

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
протокол №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.А.Кудрина

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по ВВВР  
\_\_\_\_\_ В.А.Гулина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Директор КОУ  
«Сургутская школа-детский сад»  
\_\_\_\_\_ А.Г.Плотников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагогов средней группы «Василёк»  
(дети с 4 до 5 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-логопед Иваненко Е.А.  
Воспитатель высшей квалификационной  
категории Горохова Е.А.  
Воспитатель высшей квалификационной  
категории Добрынина Н.Л.

г. Сургут, 2023

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в КОУ.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) .....	7

### II. Содержательный раздел программы

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	37
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	84
2.1.5. Способы направления поддержки детской инициативы.....	101
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	102

### III. Организационный раздел

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	107
3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	108
3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	115
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	117
3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	118

### Приложение

Приложение 1. Список детей группы.....	121
Приложение 2. Характеристика родительского состава.....	121

## **I. Целевой раздел программы**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе 2 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 4 -5 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022  
Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. В соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776  
Срок реализации программы с 01.09.2023г по 31.05.2024 г

#### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе**

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития** активный словарный запас состоит из небольшого количества лепетных слов, которые сопровождаются жестами. Лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звукосочетания, не похожи на правильно произносимые слова. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельной речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются (твёрдые согласные звуки заменяются мягкими), либо произносятся искажённо. Звукопроизношение детей характеризуется нечёткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков. Фразовая речь отсутствует.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Используются местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешивание падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития** присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечается неустойчивое произношение звуков; сложные для произнесения звуки заменяются другими. Активный словарный запас расширяется, в основном преобладают существительные и глаголы. В основном используются обиходные слова. Отмечаются аграмматизмы: сложности в правильном согласовании имён существительных с числительными. Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения. Связная речь развита недостаточно: в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

**Оценка здоровья детей группы  
Общая численность детей – 10 человек**

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз								
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II-III	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV	Моторная алалия	Выход из моторной алалии	Псевдобульбарная дизартрия	Ст. дизартрия
4 – 5 лет	1	6	1	2	1	6	3	-	-	1	1	5	3

**Индивидуальные особенности детей средней группы «Василёк» (4 – 5 лет)**

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
3	7	Сангвинический – 2 Холерический – 2 Флегматический – 1 Меланхолический - 0	Агрессивность – 2 Тревожность – 2 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 0	Оптимальный уровень-2 Достаточный уровень- 6 Низкий - 1

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (задержка речевого развития). Только один ребенок имеет первую группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физического развития и оздоровление воспитанников.

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел программы

### 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание программы воспитания и образования реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

**Задачи** образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

### **2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие навыков самообслуживания. становление самостоятельности;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

### **Развитие игровой деятельности**

#### ***Сюжетно-ролевые игры***

- продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- учить подбирать предметы и атрибуты для игры;

- развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.);
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей;
- расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### ***Подвижные игры***

- продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- приучать к самостоятельному выполнению правил;
- развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### ***Театрализованные игры***

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы;
- закреплять умение детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа;
- умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей;
- содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре;
- приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов;
- продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### ***Дидактические игры***

- закреплять умение играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);

- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»);
- поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Детский сад», «Строители», «Водители», «Пароход».	Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом.
<b>Дидактические игры</b>	«Ассоциации», «Противоположности», «Четвёртый лишний», «Сад-огород», «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Большие-маленькие», «Времена года», «Части суток», «Что к чему и почему?», «Что сначала, что потом», «Одни дома», «Дорожные знаки».	Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память, любознательность. Формировать навык различать и называть пространственные отношения.
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару», «Автомобили», «Огуречик», «Самолеты», «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Салки», «Кролики», «Лиса и куры», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Котята и щенята», «Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц», «Зайка беленький», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Догони пару», «Удочка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры. Упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.
<b>Театрализованные игры</b>	«Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Кукольный театр», «Магнитный театр».	Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный). Развивать интерес к театрализованной игре.
<b>Игры на развитие мелкой моторики</b>	«Шнуровка», «Собери бусы», «Мозаика», «Штриховки», «Застегни пуговицу», «Чудесные прищепки»	Развитие точности выполнения движений, умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук. Совершенствование координации движений рук.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### ***Образ Я***

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят;
- формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

### ***Семья***

- углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

### ***Детский сад***

- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### ***Культурно-гигиенические навыки***

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### ***Самообслуживание***

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

### ***Общественно-полезный труд***

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### ***Труд в природе***

- поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- в весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая);
- зимний период — к расчистке снега;
- приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц;
- формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### ***Уважение к труду взрослых***

- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

## Формирование основ безопасности

### Безопасное поведение в природе

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### Безопасность на дорогах

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- **Безопасность собственной жизнедеятельности**
- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры: сюжетно –ролевые, подвижные, дидактические, творческие Наблюдения за природой, трудом взрослых Чтение художественной литературы	Личный пример Показ Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Показ Объяснение Беседы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов	Похвала Наблюдение Упражнения в навыках самообслуживания Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Экспериментирование Наблюдение	Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр мультфильмов
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с патриотическим направлением воспитания.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами.

#### Задачи:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

##### *Количество и счет*

- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным

предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5;

- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»);
- отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### ***Величина***

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### ***Форма***

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### ***Ориентировка в пространстве***

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);
- познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### **Ориентировка во времени**

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.**

<b>Число</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Интеграция областей</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Диагностика (1-4 неделя)</b>		
05.09	Геометрические фигуры	Выявить уровень знаний о геометрических фигурах, умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое развитие
12.09	Количество и счёт	Выявить уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5, умение сравнивать количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар.	-Социально коммуникативное развитие
19.09	Сравнение предметов по величине	Выявить умение сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.	
26.09	Ориентировка в пространстве и во времени	Выявить умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, определять части суток.	
<b>ОСЕНЬ. НАЗВАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ - октябрь (1 неделя)</b>			
03.10	<b>Сравнение групп предметов</b> Помораева, Позина, №1, стр. 12; Нищева, № 1, стр.19	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие

<b>ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)</b>			
10.10	<b>Сравнение групп предметов</b> Помораева, Позина, № 2, стр. 13; Метлина, № 5, стр. 65; Нищева, № 2, стр.26	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>САД. ФРУКТЫ– октябрь (3 неделя)</b>			
17.10	<b>Геометрические фигуры</b> Помораева, Позина, № 3, стр. 14; Нищева, № 3, стр.34	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)</b>			
24.10	<b>Сравнение групп предметов</b> Помораева, Позина, № 1, стр. 15; Нищева, № 4, стр.40	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ИГРУШКИ – октябрь (5 неделя)</b>			
31.10	<b>Число 2</b> Помораева, Позина, № 2, стр. 17; Метлина, № 6, стр. 67; Нищева, № 5, стр.46	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов до двух. Формировать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?».	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ОДЕЖДА – ноябрь (1 неделя)</b>			

07.11	<b>Число 3</b> Помораева, Позина, № 3, стр. 18; Метлина, № 7, стр. 68; Нищева, № 6, стр.51	Познакомить с образованием числа 3. Учить считать в пределах трех, используя приемы счета. Упражнять в сравнении двух предметов по длине.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ОБУВЬ – ноябрь (2 неделя)</b>			
14.11	<b>Счет до трех</b> Помораева, Позина, № 4, стр. 19; Нищева, № 7, стр.55.	Совершенствовать навыки счета в пределах трех, соотнося число с элементами множества, самостоятельно обозначая итоговое число, правильно отвечая на вопрос «Сколько?».	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>МЕБЕЛЬ – ноябрь (3 неделя)</b>			
21.11	<b>Геометрические фигуры. Части Суток</b> Помораева, Позина, № 4, стр. 19; Нищева, № 8, стр.64	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), формировать умение сравнивать фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формирование временных представлений.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>КУХНЯ. ПОСУДА ноябрь (4 неделя)</b>			
28.11	<b>Порядковый счет</b> Помораева, Позина, № 1, стр. 21; Нищева, № 9, стр.69	Закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?».	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ЗИМА декабрь (1неделя)</b>			

05.12	<b>Число четыре</b> Помораева, Позина, № 2, стр. 23; Метлина, № 9, стр. 69; Нищева, № 10, стр.76.	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах четырех.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ- декабрь (2неделя)</b>			
11.12.	<b>Знакомство с прямоугольником. Ориентировка во времени</b> Помораева, Позина, № 2,3, стр. 24,25; Метлина, № 26, стр. 81; Нищева, № 11, стр.82	Познакомить с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом. Формирование представлений о временах года.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ- декабрь (3 неделя)</b>			
18.12	<b>Счет в пределах четырех</b> Помораева, Позина № 3 стр. 18; Метлина № 13стр.72; Нищева № 12 стр.88	Формирование навыков счета в пределах четырех. Познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК – декабрь (4 неделя)</b>			
25.12	<b>Число 5</b> Помораева, Позина, № 4, стр.25; Метлина, № 11, стр. 71; Нищева, № 13, стр.93	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах пяти, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать навык сравнения по длине.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>КАНИКУЛЫ январь (1 неделя) 01.01.- 08.01.2024.</b>			
<b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ - январь (2 неделя)</b>			

09.01	<b>Счет в пределах 5</b> Помораева, Позина, № 1,2, стр.28; Метлина, № 12, стр. 71; Нищева, № 14, стр.98	Закрепить представления об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах пяти. Продолжать учить сравнивать предметы по длине и ширине.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ - январь (3 неделя)</b>			
16.01	<b>Шар, куб</b> Помораева, Позина, № 2, стр.29; Метлина, № 35, стр. 87; Нищева, № 15, стр.104	Познакомить с некоторыми свойствами шара, куба, учить обследовать модели фигур осязательно – двигательным путем. Упражнять в ориентировке на плоскости.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ - январь (4 неделя)</b>			
23.01.	<b>Порядковый счет</b> Помораева, Позина, № 3, стр.30; Нищева, № 16, стр.110	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах пяти), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?», «На каком месте?».	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ - январь (5 неделя)</b>			
30.01.	<b>Счет в пределах 5</b> Помораева, Позина, № 4, стр.32; Нищева, № 17, стр.116	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о шаре, кубе, умение их различать. Закреплять представления о частях суток.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН - февраль (1 неделя)</b>			
06.02	<b>Счет в пределах 5</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со	-Речевое развитие -Физическое развитие

	Помораева, Позина, № 1, стр.33; Нищева, № 18, стр.122.	значением слов «далеко – близко». Совершенствовать навыки порядкового счета.	-Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ТРАНСПОРТ - февраль (2 неделя)</b>			
13.02	<b>Сравнение предметов по длине</b> Помораева, Позина, № 2, 3, стр.34, 35; Метлина, № 14, стр. 73; Нищева, № 19, стр.128	Учить сравнивать три предмета по длине, пользуясь приемом приложения, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения в речи.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - февраль (3 неделя)</b>			
20.02	<b>Счет на ощупь. Ориентировка во времени</b> Помораева, Позина, № 4, стр.36; Метлина, № 28, стр. 83; Нищева, № 21, стр.136	Учить детей считать предметы на ощупь. Совершенствовать навыки порядкового счета, исходя из направления счёта. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ВЕСНА. - февраль (4 неделя)</b>			
27.02	<b>Сравнение предметов по ширине</b> Помораева, Позина, № 1, стр.37; Метлина, № 15, стр. 74; Нищева, № 23 стр.146	Учить детей на основе сравнения предметов выделять ширину предметов: закреплять умение сравнивать длину и ширину предметов, используя прием приложения.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ. - март (1 неделя)</b>			
05.03	<b>Сравнение предметов по высоте</b>	Учить детей на основе сравнения предметов выделять высоту предметов; учить устанавливать соотношения между тремя предметами в порядке возрастания и убывания, отражать результат сравнения в речи.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое

	Помораева, Позина, № 3, стр.45: Метлина, 29, стр. 84; Нищева, № 24 стр. 152		-Социально - коммуникативное развитие
<b>ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ - март (2 неделя)</b>			
12.03	<b>Сравнение групп предметов</b> Помораева, Позина, № 1, стр. 42; Метлина, № 17, стр. 75; Нищева, № 25, стр.157	Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. Учить устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ - март (3 неделя)</b>			
19.03	<b>Счёт движений.</b> <b>Ориентировка в пространстве</b> Помораева, Позина, № 2, 3, стр. 39; Нищева, № 26, стр.164	Учить считать движения в пределах пяти. Учить воспроизводить указанное количество движений. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ. – март (4 неделя)</b>			
26.03	<b>Сравнение свойств предметов</b> Помораева, Позина, № 2,3, стр. 44; Метлина, № 18, стр. 76; Нищева, № 27, стр.170	Учить сравнивать 4-5 предметов по длине, ширине, раскладывая их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения в речи. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ – апрель (1 неделя)</b>			
02.04	<b>Счёт в пределах 5</b> Помораева, Позина, № 4, стр. 46; Метлина, № 20, стр. 78; Нищева, № 28, стр.175	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое

			-Социально - коммуникативное развитие
<b>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ - апрель (2 неделя)</b>			
09.04	<b>Порядковый счёт</b> Помораева, Позина, № 2, стр. 48; Метлина, № 20, стр. 78	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать навыки сравнения предметов по величине.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>НАСЕКОМЫЕ -апрель (3 неделя)</b>			
16.04	<b>Порядковый счёт</b> Помораева, Позина, № 2, стр. 48; Метлина, № 20, стр. 78	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать навыки сравнения предметов по величине.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>РЫБКИ В АКВАРИУМЕ – апрель (4 неделя)</b>			
23.04	<b>Счет в пределах 5</b> <b>Ориентировка в пространстве</b> Помораева, Позина, № 3, стр. 50; Метлина, № 31, стр. 86; Нищева, № 29, стр.180	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА. – май (1 -2 неделя)</b>			

07.05	<b>Закрепление</b> Помораева, Позина, № 4, стр. 51; Нищева, № 30, стр.186	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по величине, раскладывая их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения в речи. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - май (4 неделя)</b>			
14.05	<b>Закрепление</b> Метлина, № 21, стр. 79; Нищева, № 31, стр.192	Упражнять детей в умении устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между ними в каждой группе, сравнивать количество, используя эквиваленты.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ЦВЕТЫ НА ЛУГУ. - май (4 неделя)</b>			
21.05	<b>Закрепление</b> Метлина, № 32, 36, стр. 87, 88; № 34, 38, стр., 91;93; Нищева, № 31, стр.192; № 33, стр.194	Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его; закреплять умение находить равное количество игрушек. Учить детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ЛЕТО. - май (5 неделя)</b>			
28.05	<b>Закрепление</b> Метлина, № 33, 37, стр. 89, 90; Нищева, № 32, стр.193	Упражнять детей в счете предметов на ощупь; учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие

## **Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром**

### **Задачи:**

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям;
- в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.);
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес;
- рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.);
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- формировать первичные представления о школе;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них;
- правилами поведения;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

#### **Представления детей о природе**

- знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает);

- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.);
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними;
- учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- учить детей замечать изменения в природе;
- рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень.**

- учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- привлекать к участию в сборе семян растений.

#### **Зима.**

- учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

#### **Весна.**

- учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые;
- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

#### **Лето.**

- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;
- в процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;
- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым;
- развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания;
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;
- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей;
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей;
- развивать наблюдательность и внимание.

### **Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Познавательно – исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы)**

<b>Число</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Интеграция областей</b>
сентябрь	<b>Диагностика (1-4 неделя)</b>		
01.09.	Мы - строители	Выявить умение использовать строительные детали, с учетом их конструктивных свойств.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно – эстетическое развитие -Социально коммуникативное развитие
08.09.	Строим по схеме	Выявить умение выполнять постройку по схеме	
15.09.	«Загадочные предметы».	Выявить умение детей выделять основные признаки предметов. Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов.	
22.09.	Домики для сказочных героев	Выявить умение строить разные конструкции одного и того же объекта, преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения.	

29.09	«Предметы вокруг нас»	Познакомить детей с различными предметами, которые находятся в группе. Выявить знания о том, что они сделаны из разных материалов.	
<b>ОСЕНЬ. НАЗВАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ - октябрь (1 неделя)</b>			
06.10	«Дерево умеет плавать?» Голицина Н.С. стр.50 Соломенникова А.О. стр. 28 Дыбина О.В. стр.49 конспект	Расширять представления о дереве, как природном материале, его качествах и свойствах. Дать представления о пользе природных витаминов.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально - коммуникативное развитие
<b>ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)</b>			
13.10	«Окрашивание воды» Дыбина О.В. стр. 16	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально коммуникативное развитие
<b>САД. ФРУКТЫ– октябрь (3 неделя)</b>			
20.10	«Как развивается растение» Дыбина О.В. стр.20	Помочь детям выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально коммуникативное развитие
<b>ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)</b>			
27.10	«Где растут грибы» Дыбина О.В. стр.82	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое

			-Социально коммуникативное развитие -
<b>ИГРУШКИ – ноябрь (1 неделя)</b>			
03.11	«Волшебная рукавичка» Дыбина О.В. стр.23	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ОДЕЖДА- ноябрь (2 неделя)</b>			
10.11	«Альбом для игры в магазин «Ткани» Голицына Н.С. стр.120	Познакомить детей с некоторыми видами тканей, их свойствами.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ОБУВЬ– ноябрь (3 неделя)</b>			
17.11	«Путешествие в прошлое обуви» Дыбина О.В.Стр.37	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни: учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>МЕБЕЛЬ – ноябрь (4 неделя)</b>			
24.11	«Мебель для кукольной столовой» Голицына Н.С. стр.108 Дыбина О.В.стр.39	Формировать представления о деревянных предметах. Учить приклеивать к коробочке детали для изготовления предметов мебели, украшать готовыми элементами орнамента.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -

			-Социально коммуникативное развитие -
<b>КУХНЯ. ПОСУДА -ноябрь (5 неделя)</b>			
01.12	«Стекло, его качества и свойства» Дыбина О.В. стр.28	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально коммуникативное развитие -
<b>ЗИМА -декабрь (1неделя)</b>			
08.12	«Как согреть руки?» Дыбина О.В. стр.43	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться: трение, движение, сохранение тепла.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально коммуникативное развитие -
<b>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ- декабрь (2неделя)</b>			
15.12.	«Строим снежный город» Дыбина О.В. стр.30	Учиться видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -Социально коммуникативное развитие -
<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ- декабрь (3 неделя)</b>			
12.12	«Нужен ли зимой растениям снег?» Дыбина О.В. стр. 12	Рассказать о необходимости некоторых изменениях в природе. Сравнить защитные свойства снега с некоторыми особенностями одежды (защита от холода и тепла)	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -

			-Социально коммуникативное развитие -
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК – декабрь (4 неделя)</b>			
29.12	«Почему растаяла Снегурочка» Соломенникова О.А Стр.45 Дыбина О.В. стр.28-29	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>КАНИКУЛЫ январь (1.2 - неделя) 01.01. - 08.01.2024</b>			
<b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ- январь (2 неделя)</b>			
12.01	«Почему все звучит?» Дыбина О.В. стр.24	Познакомить с явлением «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ январь (3 неделя)</b>			
19.01	«Что в пакете?» Дыбина О.В. стр.30	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ -январь (4 неделя)</b>			
26.01	«Поиск воздуха» Дыбина О.В. Стр.30	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух, доказать, что воздух занимает место.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -

			-Социально коммуникативное развитие -
<b>ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ -февраль (5 неделя)</b>			
02.02.	«Резина, ее качества и свойства» Дыбина О.В. стр.29	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ПРОФЕССИИ.ПОЧТАЛЬОН- февраль (1 неделя)</b>			
09.02	Вес Дыбина О.В. стр.24	Познакомить с понятием «вес». Подвести к пониманию, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ТРАНСПОРТ -февраль (2 неделя)</b>			
19.02	«Мы - фокусники» Дыбина О.В. стр.39	Напомнить свойства магнита. Помочь выделить предметы, взаимодействующие с магнитом	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ВЕСНА. – февраль (4 неделя)</b>			
01.03	«Свет вокруг нас» Дыбина О.В. стр.21	Помочь определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -

			-Социально коммуникативное развитие -
<b>ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. - март (2 неделя)</b>			
15.03	«Где будут первые проталинки» Дыбина О.В. стр.23	Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ - март (3 неделя)</b>			
22.03	«Что любят растения?» Дыбина О.В. стр.12	Установить зависимость роста и состояния растения от ухода за ними.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ –март (4 неделя)</b>			
29.04	«Зачем зайчику другая шубка?» Дыбина О.В. стр. 24	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ– апрель (1 неделя)</b>			
05.04	«Где быстрее наступит весна?» Дыбина О.В. стр.22	Помочь установить зависимость изменений в природе от сезона.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -

			-Социально коммуникативное развитие -
<b>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ– апрель (2 неделя)</b>			
12.04	«Из чего птицы строят гнезда?» Дыбина О.В. стр. 14	Помочь выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>НАСЕКОМЫЕ - апрель (3 неделя)</b>			
19.04	«Волшебная кисточка» Дыбина О.В. Стр.36	Напомнить свойство воды растворять вещества. Помочь получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски, реализовать возможность преобразования и получения результата.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>РЫБКИ В АКВАРИУМЕ- апрель (4 неделя)</b>			
26.04	«Кто живёт в воде» Дыбина О.В. стр.26	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА - май (1 неделя)</b>			
03.05	«Мой город» Голицына Н.С. стр.202	Учить конструировать дома по схеме.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое -

			-Социально коммуникативное развитие -
<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ- май (3 неделя)</b>			
17.05	«Грузовик»	Учить конструировать автомобиль по схеме.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ЦВЕТЫ НА ЛУГУ - май (4 неделя)</b>			
24.05	«Волшебный материал» Дыбина О.В. стр. 20	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретает песок и глина при смачивании.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -
<b>ЛЕТО. - май (5 неделя)</b>			
31.05	Человек, рукотворный мир «Кораблик» Дыбина О.В. стр.31	Учиться видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат.	-Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно эстетическое - -Социально коммуникативное развитие -

### 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным, эстетическим направлениями воспитания.

Содержание образовательной области и «Речевое развитие» направлено на формирование у обучающихся потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

#### Задачи:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Развитие словаря***

- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- сформировать понимание простых предлогов;
- сформировать понятие слово и умение оперировать им.

