	
3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	105
3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе	107
3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	112
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
Приложение	
Приложение 1. Список детей группы	118
Приложение 2. Характеристика родительского состава	118

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 3 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 5-6 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024).

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников КОУ «Сургутская школа-детский сад») и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество КОУ «Сургутская школа-детский сад» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению

особых образовательных потребностей глухих обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих обучающихся, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребёнка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе

Группу посещают дети 5-6 лет (3 год обучения) с задержкой речевого развития, обусловленной хронической вторичной двусторонней сенсоневральной тугоухостью III-IV степени.

Дошкольники с задержкой речевого развития, обусловленной хронической вторичной двусторонней сенсоневральной тугоухостью III-IV степени представляют неоднородную группу по уровню сформированности навыков слухового восприятия, уровню речевого развития. Развиваются познавательные интересы, происходит становление предметной деятельности, формирование игр способствует сенсорному развитию глухих дошкольников, на смену приходят развёрнутое зрительное соотнесение, происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и их систем, развития предметности восприятия и становления целостного образа предмета. Расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащаются ориентирование ребёнка в окружающем мире.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу третьего года обучения восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными соотносить форму с табличками, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Детям 5–6 лет становятся доступны такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по цвету, форме, величине, выстраиванию сериационных рядов. Всё это происходит в результате совместной с взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов. При решении интеллектуальных задач используются более сложные способы ориентирования. Дети справляются с заданиями, требующими более сложных обобщений, пространственной ориентировки, представлений.

Связь мышления с действиями хотя и сохраняется, но не является такой тесной, прямой и непосредственной, как раньше. В ряде случаев не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять объект. То есть дошкольники мыслят лишь наглядными образами и ещё не владеют понятиями (в строгом смысле).

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20–25 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Появляется сюжетно - ролевая игра, дошкольники стремятся в играх отразить впечатления, которые получают благодаря наблюдениям за окружающей жизнью и участию в ней. Формируется ролевое поведение, основным в сюжете является персонаж, характерное поведение которого имитирует, подчиняя ему игровые действия, дети по-прежнему испытывают трудности при распределении ролей, им необходима направляющая роль.

Дошкольники с нарушением слуха 5–6 лет любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, создавать постройки из строительного материала, конструкторов, но в своей деятельности всё равно тяготеют к образцам, отмечается склонность к скрупулёзному прорисовыванию деталей и элементов, сюжеты рисунков длительное время остаются упрощёнными и ограниченными, рисование по замыслу остаётся примитивным. Происходит формирование эстетического воспитания, детей привлекают разные предметы интерьера, одежды, произведений искусства, репродукции картин, а также он может оценивать свою работу и работу других. В процессе изобразительной деятельности происходит формирование активности, инициативности, формируются элементы самооценки, развивается эмоциональность восприятия окружающего мира.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшее развитие образа ребёнка «Я», его детализация. Для детей в этом возрасте очень важной становится похвала взрослого. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Происходит усвоение нравственных норм, понимание их смысла, формирование речи и речевого общения. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать свои и чужие поступки. Формируются такие качества как самостоятельность, активность. У дошкольников появляются социальные мотивы: интерес к жизни людей в обществе, стремлению к общению с ними. Расширяются и уточняются представления о игровой, предметной и элементарной трудовой деятельности, идёт усвоения социального опыта и формирование личностных качеств.

**Оценка здоровья детей группы
Общая численность детей - 6 обучающихся**

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				
	II	IV	V (с)	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени	Кохлеарная имплантация	ЗРР	Специфическое нарушение речи
Старшая (5-6 лет)	3		2	2	1	2	-	-

Индивидуальные особенности глухих детей старшей группы «Радуга» (5-6 лет)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
3	2	Сангвинический - 3 Холерический - 0 Флегматический - 2 Меланхолический - 1	Агрессивность - 0 Тревожность - 1 Застенчивость - 0 Гиперактивность - 0	Оптимальный - Достаточный - Низкий -

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;

- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

- создаём условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуем развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуем развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитываем уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитываем уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

- создаём возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, которые способствуют развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогаем детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуем формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляем детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуем развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуем освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

- создаём условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуем усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности

- создаём условия для свободной игры обучающихся, организуем и поощряем участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;

- поддерживаем творческую импровизацию в игре. Используем дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия ОБЖ; - Занятия-экскурсии.	- Беседы о правилах поведения в быту; - Рассматривание иллюстраций по теме безопасности; - Просмотр видеозаписей; - Чтение художественной литературы по теме; - Игры-тренинги;	- Игры сюжетно-игровые; - Рассматривание иллюстраций, картинок по теме; - Работе в уголке изодеятельности (книжки-раскраски)

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Игры драматизации; - Настольно-печатные игры | |
|--|---|--|

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжать воспитывать интерес к игрушкам в играх, поощрять стремление действовать с игрушками длительно.

Формировать умение играть друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых групп, развивать навыки общения в процессе совместных игр. Учить отражать в игре увиденные в быту явления повседневной жизни, трудовые процессы, а также передавать отношения, существующие в реальной жизни между людьми. Продолжать формировать у детей умение осуществлять в играх логическую последовательность нескольких взаимосвязанных действий. Продолжать учить использовать в сюжетных играх строительный материал для создания различных построек. Развивая воображение, учить детей использовать в сюжетных играх предметы-заместители. Учить использовать знакомые слова и фразы во время игры, спрашивать о названиях новых предметов и явлений. Включать речевой материал в разнообразные типы фраз, побудительные, вопросительные, повествовательные, отрицательные.

Использовать дидактические игры, как средство подготовки к проведению сюжетно-ролевых игр, в целях обогащения их содержания. Формировать умение правильно вести себя в процессе проведения коллективных дидактических игр, воспитывать самостоятельность в решении поставленных игровых задач.

При проведении с детьми подвижных игр учить детей слушать ведущего взрослого, действовать по определённому сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты, выполнять правила игры, формировать умение с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей.

Тематика игр по кварталам

1 квартал

Сюжетно-ролевая игра: «Купание кукол», «Стирка», «Утро куклы», «Семья», «Гости», «Детский сад», драматизация сказки «Репка».

Дидактическая игра: игры с народными дидактическими игрушками (вкладки, бирюльки, матрёшки), «Что изменилось?», «Что у мишки в мешке», «Поймай рыбку», «Прокати такой шарик», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку».

Подвижная игра: «Самолёты», «Догоните меня», «Птички летают», «Мыши и кот», «Кати обруч», «Лиса и куры».

2 квартал

Сюжетно-ролевая игра: «Мама и дочка», «Кукла заболела», «День куклы», «Врач», «Праздник ёлки», драматизация сказки «Колобок».

Дидактическая игра: печатно-настольные игры по сказкам, «Цветные колпачки», «Магазин игрушек», «Оденем куклу на прогулку», «Занимательная коробка».

Подвижная игра: «Найди свой дом», «Кролики», «Птицы и кот», «Лошадки», «Курица и цыплята», «Птички в гнёздах», «Цветные кегли», «Найди свой цвет».

3 квартал

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Зоопарк», «Пароход», «Шофёры», драматизация сказки «Теремок».

Дидактическая игра: «Каждую фигуру на своё место», «Поставь по порядку», «Составь Петрушку», «Геометрическое лото», «Подбери по цвету, форме, величине», «Разрезные картинки» (из 4-5 частей).

Подвижная игра: «Кот и птички», «Вот лягушка», «Зайка выходи», «Ударь по мячу», «Прятки», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Речевой материал: игрушки, игра, кем ты хочешь быть?, выиграть, проиграть, лото, башня, гараж, строительный материал, кегли, купать, намыливать, мыть, вытирать, одевать, ванна, губка, чистая, горячая, холодная вода, стирать, налить, насыпать, полоскать, таз, стиральный порошок, аккуратно, проснуться, умыться, причесать, кушать, гулять, заниматься, идти в гости, утром, днём, вечером, автобус, детский сад, дети, воспитательница, зоопарк, звери, клетка, кормить, ухаживать, осторожно, заболел, измерять температуру, дать лекарство, врач, поправиться, семья, мальчик, девочка, бабушка, дедушка, ехать, везти, шофёр, такси, автобус, легковая машина, грузовая машина, скорая помощь, быстро, плыть, пароход, капитан, моряк, река, пассажиры, глубоко, магазин, продавец, покупать, продавать, деньги, касса, чек, праздник, Новый год, ёлка, украшать, шары, бусы, дед Мороз, Снегурочка, подарок, собрать, расставить, этот такой же, похожий, чего не хватает, по порядку, ударить по мячу, спрятать, зажмурить глаза, успеть, опоздать, кролик, волк, лягушка, мышка, прятки, медленно, быстрее, долго.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Предметно-игровая деятельность»

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ЦЕЛИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
06.09	<i>Диагностика</i>	Будем играть. Убери Накрой. Кукла.	Выявить умение играть рядом с товарищами в игровом уголке.	- речевое развитие - познавательное развитие
13.09	<i>Диагностика</i>	Будем играть. Кукла. Больной. Врач. Градусник.	Выявить умение использовать в сюжетных играх предметы-заместители, знакомые слова и фразы во время игры.	- художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
20.09	СРИ <i>«Утро куклы»</i>	Будем играть. Игра называется «Утро куклы». Кто будет мама? Это кукла. Куклу зовут Катя. Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки.	Учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы-заменители. Формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь). Обучать выстраиванию логики бытовых действий: подъем, гимнастика, умывание, вытирание,	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

		Назови одежду. Надень куклу на прогулку.	одевание, кормление куклы. Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать последовательность при одевании куклы.	
27.09	ДИ «Что изменилось?»	Будем играть. Угадай, что изменилось?	Учить детей запоминать определённое количество предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать «Что изменилось?».	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Октябрь				
04.10	ПИ «Мыши и кот»	Будем играть. Я кот. Я мышка. Беги	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
11.10	СРИ «Семья»	Будем играть. Игра называется «Семья». Кто кем будет? Выбери себе роль. Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.	Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заменители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
18.10	ДИ «Что у мишки в мешке»	Будем играть. Что у мишки в мешке? Угадай. Назови Фрукты (яблоко, банан, апельсин и т.д.) Овощи (картофель, помидор, огурец и т.д.) Игрушки (кукла, мяч, машина и т.д.)	Учить детей в игровой ситуации узнавать определённую группу предметов (фрукты, овощи, игрушки и т.д.). Расширять и закреплять знания детей, развивать интерес к игре.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

25.10	ПИ «Кати обруч»	Будем играть. Кати Обруч	Формировать основные двигательные качества (силу, быстроту, ловкость и выносливость) и помогать ориентироваться в пространстве. Влиять на формирование нравственно-волевых качеств (выдержку, настойчивость, взаимовыручку, дисциплинированность и т. д.). Воспитывать стремление выполнять упражнение не только правильно, но и красиво, легко. Развивать реакцию на сигнал, способствовать умению согласовывать движение различных частей тела.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Ноябрь				
01.11	СРИ «Гости»	Будем играть. Убери Накрой Кукла. Мишка. Зайка Ешь. Пей	Учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми. Закрепить навыки культурного поведения. Познакомить детей с понятием домоводства (уборка комнаты, сервировка стола и т.д.).	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
08.11	ДИ «Кто соберёт игрушку в свою коробку»	Будем играть. Дима собирает овощи. Соня собирает...	Учить подбирать предметы по определённому цвету, развивать внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
15.11	ПИ «Лиса и куры»	Будем играть. Лиса. Куры Нора. Двор. Идите. Бегите	Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увёртываться от ловящего	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
22.11	СРИ «Детский сад»	Будем играть. Игра называется «Детский сад». Кто кем будет? Воспитатель,	Учить отображать увиденные в быту явления повседневной жизни детского сада, брать и выполнять на себя роль воспитателя, няни, повара, врача; развивать речь.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие

		няня, повар, мама, папа. Что делают дети в детском саду? Играйте. Что делали? Мы играли.		- физическое развитие
29.11	ДИ «Оденем куклу на прогулку»	Будем играть. Кукла пойдёт на прогулку. Помоги ей одеться.	Формировать умение осуществлять в игре логическую последовательность. Учить дактильному чтению названий предметов и действий. Формировать бережное отношение к кукле, заботу о ней.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Декабрь				
06.12	ПИ «Кролики»	Будем играть. Кролики Сторож. Бегите в клетки	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить своё место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
13.12	СРИ «Мама и дочка»	Будем играть. Мама. Дочка. Папа. Сын. Умывать. Покорми Покатай в коляске Уложи спать.	Закреплять умение формулировать задумки игры, сохранять замысел конца игры, действовать с предметами (куклы): умывать, уложить спать, покормить, покатай в коляске и т.д.). Развивать умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
20.12	ДИ печатно-настольные игры по сказкам	Будем играть. Кукла. Колготки, платье, кофта, туфли. Одень, потом.	Закреплять знание русских народных сказок. Учить узнавать сказки по картинкам. Развивать зрительное внимание, мышление. Воспитывать у детей интерес к сказкам.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
27.12	ПИ «Птички в гнёздах»	Будем играть. Гнёздышки. Птички Птички, в гнёздышки!	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

<i>Январь</i>				
<i>10.01</i>	<i>СРИ драматизация сказки «Теремок»</i>	Будем вместе рассказывать сказку «Теремок». Ты кем будешь? Мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь... Кто-кто в теремочке живёт? Дом сломался.	Продолжать вовлекать детей в игры - драматизации. Учить выразительно, с помощью мимики и жестов передавать чувства и переживания персонажей.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
<i>17.01</i>	<i>ДИ «Цветные колпачки»</i>	Будем играть, колпачки Какого цвета? Красный, синий, желтый, зеленый.	Учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
<i>24.01</i>	<i>ПИ «Цветные кегли»</i>	Будем играть. Кегли. Мяч Сбей кеглю (красную, жёлтую, синюю и т.д.)	Развивать глазомер, мышечную силу рук, умение действовать согласно правилам игры.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
<i>31.01</i>	<i>СРИ «Кукла заболела»</i>	Будем играть. Кукла Больной Врач Градусник	Учить действиям врача: осмотреть больного, измерить температуру, уложить в постель. Развивать умение пользоваться в игре атрибутами по назначению. Побуждать сопровождать свои действия речью (мимикой, жестами). Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью, тоном.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
<i>Февраль</i>				
<i>07.02</i>	<i>ДИ «Магазин игрушек»</i>	Будем играть. Игра называется «Магазин игрушек». Игрушки (матрёшка, кукла, мишка, погремушка, мяч, машина, кубики, пирамидка,	Закрепить знания детей об игрушках, правильно называть знакомые игрушки, определять цвет, величину. Выполнять поручения по словесной инструкции: возьми игрушку, Расскажи об игрушке, поиграй с мячом, поиграй с куклой. Закрепить знания детей о профессии продавец.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

		зайка, машина).	Учить рассказывать где работает продавец (продавец работает в магазине), что делает продавец? (продает игрушки). Воспитывать интерес к профессии взрослых.	
14.02	ПИ «Птицы и кот»	Будем играть. Кошка Птицы	Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
21.02	СРИ «Врач»	Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте	Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
28.02	ДИ «Каждую фигуру на своё место»	Будем играть. Возьми Положи Фигуры (круг, квадрат и т.д.)	Продолжать учить детей подкладывать плоскостные фигуры к разным объёмным предметам.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Март				
06.03	ПИ «Зайка выходи»	Будем играть. Зайка Выходи. Покружись Топни ножкой	Учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, продолжать знакомить с выразительными средствами музыки. Развивать внимание, ловкость.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
13.03	СРИ «Зоопарк»	Будем играть. Идите как... Прыгайте как... Летите как... Названия животных зоопарка.	Развивать у детей способность действовать в воображаемых игровых условиях, перевоплощаться в различных зверюшек и птичек, имитировать их повадки.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие

				- физическое развитие
20.03	ДИ «Поставь по порядку»	Будем играть. Какой? Большой, меньше, маленький. Что это? Мишка, самолёт, велосипед, пароход, мотоцикл, гриб. Покажи. Верно. Неверно Играли хорошо. Думали хорошо.	Учить детей располагать предметы по возрастающей или убывающей величине. Закреплять названия игрушек.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
27.03	ПИ «Вот лягушка»	Будем играть. Вы лягушки. Будем прыгать. Ква-ква	Упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Апрель				
03.04	СРИ «Пароход»	Будем играть. Пароход. Капитан Матрос. Штурвал Якорь. Биноколь	Формировать игровые умения, учить распределять роли и действовать согласно роли. Развивать сюжет игры на основе полученных знаний. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательное отношение в группе.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
10.04	ДИ «Составь Петрушку»	Будем играть. Сложи. Что это? Петрушка	Учить детей воссоздать целую куклу (Петрушку) из частей, способствовать формированию целостного представления. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
17.04	ПИ «Цветные автомобили»	Будем играть. Автомобиль (машина). Гараж. Идите, бегите, красный, синий, жёлтый	Учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие

				- физическое развитие
24.04	СРИ «Шофёры	Будем играть. Это машина. Улица Светофор, зебра - переход Я шофёр. Я пешеход.	Продолжать воспитывать у детей интерес к играм, желание играть. Учить детей выполнять простые игровые действия по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно. Учить детей исполнять роль шофёра.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Май				
08.05	ДИ «Геометрическое лото»	Будем играть. Назови. Посмотри и положи нужную фигуру.	Учить соотносить предмет и изображение, развивать внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
15.05	ПИ «Зайцы и волк»	Будем играть. Зайцы. Волк Прыгайте	Учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
22.05	СРИ «День куклы»	Будем играть. Кукла нарядная. Гости. День рождения, подарки. Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.). Торт	Расширять знания детей о проведении дня рождения, учить детей игровым действиям, их выполнению в определённой последовательности. Закрепить знания о предметах посуды. Прививать интерес к игре, воспитывать умение играть в команде.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
29.05	ДИ «Подбери по цвету, форме, величине»	Будем играть. Найди такой же формы (величины, цвета)	Учить подбирать парные картинки по определённому признаку (по форме/цвету/величине) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа Я (помогать ребёнку убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор старших, вежливо просить о помощи, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, своего и противоположного пола.

Углублять представления детей о семье: её членах, родственных отношениях, истории. Дать представление о том, что семья - это все, кто живёт вместе с ребёнком.

Закреплять представление детей о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать детей к оформлению помещений групповой ячейки, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях дошкольного отделения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города. Дать доступные пониманию детей представления о праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, лётчиках).

ТРУД

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по труду; - Занятия по ознакомлению с трудом взрослых; - Занятия-экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации (каждой вещи своё место, зайка умывается и т. п.); - Поручения, дежурства (обучение выполнять работу правильно; - Чтение художественной литературы, беседы, по содержанию; - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; - Сюжетно-ролевые игры (шофёр, продавец, врач и т. п.); - Рассматривание иллюстраций, альбомов о людях разных профессий. - Выполнение поручений, дежурства; - Помощь друг другу в одевании, раздевании. - Изготовление атрибутов для игр, подарков для друзей.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умение самостоятельно замечать и исправлять недостатки внешнего вида.

Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать основы коллективного труда, учить детей дежурить по столовой и занятиям.

Участвовать в коллективном хозяйственно-бытовом труде (в группе и на улице). Протирать полки, игрушки, расставлять их по местам; стирать кукольную одежду; складывать красиво строительный материал. На улице принимать активное участие в труде взрослых: расчищать дорожки от снега, листьев, мусора; мыть уличные игрушки; поливать растения.

Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.

Формировать навыки ручного труда с бумагой, картоном, текстилем, с природным материалом, бросовым материалом. Учить работать с ножницами, с клеем и т. п.

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Труд

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРИРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
04.09	<i>Диагностика</i>	Возьми вилку. Возьми ложку. Ешь спокойно.	Выявить умение детей пользоваться вилкой; правильно держать её в различных моментах приёма пищи. Тщательно и аккуратно пережёвывать пищу, помогать хлебом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
11.09	<i>Диагностика</i>	Цветок Вода	Выявить умение детей ухаживать за комнатными растениями.	- физическое развитие
18.09	<i>Самообслуживание</i>	Застегни пуговицы. Поправь воротник. Подтяни колготки.	Проверить умение детей приводить свою одежду в порядок, самостоятельность выполнения операций.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
25.09	<i>Хозяйственно-бытовой труд - раскладывание книг в книжном уголке</i>	Книги Убери книги на полку (место)	Познакомить с гвоздём, отвёрткой. Наблюдение за действиями воспитателя и подражание его действиями.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
<i>Октябрь</i>				

02.10	Ручной труд - корзиночка (из бумаги и картона) (З.В.Лиштван «Конструирование», с.85)	Корзинка Фрукты Будем клеить.	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
09.10	Труд в природе - сбориание листьев	Будем собирать листья. Грабли Веник	Закрепить умение правильно пользоваться граблями, веником, убирая определённый участок территории. Учить совместным действиям, согласовывать работу друг с другом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
16.10	Самообслуживание - знакомство с приёмами полоскания рта после еды	Вода Рот Будем полоскать рот.	Знать с какой целью поласкают рот. Познакомить с приёмами полоскания; уметь аккуратно пользоваться водой. Знать название «рот», «зубы»	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
23.10	Хозяйственно-бытовой труд - закрепление навыков сервировки стола	Завтрак, обед, полдник, ужин. Вилка, ложка, тарелка, чашка, посуда.	Закрепить название этапов приёма пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Напомнить, какую посуду надо ставить на каждый приём пищи.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
30.10	Ручной труд - сказочный домик (из бумаги и картона) (З.В.Лиштван «Конструирование», с.81)	Будем клеить дом. Окно Крыша Украсть	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Ноябрь				

13.11	Труд в природе - мытьё блюдец	Будем работать. Вымой блюдец.	Учить детей согласовывать свои действия с действиями других детей. Подводить детей к коллективному труду.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
20.11	Самообслуживание - пользование ложкой, вилкой, правильная посадка за столом во время приёма пищи	Возьми вилку. Возьми ложку. Ешь спокойно.	Закреплять умение детей пользоваться вилкой; правильно держать её в различных моментах приёма пищи. Тщательно и аккуратно пережёвывать пищу, помогать хлебом.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
27.11	Хозяйственно-бытовой труд - знакомство с опрыскиванием	Цветок Вода	Расширять знания детей об уходе за комнатными растениями (можно опрыскивать растение с мелкими листочками). Закрепить знание о том, что растениям нужен свет, вода и воздух.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Декабрь				
04.12	Ручной труд - оригами «Котята»	Кошка Котята Будем складывать Глаза Рот. Усы. Нос. Уши	Учить конструировать из бумаги в технике оригами мордочку котёнка, используя известные приёмы складывания. Продолжать закреплять умение работать с бумагой (сгибать квадратный лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба). Ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
11.12	Труд в природе - уборка на участке детского сада	Будем чистить дорожки. Лопата Снег	Формировать у детей участвовать в труде взрослых на участке: расчищать дорожки от снега. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

18.12	Самообслуживание - закрепление правил сервировки стола утром и в обед. Выставление меню	Завтрак Обед Посуда. Тарелка. Чашка Блюдце. Ложка	Обобщить знания детей о сервировке стола к завтраку и к обеду. Знать, что на обед мы едим 1, 2, 3 и необходимо ставить соответствующую посуду. Учить правильно ориентироваться в таблице с меню.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
25.12	Хозяйственно-бытовой труд - уборка игрушек и наведение порядка в игровом уголке	Уберите игрушки. Мяч	Приучать детей к соблюдению порядка в игровом уголке: убирать игрушки на место. Познакомить с табличкой «Уберите игрушки». Закрепить название игрушек.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Январь				
15.01	Ручной труд - Ёлочка (из бумаги) (Е.А. Короткова, с.33)	Будем клеить. Клей Кисточка Намажь клеем.	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
22.01	Труд в природе - уборка территории от снега	Надо убирать снег. Надо расчистить дорожки. Легко ходить. Лопата Убирай	Совершенствовать умение правильно пользоваться лопатой. Продолжать воспитывать у детей интерес к труду взрослых, стремление трудиться на общую пользу.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
29.01	Самообслуживание - закрепление правил сервировки	Полдник Ужин Посуда Чашка. Блюдце Вилка. Салфетки Тарелка	Обобщить знания детей о сервировке стола к полднику и ужину и необходимо ставить соответствующую посуду. Учить правильно ориентироваться в таблице с меню.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

	стола полдник и ужин. Выставление меню			
Февраль				
05.02	Хозяйственно-бытовой труд - уборка оборудования для занятий	Положи кисточку, краску Вымой	Учить детей самостоятельно раскладывать материалы для занятий и убирать их (мыть кисточки, розетки для красок).	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
12.02	Ручной труд - Панно (из природного материала) (Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»)	Будем клеить. Клей Кисточка Намажь клеем.	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
19.02	Труд в природе - Навести порядок в коробке с инвентарём по уходу за центром природы	Будем наводить порядок. Вытри Помой Поставь на место.	Учить детей разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
26.02	Самообслуживание - уборка игрового уголка	Кубики сложи. Машинки убери. Посади куклу.	Продолжать следить за тем, чтобы дети убрали игрушки на место. Приучать к порядку и самостоятельности. Учить оказывать помощь младшим детям.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие

				- физическое развитие
Март				
04.03	Хозяйственно-бытовой труд - подготовка материалов к занятию	Разложи карандаши. Что это? Бумага Ты дежурная.	Подводить детей к дежурству по занятию, к необходимости подготавливать нужный материал к занятиям, правильно его расставлять и называть; знать назначение каждого предмета.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
11.03	Ручной труд - Фонарик трёхсторонний (из бумаги и картона) (З.В. Лиштван «Конструирование, с.81)	Будем клеить Фонарик Ножницы Клей Кисточка	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
18.03	Труд на участке - постройка из снега с участием детей	Будем строить из снега. Снег Скатай большой ком. Вместе трудились.	Учить детей строить из снега. Воспитывать желание трудиться вместе, видеть результаты своего труда.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
25.03	Самообслуживание - уборка постелей	Кровать. Подушка. Одеяло Простыня. Заправь постель.	Приучат детей заправлять кровать аккуратно, оказывать помощь другим детям.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Апрель				
01.04	Хозяйственно-бытовой труд - уборка в игровом уголке - мытьё игрушек	Будем мыть игрушки. Мой игрушки. Вода. Тряпка. Таз Игрушки чистые. Поставь на место.	Продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в игровом уголке. Продолжать приучать детей к уборке игрового уголка (мыть игрушки, вытирать их, ставить на место). Закреплять навыки мытья игрушек.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие

08.04	Ручной труд - Домик из баночек от йогурта (из использованных материалов) (Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» с.107)	Дом Крыша Банка Ветка лист	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
15.04	Труд в природе - наполнить ёмкости водой	Возьми бутылку. Налей воду.	Привлекать детей к наполнению ёмкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитывать заботливое отношение к ним.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
22.04	Самообслуживание - завязывание шнурков	Ботинки Шнурки завязки	Упражнять детей в завязывании шнурков. Воспитывать терпение. Понимать слово «завязки».	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
27.04	Хозяйственно-бытовой труд - сервировка стола	Поставь блюдце на середину. Положи ложку, вилку. Поставь салфетки.	Продолжать учить детей сервировать стол, добиваясь правильной расстановки посуды, согласованности действий.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Май				
06.05	Труд в природе - полив комнатных растений	Возьми лейку. Налей воду. Полей цветов.	Продолжать обучение детей по уходу за комнатными растениями, учить правильно поливать растения.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
13.05	Самообслуживание	Покажи мыло, воду,	Закреплять правила личной гигиены.	- речевое развитие

	<i>ние</i> - закрепление правил поведения в туалете, при умывании	полотенце		- познавательное развитие - художественно- эстетическое развитие - физическое развитие
20.05	Хозяйственно- бытовой сочетании ручным поклейка порванных книг	Ножницы Клей Книга - Будем клеить.	Продолжать учить детей работать с ножницами и клеем. Учить резать по прямой толстые полоски бумаги, равномерно намазывать всю поверхность. Учить работать аккуратно, видеть результаты своего труда.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно- эстетическое развитие - физическое развитие
27.05	Труд в природе - навести порядок в коробке с инвентарём по уходу за центром природы	Будем наводить порядок. Вытри Помой Поставь на место.	Учить детей разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.	- речевое развитие - познавательное развитие - художественно- эстетическое развитие - физическое развитие

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Задачи:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

- создаём насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организуем познавательные игры, поощряем интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и т.д.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

- создаём возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читаем книги, проводим беседы, экскурсии, организуем просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляем информацию в других формах;
- побуждаем обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Занятия познавательного цикла	- Опытно-исследовательская деятельность; - Чтение познавательной литературы; - Целевые наблюдения в природе; - Просмотр учебных фильмов; - Решение кроссвордов, головоломок; - Познавательные досуги и викторины.	- Настольно-печатные игры; - Развивающие игры; - Элементарное экспериментирование; - Конструирование; - Рассматривание тематических альбомов; - Самостоятельные наблюдения в природе.	- Открытые занятия; - Проектная деятельность; - Экскурсии в природу.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное и социальное окружение.

Расширение и уточнение представлений по всем темам, отработанным в течение 1 и 2 годов обучения в ходе экскурсий, просмотров кинофильмов, телепередач. Накопление новых впечатлений. Расширение сведений о функциональном назначении предметов. Обогащение представлений за счёт ознакомления со строением, основными признаками наблюдаемых явлений, объектов. Описание объектов (Что это? Где живёт, растёт? Из чего сделано? Цвет, форма, величина).

Люди и их занятия. Знание имён всех детей группы, знание состава своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сёстры). Умение выяснить и рассказать, кто чем занят, где работает, что умеет и любит делать. Расширение сведений о профессиях людей, их деятельности (учитель, воспитатель, полицейский, дворник, солдат).

Сведения о человеке. Усвоение необходимых сведений о себе и ближайших родственниках (Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живёт? Где работает, учится? Домашний адрес.)

Ознакомление с природой, с сезонными изменениями.

Времена года и сезонные изменения в природе. Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времён года, о занятиях людей в разное время года. Описание зимней погоды (весенней, летней, осенней). Называние зимних месяцев (весенних, осенних, летних). Наблюдение за объектами неживой природы (вода, снег, лёд, глина, песок, камни). Практическое ознакомление с их свойствами (снег и лёд в тепле тают, превращаются в воду; вода на морозе замерзает; камень твёрдый, песок сыпучий и т. п.).

Животные и растения. Усвоение новых сведений о животных и растениях: животные и их детёныши; где кто живёт (в норе в дупле, в берлоге и т. п.), чем питаются; строение тела животных, какую пользу приносят человеку. Различение диких и домашних животных. Различение основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни дерева; стебель, листья, цветы, корни у цветочных растений). Наблюдение за ростом растений.

Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность воспитанников
1 квартал				
01.09. – 15.09. (2 недели)	01.09 04.09	Диагностика.	Делай (так). Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей мяч? Имена детей. Игрушки, животные (повторение 1 год обучения)	*Уметь показывать предмет (или его изображение по устному называнию, подкрепленное соответствующей табличкой) - в дидактической игре; - специально-созданных условиях; - естественных условиях общения. * Произносит изучаемые слова (сопряженно и отраженно) при выполнении предметных действий по подражанию:
	11.09	Диагностика.	Делай (так). Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей мяч? Овощи, фрукты, одежда, посуда. (повторение 1 год обучения)	- голосовые реакции; - артикулирование беззвучное; - артикулирование озвученное; - проговаривание гласных; - проговаривание слогов, контура слова. * Называет предметы, (действия, картинки, игрушки) словами,

				произнесенными приближенно.
18.09 – 29.09 (2 недели)	18.09	Время года. Осень.	Осень, небо, солнце, дождь (повторение), тучи, пасмурно, ветер. Наступила осень. Дует ветер. Листья желтые. Листья красные. Листья падают. Что это? Где...? Вот...	* Уметь различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам; * Уметь понимать и выполнять поручения по устной инструкции;
	25.09	Время года. Осень.	Осень, небо, солнце, дождь (повторение), тучи, пасмурно, ветер. Наступила осень. Дует ветер. Листья желтые. Листья красные. Листья падают. Что это? Где...? Вот...	
02.10 - 06.10 (1 неделя)	02.10.	Овощи.	Морковь, помидор, картофель, лук, капуста (повторение). Свекла, огурец. Круглый, овальный, вкусный. Что это? Где? Дай.... На....	* Уметь понимать фразы с глаголами в настоящем времени, подбирать таблички к соответствующим картинкам, демонстрировать названное на табличке действие.
09.10 – 13.10 (1 неделя)	09.10	Фрукты.	Яблоко, груша, банан, апельсин (повторение) Слива, виноград, лимон. Круглый, овальный, вкусный, сладкий, кислый. Что это? Где? Дай.... На....	
16.10 – 20.10 (1 неделя)	16.10	Овощи, фрукты.	Морковь, помидор, картофель, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин (повторение) Свекла, огурец, слива, виноград, лимон Круглый, овальный, вкусный, сладкий, кислый. Что это? Где? Дай.... На....	* Уметь различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению.

23.10 – 03.11 (2 недели)	23.10	Семья, люди.	Девочка, мальчик, бабушка, дедушка. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Где ...? Кто это? Сказка: «Репка».	* Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова.
	30.10	Семья, люди.	Девочка, мальчик, бабушка, дедушка. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Где ...? Кто это? Сказка: «Репка».	* Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. * Уметь писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек) Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках.
07.11 – 10.11 (1 неделя)	07.11	Профессии.	Продавец, врач, шофер, магазин, лекарство, пол. Едет, водит, моет, дал (лекарство).	* Уметь понимать и выполнять поручения по устной инструкции;
13.11 – 24.11 (2 недели)	13.11	Части тела.	Голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы, живот, спина, шея. Где ...? Что это? Покажи...	* Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова.
	20.11	Части тела.	Голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы, живот, спина, шея. Где ...? Что это? Покажи...	* Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв.
27.11- 01.12 (1 неделя)	27.11	Предметы гигиены.		
2 квартал				
04.12 – 08.12 (1 неделя)	04.12	Игрушки.	Дом, мяч, кошка, машина, кукла (повторение) Лодка, самолет, юла, пирамида, поезд,	* Уметь различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к

			ведро, совок, матрешка. Дай.... На.... Играй.... Что это? Где...? Это ... Покорми, покачай (куклу). Бросай, кати, лови (мяч) А. Барто «Мишка»	соответствующим игрушкам, предметам, картинкам;
11.12 – 22.12 (2 недели)	11.12	Время года. Зима.	Зима, холодно, снег, горка (повторение) Санки, лыжи, коньки, баба. Лепят бабу. Катаются. Замерзли.	* Уметь включать усвоенные слова в инструкции (Возьми варежки), конструкции повествовательного типа (Полина и Андрей лепят бабу), вопросы (Где Таня? У кого санки?), отрицания (Тани нет.)
	18.12	Время года. Зима.	Зима, холодно, снег, горка (повторение) Санки, лыжи, коньки, баба. Лепят бабу. Катаются. Замерзли.	
25.12.- 29.12. (1 неделя)	25.12.	Новый год.	Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, бусы, шары, снежинки. Где ...? Кто это? Что это?	* Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова.
09.01.- 12.01. (1 неделя)	09.01	Одежда.	Кофта, платье, штаны, шапка, шарф, куртка. Новое (платье). Чистый, грязный. Что это? Дай.... На....	
15.01 – 19.01 (1 неделя)	15.01	Обувь.	Туфли, сапоги. Чистые, грязные. Что это? Дай.... На....	* Уметь описывать сюжетные картинки 2-3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях; подбирать таблички и прочитывать их.
22.01 – 02.02 (2 недели)	22.01	Мебель.	Стол, стул, шкаф, кровать (повторение). Лампа, ковер, телевизор, диван, кресло. Что это? Дай...На....	* Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв.
	29.01	Мебель.	Стол, стул, шкаф, кровать (повторение). Лампа, ковер, телевизор, диван, кресло. Что это? Дай...На....	
05.02 – 09.02 (1 неделя)	05.02	Посуда.	Чашка, тарелка, ложка (повторение). Блюдце, кастрюля, чайник, вилка, нож. Чистый, грязный.	

			Дай.... На.... Что это?	* Уметь писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек) Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках.
12.02 – 16.02 (1 неделя)	12.02	Продукты питания.	Суп, каша, хлеб, молоко, конфеты, печенье, сыр, масло, яйцо, чай. Где ...? Что это? Покажи... Дай...На....	
19.02 – 01.03 (2 недели)	19.02	Домашние животные.	Кошка, собака, корова (повторение). Лошадь, коза, свинья. Где ...? Кто это? Потешка: «Идет коза рогатая».	
	26.02	Домашние животные.	Кошка, собака, корова (повторение). Лошадь, коза, свинья. Где ...? Кто это? Потешка: «Идет коза рогатая».	
3 квартал				
04.03 – 15.03 (2 недели)	04.03	Дикие животные.	Волк, лиса, белка, еж, медведь. Где ...? Кто это? Потешка: «У медведя во бору...».	*Уметь понимать вопросы и отвечать на них. *Уметь отчитываться о выполненных действиях (Что ты сделал?) устно, в случае затруднений -чтение табличек. Обогащать словарь за счет глаголов прошедшего времени (нарисовал, слепил, прочитал), активизировать в речи. * Запоминать потешки, короткие стихи из 2-4 строк, сопровождая чтение демонстрацией действий, использованием иллюстраций. * Уметь описывать картинки
	11.03	Дикие животные.	Волк, лиса, белка, еж, медведь. Где ...? Кто это? Потешка: «У медведя во бору...».	
18.03 – 29.03 (2 недели)	18.03	Транспорт.	Автобус, машина, мотоцикл, велосипед, поезд, самолет. Дай.... На.... Что это? Что делает?	
	25.03	Транспорт.	Автобус, машина, мотоцикл, велосипед, поезд, самолет. Дай.... На.... Что это? Что делает?	
01.04 – 12.04 (2 недели)	01.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, светит солнце, появились листья, тепло. Что это? Где ...? Вот....	