### ***Формирование грамматического строя речи***

- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;
- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

- развитие просодической стороны речи.
- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- формировать навык мягкого голосоуведения;
- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду);
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов***

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

- сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

### ***Обучение элементам грамоты (II полугодие)***

- сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

***Развитие связной речи и коммуникативных навыков***

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.
- формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие прос. стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p align="center"><b>Октябрь 1 неделя (2.10 – 6.10)</b> <b>Тема «Осень. Названия деревьев».</b></p>	<p><b>Сущ.:</b> осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья, берёза, дуб, клён, осина, рябина. ель. <b>Глаголы:</b> опадать, дуть, желтеть, краснеть, <b>Прил.:</b> хороший, плохой, красный, жёлтый, зеленый, <b>Предлоги:</b> В, на, у, под, <b>Местоимения:</b> я, мы, ты, он, она.</p>	<p>Образование сущ. с умен. – ласк. суфф. Игра с мячом «Назови ласково». (дуб-дубок). Образование мн. числа сущ. Игра «Один - много». (дуб- дубы). Употребление личных местоим. (я, мы). Игра «Прогулка в парк». (Мы гуляем в парке. Я собираю листья). Определенные местоимения (такой же, такие же). Игра «Найди листочек»</p>	<p>Обучать отгадыванию загадок (осень, дерево, дождь, туча). Беседа по картинке «Осень». Логопед задает вопросы: (Кто это? Что она делает?) Дети отвечают. (Это девочка. Она гуляет). Заучивание стихотворения «Осень».</p>	<p>Общая моторика: речь с движениями «Дождик», «Листья». Мелкая моторика: «Осенние листья» Работа в тетради № 1, с 3.</p>	<p>Развитие длительного направленного плавного выдоха упр. «Осенние листочки» (Н. В. Нищева стр14). Преодоление твердой атака гласных Упр. «Укачаем гномиков» (Н. В. Нищева стр. 28).</p>	<p>Различение на слух длинных и коротких слов Упр. «Топни - хлопни». Мох – листья, кот – дерево, кит-туман.</p>	<p>Развитие зрительного внимания Игра «Что перепутал художник?» Развитие слух. внимания: «Когда это бывает?», «Где звенит?»</p>	<p>Неречевые звуки. Слушание звуков (дождь, листья, птицы)</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодическ ой стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Октябрь 2 неделя (9.10 – 13.10) Тема «Огород. Овощи».	<p><b>Сущ.:</b> осень, овощи, помидор, лук, огурец, морковь, капуста, свекла, картофель, огород, корзина, ведро, лопата,</p> <p><b>Прил.:</b> сладкий, кислый, солёный, круглый, вкусный.</p> <p><b>Глаголы:</b> копать, таскать, срезать, дёргать, солить, жарить, варить,</p> <p><b>Местоимения:</b> я, ты, мы, вы, он, они, мой, моя.</p>	<p>Образование формы мн. числа существ. Лото «один - много» (огурец - огурцы). Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже. Игра «Желтая сказка». (Желтые сапоги, желтый плащ, желтая шапка). Образов. сущ. с умен. –ласк. суффиксами Игра «Назови ласково» (огурец –огурчик, помидор - помидорчик). Обр. род. п. сущ. «Чего не слало?» (морковки, капусты). Обр. вин. п. «Соберём в корзину» (капусту, морковь)</p>	<p>Составление простых предложений по вопросам с опорой на картинку. Сюжетная картинка «Дети гуляют в осеннем саду». Загадки. Стихотворение «Огород».</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями «Урожай», «Овощи». Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски». Работа в тетради № 1 стр. 4</p>	<p>Развитие глубокого вдоха. Упр. «узнай овощ». Развитие длительного, направленного, плавного выдоха. Упр. «Осенние листочки».</p>	<p>Проговаривание двусложных слов из открытых слогов Упр. «Телефон» (бо-бы) (Н. В. Нищева стр. 64). Похлопывание слов по лексической теме «огород, овощи».</p>	<p>Зрительное внимание «Разрезная картинка.» «4 лишний» Слуховое внимание «Разноцветные флажки»</p>	<p>Неречевые и речевые звуки.  Преодоление твердой атаки гласных Упр. «Укачаем гномиков» (Н. В. Нищева стр. 28).  Различие на слух коротких и длинных слов (боб – бобы, лук - картофель) Игра «топни хлопни».</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Октябрь 3 неделя (16.10 – 20.10) Тема «Сад. Фрукты».</p>	<p><b>Сущ.:</b> сад, плод, фрукты, дерево, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. <b>Прил.:</b> Вкусный, сладкий, кислый, желтый, зеленый, красный, большой, маленький. <b>Глаг.:</b> расти, зреть, созреть, собирать, срывать, укладывать. Вверху, внизу, далеко, близко, <b>Предлоги:</b> на, у, под, <b>Местоимения:</b> я, ты, мы, вы, он, они, мой, моя, мне, твой, твоя.</p>	<p>Образов. формы мн. числа сущ. Лото «Один - много» (Яблоко – яблоки, груша – груши). Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Игра «Поможем клоуну Роме». Образов. сущ. с уменьш. –ласк. суффиксами. «Назови ласково» (Нищева стр. 66) (Яблоко - яблочко Усвоение дат. падежа – игра «Угостим зверюшек» (Я дам грушу Мишке» Род. падеж – игра «Чего не стало». (не стало апельсина)</p>	<p>Беседа по картинке «Что растет в моем саду». Составление простых предложений по вопросам логопеда с опорой на картинку «Дети гуляют в осеннем саду». (- Какое время года? Что нарисовано на картинке? Загадки. Стихотворение Рифмованный рассказ В саду» Смирнова стр. 14</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями «Ежик и барабан» «Овощи» (повторение), «Дождик» (повторение). Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Компот». Работа в тетради № 1стр.5</p>	<p>Развитие глубокого вдоха. Упр. «Узнай фрукт». Преодоление твердой атаки гласных Упр. «Лесенка»</p>	<p>Проговаривание двусложных слов из открытых слогов Упр. (ли - мон) (Н. В. Нищева стр. 64). Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Упр. «Топни - хлопни» (мяч – кукла, кот - машина).</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (развитие зрительного внимания)</p>	<p>Неречевые и речевые звуки.  Преодоление твердой атаки гласных звук А  Преодоление твердой атаки гласных Упр. «Лесенка» У С повышением и понижением тона</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Октябрь 4 неделя (23.10 – 27.10) Тема «Лес. Грибы и ягоды».</p>	<p><b>Сущ.:</b> грибы, ягоды, подберёзовик, белый гриб, подосиновик, сыроежка, брусника, клюква, черника, земляника. <b>Глаголы:</b> идти, растут, срезать, собирать, искать. <b>Прил.:</b> Хороший, плохой, большой, маленький, съедобный, ядовитый – несъедобный, красный, сладкая, кислая.</p>	<p>Образование формы мн. числа существ. Лото «один - много» (гриб – грибы) Обучение правильному употреблению наречий <b>тут, там, здесь.</b> Игра «В лес за ягодами грибами» (тут ягоды) Согласование чис. с сущ. Игра «Сосчитай грибы» (один гриб – два гриба) Употребление в речи простых предлогов: на, у, в. Упр. «В лес за ягодами, грибами». Род. падеж «Чего не стало?».</p>	<p>Беседа по картинке «Ранняя осень». Повторение за логопедом рассказа – описания о грибе, по вопросам с опорой на картинку. Загадки. Стихотворение.</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями «За малиной», «Ежик и барабан» (повторение) Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Работа в тетради № 1 стр 6).</p>	<p>Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука [а] «Колыбельная для маши» (Н. В. Нищева стр. 77). Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра «Эхо». Развитие силы голоса, мягкой атаки голоса. Упр «Поезд».</p>	<p>Различение на слух длинных и коротких слов (лес - брусника). Игра «Топни - хлопни».</p>	<p>Развитие зрительного внимания Упражнение «Разрезная картинка» Слуховое внимание «Разноцветные флажки» «Что лишнее» (садовые и лесные ягоды)</p>	<p>Закрепление понятия неречевые и речевые звуки Дифференциация понятия неречевые и речевые звуки  Преодоление твердой атаки гласных Упр. «Лесенка» А С повышением и понижением тона  Игра «Договори слово» (Мали..., клюк..., подберё....) Смирнова стр.21</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Ноябрь 1 неделя (30.10. - 03.11) Тема «Игрушки».</p>	<p><b>Сущ.:</b> мяч, машина, кукла, кубики, мишка, колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, рот, глаза, рука, нога. <b>Глаголы:</b> сидеть, лежать, спать, рисовать, петь, танцевать, катать, говорить, кричать, укладывать. <b>Прил.:</b> красивая, яркий, большой, маленький, пластмассовый, деревянный, резиновый. <b>Предлоги:</b> на, у, под, с, в. <b>Местоимения:</b> я, ты, мы, вы, он, они, мой, моя, мне, твой, твоя.</p>	<p>Образование формы множественного числа сущест. Лото «один - много» Образов. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами Игра «Большой - маленький» Употребление в речи простых предлогов: <b>на, под, у, в. с.</b> Игра «Магазин игрушек». «Кресло и мячик»</p>	<p>Сост. рассказа – описания об игрушке, по вопросам логопеда. Игра «Посылка». (Нищева стр. 94). Беседа по картинке «Мы строим дом». Загадки. Заучивание стихотворения. Составление сложных предложений с союзом А. (Кукла лежит, а слоник стоит). С, стр.5</p>	<p>Общая моторика: п/и «Мячик», «Лошадка», «Листья» (повторение) Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Собери мишку» (игрушка на пуговицах). Работа в тетради. (стр.7)</p>	<p>Развитие плавного длительного выдоха. Упр. «Пароходы». «Ветерок» Работа над чёткостью дикции.</p>	<p>Упражнять в проговаривании слов из двух открытых слогов. Упр. «Эхо» (лапа, но-га).</p>	<p>Игра «Что изменилось?» (развитие зрительного восприятия). «Что прибавилось» (игрушки). Слуховое внимание «Что лишнее» (игрушки и продукты питания)</p>	<p>Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. Упр. «Внимательные ушки».</p> <p>Упр. «Разноцветные флажки» со звуком [у] (Н. В. Нищева стр. 116)</p> <p>Игра «Договори словечко» (Кук..., бара..., маши...) стр. 7.</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Ноябрь 2 неделя (07.11 – 10.11) Тема «Одежда».</p>	<p><b>Сущ.:</b> платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, футболка, куртка, шарф, колготки, носки, воротник, карман, рукав, пуговица, петля, <b>Глаголы:</b> одеваться, раздеваться, завязывать, застегивать. <b>Прил.:</b> нарядный, детский, короткий, длинный, меховой, красный, синий, тёплый. <b>Местоимения:</b> мой, моя, мне, тебе, наш, твой, твоя.</p>	<p>Образование формы мн. числа сущ. Игра с мячом «один - много» (футболка – футболки). Образов. сущ. с умен. –ласк. суффиксами. Игра «Большой - маленький» (шорты – шортики) Образование формы Р. п. им. сущ. мн. ч. Игра с мячом «У меня нет.». (рубашки.) Согласование прилаг. с сущ. Игра «Собираемся на прогулку» (красную кофту) Местоим.: Мой, моя, моё «Чьи вещи?» (моя рубашка) С.стр.22</p>	<p>Составление рассказа по картинке «В раздевалке» (Н. В. Нищева стр.129). Повторение после логопеда рассказа – описания по картинке «Нарядная куртка» (Н. В. Нищева стр.135) «Оденем куклу» Заучивание стихотворения.</p>	<p>Общая моторика: п/и «Поезд», «Лошадка», «Мячик» (повторение) Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Аленка - маленка». Работа в тетради № 1 с 8.</p>	<p>Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики – прачки» Работа над дыханием.</p>	<p>Обучение правильно произношению и делению на слоги двусложных слов состоящих из открытых слогов (пояс). «Постучи карандашом». Отстучать карандашом по столу кол – во слогов в словах по лексической теме. Смирнова стр.23.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (развитие зрительного внимания).</p>	<p>Дифференциация звуков [а]-[у] в ряду звуков. Упр. «Разноцветные флажки» (Н. В. Нищева стр. 120).</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Ноябрь 3 неделя (13.11-17.11) Тема «Обувь».</p>	<p><b>Сущ.:</b> обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, сандалии, каблучок, шнурок. <b>Глаголы:</b> носить, ходить, гулять, стоять, завязывать, снимать, ходить, чистить. <b>Прил.:</b> резиновые, кожаные, новые, летняя, зимняя, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, <b>Местоимения:</b> мой, моя, мне, тебе, наш, твой, твоя. <b>Предлоги:</b> в, на, у, од, с</p>	<p>Обр. род. падежа им. сущ. - игра «Что без чего?»; Образ. им. сущ. с уменьш. – ласкат. суффик.- Упр. «У меня и у куклы». Употребление простых предлогов <b>в, на</b>. Упр «В раздевалке». Обучение употреблению сущ. муж, жен, и сред. рода в ед. и мн.числе в И.П. (сапог - сапоги). Игра «Один - много».</p>	<p>Беседа по сказке «Зеленная сказка» (Н. В. Нищева стр. 144). Составление предложений из стрех слов по сюжетным картинкам «Девочка надевает сапоги». «Мальчик моет сапоги». Обучение составлению рассказа – описания по образцу. Игра «Что привез грузовик?»</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями «Угадай, что делать?» Мелкая моторика: Работа с конструктором. п/г «Обувь» Работа в тетради № 1 с 9.</p>	<p>Развитие диафрагмального дыхания. Упр. «Надуем животик». Работа над интонационной стороной речи. «Диалог» с.116 Нищева.</p>	<p>Обучение делению на слоги двусложных, слов состоящих из открытых слогов. Упр «Телеграф».</p> <p>Слова: боты, сапоги, кеды.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (развитие зрительного внимания, мышления и памяти). Игра «Что прибавилось?» (развитие зрительного внимания)</p>	<p>Дифференциация звуков [а]-[у] в ряду закрытых слогов. Игра «Топни - хлопни».</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Ноябрь 4 неделя (20.11-24.11) Тема «Мебель».</p>	<p><b>Сущ.:</b> мебель, кресло, стол, шкаф, стул, комод, полка, кровать, диван, ножка, спинка, сиденье, полка, ручка, дверца, <b>Глаголы:</b> умываться, поливать, сидеть, вешать, ставить, строить, убирать, стирать, лежать, спать, отдыхать <b>Прил.:</b> мягкий, твердый, деревянный, обеденный, письменный <b>Местоимения:</b> мой, моя, мне, тебе, наш, твой, твоя. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с</p>	<p>Употребление в речи простых предлогов <b>на, у, в, из, с</b> Игра «Куклина комната». Образование формы мн. ч им. сущ в форме р. п. ед. ч. (стол – столы, диван - диваны). Игра «Подбери пару» Употребление наречий: высоко, низко. Игра «Что где стоит?» Образ. им. сущ. с уменьш. – ласкат. суффик. (стул – стульчик) игра «Назови ласково».</p>	<p>Обучать отгадыванию загадок о мебели (Стул, стол). Формирование умения договаривать за логопедом знакомых сказок «Теремок». Учить описывать мебель на примере стула. «Это стул. На нём сидят. У него есть ножки и спинка. Он красивый»</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями и «Угадай, что делать?», «Солнце и дождик». Мелкая моторика: Работа с конструктором. п/г «Много мебели в квартире». Работа в тетради № 1 с 10).</p>	<p>Развитие речевого дыхания с тренажером. «Дуем в бутылочку», «Ветерок».</p>	<p>Обучение делению на слоги двусложных и трехсложных слов.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (развитие зрительного внимания, мышления и памяти). Игра «Починим мебель» (зрительное внимание) Слуховое внимание игра «Угадай на чём играю?», «Угадай, что делать?», «Угадай?».</p>	<p>Игра «Помоги аисту и утке» Дифференциация звуков [а]-[у] в ряду слов (начальная ударная позиция).</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие прос. стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Ноябрь 5 неделя (27.11-01.12) Тема «Кухня. Посуда»</p>	<p><b>Сущ.:</b> кухня, посуда, миска, сковорода, стакан, блюдо, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, носик, крышка, ручка <b>Глаголы:</b> есть, пить, жарить, варить, убирать, наливать. <b>Прил.:</b> столовая, чайная, стеклянная, железная, прозрачная, кухонная <b>Местоимения</b> мой, моя, мне, тебе, наш, твой, твоя.</p>	<p>Обучение суффиксальному способу словообразования. Игры «Куклы принимают гостей». Употребление в речи порядковых числительных: первый, второй, третий, четвертый, пятый. Игра «сколько чайников в шкафу» Образ. им. сущ. с уменьш. – ласкат. суффик. (ложка – ложечка) игра «Назови ласково» Обучение согласованию прилагательного с сущ. в роде числе и падеже.</p>	<p>Повторение описательного рассказа вслед за логопедом. «Красивый чайник». Договаривание за логопедом словосочетаний из стихотворения «Муха - Цокотуха». Загадки о посуде. Заучивание стихотворения.</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями и «Угадай, что делать?» п/и «Посуда», «Лошадка» (повторение). Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика. «Помощники». Работа в тетради № 1 с 11.</p>	<p>Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упр. «Подуем на чай». Развитие силы и динамики голоса на примере проговаривания и пропевания гласных звуков.</p>	<p>Упражнять в проговаривании и слов из двух – трех открытых слогов. (ва – за, та- зы, би-до- ны). Упр. «Что купили?». Игра «Исправь ошибку» (чайный ложка – чайная ложка). М.с. 86</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (развитие зрительного внимания, мышления и памяти). Игра «Починим мебель» (зрительное внимание). Слуховое внимание игра «Что не так?» (сахар насыпали в солонку) Мамаева с. 86.</p>	<p>Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а]- [у] из слов. Упр. «Подбери картинки». Упр. «Живые звуки» стр. 170 (конспекты Н. В. Нищевой)</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие прос. стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Декабрь 1 неделя (04.12 – 08.12) Тема «Зима».	<p><b>Сущ.:</b> зима, метель, снегопад, сугроб, мороз, снег, лед, сосулька, лыжи, лопата, санки, горка, снеговик.</p> <p><b>Глаголы:</b> выпал, лепить, лежит, висит, идти, дуть, падать.</p> <p><b>Прил.:</b> сильный, большой, холодно, прозрачный.</p> <p><b>Местоимения:</b> мой, моя, мне, тебе, наш, твой, твоя.</p>	<p>Подбор определений к сущ. упр. «Какой?, какая, какие?» (снежинка белая, лёд холодный..)</p> <p>Образ. им. сущ. с уменьш. – ласкат. суффик. (зима - зимушка) игра «Назови ласково»</p> <p>Обучение соглас прилаг. с сущ. упр «Какие ведра у снеговика?» (стр.196 Нищева.)</p> <p>Употребление простых предлогов <b>в, на.</b> Упр. «На улице». (на горке, в снегу).</p>	<p>Беседа по картине «Наступила зима».</p> <p>Составление описательно го рассказа о зиме с опорой на схему.</p> <p>Беседа по сказке «Красная сказка» (стр.203 Нищева)</p> <p>Загадки о зиме.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями «Снежная баба».</p> <p>Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Работа в тетради № 1 с 12.</p>	<p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>Упр. «Снежки», (стр. 209 Нищева).</p> <p>Развитие физиолог, дыхания, выработка направл. возд. струи.</p> <p>Упр. «Снежинки» (Стр.198 Нищева)</p> <p>Развитие силы голоса упр. «Вьюга»</p>	<p>Работа над двух - трёхсложными словами из открытых слогов.</p> <p>Игра «Телефон» (зи - ма, ло - па - та)</p>	<p>Игра «Собери снеговика» (развитие зрит. внимания).</p> <p>Развитие слухового внимания игра «Что лишнее?»</p>	<p>Преодоление твердой атаки гласных Упр. «Лесенка» со звуком [о]</p> <p>С повышением и понижением тона</p> <p>Выделение звука [о] из ряда гласных Игра. «Подними сигнал»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Декабрь 2 неделя (11.12-15.12) Тема «Зимующие птицы».	<p><b>Сущ.:</b> птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, сова, дятел, кормушка, зерно</p> <p><b>Прил.:</b> маленький, сильный, большой, средний, зимующий, красивый.</p> <p><b>Глаг.:</b> летать, клевать, прыгать, кормить насыпать, помогать.</p> <p><b>Наречие:</b> вверху, внизу, спереди, сзади.</p>	<p>Образ. сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами. Упр. «Назови ласково». (птица-птичка)</p> <p>Употребление сущ. в в. п. ед. и мн. числа. Упр. «Вспоминай - ка» (дятла, синиц, воробья...)</p> <p>Согласование числ. с сущ. Упр. «Сосчитай - ка». Обр. род. падежа сущ.- Игра «Кого не стало?»; (вороны, синицы)</p>	<p>Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложени-ями из 3-4 слов. Составление рассказа - описания о птице по вопросам. Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. Заучивание стихотворения. Загадки.</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями п/и «Воробей», «Снегири»</p> <p>Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Работа в тетради № 1 с 13).</p>	<p>Развитие силы голоса упр. «Вьюга»</p> <p>Развитие физиологического дыхания Упр. «Птички» (стр.228 Нищева)</p>	<p>Работа над двух - трёхсложными словами из открытых слогов. Игра «Телефон» (во - ро - на, си - ни - ца, зи - ма)</p>	<p>Разрезная картинка. «У кормушки», (кого не стало? Кто прилетел?)</p> <p>Игра «Собери снеговика» (развитие зрительного внимания) «Кто лишний?», «Повтори за мной». (развитие слухового внимания).</p>	<p>Игра. «Подними семафор» Выделение звука [о] из ряда слогов и слов</p> <p>Подбор слов на заданный звук Упр. «Кто больше»</p> <p>Игра «Живые звуки» [а], [о], [у].</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Декабрь 3 неделя (18.12-22.12) Тема «Комнатные растения».	<p><b>Сущ.:</b> горшок, лейка, растение, стебель, лист, цветок, корень, толстянка, герань, кактус, роза.</p> <p><b>Прил.:</b> красивый, большие, маленькие, длинные, короткие, <u>комнатный</u>.</p> <p><b>Глаг.:</b> поливать, рыхлить, ухаживать, протирать, сажать, растёт, цветёт.</p> <p><b>Наречие:</b> спереди, сзади, слева, справа.</p> <p><b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с, со.</p>	<p>Образ. сущ. - х муж. и жен. рода в ед. и мн. числе в и.п. упр. «Один - много» (кактус – кактусы)</p> <p>Употребления предлогов: в, на, у, с, по, за, под. Упр. «Поручение», «Где?» (Кактус на столе) Возьми фиалку и поставь её за аквариум. Согл. числ. с сущ. упр. «Сосчитай-ка» (один кактус, два кактуса) Обр. род. падежа сущ.- Игра «Чего не стало?» (нет кактуса, нет толстянки)</p>	<p>Беседа о комнатных растениях и уходе за ними с ком. действий. Составл. рассказа о комн. растениях по схеме. Беседа по картине «В уголке природы». Загадки. Стихотворения</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями «Упражнение с мячом» Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Кактус». Работа в тетради № 1 с 14.</p>	<p>Формировать навык мягкого голосоведения на примере гласных звуков а, о, у. Развивать интонационную сторону речи на примере рассказывания стихотворения.</p>	<p>Односложные слова. упр. «Повтори за мной». Работа над словами по тематике упр. «Прохлопай».</p>	<p>«Что лишнее?» (комнатные растения и деревья). «Повтори за мной» (ряд из трёх названий) (развитие слухового внимания). Разрезные картинки (развитие зрительного внимания).</p>	<p>Преодоление твердой атаки гласных Упр. «Лесенка» со звуком [и] С повышением и понижением тона</p> <p>Звук [И]. Выделение звука [И] из ряда гласных</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Декабрь 4 неделя (25.12-29.12) Тема «Новогодний праздник».	<p><b>Сущ.:</b> ёлка, ёлочные игрушки, подарок. Дед Мороз, дерево, ствол, ветки, иголки, шар, фонарик, гирлянда, хлопушка, лес, праздник, Снегурочка.</p> <p><b>Прил.:</b> зелёный, черный, коричневый, острый, колючий. длинные, короткие, ёлочные стеклянные разноцветные, красивый.</p> <p><b>Глаг.:</b> украшать, вешать, дарить, получать, петь, танцевать.</p> <p><b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со.</p>	<p>Употребления в речи предлогов: <b>на, в, под.</b> Упр. «Выполни поручение»</p> <p>Образование и употреб. в речи глаголов настоящего времени 3 - го лица един и множ. числа. (Дети поют песню)</p> <p>Пониманию вопросов косв. падежей Игра «Украшим ёлочку» (Играйка 2).</p> <p>Учить употреблять некот. относит. прилагат. <b>стеклянный, бумажный.</b> Согласов. прилаг. с сущ. - ми. Игра «Чудесный мешок» (Красный шар.)</p>	<p>Разучивание диалога «Ёлочка»</p> <p>Повторение рассказа за логопедом «У ёлки»</p> <p>Составление рассказа - описан, о елочной игрушке с помощью опорной схемы.</p> <p>Новогодние загадки.</p> <p>Заучивание стихотворения.</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями и «Упражнение с мячом», «Снежная баба».</p> <p>Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Шла уточка».</p> <p>Работа в тетради № 1 с 15</p>	<p>Развитие дыхания, формиров. направ. Воздушной струи. Дых. упр. «Разноцветный снег»</p> <p>Развитие реч. дых. Упр. «Приятный запах»</p> <p>Развит физиолог, дых. Упр. «Подуй на снежинку»</p> <p>Развивать инт. сторону речи на примере рассказывания стиха</p>	<p>Работа над односложными словами. Игра: «Повтори за мной».</p> <p>Работа над словами по тематике упр. «Прохлопай».</p>	<p>Развитие зрительного внимания «Что появилось на ёлке?» «Чего не стало на ёлке?»</p> <p>Слуховое внимание «Найди ёлочную игрушку»</p> <p>Закреп, правильного употребления личных местоименных форм (Мы купили ёлочные игрушки и др.)</p>	<p>Игра. «Подними семафор» Выделение звука [и] из ряда слогов и слов</p> <p>Подбор слов на заданный звук Упр. «Кто больше»</p> <p>Игра «Живые звуки» [а], [о], [у], [и]</p> <p>Формировать навык мягкого голосоувода на примере гласных звуков а, о, у.</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Январь 2 неделя (09.01-12.01) Тема «Домашние птицы».</p>	<p><b>Сущ.:</b> птица, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, гусыня, гусята, индюшата, индюк, грудка, хвост, лапы, перья, пух. клюв, хохолок, шпоры, мясо, корм, зерно. <b>Прил.:</b> маленький, большой, красивые, домашний, заботливые, драчлив, пушистый, голосистый. <b>Глаг.:</b> кормить, насыпать, кудахтать, крикать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать.</p>	<p>Образов. сущ. с уменьш. - ласкат. суфф. Упр. «Назови ласково» (утка-уточка). Образование и употр.сущ. с суфф - онок, - ёнок, - ат, -ят. Игра «Найди маму» Образование мн. ч. сущ. упр. «Один много» Употребления в речи простых предлогов с, по, за, под. (Петух ходит по двору). Закрепление образования и употребления в речи глаг. настоящего времени 3 — го лица ед. и мн. ч. (Гусь плавает в пруду)</p>	<p>Беседа по картине «Птичий двор». Пересказ сказки «Курочка Ряба» со зрительной опорой. Пересказ сказки В. Сутеева «Утёнок и цыплёнок». Составление рассказа о петушке. Загадки. Стихотворения</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями «Наши уточки». Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Шла уточка». Работа в тетради № 1 с 16</p>	<p>Развитие интонацион. выразительн. речи в работе над звукоподражанием, при выполнении подвижных упражнений с текстом «Домашние птицы»</p>	<p>Работа над одно, двух, трёхсложными словами - названий домаш. птиц (гусь, пе - тух, ку - ри - ца, ла - пы). Упр. «Повтори за мной»</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные слова. (большой – маленький, злой, добрый)</p>	<p>Зрительное внимание «Найди маму» «Составь по образцу» Слуховое внимание «Кто лишний?» «Повтори за мной».</p>	<p>Упр. «Слушайте внимательно» стр. 279 (конспекты Н. В. Нищева) Анализ и синтез слияний глас. [АИ] [ИА] [ИУ] [УИ] [ИО] [ОИ] Подбор слов на заданный гласный звук. Игра «Кто больше?»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие прос. стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Январь 3 неделя (15.01-19.01)</p> <p>Тема «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p><b>Сущ.:</b> животное, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, собака, щенок, кошка, котенок, копыта, рога, молоко, мясо, трава, сено,</p> <p><b>Прил.:</b> домашние, маленький, большой, верная, добрая, злая. <b>Глаг.:</b> мяукать, лаять, мычать, ржать, охраняет, перевозит, кормит, ухаживает, доит, ловит.