			А. Прокофьев «Солнышко»	несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички, аналитически прочитывать их. * Уметь понимать вопросы и отвечать на них. * Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. * Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова. * Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв.
	08.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, светит солнце, появились листья, тепло. Что это? Где ...? Вот.... А. Прокофьев «Солнышко»	
15.04 – 27.04 (2 неделя)	15.04	Растения.	Дерево, трава, цветы, лес, сад, ведро, лейка. Растет, посадили, поливали (поливают).	* Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. * Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова. * Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв.
	22.04	Растения.	Дерево, трава, цветы, лес, сад, ведро, лейка. Растет, посадили, поливали (поливают).	
02.05 – 08.05 (2 недели)	02.05	Учебные принадлежности.	Аппарат, бумага, карандаш, клей, кисточка, краска, пластилин. Дай.... На.... Что это? Где ...? Покажи...	* Уметь понимать и выполнять поручения по устной инструкции; * Уметь по подражанию педагогу читать по табличке знакомые слова.
	06.05	Учебные принадлежности.	Аппарат, бумага, карандаш, клей, кисточка, краска, пластилин. Дай.... На.... Что это? Где ...? Покажи...	
13.05 – 24.05 (2 недели)	13.05	Насекомые.	Жук, пчела, муха, комар, муравей. Кто это? Что делает? Покажи...	* Уметь работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв
	20.05	Насекомые.	Жук, пчела, муха, комар, муравей. Кто это? Что делает? Покажи...	
27.05 – 31.05 (1 неделя)	27.05	Развлечения. Лето.	Праздник, шары, музыка, подарок, весело. Будем играть. Лето, тепло.	

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ФЭМП происходит ввремя специально организованной деятельности с учителем- дефектологом, в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня, в самостоятельной деятельности детей. Работая с детьми с недостатками слуха, педагоги должны помнить:

- Каждый ребёнок учится в своём темпе;
- Максимум внимания слабым детям, новый материал проходить с ними до его рассмотрения на общем занятии;

- Учить ребёнка можно, имея с ним хороший контакт (личный);
- Воздерживаться от отрицательных оценок самого ребёнка и даже результатов его деятельности;
- Сравнивать можно достижения ребёнка с его достижениями за предыдущий период.

Количество и счёт. Учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов в пределах 5 с количеством пальцев; познакомить с числительными в пределах 5. Учить считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приёмами:

- называть числительные по порядку, последовательно указывая на предметы, расположенные в ряд;
- относить последнее числительное ко всей группе предметов, т. е. выделять итоговое число (всего три мяча);
- согласовывать в итоговом числе числительное с существительным.

Учить порядковому счёту в пределах 5. Познакомить с порядковыми числительными. Продолжать формировать у детей представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов. Показать независимость количества от расположения объектов в пространстве (от расстояния объектов друг от друга, от конфигурации расположения). Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, учить сопоставлению групп с помощью разных способов: наложения, приложения, пересчёта; преобразовывать неравенства в равенства - добавлять к меньшей группе недостающий предмет, отнимать от большей группы лишний предмет при разнице в единицу.

Подводить детей к пониманию состава числа: учить раскладывать множества, состоящие из 2, 3, 4 предметов на равные группы; составлять число из разных групп; познакомить с образованием числового ряда в пределах 5 (присчитывание по единице)

Учить детей объединять и разъединять предметы с открытым результатом в пределах 5, с закрытым результатом в пределах 3.

Величина. Продолжать учить детей сопоставлять (соизмерять) предметы по длине, высоте, ширине, путём наложения и приложения. Учить при соизмерении пользоваться одной точкой отсчёта (предметы при соизмерении должны лежать рядом, на одной линии, стоять на одной плоскости и т. п.). Учить сопоставлять предметы по толщине (толще-тоньше) путём приложения.

Учить сравнивать два предмета с помощью третьего - с помощью условной мерки.

Учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по ширине, толщине, высоте, длине, пользуясь определённой точкой отсчёта. Обратит внимание детей на относительность величин: один и тот же предмет оказывается по отношению к одному маленьким, а по отношению к другому - большим.

Форма. Продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объёмные формы - шар, куб, квадрат, круг, треугольник; запоминать формы в условиях деятельности, выбора по образцу, отсроченного выбора по образцу, выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы. Познакомить детей с цилиндром, прямоугольником, овалом.

Продолжать учить детей обследовать форму зрительно и тактильно-двигательно.

Формировать у детей представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.

Ориентировка в пространстве и времени. Учить детей различать правую и левую руку, расположение предметов справа и слева от себя, направление слева направо (в процессе деятельности). Учить ориентироваться в процессе деятельности на заданный темп, обозначенный словами быстро, медленно; различать времена суток: ночь, утро, познакомить со сменой дней: сегодня, завтра.

**Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Период	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность воспитанников
1 квартал				
01.09. – 15.09. (2 нед.)	05.09	Диагностика	Равно, больше, меньше. Сколько? – столько.	Уметь составлять группы однородных предметов. (по цвету, форме, величине), составлять целое из частей. Устанавливать равенства или неравенства. Соотнесение количества предметов для группы из 4 человек. Уметь воспроизводить количество предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества тех же предметов.
	12.09	Диагностика	Равно, больше, меньше. Сколько? – столько	
18.09.– 06.10 (3 нед.)	19.09 26.10 03.10	Сравнение групп по количеству входящих в них предметов.	Сколько, столько, поровну, больше, меньше, один, много, дай, дай столько же.	Уметь сравнивать группы по количеству входящих в них предметов: устанавливать равенство и неравенство, пользуясь наложением и приложением; соотносить множества в пределах 3 зрительно, брать нужное количество предметов группой в пределах 3; соотносить количество предметов в пределах 3 с количеством пальцев.
09.10.- 20.10. (2 нед.)	10.10 17.10	Высокий-низкий.	Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые.	Уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, обозначать результат сравнения словами; при сопоставлении предметов по заданному признаку пользоваться приложением и наложением, учитывать величину в работе с дидактическими игрушками.
23.10.- 10.11.	24.10 31.10	Различение и соотнесение	Шар, куб, круг, квадрат, треугольник, овал.	Уметь различать шар, куб, круг, квадрат, треугольник; соотносить плоскостную и объемную форму; учитывать

(3 нед.)	07.11	плоскостных и объемных форм: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.	Что это? Где круг (шар, куб, квадрат, треугольник)? Вот... Тут... Там...	форму в работе с дидактическими игрушками; при соотнесении объектов по форме пользоваться наложением, приложением, обследовать предметы зрительно и тактильно-двигательно.
13.11.- 24.11. (2 нед.)	14.11 21.11	Длинный- короткий.	Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые.	уметь сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами; при сопоставлении предметов пользоваться приложением и наложением.
2 квартал				
27.11.- 15.12. (3 нед.)	28.11 05.12 12.12	Ориентировка в реальном пространстве: далеко-близко (тут-там).	Там -тут, далеко- близко, рядом Где?	Уметь ориентироваться в пространстве комнаты. Уметь раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо.
18.12.- 29.12. (2 нед.)	19.12 26.12	Широкий- узкий.	Широкий, узкий, шире, уже, одинаковые.	Уметь сравнивать предметы по ширине, обозначать результат сравнения словами; при сопоставлении предметов по заданному признаку пользоваться приложением и наложением, учитывать величину в работе с дидактическими игрушками.
09.01.- 26.01. (3 нед.)	09.01 16.01 23.01	Сравнение групп по количеству входящих в них предметов.	Сколько, столько, поровну, больше, меньше, один, много, дай, дай столько же.	уметь сравнивать группы по количеству входящих в них предметов: устанавливать равенство и неравенство, пользуясь наложением и приложением; соотносить множества в пределах 3 зрительно, брать нужное количество предметов группой в пределах 3; соотносить количество предметов в пределах 3 с количеством пальцев.
29.01.- 16.02. (3 нед.)	30.01 06.02 13.02	Различение и соотнесение плоскостных и объемных форм: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.	Шар, куб, круг, квадрат, треугольник, овал. Что это? Где круг (шар, куб, квадрат, треугольник)? Вот... Тут... Там...	Уметь различать шар, куб, круг, квадрат, треугольник; соотносить плоскостную и объемную форму; учитывать форму в работе с дидактическими игрушками; при соотнесении объектов по форме пользоваться наложением, приложением, обследовать предметы зрительно и тактильно-двигательно.
19.02.- 07.03.	20.02 27.02	Высокий-низкий.	Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые.	Уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, обозначать результат сравнения

(3 нед.)				словами; при сопоставлении предметов по заданному признаку пользоваться приложением и наложением, учитывать величину в работе с дидактическими игрушками.
3 квартал				
19.02.- 07.03. (3 нед.)	05.03	Высокий-низкий.	Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые.	Уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, обозначать результат сравнения словами; при сопоставлении предметов по заданному признаку пользоваться приложением и наложением, учитывать величину в работе с дидактическими игрушками.
11.03.- 05.04. (4 нед.)	12.03 19.03 26.03 02.04	Ориентировка в реальном пространстве: далеко-близко (тут-там).	Там -тут, далеко- близко, рядом Где?	Уметь ориентироваться в пространстве комнаты. Уметь раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо.
08.04.- 27.04. (3 нед.)	09.04 16.04 23.04	Сравнение групп по количеству входящих в них предметов.	Сколько, столько, поровну, больше, меньше, один, много, дай, дай столько же.	Уметь сравнивать группы по количеству входящих в них предметов: устанавливать равенство и неравенство, пользуясь наложением и приложением; соотносить множества в пределах 3 зрительно, брать нужное количество предметов группой в пределах 3; соотносить количество предметов в пределах 3 с количеством пальцев.
02.05.- 31.05. (4 нед.)	07.05 14.05 21.05 28.05	Широкий- узкий.	Широкий, узкий, шире, уже, одинаковые.	Уметь сравнивать предметы по ширине, обозначать результат сравнения словами; при сопоставлении предметов по заданному признаку пользоваться приложением и наложением, учитывать величину в работе с дидактическими игрушками.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальными эстетическим направлениями воспитания.

Задачи:

- формирование слухоречевой среды;
- формирование и совершенствования разных сторон речи;

- приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Создаются возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений:

- читаем детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминаем содержание и обсуждаем вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- позволяем детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие общения со взрослыми и детьми.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Учить детей самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и сверстниками словами и фразами, усвоенными ранее, учить выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы, здороваться, прощаться, благодарить.

Развитие компонентов устной речи, практическое овладение речью.

Обогащать словарь за счёт включения в него названий предметов и явлений, действий, качеств. В словарь включаются слова, отражающие вида-родовые отношения; слова, обозначающие целое и его часть; синонимы (*игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель и др.*; *у лисы есть голова, туловище, хвост, лапы; дети - ребята, наступила - пришла*).

Продолжать учить детей понимать и выполнять инструкции; сообщать о настоящих и выполненных действиях устно, в случае затруднений (дактильно-устно, письменно, с помощью табличек). Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно-ответной форме. Составлять коллективные рассказы с последующим чтением.

Продолжать учить детей понимать и выполнять инструкции (*Положи ручку в шкаф. Собери книги, положи на стол*).

Учить сообщать о настоящих (*Что ты делаешь? Что делает Оля*) и выполненных действиях (*Что ты сделал?*) устно, в случае затруднений устно-дактильно, письменно - чтение табличек).

Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно-ответной форме. Объём - 4- 5 тематически связанных вопросов. Коллективное составление коротких рассказов с последующим чтением.

Учить детей отвечать на вопросы о свойствах и назначении предметов (*Что Это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен?*); описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины, назначения предмета.

Учить узнавать предметы по описанию, данному в устной или письменной форме (3-4 фразы).

Обучать составлению рассказа по картинкам (2 картинки). Учить задавать вопросы в процессе работы с закрытой картинкой. Продолжать учить описывать сюжетные картинки (4-5 предложений).

Примерные темы занятий: Игрушки. Овощи и фрукты. Семья. Времена года. Мебель. Посуда. Продукты питания. Животные. Дом и его убранство. Двор, участок. Одежда и обувь. Части тела. Предметы гигиены. Транспорт. Растения. Профессии: продавец, врач, медсестра, повар, воспитательница, парикмахер.

Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность воспитанников
1 квартал				
01.09. – 15.09. (2 недели)	07.09	Обследование детей.	Делай (так). Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей мяч? Имена детей. Игрушки, животные (повторение 1 год обучения)	*Уметь произносит изучаемые слова (сопряженно и отраженно) при выполнении предметных действий по подражанию:

	14.09	Обследование детей.	<p>Делай (так). Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей мяч?</p> <p>Овощи, фрукты, одежда, посуда.</p> <p>(повторение 1 год обучения)</p>	<p>- голосовые реакции;</p> <p>- артикулирование беззвучное;</p> <p>- артикулирование озвученное;</p> <p>- проговаривание гласных;</p> <p>- проговаривание слогов, контура слова.</p> <p>* Называть предметы, (действия, картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>Называет предметы, (действия, картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.</p> <p>* Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам</p>
18.09. – 29.09. (2 нед.)	21.09	Время года. Осень.	<p>Осень, небо, солнце, дождь (повторение), тучи, пасмурно, ветер. Наступила осень. Дует ветер. Листья желтые. Листья красные. Листья падают.</p> <p>Что это? Где...? Вот...</p>	<p>* Наблюдать за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, перекладывание предметов на другое место, группировка их и т. п.), выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию.</p> <p>* Называть предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряжено или отраженно проговаривать слова и фразы (ребенок дает голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т. п.).</p> <p>* Узнавать знакомые предметы по их изображениям (картинки, фотографии, муляжи, макеты, чучела, предметы лепки, аппликации и т. п.) и называть эти</p>
	28.09	Время года. Осень.	<p>Осень, небо, солнце, дождь (повторение), тучи, пасмурно, ветер. Наступила осень. Дует ветер. Листья желтые. Листья красные. Листья падают.</p> <p>Что это? Где...? Вот...</p>	
02.10. – 06.10. (1 нед.)	05.10	Овощи.	<p>Морковь, помидор, картофель, лук, капуста (повторение). Свекла, огурец. Круглый, овальный, вкусный.</p> <p>Что это? Где? Дай.... На....</p>	
09.10 – 13.10 (1 нед.)	12.10	Фрукты.	<p>Яблоко, груша, банан, апельсин (повторение)</p> <p>Слива, виноград, лимон.</p>	

			Круглый, овальный, вкусный, сладкий, кислый. Что это? Где? Дай.... На....	предметы (подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание). * Называть знакомые предметы в дидактической игре (угадывать предметы на ощупь, подбирать парные картинки, складывать разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа: «Что там?», «Что у Вовы?», «У кого есть?» и т.п.). * Уметь называть предметы, действия, качества в процессе выполнения речевых упражнений. Выполнять поручения или отвечать на вопросы: <i>Что это? Где мяч? Тут (там). У кого машина? Какой шар? Что делает?</i> *Самостоятельно выяснять названия предметов путем постановки вопросов: <i>Что это? Кто это?</i> *Узнавать знакомые слова в подписях к картинкам, в книгах (книжках-самоделках). *Глобальное чтение знакомых слов в вопросах, поручениях, сообщениях. *Выполнять упражнения для пальцев (типа воспроизведения дактильных знаков).
16.10. – 20.10. (3 нед.)	19.10	Овощи, фрукты.	Морковь, помидор, картофель, лук, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин (повторение) Свекла, огурец, слива, виноград, лимон Круглый, овальный, вкусный, сладкий, кислый. Что это? Где? Дай.... На....	
23.10 – 03.11 (2 нед.)	26.10	Семья, люди.	Девочка, мальчик, бабушка, дедушка. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Где ...? Кто это? Сказка: «Репка».	
	26.10	Семья, люди.	Девочка, мальчик, бабушка, дедушка. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Где ...? Кто это? Сказка: «Репка».	
	02.11	Семья, люди.	Девочка, мальчик, бабушка, дедушка. Мама ..., папа.... Мальчик бежит. Девочка спит. Как тебя зовут? Где ...? Кто это? Сказка: «Репка».	
07.11. – 10.11. (1 нед.)	09.11	Профессии.	Продавец, врач, шофер, магазин, лекарство, пол, Едет, водит, моет, дал (лекарство).	
13.11. –	16.11	Части тела.	Голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы,	

24.11. (2 нед.)			живот, спина, шея. Где ...? Что это? Покажи...	
	23.11	Части тела.	Голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы, живот, спина, шея. Где ...? Что это? Покажи...	
27.11.- 01.12. (1 нед.)	30.11	Предметы гигиены.		
2 квартал				
04.12. – 08.12. (1 неделя)	07.12	Игрушки.	Дом, мяч, кошка, машина, кукла (повторение) Лодка, самолет, юла, пирамида, поезд, ведро, совок, матрешка. Дай.... На.... Играй.... Что это? Где...? Это ... Покорми, покачай (куклу). Бросай, кати, лови (мяч) А. Барто «Мишка»	* Уметь выполнять действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции (глагол в повелительном наклонении) и по образцу с использованием глагола <i>делай (так)</i> . * Называть предметы и их изображения (выбор таблички, приближенное устное проговаривание). * Закреплять новые слова и фразы в дидактической игре.
11.12. – 22.12. (2 нед.)	14.12	Время года. Зима.	Зима, холодно, снег, горка (повторение) Санки, лыжи, коньки, баба. Лепят бабу. Катаются. Замерзли.	* Проводить речевые упражнения с целью дифференциации значений целых фраз: вопросов и ответов (сообщений), поручений и сообщений о выполнении. * Глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам- самоделкам).
	21.12	Время года. Зима.	Зима, холодно, снег, горка (повторение) Санки, лыжи, коньки, баба. Лепят бабу. Катаются. Замерзли.	
25.12.- 29.12. (1 нед.)	28.12.	Новый год.	Новый год, праздник, елка, Дед Мороз, бусы, шары, снежинки. Где ...? Кто это? Что это?	
09.01.- 12.01. (1 нед.)	11.01	Одежда.	Кофта, платье, штаны, шапка, шарф, куртка. Новое (платье). Чистый, грязный.	* Описывать сюжетные картинки двумя-

			Что это? Дай.... На....	<p>триема фразами.</p> <p><i>*Самостоятельно задавать вопросы типа: Что это? Кто это? Где лежит? (стоит)? Чей шарф?</i></p> <p><i>*Упражнения для пальцев (типа сочетания двух-трех дактилем).</i></p>
15.01. – 19.01. (1 нед.)	18.01	Обувь.	Туфли, сапоги. Чистые, грязные. Что это? Дай.... На....	
22.01. – 02.02. (2 нед.)	25.01	Мебель.	Стол, стул, шкаф, кровать (повторение). Лампа, ковер, телевизор, диван, кресло. Что это? Дай...На....	
	01.02	Мебель.	Стол, стул, шкаф, кровать (повторение). Лампа, ковер, телевизор, диван, кресло. Что это? Дай...На....	
05.02. – 09.02 (1 нед.)	08.02	Посуда.	Чашка, тарелка, ложка (повторение) Блюдце, кастрюля, чайник, вилка, нож. Чистый, грязный. Дай.... На.... Что это?	
12.02 – 16.02 (1 нед.)	15.02	Продукты питания.	Суп, каша, хлеб, молоко, конфеты, печенье, сыр, масло, яйцо, чай. Где ...? Что это? Покажи... Дай...На....	
19.02 – 01.03 (2 нед.)	22.02	Домашние животные.	Кошка, собака, корова (повторение). Лошадь, коза, свинья. Где ...? Кто это? Потешка: «Идет коза рогатая».	
	29.02	Домашние животные.	Кошка, собака, корова (повторение). Лошадь, коза, свинья. Где ...? Кто это? Потешка: «Идет коза рогатая».	
3 квартал				

04.03. – 15.03 (2 нед.)	07.03	Дикие животные.	Волк, лиса, белка, еж, медведь. Где ...? Кто это? Потешка: «У медведя во бору...».	* Понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции (с включением глаголов в повелительном наклонении).
	14.03	Дикие животные.	Волк, лиса, белка, еж, медведь. Где ...? Кто это? Потешка: «У медведя во бору...».	*Уметь отвечать на вопросы целой фразой. *Понимать и самостоятельно продуцировать сообщения.
18.03. – 29.03. (2 нед.)	21.03	Транспорт.	Автобус, машина, мотоцикл, велосипед, поезд, самолет. Дай.... На.... Что это? Что делает?	*Передавать сообщения друг другу.
	28.03	Транспорт.	Автобус, машина, мотоцикл, велосипед, поезд, самолет. Дай.... На.... Что это? Что делает?	*Употреблять в речи вопросительные предложения типа: <i>Чей папа? Где Вова? Что делает Ира? У кого мишка?</i>
01.04. – 12.04. (2 нед.)	04.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, светит солнце, появились листья, тепло. Что это? Где ...? Вот....	*Уметь составлять подписи к картинкам путем выбора слов на табличках.
	11.04	Время года. Весна.	Весна, ручьи, лужи, светит солнце, появились листья, тепло. Что это? Где ...? Вот....	*Уметь глобально читать знакомые слова и фразы в книге.
15.04. – 27.04. (2нед.)	18.04	Растения.	Дерево, трава, цветы, лес, сад, ведро, лейка. Растет, посадили, поливали (поливают).	*Уметь складывать имена детей из разрезной азбуки. *Уметь писать имена детей печатными буквами.
	25.04	Растения.	Дерево, трава, цветы, лес, сад, ведро, лейка. Растет, посадили, поливали (поливают).	*Составлять описание сюжетной картинки двумя-тремя фразами.
24.04. –	27.04		Автобус, машина, мотоцикл,	

05.05. (2нед.)		Транспорт.	велосипед, поезд, самолет. Дай.... На.... Что это? Что делает?	*Выполнять упражнения для пальцев (сочетания нескольких дактилем по подражанию учителю).
	04.05	Транспорт.	Автобус, машина, мотоцикл, велосипед, поезд, самолет. Дай.... На.... Что это? Что делает?	
02.05. – 08.05. (2нед.)	02.05	Учебные принадлежности.	Аппарат, бумага, карандаш, клей, кисточка, краска, пластилин. Дай.... На.... Что это? Где ...? Покажи...	
13.05 – 24.05 (2нед.)	16.05	Насекомые.	Жук, пчела, муха, комар, муравей. Кто это? Что делает? Покажи...	
	23.05	Насекомые.	Жук, пчела, муха, комар, муравей. Кто это? Что делает? Покажи...	
27.05. – 31.05. (1нед.)	30.05	Развлечения. Лето.	Праздник, шары, музыка, подарок, весело. Будем играть. Лето, бабочка, птичка.	

Развитие слухового восприятия и обучение произношению глухих детей

Дошкольники с недостатками слуха к моменту поступления их в детский сад (если с ними не велась специальная работа по формированию словесной речи) не понимают обращённую к ним речь и не произносят ни одного слова, они не умеют адекватно реагировать на предлагаемые им на слух как речевые, так и не речевые звучания.

Восприятие устной речи и её воспроизведение (произношение) - два взаимосвязанных процесса.

Основной задачей по развитию слухового восприятия является формирование и совершенствование слуховой функции.

Основная задача работы по обучению произношению - формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

1 полугодие

Различать на слух (с аппаратурой и без неё) трёхсложные ритмы и воспроизводить их путём игры на инструментах, отхлопывания, отстукивания и проговаривания слогосочетаний типа **папапа, папапа, папапа, татата, татата, татата**.

Источник звучания барабан, бубен, дудка.

Различать на слух (с аппаратурой) слитные и прерывистые звучания и воспроизводить их путём игры на инструментах, движением руки, голосом. Источник звучания: дудка, свисток, голос (ряд слогов типа па-па-па и папапа).

Определять на слух (с индивидуальным аппаратом при бинауральном восприятии и без него) направление источника звука, расположенного слева или справа. Источник звучания: барабан, бубен, гармоника, свисток, дудка.

Глухим детям различать и опознавать на слух (с аппаратурой и без неё) фразы и слова в связи с темами.

Организация деятельности:

Дай карандаш (краски, мяч, самолёт и т. п.)

Убери бумагу (ножницы, рыбу, барабан и т. п.)

Возьми краски (куклу, самолёт и т. п.)

Нарисуй дом (мяч, собаку, барабан и т. п.)

Вырежь мяч (самолёт, рыбу и т. п.)

Здравствуй. До свидания.

Словарь: карандаш, краски, бумага, ножницы, возьми, дай, убери, нарисуй, вырежь, здравствуй, до свидания, один, два, три, четыре, пять.

Опознавание на слух (с аппаратурой и без неё) знакомые четверостишия не менее 2.

2 полугодие

Глухим детям определять на слух (с индивидуальным аппаратом при бинауральном восприятии и без него) направление источника звука, расположенного спереди — сзади, спереди — сзади - слева -справа. Источник звучания: барабан, бубен, гармоника, свисток, дудка, металлофон, шарманка

Различать на слух (с аппаратурой и без неё) ритмы и воспроизводить их путём игры на инструментах, отхлопывания, отстукивания и проговаривания слогосочетаний типа **тата, тата, татата, татата, татата**. Источник звучания барабан, бубен, дудка. Различать на слух (с аппаратурой) при прослушивании пластинок: музыка — разговор; музыка — пение; пение — разговор.

Глухим детям опознавать на слух (с аппаратурой) знакомые детские песенки (не менее 2).

Глухим детям различать и опознавать на слух (с аппаратурой и без неё) фразы и слова в связи с темами.

Столовая.

Дай (убери, возьми) ложку (тарелку, чашку).

Попроси ложку (чашку, тарелку).

Ешь суп (котлету, кашу, рыбу).

Пей компот (молоко, чай).

Одежда.

Надень шапку (пальто, рубашку, платье и т. п.)

Сними кофту (шарф, пальто и т. п.)

Дай (убери, возьми, попроси, нарисуй, вырежь) кофту (платье, рубашку и т. п.)

Различать и опознавать на слух (с аппаратурой и без неё) вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи: отстучи (те) ритм; отхлопай (те) ритм; скажи(те) так же; говори(те) так, как я; покажи(те) рукой; играй(те) на дудке (барабане, металлофоне и т. п.); слитно, не слитно; кто играл(стучал?); ты ошибся (ошиблась); верно, неверно, справа, слева, спереди, сзади, будем слушать музыку; какое стихотворение ты услышал(а)?; что звучало? Включите (выключите) аппарат.

Речевой материал (для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы). клей, вода, пластилин, глина, кубики; хлопни 1 раз, прыгни 3 раза; что мы будем делать?; отхлопайте (отстучите) ритм; покажите ритм рукой; девочки (мальчики); постройтесь, идите к тётё Оле (гулять, лепить и т. п.); мы будем рассказывать (рисовать, лепить, играть и т. п.); вы занимались хорошо; что ты будешь делать? Что ты делал (а)?; сядьте, возьмите микрофон.

Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

№	Дата	Тема	Речевой материал	Компетентность воспитанников
1-е полугодие				
	06.09 08.09 13.09 15.09	Диагностика	Барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон. Один, много. Ав-ав, мяу, му, ква-ква, ту-ту,ввв, мяч, машина, кукла. Встаньте, сядьте, будем слушать.	-Уметь различать на слух звучание игрушек при выборе из 3–4; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон; -Уметь различать на слух темп звучания; источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па-па-па-па и па__па__, па__); -Уметь различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука; -Уметь различать (при выборе из 4–5) и опознавание на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные);
1	20.09; 22.09; 27.09; 04.10.	Речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся	Барабан, бубен, дудка, гармоника, металлофон. Играй на Топайте, хлопайте, шагайте.	-Уметь реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, голос

	06.10; 11.10; 13.10; 18.10.	расстоянии от источника звука: барабан, бубен, дудка, гармоника, металлофон, голос. Различение и опознавание на слух знакомые слова, словосочетания.	Имена детей и работников группы, название игрушек.	(словосочетания типа <i>па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи</i>); -Уметь различать и опознавать на слух слова, словосочетания, фразы.
2	20.10; 25.10; 27.10; 01.11; 03.11; 08.11; 10.11; 15.11; 17.11; 22.11; 24.11.	Различение на слух звучание игрушек при выборе из 3-5; Различение и опознавание на слух знакомые слова, словосочетания.	Барабан, бубен, дудка, гармоника, металлофон, свисток. Что звучало? Топайте, хлопайте, шагайте. Играйте на Речевой материал с развития речи.	-Уметь различать на слух при выборе из 3-5 звучание игрушек; источник звука: барабан, дудка, бубен, гармоника, свисток, металлофон; способ воспроизведения детьми соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний; -Уметь различать и опознавать на слух слова, словосочетания, фразы.

3	<p>29.11; 01.12; 06.12; 08.12; 13.12; 15.12; 20.12; 22.12; 27.12; 29.12.</p>	<p>Различение на слух и воспроизведение громкости звучания.</p> <p>Различение и опознавание на слух фразы и словосочетания некоторыми изменениями в структуре.</p>	<p>Барабан, бубен, дудка, гармоника, металлофон, свисток. Что звучало? Топайте, хлопайте, шагайте. Играйте на барабане (дудке, бубне, гармонике).</p> <p>Мальчик упал-упал мальчик, красная лента-лента красная, мяч под столом-под столом мяч, кошка пьет молоко-молоко пьет кошка-кошка пьет молоко.</p>	<p>-Уметь различать на слух и воспроизводить громкость звучания: звук громкий, средней громкости, тихий. Источник звука: барабан, дудка, бубен, гармоника, свисток, голос, слоги типа: <i>та и ТА, вавава и ВАВАВА</i>, слова и фразы; способ воспроизведения детьми : движения большой, средней и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний; произнесение слогов, слов и фраз громким, средним и тихим голосом без движений.-Уметь различать и опознавать на слух фразы и словосочетания с некоторыми изменениями в структуре.</p>
2-е полугодие				
4	<p>10.01; 12.01; 17.01; 19.01; 24.01; 26.01; 31.01; 02.02; 07.02.</p>	<p>Различение на слух и воспроизведение темпа звучания.</p> <p>Различение и опознавание на слух знакомые слова, словосочетания.</p>	<p>Быстро, медленно, средне. Как звучало? Играйте быстро (медленно, средне).</p> <p>Речевой материал с развития речи по текущей теме.</p>	<p>Уметь различать на слух и воспроизводить темп звучания: быстрый, средний, медленный; источник звука: барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток, голос (слогосочетания типа <i>мамама</i> и <i>м_а_м_а_м_а</i> ·); способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, произнесение слогосочетаний, слов и фраз в быстром, среднем и медленном темпе без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением слогов. -Уметь различать и опознавать на слух слова, словосочетания, фразы.</p>

5	09.02; 14.02; 16.02; 21.02; 28.02; 01.03; 06.03; 13.03; 15.03.	<p>Различение на слух и воспроизведение слитных и прерывистых звучаний.</p> <p>Опознавание на слух знакомых песенок и стихов.</p>	<p>Слитно, прерывисто. Как звучало? Играйте....</p> <p>Стихи и потешки: «Водичка-водичка», «Сорока»;</p>	<p>-Уметь различать на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, гармоника, голос (слогосочетаний типа <i>nanana</i> и <i>na na na</i>); способ воспроизведения детьми: слитные и прерывистые движения с одновременным произнесением слогов, слитное и прерывистое произнесение слогосочетаний без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением слогов.</p> <p>-Уметь опознавать на слух знакомые песенки и стихи</p>
6	20.03; 22.03; 27.03; 29.03; 03.04; 05.04; 10.04; 12.04; 17.04; 19.04; 24.04.	<p>Различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 3.</p> <p>Опознавание на слух знакомых стихов.</p>	<p>Слушайте. Сколько? Скажи, как я.</p> <p>А.Барто «Наша Таня», «Мишка»</p>	<p>-Уметь различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3; источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, свисток, голос (слоги типа: <i>tatatata</i>, <i>ta</i>, <i>tata</i>, <i>tatata</i>); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогосочетаний.</p> <p>-Уметь опознавать на слух знакомые песенки и стихи</p>
7	26.04; 03.05; 08.05; 15.05; 17.05; 22.05; 24.05; 29.05;	<p>Различение на слух при прослушивании пластинок голоса птиц и животных при выборе из 3-5.</p> <p>Различение и опознавание на слух</p>	<p>Слушайте. Кто кричал? Собака, корова, овца, петух, кошка</p>	<p>-Уметь различать на слух при прослушивании пластинок голоса птиц и животных при выборе из 3-5; примерный материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки.</p> <p>-Уметь различать и опознавать на слух фразы и словосочетания с некоторыми изменениями</p>

	31.05.	фразы и словосочетания с некоторыми изменениями в структуре.		в структуре
--	---------------	--	--	-------------

Обучение произношению. Фонетическая ритмика

Уточнять фонетическую сторону речи - формировать навык точного произнесения звуков, слогов, слов, которые ранее произносились приближённо.

Формировать навыки слитного, без призвука в стечениях согласных, воспроизведения слов с соблюдением звуко-слогового состава, орфоэпических норм, ударения.

Развивать фразовую речь в устной форме.

К концу года дети должны уметь:

Самостоятельно произносить фразы типа: я хочу пить (играть, гулять); дайте мне, пожалуйста, карандаш; меня зовут Маша; маму зовут Вера; мне 5 лет; мама работает далеко; у меня болит голова; у Иры болит горло; я лепила бабу; машина едет быстро; Рая толкнула меня, мне больно; мальчики играют в мяч.

Пользоваться вопросами в устной речи: где Серёжа? Почему Катя плачет? Можно взять бумагу? Что там? Как зовут девочку? Что мы будем делать? и т. п.

Произносить слитно, на одном выдохе, в темпе близком к естественному, не только отдельные слова, но и фразы: я хочу гулять; дайте мне, пожалуйста пить; меня зовут Дима; Мне 5 лет; у Риты болит зуб и т. п.

Произносить слова со стечением согласных без призвуков.

Соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное *о* произносить, как *а*; звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими; опускать непроносимые согласные в словах; заменять звук *з* звуком *в*.

Правильно выделять в знакомых словах ударение.

Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубого нарушения тембра.

Употреблять в речи не менее 20 звуков (а, о, у, э, и, п, б, т, д, м, н, в, ф, л, р, к, г, с, з, ш, и 4 дифтонгов (я, е, ё, ю) в начале слова, после гласных, после разделительных Ъ и Ь.

Фонетическая ритмика - это система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Фонетическая ритмика является неотъемлемой частью при обучении произношению. Занятия фонетической ритмикой помогут сформировать фонетически правильную речь.

Занятия фонетической ритмикой обязательно включают в себя и сплетаются с упражнениями по развитию речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, играми, помогающими обрести раскованность и непринужденность.

Учебно-тематическое планирование по фонетической ритмике

Дата	Тема	Компетентность воспитанников
1 полугодие		
05.09 12.09	Диагностика.	- Уметь произносить звуки изолированно, в слогах, словах.
19.09 26.09	Автоматизация звука А. Автоматизация звука П.	- Уметь изолированно произносить звуки; - Уметь произносить звуки долго и кратко;
03.10 10.10	Автоматизация звука М. Дифференциация звуков П и М.	- Уметь произносить звуки, слоги разговорной громкости, громко и тихо;
17.10 24.10	Автоматизация звука У. Автоматизация звука Т.	- Уметь произносить звуки и слоги низким и высоким голосом;
31.11 07.11	Дифференциация звуков П и Т. Дифференциация звуков Ф и В.	- Уметь отделять слог от ряда слогов; - Уметь произносить слитно и не слитно слоги;
14.11 21.11	Автоматизация звука Л. Дифференциация звуков Л и Т.	- Уметь воспроизводить различный ритмический рисунок слогосочетаний;
28.11 05.12	Дифференциация звуков Л и Н. Автоматизация звука С.	- Уметь произносить ряд слогов при сменяющемся гласном;
12.12 19.12 26.12	Дифференциация звуков С и Т. Автоматизация звука З.	- Уметь произносить ряд слогов при сменяющемся согласном.
2 полугодие		
09.01 16.01	Дифференциация звуков З и С. Автоматизация звука Х.	- Уметь изолированно произносить звуки; - Уметь произносить звуки долго и кратко;
23.01 30.01	Дифференциация звуков С и Х. Дифференциация звуков К и Х.	- Уметь произносить звуки, слоги разговорной громкости, громко и тихо;
06.02 13.02	Автоматизация звука Ш. Дифференциация звуков Ш и С.	- Уметь произносить звуки и слоги низким и высоким голосом;
20.02 27.02	Автоматизация звука Ж. Дифференциация звуков Ш и Ж.	- Уметь отделять слог от ряда слогов;
05.03 12.03	Дифференциация звуков Ж и З. Автоматизация звука Щ.	- Уметь произносить слитно и не слитно слоги;
19.03	Дифференциация звуков Щ и Ш.	- Уметь воспроизводить различный ритмический рисунок слогосочетаний;

26.03	Дифференциация звуков Щ и С.	- Уметь произносить ряд слогов при сменяющемся гласном; - Уметь произносить ряд слогов при сменяющемся согласном.
02.04	Автоматизация звука Р.	
09.04	Дифференциация звуков Р и Л.	
16.04	Автоматизация звука Ц.	
23.04	Дифференциация звуков Ц и Т.	
07.05	Дифференциация звуков Ц и С.	
14.05	Автоматизация звука Ч.	
21.05	Дифференциация звуков Ч и Т.	
28.05	Дифференциация звуков Ч и Ш.	