</p> <p><b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Образов. сущ. с уменьш. - ласкат. суфф. Игра «Назови ласково» (коза - козочка)</p> <p>Употребление в речи сущ. в т.п. упр «Чем угостишь?» (корову травкой)</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи предлогов: <b>на, в, у, с, под, по, за.</b> Игра «Весёлый котёнок»</p> <p>Образ. сущ. с суфф. онок, ёнок, ат, ят. Упр. «Найди маму».</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные слова. (большой – маленький, злой добрый)</p>	<p>Составление описат. рассказа о домаш. животных по плану - схеме.</p> <p>Пересказывание сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Загадки.</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Образование мн. ч. сущ. упр. «Один много» (корова – коровы)</p>	<p>Речь с движениями и п/и «Хозяюшка», «Теленок»</p> <p>Мелкая моторика: п/г «Заплетем лошадке гриву»</p> <p>Работа в тетради № 1 стр.17.</p>	<p>Развитие ритмичности и речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием и при выполнении подвижных упражнений с текстом. П/И «Хозяюшка»</p>	<p>Работа над двух и трехсложными словами, состоящих из открытых слогов. Упр. «Повтори за мной»</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (развитие зрительного внимания, мышления и памяти).</p> <p>Игра «Путаница» (зрительное внимание)</p> <p>Игра «Кубики домашние животные» (развитие зрительного внимания)</p>	<p>Упр. «Слушайте внимательно» стр. 279 (конспекты Н. В. Нищева)</p> <p>Анализ и синтез слияний глас. [АИ] [ИА] [ИУ] [УИ] [ИО] [ОИ]</p> <p>Подбор слов на заданный гласный звук.</p> <p>Игра «Кто больше?»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие прос. стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Январь 4 неделя (22.01-26.01)</p> <p>Тема «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p><b>Сущ.:</b> лиса, медведь, волк, заяц, белка, лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, ёж, лось, готова, туловище, пасть, ноги, клыки, уши. хвост, шерсть, морда. шея, глаза, кора, мясо, мёд. малина.</p> <p><b>Прил.:</b> дикий, пушистая, острые, теплая, белый, злой, добрый, красивый, мохнатый, рыжий, серый, коричневый.</p> <p><b>Глаг.:</b> прыгать. бегать, рычать, выть, ловить, слазь, есть, пить.</p> <p><b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с.</p> <p><b>Наречие:</b> спереди, сзади, слева, справа, высоко, низко.</p>	<p>Образован. сущ. с уменьш. - ласкат. суфф. суф. -онок, -енок, -ат, -ят. Упр. «Мамы и детеныши» (лисенок, волчонок)</p> <p>Образ. сущ. един, числа в р.п. упр «Кого не стало».</p> <p>(зайца).</p> <p>Употр. сущ. в форме т.п. Игра «Угости животных» (морковкой).</p> <p>Закрепл. правил -го употребл. наречий (Высоко на дереве).</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные слова. Упр. «Скажи наоборот» (большой – маленький, злой добрый)</p>	<p>Беседа по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Пересказ сказки по ролям.</p> <p>Беседа по предметным картинкам и составление рассказа – описания о дик. животном на выбор. Загадки. Стихотворения.</p> <p>Образование мн. ч. сущ. упр. «Один много» (зайцы, медведи).</p>	<p>Речь с движениями и «Заяц Егорка», «Теленок»</p> <p>Мелкая моторика: п/г «сидит белка на тележке»</p> <p>Работа в тетради № 1 с 18.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием при выполнении подвижных упражнений с текстом. п/и «Волк, пастух и гуси»</p>	<p>Повторение предложений с двусложными словами. Упр. «Повтори за мной»</p>	<p>Слуховое внимание: «Кто лишний?»</p> <p>Зрительное внимание: «Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник??»</p>	<p>Игра «Помоги Ане и Оле» с опорой на картинки (конспекты Н. В. Нищевой стр. 318)</p> <p>Игра «Помоги Ульяне и Ирине»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторик а	Развитие просодичес кой стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительно е внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Январь 5 неделя (29.01 – 02.02) Тема «Профессии. Продавец».</p>	<p><b>Сущ.:</b> магазин, весы, продукты, ящик, продавец, пакет, прилавок, деньги, касса, покупатель, сдача. Прил.: хлебный, молочный, Продуктовый овощной, мебельный, книжный. <b>Глаг.:</b> продавать, работать, покупать, отпускать, взвешивать, пробивать, платить, класть, идти. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Упражнять в употреблении относительных прилагательных. д/и «Подскажи словечко» (молочный, овощной, хлебный). Образование и употребление в речи глаголов настоящего времени – 3-го лица ед., и мн.. числа (продаёт). Употребление личных притяжательных местоимений мой, моя, моё. Игра «Жадина» (моё молоко, моя сметана...)</p>	<p>Беседа по картине «В магазине». Учить детей отвечать на вопросы, побуждая к диалогу. Чтение логопедом «Белой сказки» и беседа по ней. Загадки.</p>	<p>Общая моторика : Речь с движениями «Снежная баба», «Заяц Егорка», «Теленок» Мелкая моторика : Выкладывание буквы А из палочек и лепка из пластилина. тетрадь стр.19</p>	<p>Проговаривание диалога с грубым, низким, веселым голосом. Диалог «Веселый магазин» Преодоление твёрдой атаки гласных пение звука [А]</p>	<p>Проговаривание предложений с отработанным и одно -двух - трёхсложными словами. (А - лё - на ку - пи – ла, ли -мо - ны)</p>	<p>Слуховое внимание: «В универмаге». Зрительное внимание: «Покажи все буквы А», «Что нужно продавцу?»</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой А. (знакомство с букварем и азбукой) Составление буквы из палочек, лепка из пластилина Чтение буквы А. Прописывание буквы. р. т. стр.4-5</p>	<p>Положи в корзинку картинку на звук [А]. Упр. «Кто больше покупок сделает?» Игра «Помоги Аисту» Подбор слов на звук [А]. Выделение звука [А] из ряда звуков, слогов Упр. «Внимательные ушки»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Февраль 1 неделя (05.02-09.02) Тема «Профессии. Почтальон».	<p><b>Сущ.:</b> сумка, почта, посылка, письмо, газета, журнал. почтальон., телеграмма, открытка, почтовый ящик.</p> <p><b>Прил.:</b> интересный (журнал), большая, тяжелая (сумка).</p> <p><b>Глаг.:</b> разносить, получать, опускать, посылать. отправлять, писать, читать.</p> <p><b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Употребление сущ. в д. п. Игра «Отправь письмо»</p> <p>Употребление притяжательных местоимений упр. «Жадина» (моё письмо)</p> <p>Соглас. числит. с сущ. (одно письмо, два письма и др.)</p> <p>Употребления предлогов в, на, у.</p> <p>Игра «Опиши почтальона» (Сумка на плече).</p>	<p>Рассматривание картины «Почтальон» и беседа по ней</p> <p>Составление описат. рассказа по плану</p> <p>Заучивание двустишия: «Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят».</p> <p>Загадки.</p>	<p>Общая моторика : Речь с движениями</p> <p>«Снегири», «Теленок»</p> <p>Мелкая моторика : п/г «Что принёс нам почтальон?»</p> <p>Работа в тетради стр.20</p>	<p>Развитие ритmicности и речи, интонац. и выраз. речи при рассказывании и двустишия.</p> <p>Развитие речевого дых. Упр. «Вьюга»</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритmic. рисунка двух и трехсложных слов.</p> <p>Упр. «Телеграф»</p> <p>«Ка -тя мы-ла ру -ки, А - лё - на ку - пи - ла ЛИ - МО - НЫ.</p>	<p>Слуховое внимание: «Угадай кто идёт?».</p> <p>Исправь ошибки» (что не нужно почтальону).</p> <p>Зрительное внимание: «Покажи все буквы У», «Что лишнее?»</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой У (работа с букварем и азбукой). (печатные буквы)</p> <p>Составления буквы из палочек, выкладывание из шнура, лепка из пластилина.</p> <p>Составление и чтение слогов из пройденных букв (АУ, УА).</p> <p>р.т.стр.6-7</p>	<p>Узнавание - глас. зв. по беззвуч. артик. Упр. «Угадайка»</p> <p>Выделение звука [У] из ряда звуков, слогов</p> <p>Упр. «Внимательные ушки»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Февраль 2 неделя (12.02-16.02) Тема «Транспорт».</p>	<p><b>Сущ.:</b> машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, остановка, теплоход, поезд, корабль, колесо, кузов, кабина, руль, фара <b>Прил.:</b> грузовая, легковая, игрушечная, настоящая, железная, деревянная, пластмассовая, наземный, водный транспорт <b>Глаг.:</b> водить, управлять, крутить, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со, из</p>	<p>Согласование сущ. с глаголом в предложении. Упр. «Скажи правильно» машина (ехать), самолёт (лететь), корабль (плыть), поезд (гудеть), автобус (сигнализировать), трамвай (звенеть). Образование сущ. мн. ч. р. п. д/и «Один -много» Употребление предлогов в упр. «Машина и гараж» (в гараже, из гаража...) Соглас. числит. с сущ. (одна машина, две машины.) Учить различать и употреблять противоположные слова. Упр. «Скажи наоборот» (привозить – увозить, быстро - медленно)</p>	<p>Беседа по картине «Транспорт» Заучивание двустишия: «Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла». Составление описательного рассказа, состоящего из 2-3 простых предложений. «Оранжевая сказка». Загадки.</p>	<p>Общая моторика: Речь с движениями «Мчится поезд», «Самолёт» Мелкая моторика: Работа в тетради стр.21</p>	<p>Развитие речевого дыхания. Работа над чёткостью дикции в четверостишии. Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение звука [О]</p>	<p>Проговаривание предложения с отработанными словами. (У Во - вы но — ва - я маши -на. Ко - ля и Во - ва чи - ни - ли ма - ши -ну)</p>	<p>Слуховое внимание: «Что лишнее?» Зрительное внимание: «Покажи все буквы О», «Что перепутал художник»</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой О. (работа с букварем и азбукой). Составление буквы из палочек. лепки из пластилина, шнура рисования в воздухе. Составление и чтения слогов из пройденных букв (ОА, АО, УО, ОУ.).</p>	<p>Выделение звука [О] из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Подними флажок» Игра «Кто больше» (подбор слов, начинающихся со звука [О].)</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Февраль 3 недели (19.02-22.02) Тема «Профессии на транспорте».	<p><b>Сущ.:</b> Шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, пилот-летчик.</p> <p><b>Прил.:</b> Внимательный. Трудный. Ответственный.</p> <p><b>Глаг.:</b> перевозит, работает, водить, летает, грузит, заводит, управлять.</p> <p><b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со, из</p>	<p>Согласование слов в предложении в д. п. Игра «Кому это нужно» (лётчику, машинисту, водителю, капитану). Употребление сущ. в т.п. Д/и «Чем управляет» (Капитан управляет кораблём.) Употребление предлогов в упр. «Машина и гараж» (в гараже, из гаража...)</p> <p>Соглас. числит. с сущ. (один самолёт, два самолёта.)</p>	<p>Рассматривание картин по теме. Беседа. Составление описательного рассказа по картинкам состоящий из 2-3 простых предложений. (Шофёр водит машину.) Стихотворения. Загадки.</p>	<p>Общая моторика : Речь с движениями «Шофер» , «Самолет» Мелкая моторика : Есть игрушки у меня. Работа в тетради стр.22</p>	<p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Упр. «Пароходь» Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение звука [И]</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритмич. рисунка двух - и трехсложных слов. (ка - пи - тан, во - ди - тель...)</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» (развитие зрительного внимания) «Покажи все буквы И» Слуховое внимание «Кто лишний?»</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой И. (работа с букварем и азбукой). Выкладывание букв из палочек, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Составление и чтения слияний гласных букв ОИ, ИО, ИА. АИ, ИУ, УИ. р.т.стр.10-11</p>	<p>Анализ и синтез слияний гласных звуков [ОИ] [ИО]. [АО]. [ОА], [УО], [ОУ]. [ИУ], [УИ][АУИ] [ОИУ][ИОА] Развитие фонем пред. Игра «Найди букву» (конспекты Нищевой, стр. 398)</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Февраль 4 неделя (26.02-01.03) Тема «Весна».	<p><b>Сущ.:</b> весна, проталинки, ручей, слякоть, погода, капель, ледоход, почки, сосульки, лужи, сосулька, ручеек, солнышко, грач, гнездо, дождь, кораблик, оттепель, солнце.</p> <p><b>Прил.:</b> теплая, солнечная, ясная, дождливая, весенний, красивая, ранняя, поздняя, скользкая.</p> <p><b>Глаг.:</b> таять, капать, проявляются, прилетают, пригревает, капает, пускать, светить,</p>	Употребление простых предлогов: в, на, с, из. (Куличики из снега). Игра «Назови ласково» (дождь-дождик) Игра «Один-много» (грач-грачи).	Составление описательного рассказа о весне с опорой на схему. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложением из 3-4 слов. Игра «Что перепутал художник» Составление по картинкам предложений о весне.	Общая моторика : Речь с движениями п\и «Веснянка» Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» Работа в тетради Стр.23	Формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха. Упр. «Разноцветные кораблики»,	Цепочки отработанных двусложных слов (тюльпан, Антон, битон)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом). Признаки осени, зимы, весны. Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны).	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске. Составление и чтения слияний слогов из пройденных букв ОИ, ИО, ИА. АИ, ИУ, УИ. Печатание пройденных букв в тетрадях. Профилактика дисграфии упр. «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы зачёркнуты?»	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч» (стр. 431 Нищева).  Диф - ция [А]- [О]- [У] - [И] в словах (начальная ударная позиция)