Образовательная область «Речевое развитие» Чтение художественной литературы

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В программах воспитания и обучения детей с недостатками слуха этот раздел, как самостоятельный не существует. Он входит в раздел «Развитие речи». Восприятие глухими детьми художественной литературы затруднено, поэтому реализация этого раздела требует от педагогов творческого подхода и больших усилий. Отсутствие у этих детей слуха и речи не может служить основанием для лишения их такого важнейшего средства познания, как чтение художественной литературы. Нормально-слышащие дети с раннего возраста становятся слушателями. Задача педагогов, работающих с детьми с недостатками слуха - как можно раньше сделать их читателями. В этом им помогает книга «Читаем сами» Б.Д. Корсунской.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- Занятия по развитию речи;	- Чтение книг; - Заучивание стихов; - Упражнения в декламации; - Выставки книг; - Изготовление книжек-самodelок; - Литературные викторины; - Просмотр мультфильмов по литературным произведениям.	- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; - Настольно-печатные игры; - Настольный, кукольный театр; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах; - Самостоятельное чтение адаптированных книг.	- Конкурс чтецов; - Совместная с детьми театрализованная деятельность; - Открытые занятия.

Формирование интереса и потребности в чтении

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Обучать чтению текстов, потешек, стихотворений. Помогать детям, используя разные приёмы (инсценирование, подбор иллюстраций, ответы на вопросы) и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить детей после восприятия и уточнения содержания рассказов, сказок воспроизводить их самостоятельно. Продолжать работу с разрезной азбукой, учить записывать слова и фразы из текстов печатными буквами.

Примерный список литературы для чтения детям

Народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя» (адаптированный вариант).

Стихи и потешки: «Зайка серенький», «Большие ноги»; Н. Френкель «Корова», «Погремушки»; В. Берестов «Больная кукла»; Г. Лагедынь «Вот проснулись, потянулись»; Е. Благина «Поиграй-ка, зайка»; М. Ивенсен «Кто поможет?»; З. Ильина «Наша ёлка»; В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

ДАТА	НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	НОВЫЕ СЛОВА	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>ДИАГНОСТИКА (01.09-15.09)</i>				
<i>05.09</i>	<i>Диагностика</i>	Будем играть. Колобок, заяка, лиса, волк, медведь	Выявит умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок (произведений).	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
<i>12.09</i>	<i>Диагностика</i>	Будем играть. Три медведя. Большой, средний, маленький	Развивать интерес у детей к сказкам	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ (18.09-29.09)				
19.09	Пришла осень (Корсунская Б.Д., с.55)	Красиво (закрепить), листья (усвоить новую форму слова), осень (понимать)	Обобщить представления детей об осени, привлечь их внимание к красоте осенней природы.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
26.09	Дружок помог (Корсунская Б.Д., с.52)	<i>Слетела</i> (новая форма слова), <i>летит</i> (усвоить), <i>друзья</i> (ввести в обиход)	Продолжая тему дружбы человека и животного, показать ситуацию, в которой собака быстро пришла на помощь.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ОВОЩИ (02.10-06.10)				
03.10	Кролик (Корсунская Б.Д., с.70)	<i>кролик, капуста, морковь</i> (закрепить)	Продолжать обучать детей обращению с домашними животными; показать пример товарищеского поступка.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ФРУКТЫ (09.10-13.10)				
10.10	Спасибо, ребята! (Корсунская Б.Д., с.50)	<i>Устала</i> (усвоить), <i>тяжёлая, рассыпались, собирают</i> (понимать в данном контексте)	Воспитывать в детях готовность помогать старшим.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
ОВОЩИ, ФРУКТЫ (16.10-20.10)				
17.10	У куклы день рождения (Корсунская Б.Д., с.74)	<i>Гости, день рождения, пластилин, угостить</i> (закрепить)	Дать детям представление о том, как нужно принимать гостей и вести себя в гостях.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (23.10-03.11)				
24.10	Нельзя шуметь (Корсунская Б.Д., с.51)	<i>Шум, громко, тихо</i> (усвоить), <i>разбудил</i> (понимать), <i>нельзя шуметь, выключил телевизор, на цыпочках, говорить шёпотом</i> (понимать)	Научить детей тихо вести себя, когда рядом кто-то спит или отдыхает, воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к другому.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
31.10	Возьми меня на руки (Корсунская Б.Д., с.53)	<i>Стыдно, дедушка, тяжёлый, рядом</i> (понимать в данном контексте), <i>возьми меня на руки</i> (понимать)	Дети должны осознать, что капризничать стыдно.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ПРОФЕССИИ (07.11-10.11)				
07.11	Почему заболела кукла (Корсунская Б.Д., с.29)	<i>Надела, заболела, без пальто, без шапки, без шарфа</i> (понимать)	Объяснить, что в холодную погоду нужно тепло одеваться.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
ЧАСТИ ТЕЛА (13.11-24.11)				
14.11	<i>Нельзя бросать друзей</i> (Корсунская Б.Д., с.58)	<i>Извини, виновата, больше не буду</i> (закрепить)	Закрепить в сознании детей главную заповедь дружбы: нельзя бросать друзей.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
21.11	<i>Такой мороз!</i> (Корсунская Б.Д., с.62)	<i>Мороз, мёрзнет лоб, нос</i>	Продолжать учить детей, что в холодную погоду нужно тепло одеваться.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ (27.11-01.12)				
28.11	<i>Заботливая мама</i> (Корсунская Б.Д., с.109)	<i>Заботливая, учила, одевала</i> (усвоить)	Показать, как много делает мама для своего ребёнка, пробудить в детях чувство благодарности по отношению к мамам.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ИГРУШКИ (04.12-08.12)				
05.12	<i>Кукла Наташа</i> (Корсунская Б.Д., с.66)	<i>Поит, уложить спать, засыпать</i> (понимать в данном контексте), <i>играть в прятки</i> (усвоить)	Показать детям игровые действия с куклой, дать пример дружной игры нескольких ребят.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА (11.12-22.12)				
12.12	Кукле холодно (Корсунская Б.Д., с.63)	<i>Мороз, шуба, сапоги, шапка, гулять, кукла</i>	Закрепить умение одеваться в соответствии с погодой, приучать детей быть внимательными к другим людям.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
19.12	Тёплая шуба (Корсунская Б.Д., с.64)	<i>Мех</i> (пояснить в контексте рассказа)	Расширить практические представления детей, показав, что животным не нужны тёплые шубы, что их греет собственный мех.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
НОВЫЙ ГОД (25.12-29.12)				
26.12	В группе стоит ёлка (Корсунская Б.Д., с.72)	<i>Ёлка, новый год</i>	Расширить представление детей о новогоднем празднике.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ОДЕЖДА (09.01-12.01)				
09.01	Одеда мишке (Корсунская Б.Д., с.57)	<i>Нарядный</i>	Пояснить и закрепить слово нарядный.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие

ОБУВЬ (15.01-19.01)				
16.01	Шалун (Корсунская Б.Д., с.76)	<i>Шалун, шалить</i> (усвоить), <i>споткнулся</i> (понимать в данном контексте)	Наглядно показать детям, что не следует надевать вещи взрослых: это смешно и неудобно.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
МЕБЕЛЬ (22.01-02.02)				
23.01	Вместе с мамой (Корсунская Б.Д., с.80)	<i>Хочу стирать</i> (усвоить), <i>верёвка, стирала, повесила сушить, гладила</i> (понимать в данном контексте)	Продолжать воспитывать у детей трудовые навыки.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
30.01	Ничего не построили (Корсунская Б.Д., с.96)	<i>Гараж, поссорились</i> (понимать в данном контексте), <i>не дам</i> (усвоить новую форму слов)	Показать, что ссоры мешают игре, что быть в ссоре - плохо, приучать детей делиться друг с другом игрушками, уступать друг другу.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ПОСУДА (05.02-09.02)				
06.02	Кто разбил чашку? (Корсунская Б.Д., с.83)	<i>Правда, неправда, разбил, ругал</i> (понимать в пределах контекста), <i>виноват, стыдно</i> (закрепить), <i>спросил, заплакал</i> (обратить внимание на новые формы)	Показать детям, что очень стыдно сваливать свою вину на других.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие

		слов)		
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (12.02-16.02)				
13.02	Всех угостила (Корсунская Б.Д., с.34)	<i>Угости, можно угостить</i>	Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их; показать, как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (19.02-01.03)				
20.02	Котёнок (Корсунская Б.Д., с.24)	<i>Гладит, (понимать), (усвоить). любит кормит</i>	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
27.02	Ошибся (Корсунская Б.Д., с.68)	<i>Кролик, собака, морковь, мясо (понимать)</i>	Обратить внимание детей на то, что различные животные питаются разной пищей, поэтому важно знать, кто что ест.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (04.03-15.03)				
05.03	Колючий ёж (Корсунская Б.Д., с.45)	<i>Телёнок, встретил, лизнул, уколол (понимать в данном контексте)</i>	Дать детям представление о том, что ёжик колючий.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-

				эстетическое развитие
12.03	Уборка (Корсунская Б.Д., с.29)	<i>Порядок, быстро, чисто, уберу</i> (усвоить), <i>протру, выбью</i> (понимать в данном контексте), <i>уберу, убирать</i> (понимать)	Воспитывать трудовые навыки, закреплять интерес к бытовому труду, привычку помогать старшим.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ТРАНСПОРТ (18.03-29.03)				
19.03	Автобус (Корсунская Б.Д., с.59)	<i>Далеко</i> (усвоить), <i>пассажир, водитель, остановка</i> (понимать)	Показать образец поведения в транспорте.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
26.03	Лодка (Корсунская Б.Д., с.100)	<i>Плывёт</i> (усвоить), <i>пускают по воде, подул, далеко, ручей</i> (понимать в данном контексте)	Расширить кругозор и развить познавательные интересы детей, познакомить их с одной весенних забав.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (01.04-12.04)				
02.04	Здравствуй, весна! (Корсунская Б.Д., с.88)	<i>Весна, небо</i> (закрепить), <i>прыгалки, почки, ярко, играть в классики</i> (понимать в контексте)	Привлечь внимание детей к приметам весны.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
09.04	Лети, птичка!	<i>Весна, клетка, на волю</i>	Пробудить интерес к птицам, воспитывать	- познавательное развитие

	(Корсунская Б.Д., с.38)	(понимать), <i>лети</i> (усвоить новую форму слова)	бережное, заботливое отношение к ним, дать представление о том, что птицам лучше жить на воле, чем в клетке.	- физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
РАСТЕНИЯ (15.04-27.04)				
16.04	<i>Сами посадили цветы</i> (Корсунская Б.Д., с.102)	<i>Посади</i> (новое значение слова), <i>клумба</i> (усвоить)	Воспитывать любовь к природе, уважение к труду, связанному с землёй, в частности к работе в саду и на огороде.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
23.04	<i>Где вода?</i> (Корсунская Б.Д., с.105)	<i>Ваза</i> (понимать в данном контексте), <i>полная, выпил</i> (усвоить)	Расширить знания детей о природе, показать, что цветы живые и «пьют» воду.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (02.05-08.05)				
07.05	<i>Спасибо, внучка!</i> (Корсунская Б.Д., с.60)	<i>Очки, скучно</i> (усвоить)	Воспитывать у детей чувство участия и готовность помочь пожилым людям, в том числе и чужим.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
НАСЕКОМЫЕ (13.05-24.05)				
14.05	<i>Молодец Вова</i>	<i>Не плачет, побежал</i>	Показать, что нужно уметь терпеть боль, не	- познавательное развитие

	(Корсунская Б.Д., с.22)	(усвоить новую форму слов), <i>что случилось?</i> (понимать в контексте)	следует плакать и жаловаться.	- физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
21.05	<i>Вертушки</i> (Корсунская Б.Д., с. 39)	<i>Вертушка (-и)</i> (понимать), <i>красиво</i> (усвоить)	Показать, что вертушки вращаются на ветру, их вращает ветер, если они правильно сделаны, обратить внимание детей на то, что это красиво.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ЛЕТО (27.05-31.05)				
28.05	<i>Шары</i> (Корсунская Б.Д., с.23)	<i>Шар, ветер, небо</i> (понимать), <i>красиво, улетел</i> (усвоить), <i>купил, вдруг, подул</i> (понимать в пределах контекста)	Сформировать представление о свойствах воздушного шара, а также элементарные эстетические представления.	- познавательное развитие - физическое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Задачи:

- развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

- способствуем накоплению у детей, сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомим с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматриваем иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируем фильмы соответствующего содержания.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

- создаём возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживаем инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекаем их в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогаем осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагаем детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Организация деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, лепка, аппликация); - Занятия по знакомству с произведениями искусства; - Экскурсии в музей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание творческих проектов; - Выставки детского творчества; - Беседы об искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве; - Творчество в уголке ИЗО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки детского творчества; - Участие в конкурсах детского творчества; - Элементарная проектная деятельность; - Экскурсии в музей.

Развитие продуктивной деятельности

Перед занятиями проводить дидактические игры для совершенствования изобразительной деятельности детей. Продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности. Поощрять и развивать самостоятельные предметные изображения детей. Учить лепить, рисовать предметы с натуры, без образца и демонстрации после обследования предметов с помощью воспитателя и самостоятельно. Использовать при обследовании предметов перед лепкой ощупывание, а перед рисованием обведение по контуру. Учить детей рисовать, лепить, наклеивать по представлению только что изображавшиеся предметы, предметы, изображавшиеся раньше. Подводить детей к рисованию, лепке по замыслу; учить рисовать и лепить по выбору; подготавливать к сюжетному рисованию; выполнять коллективные работы.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, народно-декоративное искусство, скульптура малых форм) как основе развития творчества.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивания произведений музыкального фольклора. Знакомить с различными жанрами и видами искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, и др). Познакомить детей с архитектурой. Дать представления о том, что дома, которые есть в городе (школа, жилые дома, магазины и т. п.) - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей и т. п.). Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (с родителями). Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания о книге и книжной иллюстрации.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, песни, загадки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Рассматривать с детьми на - родные игрушки, изделия (семёновская матрёшка, хохломская, жостовская роспись, вологодское кружево).

Речевой материал: *овал, треугольник, овальный, треугольный; длинный, короткий, высокий-низкий; длиннее-короче, выше-ниже, больше-меньше, оцупай(те), обведи(те), закрась(те,) заштрихуй(те),* названия всех изображаемых предметов, все слова и словосочетания, входящие в тексты-описания; песни, танцы, музыка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

Закреплять и совершенствовать приобретённые на 1-2 году обучения навыки и умения, формировать новые: учить оттягивать мелкие детали; зашпильвать края концами пальцев; соединять части, прижимая их друг к другу; вдавливать пальцем углубление в глине.

Лепка в *1 квартале* по подражанию действиям воспитателя яйца, птички, яблока. Лепка с натуры мяча, неваляшки с составлением текстов. Лепка с натуры и сразу же по представлению (по тексту) яблока, пирамидки и т. п.; по представлению после наблюдения снежной бабы, птички по выбору педагога.

Лепка во *2 квартале* по образцу тарелки с конфетами-шариками, с натуры: Снегурочки, мишки, зайки, колобка; по индивидуальной натуре новых предметов с самостоятельным обследованием натуры; знакомых предметов; коллективная лепка по сказке «Колобок».

Лепка в 3 квартале с натуры куклы, большого и маленького мишки; тех же предметов по представлению; лепка по выбору знакомых предметов, новых предметов с самостоятельным обследованием. Коллективная лепка по сказке «Три медведя».

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (01.09-15.09)				
07.09	Диагностика	Будем лепить. Пластилин. Делай так. Посмотрите. Лепите	Выявить умение оттягивать мелкие детали; зачищать края концами пальцев; соединять части, прижимая их друг к другу; вдавливать пальцем углубление.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ (18.09-29.09)				
21.09	Листья деревьев (Рау М.Ю., с.100)	Будем лепить. пластилин доска лепите осень Листья падают. жёлтые красные	Продолжать учить детей рельефному изображению на цветном формате. Учить выкладывать форму листа с помощью раскатанной верёвочки, а затем размазывать пластилин внутри силуэта. Закрепить контррельфное изображение стекой жилок у листа.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОВОЩИ (02.10-06.10)				
05.10	Овощи	Будем лепить. Овощи Пластилин, доска Лепи...	Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить приём приглаживания.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОВОЩИ, ФРУКТЫ (16.10-20.10)				
19.10	Фрукты:	Будем лепить.	Повторить название художественных материалов и	- речевое развитие

	яблоко, груша, сливы, вишни (барельеф на силуэте блюда) (Рау М.Ю., с.75)	Фрукты яблоко, круглое, зелёное груша, овальная, жёлтая слива, овальная, синяя вишня, круглая, красная Пластилин, доска Лепи...	принадлежностей. Вспомнить приёмы лепки: разминание материала, сплющивание в лепёшку. Учить детей использовать в лепке силуэтные изображения объектов (барельеф).	- познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (23.10-03.11)				
02.11	Весёлые человечки (Лыкова И.А., с.16)	Будем лепить. пластилин, стека, доска, девочка, мальчик голова, туловище, руки, ноги	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЧАСТИ ТЕЛА (13.11-24.11)				
16.11	Человек идёт (горельеф на картоне) (Рау М.Ю., с.85)	Будем лепить. пластилин, доска, лепите тётя, дядя, идёт, ноги, руки, туловище, голова На голове волосы, нос, глаза, рот.	Продолжать обучать детей новым приёмам изображения в лепке (горельеф на картоне). Формировать у детей в лепке образ человека. Уделять внимание детей работе над композицией.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ (27.11-01.12)				
30.11	Мыло для кукол	Будем лепить. Пластилин, доска лепите мыло	Соизмерять нажим ладоней на комок пластилина, придавая предмету правильную форму. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание формы. Развивать умение отражать простые	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное

			предметы в лепке.	развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА (11.12-22.12)				
14.12	Снежная баба (Лыкова И.А., с.76)	Будем лепить. доска, пластилин лепите, баба, голова, руки туловище, глаза, рот, нос шапка, большой шар меньше, маленький шар	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
НОВЫЙ ГОД (25.12-29.12)				
28.12	Дед Мороз принёс подарки (Лыкова И.А., с.70)	Будем лепить. Пластилин, доска, стека лепите Дед Мороз, борода, шуба Большой мешок. праздник	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции от прошедшего праздника.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОБУВЬ (15.01-19.01)				
18.01	Человек в осенней обуви (Рау М.Ю., с.100)	Будем лепить. пластилин, доска Лепи... Осенняя обувь (ботинки, резиновые сапоги)	Развивать у детей умения лепить в рельефном изображении (низком рельефе способом размазывания пластилина (внутри силуэта). Повторить названия обуви.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
МЕБЕЛЬ (22.01-02.02)				