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Март 1 неделя (04.03–07.03) Тема: «Мамин праздник. Профессии мам»</p>	<p><b>Сущ.:</b> праздник, бабушка, сестра, подарок, цветы, мимоза, тюльпан, школа, больница, повар, врач, продавец, воспитатель, учитель, парикмахер. (и др. профессии). <b>Прил.:</b> добрая интересная, любимая, сложная. <b>Глаг.:</b> учит, продаёт, лечит, воспитывает, варит, подстригает, работать, поздравлять, дарить. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со <b>Наречие:</b> спереди, сзади, слева, справа, высоко, низко.</p>	<p>Согласование слов в предложении в д.п. Игра «Кому это нужно» (учителю, врачу...).</p> <p>Употребление сущ. в т.п Д/и «Чем пользуется?» (ножницами, весами). Образование сущ. мн. ч. р. п. д/и «Один -много» Учить различать и употреблять противоположные слова. Упр. «Скажи наоборот» (злой-добрый)</p>	<p>Беседа по предметным картинкам. Составление описательного рассказа о профессии на выбор. Заучивания стихотворения. Загадки Беседа по картине «Поздравляем маму».</p>	<p>Общая моторика : Речь с движениями «Шофер» , «Самолет» Мелкая моторика :</p>	<p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Упр. «Пароходы» Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение гласных звуков.</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритмич. рисунка двух - и трехсложных слов (школа, учитель) упр. «Повтори за мной»</p>	<p>Игра «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?» (развитие зрительного внимания) Слуховое внимание «Кто лишний?»</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Т. (печатные буквы) Составление букв из палочек, лепки из пластилина. шнура «рисования» в воздухе. Составление и чтение слогов АТ, УТ, ТА ТИ Упр. «Что получится?»</p>	<p>Выделение звука Т из ряда звуков, и в конце слов. Упр. «Подними семафор», Анализ и синтез слияний [АТ] [УТ] [ОТ] [ИТ]</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Март 2 неделя (11.03-15.03) Тема «Первые весенние цветы»</p>	<p><b>Сущ.:</b> весна, проталина, одуванчик, подснежник, мать - и ~ мачеха, мимоза, цветок, бутон, стебель, листья. <b>Прил.:</b> весенний, приятный, красивый, первый, нежный. Белый, желтый. <b>Глаг.:</b> растёт, цветет, распускается, дарить. <b>Наречие:</b> много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Совершенствован, навыка употребления в речи простых предлогов: <b>на, под, над.</b> Игра «Веселые насекомые» (бабочка сидит на цветке), Употребление сущ. в мн. ч. Игра «Один - много» (Листик - листики) Образован. сущ. с уменьш. -ласкат. суфф. Упр. «Скажи ласково». Согласование числит. с сущ. упр. «Сосчитай» (один цветок...)</p>	<p>Беседа по картинкам. Умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку) Умение повторять за логопедом описательный рассказ о первых весенних цветах.</p>	<p>Общая моторика : Речь с движениями п/и «На лужайке поутру» Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» Работа в тетради Стр.24</p>	<p>Работа над речевым дыханием. Дыхат. гимн. «Как вкусно пахнут цветы!». Воспитание ясной, шепотной речи.</p>	<p>Двусложные слова со стечением согласных. Упр. «Что вы видите на картинке?», (банты, кофта, юбка, книга)</p>	<p>Слуховое восприятие «О ком стихи?». Зрительное внимание разрезные картинки. «Когда это бывает?» слуховое внимание.</p>	<p>Выкладывание пройденных букв на магнитной доске. Составление и чтения обратных слогов АТ ОТ УТ ИТ ТИ Игра «Веселый поезд» Печатание пройденных букв в тетрадях. Профилактика дисграфии упр. «Убери неправильно написанные буквы»,</p>	<p>Дифференциация гласных звуков и согласного [Т] Упр. «Разноцветные флажки». Анализ и синтез слияний [АТ] [ОТ] [УТ] [ИТ] игра «Живые звуки» Выделение звука [Т] из конца слова (кот, рот, кит)</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие прос. стороны речи	Слоговая структура	Слух. и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков звукового анализа и синтеза
<p>Март 3 недели (18.03-22.03) Тема: «Цветущие комнатные растения».</p>	<p><b>Сущ.:</b> растение, бегония, фиалка, герань, стебель, лист, цветок, корень, лейка, земля. <b>Прил.:</b> красивый, зеленый, яркий, нежный, белый, сочный, розовый, красный. <b>Глаг.:</b> ухаживать, поливать, протирать, опрыскивать, подкармливать. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Расширение глагольного словаря Игра «В уголке природы» с мячом. (Протирать листья и др.) Употребление простых предлогов: <b>на, под, с.</b> Игра «Цветок и божья коровка» (Сейчас она летает над цветами). Согласование прил. с сущ. в роде и числе в и. п. (У меня большая желтая лейка). Образован. сущ. с уменьш. -ласкат. суфф. Упр. «Скажи ласково». (горшок – горшочек).</p>	<p>Беседа о комнатных растениях (Умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.) Заучивание двустишия: «Поля Паше погремушку положила под подушку». Совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ о фиалке, состоящий из 2 — 3 простых предложений,</p>	<p>Общая моторика : Речь с движениями п/и «на окне в горшочках» Мелкая моторика : Работа в тетради Стр.25</p>	<p>Работа над речевым дыханием. Дыхат. гимн. «Как вкусно пахнут цветы!». Воспитание ясной, шепотной речи. Составление рассказа - описания по плану «О бегонии»</p>	<p>Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (яркий нежный)</p>	<p>Слуховое внимание: «Что лишнее?» «Повтори за мной» Зрительное внимание: «Покажи все буквы Т», Разрезные картинки «Фиалка»</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой П. Составление букв из палочек, лепки из пластилина. шнура «рисования» в воздухе. Составление и чтение слогов АП, УП, ОП, ИП ПИ Печатание буквы и слогов. Профилактика дисграфии «Найди все буквы П» «Какие буквы написаны неправильно?» р.т.с.14-15</p>	<p>Анализ и синтез слияний [АП] [ОП] [УП] [ИП]. Выделение звука [П] в конце слов (суп, клоп.) Дифференциация гласных звуков и согласного [П]  Игра «Что получится»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительно внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Март 4 неделя (25.03-29.03) «Дикие животные весной»	<p><b>Сущ.:</b> детеныш, лиса, медведь, волк, заяц, белка, лисёнок, медвежонок, волчонок, зайчонок, ёж, лось, голова, туловище, пасть, ногти, клыки, уши, хвост, шерсть, морда, шея, глаза, кора, мясо, мёд, малина.</p> <p><b>Прил.:</b> дикий, пушистая, острые, тёплая, белый, злой, добрый, красивый, мохнатый, рыжий, серый, коричневый, маленький.</p> <p><b>Глаг.:</b> прыгать, бегать, рычать, выть, ловить, спать, есть, пить, линять, кормить.</p>	<p>Образов. сущ. с уменьш. -ласкат. суфф -онок, -енок, -ат, -ят. Игра «У кого кто?» (лисята, волчата), Игра «Найдем детенышей»</p> <p>Употребление сущ. в р.п., Упр. «Кого не стало?» (не стало волка, зайца).</p> <p>Учить подбирать однокоренные слова к слову лиса: (лисёнок, лисий...)</p> <p>игра «Слова из одной семейки»</p>	<p>Составление рассказа - описания о диких животных по образцу и данному плану.</p> <p>Соверш. умения повторять за логопедом описат. рассказ о диких животных сост. из 2 -3 прост, предложени й.</p> <p>Загадки. Стихотворения.</p>	<p>Общая моторика : Речь с движениями п/и «Волк, пастух и гуси», «Заяц Егорка».</p> <p>Работа в тетради Стр.26</p> <p>Употребление слов антонимов в игра «Скажи наоборот » (большой - маленький)</p>	<p>Развитие ритmicности и речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием, при выполнении подвижных упражнений с текстом.. п/и «Лесной переполох»</p>	<p>Работа над слоговой структурой двусложных слов. (проговаривание предложений с отработанными словами) Упр. «Повтори за мной» (Медведь сосет лапу)</p>	<p>Развитие речевого слуха «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении). Зрительно внимание: «Проведи дорожки» (от мамы к детёнышу) «»что изменилось?»</p>	<p>Выкладывание пройденных букв на магнитной доске. Составление и чтения обратных слогов (работа по букварю) Печатание пройденных букв в тетрадях. Профилактика дисграфии упр. «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы зачёркнуты?»</p>	<p>Дифференция звуков [П]- [Т] в ряду звуков, слогов, слов. Упр. «Разноцветные флажки». Анализ и синтез слияний [АП] [ОП] [УП] [ИП] [ПИ] игра «Живые звуки» Выделение звука [П] в конце слов (суп, клоп.) Игра «Что получится»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Апрель 1 неделя (01.04-05.04) Тема: «Домашние животные весной».</p>	<p><b>Сущ.:</b> животное, корова, бык, теленок, коза, козел, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, собака, пес. щенок, кошка, кот. котенок, копыта, грива, рога, молоко, мясо, трава, сено. <b>Прил.:</b> домашние, маленький, большой, верная, добрый, забавный, смешной, веселый, злая. <b>Глаг.:</b> мяукать, лаять, мычать, ржать, охраняет, перевозит, кормит, поить, чистить, ухаживать, доит, ловит.</p>	<p>Соглас. прилаг. с сущ. упр «Какой? Какая? Какие?» (Корова, большая, рогатая, коричневая), Образовав. сущ. с уменьш. -ласкат. суфф - енок, -ок (У коровы теленок) Упр. «У кого кто» Образование антонимов игра «Скажи наоборот» (большой - маленький) Употребление сущ. в р. п., Упр. «Кого не стало?» (не стало козы, собаки)</p>	<p>Рассматривание картины «Собака с щенятами и» и беседа по ней. Составление рассказа по частям. повторение рассказа вместе с логопедом. (стр.520 Нищева). Составление простых предложений из 3 - 4 слов о домашних животных. Игра «Кто какую пользу приносит?» (Корова дает молоко), (стр.525 Нищева).</p>	<p>Общая моторика п/и «Козочка», «Пёс Барбос» Мелкая моторика : п/г «Ой, ду –ду» Работа в тетради стр.26</p>	<p>Развитие ритмичности и речи, модуляции голоса. интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием при выполнении подвижных упражнений с текстом. П/и «Козочка Теленок»</p>	<p>Проговаривание предложений со всеми отработанными словами (Кот ест суп, Аня ела мясо)</p>	<p>Слуховое восприятие «О ком стихи?». Зрительное внимание разрезные картинки.</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Н. Выкладывание и чтение слогов АН, УН, ОН, ИН НИ по букварю Печатание буквы и слогов в тетради. Профилактика дисграфии «Найди все буквы Н» «Какие буквы написаны неправильно?» р. т. стр.16-17</p>	<p>Выделение звука [Н] из конца слова (сон, слон, звон). Выделение звука [Н] из ряда звуков, слогов «Подними сигнал» Анализ и синтез слогов [АН] [ОН] [УН] [ИН.]</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительно внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Апрель 2 неделя (08.04-12.04) Тема: «Перелётные птицы».</p>	<p><b>Сущ.</b> Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище. клюв, лапа, грач, скворец, ласточка. <b>Прил.</b> маленький, голый, голодный. <b>Глагол:</b> прилетать. кормить. носить, строить, выводить, согревать. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Образование сущ. с суфф –ат, - ят. Игра с мячом «У кого кто» (У грачихи –грачата) Употр. сущ. во мн. ч. Игра «Один много». (грач - грачи). Употребление простых предлогов: <b>в, на, по, под</b> Игра Кто, где живёт?». Согласование числит. с сущ. (У грачихи пять грачат). Образ. р. п. сущ. игра «Кого не хватает?» (ласточки)</p>	<p>Беседа по картинке «Грачи прилетели». Беседа по сказке «Гуси - лебеди». Отгадывание загадок о птицах. Составление простых распростран. предложений с опорой на картинки.</p>	<p>Общая моторика п/и Ласточки», «Аист». Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Работа в тетради стр.27</p>	<p>Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Упр. «Лёгкое перышко». Работа над чёткостью дикции «Ласточка» Заучивание ДВУСТИШ ИЯ «Надя Наташе ноты несёт. Ната по нотам песню споёт»</p>	<p>Работа над двусложными, трехсложными из откр. слогов. Лапа, го-ло-ва.</p>	<p>Слуховое восприятие «Кто как передвигается?» (животные и птицы), «Кто лишний?» Зрительное внимание разрезные картинки.</p>	<p>Составление и чтение слогов с пройденными и буквами. Составление слов из пройденных букв. Профилактика дисграфии упр. «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы зачёркнуты?»</p>	<p>Дифференциация звуков [М]- [Н] в ряду звуков, слогов «Разноцветные флажки»  Игра «Кто больше?» Дифференциация гласных – согласных звуков.</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
Апрель 3 неделя (15.04-19.04) Тема: «Насекомые».	<p><b>Сущ.</b> насекомые. бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, пчела. шмель, муха, оса крылья, лапки, усы)</p> <p><b>Прил.:</b> лохматый, полосатый, (цвета насекомых).</p> <p><b>Глагол:</b> летать. прыгать, ползает, кусает, жалит.</p>	<p>Согласование числ. с сущ.</p> <p>Игра «Кого вы видите?».</p> <p>(два мотылька, два жука, два кузнечика).</p> <p>Употребление в речи простых предлогов <b>в, на, под.</b> Упр. «Весёлые насекомые».</p> <p>Употребление сущ. в р. п. Игра «Кого не стало?».</p> <p>Употр. сущ. во мн. ч. Игра «Один – много (Муха – мухи).</p> <p>Соглас. местоимений с сущ. в роде игра «Жадина» «моя бабочка, моя божья коровка»</p>	<p>Беседа по картине «Насекомые»</p> <p>Составление рассказов - описаний о насекомых, по картинке.</p> <p>Составление описательных рассказов по плану логопеда.</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Стихотворения.</p>	<p>Общая моторика : «п/и «Мотылёк»</p> <p>Мелкая моторика п/г «Пчела».</p> <p>Работа в тетради стр.28</p>	<p>Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Работа над двусложными, трехсложными словами из откр. слогов. Лапа, го-ло-ва.</p>	<p>Зрительное внимание разрезные картинки. Слуховое внимание «4 лишний»</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой М.</p> <p>Выкладывание и чтение слогов АМ УМ ОМ ИМ МИ (работа по букварю)</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради.</p> <p>Игра «Найди букву»</p> <p>Профилактика дисграфии «Найди все буквы М «Какие буквы написаны неправильно?» р.т.с.18-19</p>	<p>Выделение звука [М] из ряда звуков, слогов.</p> <p>Упр. «Подними флажок»</p> <p>Определение места звука [М] в слове</p> <p>Упр. «Котенок гуляет»</p> <p>Нахождение предметов, картинок со звуком [М]</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Апрель 4 неделя (22.04-27.04) Тема: «Рыбки в аквариуме».</p>	<p><b>Сущ.</b> рыбка, гуппи, меченосец, туловище, голова, хвост, плавники. жабры. аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, аквариум. <b>Прил.:</b> золотой, проворный, большой маленький, красивый. <b>Глагол:</b> плавать, дышать, есть. ловить. прятаться. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Употребление простых предлогов: <b>в, на, под.</b> Игра «Что изменилось?» Употребление сущ. муж и жен. рода в ед. и множ. числе в им. падеже. Игра «Один - много». (Рыбка - рыбки). Учить различать и употреблять в речи глаголы муж. и жен. рода в ед. числе прошед. вр. изъяв. накл. (Плавал - плавала). Согласов. числит с сущ. Упр. «Научусь считать» (одна рыбка; две рыбки; пять рыбок).</p>	<p>Беседа. Наблюдение за золотой рыбкой. Обучать отгадыванию и толкованию загадок. Составление описательного рассказа «Золотая рыбка», по плану логопеда.</p>	<p>Общая моторика : п/и «Аквариум», Мелкая моторика : п/г «Налим». Работа в тетради стр.29.</p>	<p>Развитие ритмичности и речи, модуляции голоса, интонационной выразительности. Игра «Исправь ошибки». Развитие речевого дыхания и длительного выдоха. Упр. «Футбол».</p>	<p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова со стечением согласных в начале слова. Упр. «Повтори за мной».</p>	<p>Зрительное внимание: «Кого не стало?» (аквариум) «Что изменилось?» Слуховое внимание: «Кто как передвигается?»</p>	<p>Игра «Составь слово» Выкладывание и чтение слов с пройденным и буквами. Печатание букв, слогов, слов на доске и в тетради. Профилактика дисграфии упр. «Убери неправильно написанные буквы», «Допиши буквы», «Какие буквы зачёркнуты?»</p>	<p>Дифференция звуков [Н] – [М] в словах Выделение пройденных согласных звуков из начала слов упр. «Подбери картинку». Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков «Кто больше?»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Май 1 - 2 недели (02.05-08.05) Тема: «Наш город. Моя улица».</p>	<p><b>Сущ.:</b> улица, город Сургут, река, Обь, дом, магазин, парк, площадь, мост <b>Прил.:</b> красивый, прекрасный, чистый, северный, <b>Глаг.:</b> строить, любить, беречь, гордиться, жить <b>Наречие:</b> много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Употребление простых предлогов: <b>в, на, под.</b> Игра «На улице». Употребление сущ. во мн. ч. Игра «Один -много». (дом - дома). Согласов. числит, с сущ. Упр. «Научусь считать» (один дом, два дома). Учить различать и употреблять противоположные слова. Упр. «Скажи наоборот» (высокий - низкий)</p>	<p>Беседа по картине «На перекрёстке». Составление рассказа об улице, на которой находится детский сад, по вопросам логопеда. Составление детьми рассказа по картине «На перекрёстке». Обучать отгадыванию загадок.</p>	<p>Общая моторика : п/и «Мы по городу шагаем»  Мелкая моторика : работа в тетради стр.30</p>	<p>Развитие ритmicности и интонационной выразительности речи. Игра «На закате тучки тают». Развитие чёткой дикции., интонационной выразительности. (Четверостишие «Светофор».)</p>	<p>Умение делить на слоги двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, (стена, паста).</p>	<p>Зрительное внимание: Разрезные картинки. «Что изменилось?» Слуховое внимание: «4 лишний».</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой К.  Игра упр. Найди букву».  Чтение слов с буквой К  Печатание буквы, слогов, слов с пройденным и буквами Р.т.с.20-21</p>	<p>Анализ и синтез [АК] [УК] [ОК] [ИК] [КА] [КИ]  Выделение звука [К] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). «Светофоры»  Упр. «Разноцветные кружки»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слух. и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков звукового анализа и синтеза
<p>Май 3 неделя (13.05-17.05) Тема: «Правила дорожного движения».</p>	<p><b>Сущ.:</b> светофор, переход, пешеход, водитель, машины, полицейский <b>Прил.:</b> красный, жёлтый, зелёный, опасный, дорожный. <b>Глаголы:</b> переходить, переводить, соблюдать, ездить, ходить, бегать, смотреть, знать, нарушать. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Употребление в речи простых предложений, <b>в, на, по, у.</b> Игра «Разноцветные машины». Употребление сущ. во мн. ч. Игра «Один-много». (дорога - дороги, машина -машины). Учить согласовывать притяж. местоим. и прилаг. с существ. (моя новая машина).</p>	<p>Беседа по картине «На перекрёстке». Составление рассказа по картине «На перекрёстке» по плану, данному логопедом. Рассказывание четверостиший о ПДД Учить дополнять предложения недостающими словами (У машины нет... -У машины нет колеса). Составление предложений по картинкам по теме ПДД</p>	<p>Общая моторика: п/и «Мы по городу шагаем» Мелкая моторика: Мозаика, конструктор. Работа в тетради стр.31.</p>	<p>Развитие речевого дыхания и длительного выдоха. Игра «Пузырь». - Развитие ритmicности и речи. интонационной выразительности при рассказывании четверостиший о ПДД</p>	<p>Проговаривание предложений со всеми отработанными словами. Игра «Какое слово длиннее?».</p>	<p>Слуховое восприятие «Можно и нельзя» (ПДД) Зрительное внимание «На перекрёстке» (Игротека)</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять слова с пройденными буквами (пума, нота) Профилактика дисграфии «Найди все буквы» «Какая буква потерялась?»</p>	<p>Фонематические представления «Кто подберёт больше слов со звуками». Чтение и печать слова. Анализ и синтез слогов [ТО] [ПО] [НО] [МО] [КО] Выделение звуков из ряда согласных, закрытых слогов, слов игра «Светофоры»</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Май 4 неделя (20.05-24.05) Тема: «Цветы на лугу».</p>	<p><b>Сущ.:</b> лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, корзинка, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, клевер, лютик, колокольчик, василёк, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, гроза. <b>Прил.:</b> тёплый, разноцветный, солнечный, голубой, белая, жёлтый, розовый, душистый, красивый. <b>Глаголы:</b> расцветать, расти, украшать, созреть, собирать, плести, нюхать. <b>Предлоги:</b> в, на, у, под, с со</p>	<p>Употребление предлогов <b>в, на, но, у, под.</b> Игра «Прогулка на лужок». Согласовывать числит. с сущ. муж. и жен. рода (один одуванчик, два одуванчика, пять одуванчиков). Употребление сущ. в мн. ч. в (ромашка - ромашки, колокольчик - колокольчики). Употребление в речи слов антонимов. Упр. «Скажи наоборот» (высокий - низкий)</p>	<p>Беседа по картине «На лугу». Составление рассказов - описаний о цветах по предложенному образцу. Составление рассказа по алгоритму «Гроза». Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке». Загадки. Стихотворения.</p>	<p>Общая моторика: п/и «На лужайке», «Речка». Мелкая моторика: Мозаика, конструктор.</p>	<p>Развитие правильного дыхания. Упр. «Одуванчик». Развитие чёткой дикции. Упр. «Сплетём венок», «Мак».</p>	<p>Проговаривание предложений со всеми отработанными словами.</p>	<p>Слуховое восприятие «Когда это бывает?» Зрительное внимание «Что перепутал художник?» «Разноцветные круги» (времена года).</p>	<p>Учить составлять слова с пройденными буквами (мак, танк) Читать и печатать слова. Профилактика дисграфии «Найди все буквы» «Какие буквы написаны неправильно?» «Какая буква потерялась?» Р.т.стр.22-23</p>	<p>Анализ и синтез слогов [ТА] [ПИ] [НУ] [МО] [КИ] Выделение звуков из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Игра «Поймай звук» Фонематические представления «Кто подберёт больше слов со звуками».</p>

Тема	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая моторика	Развитие просодической стороны речи	Слоговая структура	Слуховое и зрительное внимание	Обучение элементам грамоты	Развитие навыков зв. анализа и синтеза
<p>Май 5 неделя (27.05-31.05) Тема: «Лето».</p>	<p>Сущ.: лето, река, море, лес, пляж, корзинка, удочка, рыба, грибы, ягоды, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга. Прил.: тёплый, горелый, разноцветный, солнечный. Глаголы: припекать, подниматься, отдыхать, загорать, купаться</p>	<p>Употребление в речи простых предлогов, (в. на. по, у). Игра «Разноцветные машины». Употребление сущ. муж. и жен. рода в ед. и множ. числе в им. падеже. Игра «Один -много». (дорога - дороги, машина -машины). Учить согласовывать притяж. местоим. и прилаг. с сущест. (новая машина).</p>	<p>Рассматривание картины «В песочнице». Составление рассказа по картине «В песочнице». По плану логопеда. Беседа по картине «Лето».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Козочка» «Ласточка» (Н. В. Нищева тетрадь №2 с14)» Работа в тетради стр.32</p>	<p>Развитие ритmicности и интонационной выразительности. Игра «Речка».</p>	<p>Проговаривание предложений со всеми отработанными словами. Игра «Какое слово длиннее?».</p>	<p>Слуховое восприятие «О ком стихи?». Зрительное внимание разрезные картинки. «Когда это бывает?» слуховое внимание.</p>	<p>Звукбуквенный анализ. Упр. «Буква потерялась» .</p>	<p>Учить находить гласные звуки. Упр. «Найди гласный звук» в словах (Нищева стр. 643). р.т.стр.24-25</p>