01.02	В гостях у куклы Ляли (спальня) (Штейнле Н.Ф., с.54)	Будем лепить. Пластилин, доска лепите кровать, стул	Продолжать учить детей лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. Учить создавать небольшие сюжетные композиции, передавать пропорции предметов согласно заданному размеру. Продолжать учить обыгрывать выполненные фигурки. Закрепить название мебели.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (12.02-16.02)				
15.02	Красивый пирог	Будем лепить. пластилин, доска лепите, пирог	Продолжать осваивать приёмы лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями. Умение наносить «печаткой» простейшие узоры, держать её правильно. Развитие зрительного восприятия, двигательной и зрительной памяти. Воспитание воображения, интереса к лепке.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (19.02-01.03)				
29.02	Кот (Штейнле Н.Ф., с.69)	Будем лепить. Пластилин, доска Лепите... Кот, голова, туловище, лапы, хвост	Отработка с детьми навыка деления куска пластилина на части. Совершенствовать глазомер, координацию движений. Упражнять детей соблюдать культуру труда и умение организации рабочего места.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (04.03-15.03)				
14.03	Животное наших лесов (Рау М.Ю., с.126)	Будем лепить. пластилин, доска, лепите медведь, лиса, волк, заяц, ёж голова, туловище, лапы	Учить детей работать индивидуально. Продолжать учить составлять целое изображение из частей. Закрепить приёмы примазывания частей тела животного и работу со стеклой при детализации его фигурки. Упражнять детей в назывании диких животных.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ТРАНСПОРТ (18.03-29.03)				

28.03	Вот поезд наш едет, колёса стучат... (Лыкова И.А., с.20)	Будем лепить. Пластилин, доска Лепите... поезд, вагоны, колесо, труба прямоугольник, кирпичик, круг	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колёса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (01.04-12.04)				
11.04	Весна. Дерево с набухшими почками. Проталины. Бежит ручей (Рау М.Ю., с. 85)	Будем лепить. Пластилин, стека, доска Какое время года? Весна Листьев нет. Тает снег. Бегут ручьи.	Продолжать учить детей низкий барельеф, размазывая мягкий пластилин при изображении проталин, снега, ручья. Формировать образы изображения весны в лепке. Учить детей работать над композицией в процессе их деятельности в индивидуальных и коллективных сюжетных заданиях.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РАСТЕНИЯ (15.04-27.04)				
25.04	Чудо-цветок (Лыкова И.А., с.154)	Будем лепить. Пластилин, стека, доска цветок, середина, по краю	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ (13.05-24.05)				
16.05	Насекомое	Будем лепить. Пластилин, стека, доска	Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого, передавать	- речевое развитие - познавательное развитие

п п п п п п п п	А	лепите	их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки. Закреплять умения лепить предметы.	- социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
	РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ЛЕТО (27.05-31.05)			
30.05	Одуванчики	Будем лепить. Пластилин, доска лепите одуванчики	Продолжать расширять кругозор и знания детей о цветах, вызывать интерес к лепке.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Учить соблюдать последовательность при наклеивании, воспитывать аккуратность в работе с клеем. 1 квартал. Раскладывание узора из готовых форм на полосе.

1 квартал. Раскладывание узора из готовых форм на полосе бумаги, наклеивание по подражанию педагогу. Наклеивание по образцу снежной бабы, автобуса бус для ёлки.

2 квартал. Наклеивание узора на квадрате по действиям педагога, по текстам. Коллективная аппликация «Зима», «Колобок», «Три медведя».

3 квартал. Коллективные работы (для создания книжки-самоделки) «Весна», «Колобок», «Три медведя».

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (01.09-15.09)				
14.09	Диагностика	Будем наклеивать. Клей, клеёнка, кисточка, тряпочка Намазывай, наклеивай	Выявить умение соблюдать последовательность при наклеивании, аккуратность в работе с клеем.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

				- физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ (18.09-29.09)				
28.09	Закладка из осенних листьев (Рау М.Ю., с.102)	Будем клеить. Листья падают. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы разложи, намажь, наклей, вырежи Осень, жёлтые, красные	Продолжать учить детей выполнять узор на тонированном формате. Учить соблюдать ритм узоре (повторение формы и цвета). Упражнять детей в намазывании формы и цвета листьев.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ФРУКТЫ (09.10-13.10)				
12.10	Фрукты на блюде (Рау М.Ю., с.77)	Будем клеить. Клей, бумага, ножницы, тряпочка Вырежи, разложи, наклей Огурец, зелёный, овальный Помидор, красный, круглый Редис, красный, круглый	Повторить с детьми приёмы работы над аппликацией (разложить части, набрать кистью клей, намазать тыльную сторону части изображения и т.д.). Продолжать учить детей обследовать натуру. Учить детей пользоваться ножницами (резать кончиками ножниц). Развивать умение составлять целое из частей на цветном формате.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (23.10-03.11)				
26.10	Моя семья	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы Разложи, намажь, наклей, вырежи	Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОФЕССИИ (07.11-10.11)				

09.11	В магазин привезли красивые пирамидки (Комарова Т.С., с.64)	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы Вырежи, разложи, намажь, наклей пирамидки	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЧАСТИ ТЕЛА (13.11-24.11)				
23.11	Человек стоит и идёт (Рау М.Ю., с.82)	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка Разложи, намажь, наклей тётя, дядя, идёт, стоит ноги, руки, туловище, голова	Учить детей составлять силуэтные изображения из частей в сравнении (части выполнены из чёрной бумаги). Повторить приёмы работы над аппликацией (разложить части, набрать кистью клей, намазать тыльную сторону части изображения и т.д.). Закрепить части тела человека.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ИГРУШКИ (04.12-08.12)				
07.12	Неваляшка (Рау Ш.Ю., с.76)	Будем клеить. неваляшка голова, туловище, руки голова маленькая наверху. Туловище большое внизу. Ножницы, клей, кисточка, бумага, тряпочка Вырежи, разложи, наклей	Продолжать учить детей обследовать натуру, выделяя основные части предмета. Учить детей получать круг, используя способ срезания углов у квадрата. Упражнять в составлении целого из частей на цветном прямоугольном формате. Повторить приёмы работы над аппликацией.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА (11.12-22.12)				
21.12	Цветочные снежинки (Лыкова И.А., с.102)	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы Вырежи, разложи, намажь, наклей снежинка	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной бумаги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.). Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

			народному искусству (бумажному фольклору).	
ОДЕЖДА (09.01-12.01)				
11.01	Кукла в красивом платье (Комарова Т.С., с.95)	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы Вырежи, разложи, наклей Кукла, платье, тапки, голова, ноги, руки	Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приёмы вырезания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету. Учить создавать крупное изображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
МЕБЕЛЬ (22.01-02.02)				
25.01	Что можно сделать из полосок (Доронова Т.Н., с.110)	Будем клеить. Вырежи разложи, намажь, наклей Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы Стол, стул, кровать	Учить детей разрезать полоски бумаги на равные части. Учить составлять из полосок изображения предметов мебели. Уточнить способ наклеивания. Закрепить название мебели.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПОСУДА (05.02-09.02)				
08.02	Укрась красиво блюдечко (Комарова Т.С., с.103)	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы Вырежи, разложи, намажь, наклей Тарелка, по краю, в середине, узор	Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композиция). Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (19.02-01.03)				
22.02	Домашние животные	Будем лепить. Пластилин, доска лепите	Продолжать формировать у детей положительное отношение к изобразительной деятельности. Учить наклеивать не только по подражанию действиям педагога, но и по образцу и с натуры.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное

				развитие - физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (04.03-15.03)				
07.03	Медведь (Рау М.Ю., с.82)	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка, ножницы Разложи, намажь, наклеи, вырежи Медведь	Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей на цветном фоне. Продолжать обучать планировать этапы деятельности (фиксирование этапов). Закрепить обучение детей приёмам работы с ножницами и бумагой (использовать способ срезания углов у квадрата и прямоугольника). Закрепить названия диких животных.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ТРАНСПОРТ (18.03-29.03)				
21.03	Машина	Будем наклеивать машину. Сверни пополам. Колесо, окно Смотри, намазывай, наклеивай Клей, кисточка, тряпочка Я наклеил(а) машину.	Учить детей складывать полоску пополам, разрезать её по линии сгиба. Формировать умение дополнять изображение недостающими деталями. Вызывать радость от созданного изображения.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (01.04-12.04)				
04.04	Весенний цветок (Швайко Г.С., с.129)	Будем клеить. Бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка Цвет, бутон, лист, стебель Вырежи, разложи, наклеи	Учить детей вырезать круг приёмом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг пополам. Упражнять составлять их частей - кругов, полукругов и узкой полосы - изображения нераспустившегося и распустившегося цветков. Продолжать учить использовать в аппликации два оттенка одного цвета. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
РАСТЕНИЯ (15.04-27.04)				

18.04	Весенний букет (Лыкова И.А., с.146)	Будем клеить. Бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка Весенний букет.	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать близких открыткой, сделанной своими руками.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (02.05-08.05)				
02.05	Учебные принадлежности	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка Разложи, намажь наклей Учебные принадлежности (краски, тетрадь, ножницы и т.д.)	Учить детей планировать последовательность работы над аппликацией. Учить детей технике обрывания. Учить детей обрывать бумагу точно, повторяя форму образца. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ (13.05-24.05)				
23.05	Насекомое	Будем клеить. Клей, кисточка, бумага, тряпочка, клеёнка Разложи, намажь наклей	Развивать чувство цвета, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

Продолжать учить самостоятельно промывать кисть, вытирать тряпочкой; ждать, когда высохнет краска, не смазывать рисунок; проводить линии, используя всю поверхность кисти (плашмя), и концом кисти; делать мазки (примакивать) концом кисти вверх, влево, учить штриховать и закрашивать рисунки: проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.

1 квартал. (Примерные темы). Рисование длинной и короткой ветки по подражанию, по образцу дома с длинным и коротким забором. С натуры квадратного и треугольного флага. Рисование с натуры и сразу же по представлению, по представлению через 2-4 дня воздушных шаров, пирамиды из 3 шаров, ёлочных шаров, ёлки и т. п. по выбору воспитателя. Рисование по представлению на темы: «Осень», «Зима», «Снег лежит», «Птичка прыгает» и др. Рисование по выбору детей знакомых и не знакомых предметов.

2 квартал. (Примерные темы). Рисование по подражанию действиям воспитателя еловой ветки, широких и узких лент, с натуры и сразу же по представлению - башни из кубов, колобка. Снегурочки, нарядной ёлки, мишки, зайки, куклы, автобуса. Коллективное рисование по сказке «Колобок», «Три медведя».

3 квартал. (Примерные темы). Рисование с натуры, потом по представлению: аквариума, новой куклы, большой и маленькой куклы. Рисование по выбору детей знакомых и не знакомых предметов. Рисование по индивидуальным текстам. Коллективное рисование «Весна». Декоративное рисование по подражанию скатерти, коврика.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
ДИАГНОСТИКА (01.09-15.09)				
04.09	Диагностика	Будем рисовать. Рисуйте. Бумага. Краски. Кисть. Посмотрите.	Выявить умение проводить линии, используя всю поверхность кисти (плашмя), и концом кисти; делать мазки (примакивать) концом кисти вверх, влево.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие
11.09	Диагностика	Будем рисовать. Рисуйте. Бумага. Карандаш. Посмотрите.	Выявить умение штриховать и закрашивать рисунки: проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо); ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.	- физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ (18.09-29.09)				
18.09	Узор из листьев в полосе (Рау М.Ю., с.105)	Будем рисовать. Бумага, кисточка, краска, банка, карандаш Какое время года?	Учить детей соблюдать ритм в узоре: повторение формы, чередование цвета. Упражнять в соблюдении равных промежутков между элементами узора. Закрепить время года, приметы.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
25.09	Я и мама идём гулять (Рау М.Ю., с.104)	Будем рисовать. Бумага, карандаши Рисуй...Какое время года? Осень Куртка, шарф	Закрепить приём раскрашивания карандашом или фломастером контурного изображения предмета - «по форме». Развивать у детей самостоятельность выбора среди предложенных педагогом вариантов изображения. Формировать у детей умение	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

		На голове шапка. На ногах штаны.	выделять фигуру из фона (рисовать светлое изображение на тёмном фоне, а тёмное - на светлом фоне). Закрепить в словесном оформлении название одежды мужской и женской.	- физическое развитие
ОВОЩИ (02.10-06.10)				
02.10	Ящики морковью (Доронова Т.Н., с.87)	с Будем рисовать. Краска, кисточка, банка, бумага Ящик, морковь Сложи бумагу.	Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать морковь. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие овальной формы от круглой. Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путём складывания листа бумаги делать ящики.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ФРУКТЫ (09.10-13.10)				
09.10	Фрукты: яблоко и груша (Рау М.Ю., с.78)	и Будем рисовать. Рисуй... Краска, кисточка, бумага, банка, карандаш Яблоко, груша, жёлтая, зелёное, круглая, овальная	Повторить с детьми приёмы работы кистью и краскам. Тренировать детей в рисовании кончиком кисти. Закрепить умение раскрашивать внутри силуэта кистью гуашью. Учить использовать контраст фона и изображения (светлое изображение на тёмном фоне).	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОВОЩИ, ФРУКТЫ (16.10-20.10)				
16.10	Овощи корзинке	в Будем рисовать. овощи Краски, бумага, кисточка, вода рисуйте	Продолжать учить правильно держать кисточку, карандаш. Придерживать бумагу одной рукой; сопровождать взглядом движения руки с кисточкой, вести по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс. Формировать положительное отношение к рисованию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
СЕМЬЯ, ЛЮДИ (23.10-03.11)				
23.10	Палочные человечки (Швайко Г.С.,	Будем рисовать. Карандаш, бумага Человек, пляшет, идёт, прыгает	Учить детей видеть сходство поз человека в реалистическом и схематическом изображениях. Упражнять в передаче поз танцующих людей в схематическом изображении.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное

	с.95)	Рисуйте...		развитие - физическое развитие
30.10	Моя семья	Будем рисовать. Карандаш, бумага Человек, семья, мама, папа, брат, сестра Рисуйте...	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ЧАСТИ ТЕЛА (13.11-24.11)				
13.11	Лицо мальчика с веснушками (Рау М.Ю., с.88)	Будем рисовать. Карандаш, кисточка, банка, бумага, краска Рисуйте... Голова, лицо, нос, глаза, рот веснушки	Учить детей рисовать голову мальчика простым карандашом. Продолжать учить рисовать веснушки «тычком» кончиком кисти. Закрепить название частей лица.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
20.11	Человек идёт (Рау М.Ю., с.88)	Будем рисовать. Рисуй... Тётя, дядя идёт Ноги, руки, туловище, голова На голове волосы, нос, глаза,	Учить детей перед рисованием проводить наблюдение природы. Учить рисовать несложные объекты по подражанию, совместно с педагогом, дорисовывать изображения. Закрепить названия частей тела человека.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ (27.11-01.12)				
27.11	Страна Мойдодыра	Будем рисовать. Мыло, полотенце, расчёска, зубная щётка Карандаши, бумага Рисуй...	Углублять и расширять представления детей о предметах индивидуального пользования. Учить детей рисовать предметы квадратной и круглой формы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей желание соблюдать правила личной	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

		закрась	гигиены.	- физическое развитие
ИГРУШКИ (04.12-08.12)				
04.12	Игрушка неваляшка (Рау М.Ю., с.78)	Будем рисовать. Неваляшка, голова, туловище, руки Голова маленькая наверху. Туловище большое внизу. Карандаш, бумага, фломастеры Рисуй... закрась	Продолжать учить детей обследовать натуру, выделяя основные части предмета. Учить детей раскрашивать внутри силуэта фломастером, карандашом. Закрепить название игрушек.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА (11.12-22.12)				
11.12	Снег, снег кружится, белая вся улица (Швайко Г.С., с.96)	Будем рисовать. Бумага, кисточка, краска, банка Какое время года? Зима, холодно Падает снег. Много снега. Всё белое. Рисуйте...	Продолжать учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы. Воспитывать эстетические чувства - замечать красоту в сочетании белого с другими красками. Продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности. Упражнять в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
18.12	Снеговика в шапочках и шарфиках (Лыкова И.А., с.78)	Будем рисовать. Краски, банка, кисточка, бумага Рисуй снеговик Голова, туловище, нос, рот, глаза, руки Шапка, шарф Большой, меньше, маленький круг	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приём декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
НОВЫЙ ГОД (25.12-29.12)				

25.12	Наша ёлочка (Лыкова И.А., с.74)	Будем рисовать. Краска, кисточка, бумага Рисуй... ёлка праздник Новый год.	Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ОБУВЬ (15.01-19.01)				
15.01	«Сапожок для куклы»	Будем рисовать. Краска, кисточка, бумага, вода. Рисуйте аккуратно. Сапожок	Учить детей рисовать узоры - украшать сапожок. Закреплять умение в работе с красками. Развивать чувство ритма и цвета.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
МЕБЕЛЬ (22.01-02.02)				
22.01	В гостях у куклы Ляли (гостиная) (Штейнле Н.Ф., с.52)	Будем рисовать. Бумага, кисточка, краска, банка рисуй Мебель, стол, стул, шкаф, диван	Учить детей рисовать предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. Учить создавать небольшие сюжетные композиции, передавать пропорции предметов согласно заданному размеру. Закрепить название мебели.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
29.01	«Мы рисуем, что хотим» (Казакова Т.Г., с.38)	Будем рисовать. Бумага, кисточка, краска, банка Рисуй Мебель, стол, стул, шкаф, диван	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПОСУДА (05.02-09.02)				
05.02	Тарелочка	Будем рисовать.	Учить детей располагать узор на круге, заполняя	- речевое развитие

	(Комарова Т.С., с.92)	Цветные карандаши, банка, бумага, краска Рисуйте... Продукты питания (молоко, сыр, творог и т.д.)	середину и края. Учить составлять узор по мотивам народной росписи, передавая её композицию, колорит. Развивать глазомер, чувство ритма.	- познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (12.02-16.02)				
12.02	Наполнить холодильник полезными продуктами	Будем рисовать. Кисточка, краска, банка, бумага. Рисуй	Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (19.02-01.03)				
19.02	Нарядные лошадки (Лыкова И.А., с.62)	Будем рисовать. краска Рисуй... Точка, линия, круг, Туловище, ноги, голова	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
26.02	Домашние животные	Будем рисовать. Краска, кисточка. Домашние животные	Учить детей рисовать домашнее животное, передавая простейшие соотношения тела. Закреплять приёмы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (04.03-15.03)				

04.03	Два медведя: мама и медвежонок (Рау М.Ю., с.84)	Будем рисовать. Бумага, кисточка, краска, банка, карандаш Большой, маленький Медведь, медвежонок рисуйте	Учить детей совместно поэтапно изображать маму-медведицу, а затем самостоятельно - медвежонок. Повторить приёмы работы кистью и красками. Закрепить название диких животных и их детёнышей; понятия большой, маленький.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
11.03	Ёж (Комарова Т.С., с.197)	Будем рисовать. Бумага, кисточка, краска, банка, карандаш Большой, маленький ёж рисуйте	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ТРАНСПОРТ (18.03-29.03)				
18.03	К магазину подъехал грузовой автомобиль (Швайко Г.С., с.113)	Будем рисовать. Карандаши, бумага. Рисуй... Машина, кабина, кузов магазин	Передавать в рисунке не сложный сюжет, строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме. Закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
25.03	Светофор (Комарова Т.С., с.149)	Будем рисовать. Карандаши, бумага Рисуй... Светофор, красный, жёлтый, зелёный	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА (01.04-12.04)				
01.04	Весна (Комарова Т.С., с.188)	Будем рисовать. Краски, кисточка, банка Какое время года? Весна Снег тает.	Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приёму размывки, рисовать по сырому слою бумаги.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

		Бегут ручьи. Прилетают птицы. Светит солнышко.		- физическое развитие
08.04	<i>Солнышко, нарядись!</i> (Лыкова И.А., с.152)	Будем рисовать. Карандаш, кисточка, банка, бумага, краски Рисуйте... Солнышко красиво	Вызвать у детей желание воздавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.). Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
<i>РАСТЕНИЯ (15.04-27.04)</i>				
15.04	<i>Комнатное растение</i> (Комарова Т.С., с.180)	Будем рисовать. Бумага, краски, кисточка, банка Цветок, горшок, лист, стебель	Учить детей передавать относительную величину горшка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей её характерных черт.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
22.04	<i>Деревья под ветром склонились</i> (Рау М.Ю., с.105)	Будем рисовать. Бумага, кисточка, краски, банка Рисуй Ветер дует. Дерево, ствол, ветки, листья зелёные	Учить детей рисовать по описанию, а также делать письменное описание выполненного рисунка. Формировать воображение и речь детей. Продолжать учить тонировать альбомный лист бумаги. Обучать приёмам изображения дерева, которое склонилось под ветром.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

27.04	Цветы	Будем рисовать. Бумага, кисточка, краски, банка Рисуй	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (02.05-08.05)				
06.05	Закладка для книги (Комарова Т.С., с.50)	Будем рисовать. Краска, вода, бумага, кисточка Цветы, бутоны, листья	Расширять детей о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Воспитывать художественный вкус и чувство ритма.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
НАСЕКОМЫЕ (13.05-24.05)				
13.05	Божья коровка	Будем рисовать. Божья коровка Краски, кисточка, вода, бумага.	Учить детей рисовать божью коровку. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
20.05	Насекомое	Будем рисовать. Насекомые Краска, кисточка, бумага Рисуйте. Верно. Не верно.	Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное развитие - физическое развитие
РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ЛЕТО (27.05-31.05)				
27.05	Весёлые качели (Лыкова И.А.,	Будем рисовать. Карандаши, бумага качели Дети качаются.	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для передачи движения	- речевое развитие - познавательное развитие - социально- коммуникативное

	с.32)	весело рисуйте	качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	развитие - физическое развитие
--	-------	-------------------	--	-----------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивная деятельность

Конструирование - это особая форма детской деятельности. При благоприятных условиях она вносит большой вклад в развитие детской психики, способствует развитию пространственных представлений, практическому усвоению некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов. При отсутствии специального обучения у детей с нарушением слуха существенно задерживается развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения дети с нарушением слуха могут строить различные постройки из всех видов конструкторов. Совместная деятельность проводится фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, в том числе в рамках игровой деятельности. Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной конструктивной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению в совместной деятельности - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов - названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Закреплять и совершенствовать приобретённые на 1 и 2 годах обучения навыки и умения, формировать новые: учить ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство.

1 квартал

Постройка по подражанию действиям воспитателя комнаты для кукол (замкнутое пространство) с мебелью. Постройка по образцу дома с длинным и коротким забором; по образцу, а затем сразу же по представлению высокого дома; высокого и низкого дома рядом; длинного и короткого поезда. Постройка по рисунку-образцу высокого дома; дома и ворот; дома и дороги.

2 квартал

Постройка по образцу комнаты для кукол, гаража. Постройка по рисунку-образцу и на том же занятии по представлению гаража; стула и стола для куклы; длинного и короткого поезда; по представлению высокого и низкого дома рядом.

3 квартал

Коллективная постройка: улицы по рисунку-образцу; комнаты для сказки «Три медведя» по представлению (после просмотра спектакля кукольного театра); улицы.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование

ДАТА	ТЕМА	СЛОВАРЬ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ
<i>Сентябрь</i>				
06.09	Диагностика	Будем строить. Возьмите красные (синие) кубики (кирпичики).	Выявить умение ставить кирпичики углами друг к другу, замыкая пространство, обыгрывать постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
13.09	Диагностика	Будем строить. Возьмите красные (синие) кубики (кирпичики).	Выявить умение строить по рисунку-образцу и по представлению.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
20.09	Дом с воротами и забором (по образцу)	Будем строить. кубик(и), кирпичик шар Матрёшка, дом, ворота, забор	Обучать детей умению делать различные конструкции зданий; анализировать готовый образец, (с помощью взрослого). Закрепление и умений выполнять постройку в определённой последовательности. Развивать умения аккуратно располагать формы по четырёхугольнику при обнесении домика забором; строить ворота с украшением. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве группы. Воспитывать интерес к строительным играм и желание строить.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
27.09	Дом с воротами и забором	Будем строить. Кубик(и), кирпичик	Продолжать учить детей делать постройки с перекрытиями. Совершенствовать умение ставить	- речевое развитие - познавательное развитие

	(по представлению)	Шар, кукла, дом, ворота, забор	кирпичики плотно, совмещать детали, добиваться аккуратности в строительстве. Развивать чувство цвета, глазомер. Воспитывать сопереживание.	- социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Октябрь				
04.10	Два дома с дорогой между ними (по образцу)	Будем строить. Кубик, кирпичик, брусок Машина, кукла Построй дом. Крыша наверху. Два дома. Между ними дорога.	Продолжать учить детей строить по образцу, заранее заготовленного педагогом. Учить детей обследовать постройку, анализировать пространственное расположение частей постройки. Продолжать учить обыгрывать постройку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
11.10	Два дома с дорогой между ними (по представлению)	Будем строить. Кубик, кирпичик, брусок Построй дом. Крыша наверху. Два дома. Между ними дорога. Машина, кукла	Учить детей строить по представлению без показа. Активизировать самостоятельную деятельность детей. Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Продолжать учить обыгрывать постройку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
18.10	Мебель для куклы (по образцу)	Будем строить. Кубик, кирпичик Стол, стул, диван, кровать, мебель кукла	Учить детей строить по образцу, заранее заготовленного педагогом. Учить самостоятельно анализировать образец. Упражнять детей оформлять результаты своей деятельности посредством речи. Закрепить у детей словарный запас по теме «Мебель». Учить планировать этапы постройки, работать коллективно, осуществлять общий замысел.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
25.10	Мебель для куклы (по представлению)	Будем строить. Кубик, кирпичик Стол, стул, диван, кровать, мебель кукла	Учить детей строить по представлению, без показа образца. Закрепить у детей словарный запас по теме «Мебель». Учить планировать этапы постройки, работать коллективно, осуществлять общий замысел.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

<i>Ноябрь</i>				
01.11	Машины (по схеме) (Л.В. Куцакова «Конструирование», с.19)	Что это? Это машина. Будем конструировать. Что лежит на столе? Назови. Возьми схему. Построй машину.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
08.11	Многоэтажный дом (Л.В. Куцакова «Конструирование», с.13)	Это дом многоэтажный. Будем строить дом высокий. Что нужно, возьми. Построй. Что ты построил? Назови.	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
15.11	Башня и дом	Это дом. Это башня. Построй сам. Назови детали конструктора.	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентировки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
22.11	По замыслу	Будем строить. Подумай и построй, что хочешь. Что ты построил? Назови.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
29.11	Конструирование по желанию	Будем строить. Что тебе нужно для работы? Кубики, кирпичики	Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать материал, воспитывать самостоятельность.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

		Строй		коммуникативное развитие - физическое развитие
<i>Декабрь</i>				
06.12	Гараж (по подражанию)	Будем строить. Кубики, кирпичик, пластина, призма Гараж, машина	Продолжать учить детей сооружать постройку (гараж) из кирпичиков, пластин и призм по подражанию действиям воспитателя. Продолжать учить ставить кирпичики на ребро плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия из пластин и призм. Закрепить умение соблюдать последовательность конструирования.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
13.12	Гараж (по описанию с опорой на образец)	Будем строить. Кубики, кирпичик, пластина, призма Гараж, машина Построй гараж.	Продолжать учить детей сооружать постройку (гараж) из кирпичиков, пластин и призм по тексту-описанию. Продолжать учить ставить кирпичики на ребро плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия из пластин и призм. Закрепить умение соблюдать последовательность конструирования.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
20.12	Дом и гараж рядом (по подражанию)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, призма Построй дом. Построй гараж.	Продолжать учить детей строить по подражанию действиям педагога. Упражнять подбирать нужный материал для постройки. Формировать положительное отношение к конструированию. Активизировать речь детей: оформлять результаты обследования предметов посредством слова. Продолжать учить обыгрывать постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
27.12	Дом и гараж рядом (по описанию с опорой на образец)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, призма Построй дом. Около дома. Построй гараж.	Продолжать учить детей строить по описанию (по словесной инструкции педагога). Упражнять подбирать нужный материал для постройки. Формировать положительное отношение к конструированию. Активизировать речь детей: оформлять результаты своего труда посредством слова. Продолжать учить обыгрывать постройку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

<i>Январь</i>				
10.01	Большой и маленький дом рядом (по подражанию)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, брусок, призма. Построй... Дом большой. Дом маленький. Окно, крыша, стена, крыльцо	Учить детей простым приёмам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально. Упражнять правильно называть детали строительного материала. Научить детей выделять части дома - окна, крыша, стены, крыльцо. Активизировать речь детей.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
17.01	Большой и маленький дом рядом (по описанию с опорой на образец)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, брусок, призма. Построй... Дом большой. Дом маленький. Окно, крыша, стена, крыльцо	Учить детей приёмам конструирования: выполнять постройку по описанию (по словесной инструкции воспитателя). Упражнять правильно называть детали строительного материала. Продолжать учить детей выделять части дома - окна, крыша, стены, крыльцо. Активизировать речь детей.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
24.01	Грузовой автомобиль (по схеме) (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать», с.57)	Будем строить. Построй... Вид сбоку	Учить возводить достаточно сложную постройку грузовой машины в соответствии с графической моделью (вид сбоку).	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
31.01	Мост для машин (Л.А. Ремезова «Учимся конструировать», с.48)	Будем строить. мост Кирпичики, брусок. Посмотрите Стройте Что ты построил(а)? Я построил(а) мост.	Продолжать учить детей строить по подражанию действиям педагога. Закреплять умение пользоваться строительным материалом: ставит бруски и кирпичики на большую или меньшую плоскость. Воспитывать умение доводить поделку до конца.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
<i>Февраль</i>				

07.02	«Машина» - из мелкого строительного материала (по рисунку-образцу)	Будем строить машину. Посмотрите Возьмите красные (синие) кубики (кирпичики). Стройте Я построил(а) машину.	Закреплять умение детей выполнять постройки по рисунку-образцу. Развивать умение пользоваться строительным материалом: размещать элементы по горизонтали и вертикали, с учётом устойчивости поделки. Вызывать интерес к конструированию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
14.02	Комната для куклы	Будем строить. Комната для куклы. Тут стол. Там стул. Здесь диван. Тут кровать. Там шкаф. Построй так.	Продолжать учить детей выполнять постройки по рисунку-образцу. Развивать умение пользоваться строительным материалом: размещать элементы по горизонтали и вертикали, с учётом устойчивости поделки. Вызывать интерес к конструированию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
21.02	Зоопарк (по представлению)	Будем строить зоопарк. Посмотрите. Возьмите. Кубики, кирпичики Тут живут: лев, слон, тигр. Стройте так.	Закреплять умение самостоятельно придумывать постройку, проявляя фантазию и воображение; понимать её функциональное назначение; обыгрывать. Развивать внимание, побуждая к словесному оформлению постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
28.02	«Поезд длинный и короткий» (по образцу)	Будем строить поезд длинный и короткий. Это поезд длинный. Это поезд короткий. Возьмите кубики красные, жёлтые. Стройте так. Что ты построил(а)? Я построил(а) поезд длинный и короткий.	Закреплять умение самостоятельно анализировать образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение; закрепить понятие «длинный - короткий». Развивать самостоятельность, инициативу.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Март				
06.03	Улица (по образцу)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, брусок, призма	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Учить детей строить по образцу, заранее заготовленному	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-

		Дом высокий, низкий, тротуар, дорога, улица Тут ходят люди. Тут едут машины.	педагогом. Подводить детей к тому, чтобы они могли вспомнить и изобразить описываемый предмет, т.е. формировать представления о предметах, их свойствах и отношениях. Продолжать учить детей обыгрывать постройку.	коммуникативное развитие - физическое развитие
13.03	Большой дом с забором (по образцу)	Будем строить. Дом, забор Большой дом. Кубик(и), кирпичик, призма У дома крыша, окно, дверь. Вокруг дома забор.	Продолжать формировать детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Закреплять приобретенные навыки и умения. Учить создавать постройку без помощи педагога - по образцу. Учить её обыгрывать.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
20.03	Большой дом с забором (по описанию)	Будем строить. Дом, забор Большой дом. Кубик(и), кирпичик, призма У дома крыша, окно, дверь. Вокруг дома забор.	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Помогать детям в выборе сюжета для постройки, учить самостоятельно выполнять её, без помощи взрослого. Продолжать учить обыгрывать постройку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
27.03	Большой дом и маленький рядом (по образцу)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, призма Построй... Большой дом. Маленький дом. У дома есть окно, стена, дверь, крыша.	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Учить детей строить по образцу заранее заготовленного педагогом. Формировать представления о предметах, их свойствах и отношениях. Продолжать учить обыгрывать постройку.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Апрель				
03.04	Большой дом и маленький рядом (по описанию)	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, призма Построй... Большой дом. Маленький дом. У дома есть окно, стена, дверь, крыша.	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Учить детей строить по индивидуальному заданию. Подводить детей к тому, чтобы при чтении могли вспомнить и изобразить описываемый предмет, т.е. формировать представления о предметах, их свойствах отношениях.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

10.04	Автобус (по рисунку-образцу) (Куцакова Л.В., с.23)	Будем строить автобус. Что это? Кубики, кирпичики Красные, синие Постройте такой автобус. Такой. Не такой. Я построил(а) автобус.	Продолжать учить детей самостоятельно обследовать новый рисунок-образец, выполнять в точности все соединения, пользоваться кубиками или кирпичиками, подходящими по цвету и размеру. Развивать аккуратность, внимание и точность движений рук.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
17.04	Машина легковая (по рисунку-образцу) (Куцакова Л.С., с.23)	Будем строить машину легковую. Что это? Кубики, кирпичики Зелёные, синие Постройте такую машину. Такая. Не такая. Я построил(а) легковую машину.	Продолжать учить анализировать рисунок-образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Закреплять умение делать постройку устойчивой, правильно располагая элементы строителя. Подводить к самостоятельной оценке работ «такая», «не такая».	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
24.04	Дом высокий и низкий рядом (по представлению)	Будем строить дом высокий и низкий. Возьмите кубики, кирпичики. Постройте дом высокий. Постройте дом низкий рядом. Что это? Я построил(а) дом высокий и низкий рядом.	Продолжать учить детей строить по представлению. Уточнять представления детей о деталях строительного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкции (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Закрепить понятия о пространственном отношении «рядом», о соотношении величин «высокий-низкий». Развивать творчество, конструкторские навыки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
Май				
08.05	Транспорт на улице	Будем строить машину легковую. Я построил(а) легковую машину.	Развивать у детей интерес к конструированию, упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала. Формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении,	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

			строении.	- физическое развитие
15.05	Самолёт (из пластмассового конструктора)	Будем делать самолёт. Делай так. Возьми. Я сделал(а) самолёт.	Развивать умение детей работать с пластмассовым конструктором: закручивать гайки, находить нужные детали. Учить выполнять действия по показу педагога. Развивать наблюдательность, внимание.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
22.05	Самолёт (по образцу из кубиков, заранее сделанному педагогом)	Будем строить самолёт. Что это? Это кубики, кирпичики, самолёт. Посмотрите. Стройте так же. Я построил(а) самолёт.	Закреплять умение самостоятельно анализировать образец, обращая внимание не только на общую форму, но и на его существенные части, понимать их функциональное значение. Воспитывать усидчивость, побуждать к словесному оформлению постройки.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие
29.05	Конструирование без задания	Будем строить. Кубик(и), кирпичик, брусочек, призма. Построй... Дом, большой, маленький, дорогу, забор, ворота	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Учить детей строить по индивидуальному письменному заданию.	- речевое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие

2.1.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр?
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад - первый в несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Месяц	Тема	Форма	Раздел	Ответственные
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей (режим дня, расписание занятий, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДОУ), на осеннюю тему	Папка-передвижка	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	2. Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей воспитанников (законных представителей) «Нет листвы осенней»	Выставка	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Зуб С.М. Воспитатели дошкольных групп, родители

	краше» (работы из осенних листьев)			
	3. Тематический концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г., воспитатели, учитель- дефектолог (сурдопедагог)
	4. «Как правильно выбирать обувь дошкольнику»	Консультация	Образование родителей	Инструктор по физической культуре: Гришина Л.И.
Октябрь	1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».	Собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Администрация, Воспитатели учитель- дефектолог (сурдопедагог)
	2. Конкурс рисунков «Светофор, светофор-нам помощник с давних пор»	Выставка	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Индивидуальные беседы	Образование родителей	Воспитатели, медицинская сестра
	4. Осенний тематический праздник	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г., Воспитатели учитель- дефектолог (сурдопедагог)
Ноябрь	1. «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Информационный листок	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, родители

	2. Тематический праздник «День матери»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И. Г., воспитатели, учитель- дефектолог (сурдопедагог)
	3. Конкурс чтецов среди дошкольных групп «Мама, милая моя»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели, специалисты дошкольных групп
Декабрь	1. Оформление родительского уголка «Здравствуй Зимушка-Зима!»	Папка-передвижка	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель- дефектолог (сурдопедагог)
	2. «Занятия с детьми дошкольного возраста с НС в домашних условиях»	Консультация	Просвещение родителей	Воспитатель: Лебедева А.А.
	3. Конкурс: Мини-музей «История ёлочной игрушки» в дошкольных группах. МО Проект «История русской новогодней игрушки» с использованием методов музейной педагогики	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели дошкольных групп, учителя- логопеды, родители
	4. Творческий конкурс «Расту в Югре»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели, учителя- логопеды, родители
	5. Новогодние праздники	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.

Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Осторожно гололед»	Индивидуальные беседы	Просвещение родителей	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	2. Праздник «До свидания, елочка!»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.
	3. Оформление родительского уголка ширма «Рождественские праздники»	Папка-передвижка	Просвещение родителей	Воспитатели
Февраль	1. Городской фестиваль «Солнце для всех»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Зам. директора по ВВВР, классные руководители, старший воспитатель, воспитатели
	2. Выставка рисунков «Портрет папы»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели Родители Творческая группа
	3. Музыкально- спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Инструктор по физической культуре: Гришина Л.И., музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна-красна снова в гости к нам пришла!»	Папка-передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
	2. «Как выбрать спортивную секцию для ребёнка»	Консультация	Просвещение родителей	Воспитатель: Лазирская Т.В.
	3. Утренник «Мамин день»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.

	4. Конкурс рисунков «Профессии наших мам»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели возрастных групп Родители дошкольных групп.
Апрель	1. Предметная неделя. Всемирный День здоровья. Мероприятие к предметной недели. Викторина «Знатоки здорового образа жизни»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, инструктор по физической культуре
	2. Кукольный театр	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И. Г.
	3. Выставка рисунков «Космическое путешествие»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель Воспитатели, родители
	4. «Музыкальная аптека»	Консультация	Просвещение родителей	Музыкальный руководитель: Ахматгалиева И.Г.
	5. Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей воспитанников (законных представителей). «Пасхальное яйцо»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп, специалисты
Май	1. Выставка рисунков «Салют Победы»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Зам. директора по ВВВР Старший воспитатель, воспитатели

	2. Тематический праздник «День Победы»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог (сурдопедагог), инструктор по физической культуре
	3. Итоговое родительское собрание: «Какими мы стали»	Собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Администрация, Воспитатели, учитель-дефектолог сурдопедагог

III. Организационный отдел

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

В дошкольной группе для глухих детей третьего года обучения с 3 недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок ежедневно занимается индивидуально с дефектологом и воспитателем.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<u>С 5 до 6 лет</u>	<u>25 минут - фронтальное, подгрупповое</u> <u>20 минут - индивидуальное занятие</u>	<u>В первой половине дня - 4 ч 35 мин</u> <u>Во второй половине дня - 2 ч 05 мин</u>

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-дефектолог проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный план

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

НОД	Количество в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Количество в год (занятий)	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное-развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1	25 мин	37	15 ч 25 мин
Ознакомление с миром природы	1	25 мин	36	15 ч
Социально-коммуникативное развитие				
Игра	1	25 мин	37	15 ч 25 мин
Труд	1	25 мин	36	15 ч
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	25 мин	36	15 ч
Аппликация	0,5	25 мин	19	7 ч 55 мин
Лепка	0,5	25 мин	18	7 ч 30 мин
Конструирование	1	25 мин	37	15 ч 25 мин
Музыка	1	25 мин	37	15 ч 25 мин
Физическое развитие				
Физическая культура	3	75 мин	109	45 ч 25 мин

Речевое развитие				
Развитие речи	1	25 мин	37	15 ч 25 мин
РСВ и ОП	2	50 мин	73	30 ч 25 мин
Фонетическая ритмика	1	25 мин	37	15 ч 25 мин
Приобщение к художественной литературе	1	25 мин	37	15 ч 25 мин
	16	6 ч 40 мин	586	244 ч 10 мин

3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня

7 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Утренний приём Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8 ¹⁸ - 8 ³⁰	Утренняя гимнастика
8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	Игры перед занятием
9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰	Непосредственная образовательная деятельность* с перерывом по 10 мин (групповая, подгрупповая)
10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰	II завтрак
10 ⁵⁰ - 12 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Игры. При температуре воздуха ниже -20 градусов, во время дождя и скорости ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе.
12 ³⁰ - 12 ⁵⁰	Подготовка к обеду. Обед
12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15 ¹⁵ - 15 ³⁰	Полдник
15 ³⁰ - 17 ²⁵	Непосредственная образовательная деятельность* Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, самостоятельная деятельность
17 ²⁵ - 17 ⁴⁵	Подготовка к ужину. Ужин
17 ⁴⁵ - 18 ³⁰	Игры, свободная деятельность детей. Вечерняя прогулка
18 ³⁰ - 19 ⁰⁰	Игры. Уход домой.
* в соответствии с расписанием занятий * оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников	

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ -9 ²⁵	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)/Рисование (1 подгруппа)	Познавательное развитие. ФЭМП (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог)/Конструирование (1 подгруппа)	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. Развитие речи (учитель-дефектолог)/Лепка/аппликация (1 подгруппа)	Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог) (1 подгруппа)
9 ³⁵ -10 ⁰⁰	Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)/Рисование (2 подгруппа)	Речевое развитие. Фонетическая ритмика	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог)/Конструирование (2 подгруппа)	Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие. Развитие речи (учитель-дефектолог)/Лепка/аппликация (2 подгруппа)	Речевое развитие. РСВ и ОП (учитель-дефектолог) (2 подгруппа)
10 ¹⁵ -10 ⁴⁰	Физическое развитие. Физическая культура (зал)	Познавательное развитие. ФЭМП (учитель-дефектолог) (2 подгруппа)			
11 ¹⁵ -11 ⁴⁰				Физическое развитие. Физическая культура (на свежем воздухе)	
16 ⁰⁵ -16 ³⁰	Социально-коммуникативное развитие.	Речевое развитие. Приобщение к художественной	Социально-коммуникативное развитие.		

	Труд	литературе	Игра		
16 ²⁰ -16 ⁴⁵					Физическое развитие. Физическая культура (зал)
16 ⁴⁰ -17 ⁰⁵				Художественно-эстетическое развитие. Музыка	

Тематическое планирование, итоговые мероприятия учителя-дефектолога

	Месяц, неделя, число	Лексическая тема
	Сентябрь 1-2 неделя (01-15)	Диагностика
1.	Сентябрь 3 неделя (18-22)	Время года. Осень
2.	Сентябрь 4 неделя (25- 29)	Время года. Осень
3.	Октябрь 1 неделя (02-06)	Овощи
4.	Октябрь 2 неделя (09-13)	Фрукты
5.	Октябрь 3 неделя (16-20)	Овощи, фрукты
6.	Октябрь 4 неделя (23-27)	Семья, люди
7.	Ноябрь 1 неделя (30-03)	Семья, люди
8.	Ноябрь 2 неделя (07-10)	Профессии
9.	Ноябрь 3 неделя (13-17)	Части тела
10.	Ноябрь 4 неделя (20-24)	Части тела
11.	Ноябрь 5 неделя (27-01)	Предметы гигиены
12.	Декабрь 1 неделя (04-08)	Игрушки
13.	Декабрь 2 неделя (11-15)	Время года. Зима
14.	Декабрь 3 неделя (18-22)	Время года. Зима
15.	Декабрь 4 неделя (25-29)	Новый год
	Январь 1 неделя (01-08)	Каникулы
16.	Январь 2 неделя (9-12)	Одежда
17.	Январь 3 неделя (15-19)	Обувь
18.	Январь 4 неделя (22-26)	Мебель
20.	Январь 5 неделя (29-02)	Мебель

21.	Февраль 1 неделя (05-09)	Посуда
22.	Февраль 2 неделя (12-16)	Продукты питания
23.	Февраль 3 неделя (19-22)	Домашние животные
22.	Февраль 4 неделя (26-01)	Домашние животные
23.	Март 1 неделя (04-07)	Дикие животные
24.	Март 2 неделя (11-15)	Дикие животные
25.	Март 3 неделя (18-22)	Транспорт
26.	Март 4 неделя (25-29)	Транспорт
27.	Апрель 1 неделя (01-05)	Время года. Весна
28.	Апрель 2 неделя (08-12)	Время года. Весна
29.	Апрель 3 неделя (15-19)	Растения
30.	Апрель 4 неделя (22-27)	Растения
31.	Май 1 неделя (02-03)	Учебные принадлежности
32.	Май 2 неделя (06-08)	Учебные принадлежности
33.	Май 3 неделя (13-17)	Насекомые
34.	Май 4 неделя (20-24)	Насекомые
35.	Май 5 неделя (27-31)	Развлечения. Лето

Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей неделе

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1.	Лебедева А.А.	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	30 ч
2.	Лазирская Т.В.	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	30 ч

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

День недели	Общее рабочее время	Время		ФИО учащихся	Содержание деятельности
Понедельник	4 часа	7:30	8:00		Консультация для родителей
		8:00	8:18		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

		8:18	9:00		участие в режимных моментах
		9:00	9:25		групповое занятие
		9:25	9:35		Дидакт. коммуникативные игры
		9:35	10:00	Орликова София	индивидуальное занятие
		10:00	10:15		Дидакт. игры. Активизация словаря, разв. речи
		10:15	10:40		Активизация словаря, развитие речи. Физ. разв.
		10:40	11:05	Панчук Амелия	индивидуальное занятие
		11:05	11:30	Салмин Дима	индивидуальное занятие
Вторник	4 часа	8:00	8:18		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:18	9:00		участие в режимных моментах
		9:00	9:25		групповое занятие
		9:25	9:35		Дидакт. коммуникативные игры
		9:35	10:00		Речевое развитие. Фонетическая ритмика
		10:00	10:15		Дидакт. игры. Активизация словаря, разв. речи
		10:15	10:40	Орликова София	индивидуальное занятие
		10:40	11:05	Панчук Амелия	индивидуальное занятие
		11:05	11:30	Салмин Дима	индивидуальное занятие
Среда	4 часа	7:30	8:00		Консультация для родителей
		8:00	8:18		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:18	9:00		участие в режимных моментах
		9:00	9:25		групповое занятие
		9:25	9:35		Дидакт. коммуникативные игры
		9:35	10:00	Орликова София	индивидуальное занятие
		10:00	10:10		Активизация словаря, развитие речи
		10:10	10:40		Дидакт. коммуникативные игры
		10:40	11:05	Панчук Амелия	индивидуальное занятие
		11:05	11:30	Салмин Дима	индивидуальное занятие
Четверг	4 часа	8:00	8:18		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

		8:18	9:00		участие в режимных моментах
		9:00	9:25		групповое занятие
		9:25	9:35		Дидакт. коммуникативные игры
		9:35	10:00	Орликова София	индивидуальное занятие
		10:00	10:10		участие в режимных моментах
		10:10	10:35	Панчук Амелия	индивидуальное занятие
		10:35	11:00	Салмин Дима	индивидуальное занятие
		11:00	11:20		Логопедические, дидактические игры, ТСО
		11:20	11:40		Активизация словаря, развитие речи
		11:40	12:00		Дидакт. коммуникативные игры
Пятница	4 часа	8:00	8:18		Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
		8:18	9:00		участие в режимных моментах
		9:00	9:25		групповое занятие
		9:25	9:35		Дидакт. коммуникативные игры
		9:35	10:00	Орликова София	индивидуальное занятие
		10:00	10:10		участие в режимных моментах
		10:10	10:35	Панчук Амелия	индивидуальное занятие
		10:35	11:00	Салмин Дима	индивидуальное занятие
		11:00	11:20		Логопедические, дидактические игры, ТСО
		11:20	11:40		Активизация словаря, развитие речи
	11:40	12:00		Дидакт. коммуникативные игры	

3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Перспективный план спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре

Название мероприятия	Месяц, неделя
досуг «Овощи и фрукты»	3-я неделя октября
досуг «Части тела»	3-я неделя ноября
Тематическое занятие «День отца в России»	16 октября: День отца в России
досуг «Зима»	2-я неделя декабря

досуг «Одежда и обувь»	3-я неделя января
Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»	3-я неделя февраля
досуг ««Я шофёр, водитель, лётчик...»	4-я неделя марта
7 апреля - Всемирный день здоровья	1-я неделя апреля
досуг «Весна»	2-я неделя апреля
досуг «Насекомые»	3-я неделя мая

План развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Сентябрь	4 неделя	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
Октябрь	4 неделя	Осенний тематический праздник
Ноябрь	4 неделя	Тематический праздник «День матери»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, ёлочка!»
Февраль	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитников Отечества
Март	1 неделя	Праздник мам и бабушек
Апрель	2 неделя	Кукольный театр
Май	2 неделя	Тематический праздник «День Победы»

Календарный план воспитательной работы

Период	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Акция «Внимание, дети!» Экскурсия в 1класс «День знаний с Осенью»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1-октября: Международный день музыки	Тематическое занятие «Встречи в музыкальной гостиной»
	16 октября: День отца в России	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие «День народного единства»
	27 ноября: День матери в России	Конкурс чтецов. Развлечение «День матери в России»

	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря: международный день инвалидов	Тематическое занятие
	10 декабря: День рождения Югры	Творческий конкурс «Расту в Югре»
	31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год»
Январь	Январь: Прощание с ёлкой	Развлечение «Прощание с ёлкой»
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
Март	8 марта: Международный женский	Выставка рисунков. Развлечение «Международный женский день»
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни». Спортивное развлечение «В гостях у витаминки».
	12 апреля: День космонавтики	Выставка рисунков
Май	9 Мая: День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дефектологического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям программы "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.Н.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа глухих воспитанников посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- книжный уголок
- уголок природы;
- уголок дежурств;
- сенсорно-математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;

- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

Работа всех специалистов скоординирована.

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные центр. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр с ознакомлением родного края. 2. Уголок дежурного. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Кабинет педагога-психолога. 5. Уголок уединения.
Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр конструирования. 4. Центр природы. 5. Мини-музей.
Речевое развитие	1. Дидактические игры. 2. Библиотека детской художественной литературы. 3. Наглядные пособия. 4. Логопедическая зона
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центры изобразительного творчества. 3. Музыкальный центр.

- | |
|--|
| 4. Костюмерная, центр ряженья.
5. Театрализованный центр. |
|--|

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха» - М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003г.
2. Выгодская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм» - М.: Просвещение, 1975г.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (старшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
5. Сухарова В. «Занятия по дошкольному труду», 2002г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - Москва «Просвещение», 1986г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» (для работы с детьми 5-6/6-7лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Николаева С. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М.: Новая школа, 1995г.
4. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Носковой Л.П. - М.: Издательство АПН СССР, 1980г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Картинки с изображением птиц, животных, насекомых, растений. Пейзажные картинки. Картинки с изображением транспорта, овощей, фруктов. Картинки с изображением посуды, мебели, игрушек, продуктов питания, одежды, обуви и т. д.	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска	Магнитная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методический комплекс

1. Корсун С.В., Гинсберг И.А. «Букварик для глухих дошкольников».
2. Корсунская Б.Д. «Читаю сам» (книга 1) - М.: Издательство: ВЛАДОС, 2017г.

3. Головчиц Л.А. «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха» - М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003г.
4. Корсунская Б.Д. «Развитие речи»
5. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом» (пособие для учителя-дефектолога) – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003г.
6. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004г.

Список средств обучения

Наглядно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты: «Алфавит», «Сказочные персонажи», «Сказочные сюжеты». Дидактические игры: домино-теремок, развивающая игра-сказки, кубики - собери сказку. Пальчиковый театр: Зимовье зверей, Кот в сапогах, Рукавичка, Заюшкина избушка. Книжки-раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска Диски, презентации, аудиокассеты.	Магнитно-маркерная доска Магниты Столы, стулья Мольберт

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование

Учебно-методический комплекс

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Изд-во: Карапуз-дидактика, М., 2007г.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала и ручной труд» - Изд-во: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Козакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - М., Просвещение, 1996г.
5. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» (пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида) - М.: Школьная пресса, 2005г.
6. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: ВЛАДОС, 2001г.
7. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» - М., Просвещение, 1967г.
8. Рау М.Ю. «Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР» - М.: Владос, 2013г.
9. Колдина А.Н. «Лепка/аппликация/рисование» (старший возраст)

Список средств обучения

Учебно-наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования Карандаши Краски	Магнитофон Интерактивная доска Диски	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска

Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы Пластилин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;	Презентации	Магниты Столы Стулья
---	-------------	----------------------------

Приложение

1. Список детей группы

№п/п	коды	Фамилия имя отчество ребёнка	Дата рождения
1.	О11	Орликова София Артуровна	07.10.2017г.
2.	С89	Салмин Дмитрий Максимович	13.01.2018г.
3.	П59	Панчук Амелия Михайловна	04.11.2018г.
4.	Г50	Гизатуллин Артур Денисович	24.11.2016г.
5.	М70	Мазникова Алёна Андреевна	28.06.2017г.
6.	Х32	Ходжибоев Мухаммадюсуф Хуршеджонович	29.10.2015г.

2. Характеристика родительского состава

№	Фамилия, имя ребёнка	Фамилия, имя, отчество матери	Место работы матери	Фамилия, имя, отчество отца	Место работы отца	Домашний адрес, телефон
1	Орликова София Артуровна	Орликова Маргарита Васильевна	Не работает	Орликов Артур Владимирович	СНГ «ЦБПО ЭПУ»	ул. Маяковского, д. 10, кв. 121

	07.10.2017г.	89963274307 (смс)		89090432922 (смс)		
2	Салмин Дмитрий Максимович 13.01.2018г.	Дубровина Ирина Сергеевна 89213358069 (смс) Роза Ивановна 89026276989-бабушка	Не работает	Салмин Максим Иванович 89825686468 (смс) Иван Анатольевич 89825369010-дедушка	«ЦАС в Сургуте» Инструктор-спортсмен	ул. Университетская, д. 7, кв. 37
3	Панчук Амелия Михайловна 04.11.2018г.	Любчик Юлия Викторовна 89224158020 (смс)	Не работает	Панчук Михаил Викторович 89821838069 (смс)	ЦАС Спортсмен-школьный инструктор	ул. Университетская, д. 11, кв. 389
4	Гизатуллин Артур Денисович 24.11.2016г.	Гизатулина Елена Михайловна 89227849304	«Сургутский клинический противотуберкулёзный диспансер» медсестра	Гизатуллин Денис Рауфович 89222530131 (600-131)	СТО	пр-кт Пролетарский, д. 5, кв. 8
5	Мазникова Алёна Андреевна 28.06.2017г.	Мазникова Александра Николаевна 89825689746	Не работает	Мазников Андрей Владимирович 89195321431	«СНГ УППР» электромонтёр	ул. Республики, д. 76, кв. 58
6	Ходжибоев Мухаммадюсуф Хуршеджонович 29.10.2015г.	Ходжибоева Шакноза Нематжоновна 89991769590		Ходжибоев Хушеджон Абдумаликович 89327063995		ул. 30 лет Победы, д. 43, кв. 34

Родительский комитет: Дубровина Ирина Сергеевна

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	6
Неполная семья	-
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