### **Развитие речевых и неречевых психических функций ребёнка через музыку и движение (Логоритмика)**

Логоритмическое занятие -это всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Занятие проводится в первую половину дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20 минут, так как занятия являются интегрированными. Тема берётся на три- четыре занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей. Количество часов, на которые рассчитана программа составляет 12 часов, 36 занятий в год.

Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Цель: преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребёнка через музыку и движение.

Задачи:

- учить выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы;
- развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;
- развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление;
- развивать слуховое внимание и память;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни).

Программа составлена с учётом межпредметных связей по областям:

- познание: занятия, наблюдения, беседы, игры;
- социализация: используются дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- художественная литература: используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен);
- музыка: используются музыкальные произведения, песни, танцы, музыка для релаксации, упражнений, игр;
- физическая культура: проводятся подвижные игры, развлечения, досуги;
- коммуникация: овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Структура логоритмического занятия:

1. Вводная часть длится 3 минуты: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 15 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть занимает 2 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

### Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» «Логоритмика»

Дата проведения	Тема занятия	Задачи
4.09.2023 11.09 18.09 25.09	диагностика	1. Учить выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы. 2. Развивать умение внимательно слушать музыку, различать темпы мелодий и двигаться соответственно с темпом мелодии. 3. Развивать мелкую моторику рук, дыхание.
02.10 09.10 16.10 23.10 30.10	В гости осень к нам пришла, урожай свой принесла. Поезд игрушек	1. Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы. 2. Активизировать словарный запас детей по теме: «Осень», «Овощи, фрукты», «Грибы», «Игрушки». 3. Продолжать развивать умение двигаться в темп мелодии; развивать мелкую моторику рук, дыхание.
13.11 20.11 27.11	Сказка о том, как Алёна растеряла свои вещи Встреча с Федорой	1. Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица. 2. Развивать фонематический слух; темп и ритм дыхания. 3. Развивать пространственную ориентировку. 4. Расширять лексический словарь по теме: «Одежда, обувь». «Мебель, посуда».
04.12 11.12 18.12 25.12	Приключение снежинки. «Снеговик – почтовик» (по мотивам сказки В. Сутеева)	1. Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии. 2. Расширять лексический словарь по теме: «Зима. Новогодний праздник». 3. Развивать фонематическое восприятие и слух, пальчиковую моторику.

15.01.2024 22.01	В гости к бабушке в деревню	1.Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица. 2.Расширять лексический словарь по теме «Домашние животные и птицы» 3.Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 4.Совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.
29.01 05.02 12.02 19.02	Кем быть?	1.Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 2.Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. 3.Укреплять здоровье детей с помощью самомассажа. 4. Расширять лексический словарь по теме «Профессии». «Транспорт»
26.02 04.03 11.03 18.03 25.03	Весенняя прогулка  Весна в лесу	1. Продолжать развивать чёткие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. 3. Развивать интонационную выразительность речи. 4. Расширять лексический словарь по теме «Весна. Мамин праздник». «Дикие животные весной»
01.04 08.04	«Мы в лесу гуляли, птичек увидели...»	1. Продолжать развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 2.Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. 3. Укреплять здоровье детей с помощью самомассажа. 4. Расширять лексический словарь по теме «Перелётные птицы»
15.04 22.04 27.04	«Муха – Цокотуха» (по мотивам сказки К. Чуковского)	1.Развивать мелкую моторику и точность движений пальцев, мимические мышцы лица. 2. Расширять лексический словарь по теме «Насекомые». 3. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодий; развивать мелкую моторику рук, дыхание. 4. Совершенствовать общую и мелкую моторику; развивать фонематический слух.
06.05 13.05 20.05 27.05	«Путешествие по городу»  Лето	1. Продолжать развивать чёткие координированные движения рук и ног в соответствии с текстом, мелкую моторику. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, чувство ритма, фонематический слух, фантазию у детей. 3. Развивать интонационную выразительность речи. 4. Расширять лексический словарь по теме «Наш город. Правила дорожного движения». «Насекомые»

## Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

### Задачи:

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е.Чарушиным.

## Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

### Приобщение к художественной литературе

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
сентябрь	<b>Диагностика (1-4 неделя)</b>		
04.09.	«Сундучок сказок».	Выявить умение узнавать по иллюстрациям героев знакомых сказок, называть их, с опорой на вопросы воспитателя пересказывать знакомые отрывки.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие;
11.09.	«Продолжи сказку»	Выявить знания знакомого произведения, прослушав отрывок из него, умение отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию	-Физическое развитие; -Социально коммуникативное
18.09.	«Любимые стихи»	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи	
25.09.	«Приглашают в гости книжки»	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	
<b>ОСЕНЬ. НАЗВАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ - октябрь (1 неделя)</b>			
02.10.	Чтение стихотворений об осени. О.С. Ушакова, стр.56	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)</b>			

09.10	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» Ушакова О.С. стр.62	Учить детей понимать содержание и тему рассказа.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>САД. ФРУКТЫ– октябрь (3 неделя)</b>			
16.10	Рассказывание сказки «Гуси -лебеди» О.С.Ушакова стр.58	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)</b>			
23.10	Чтение р.н.с. в обр. Даля «Война грибов с ягодами» Н.А.Карпухина стр.381	Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать интонационную выразительность речи.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ИГРУШКИ – ноябрь (1 неделя)</b>			
30.10	Заучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	Помочь детям запомнить небольшое стихотворение, учить читать его не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ОБУВЬ– ноябрь (3 неделя)</b>			
13.11	Ознакомление с малыми фольклорными формами. О.С. Ушакова стр.60	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; развивать интерес к информации, которую несет текст.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие;

			-Социально коммуникативное –
<b>МЕБЕЛЬ – ноябрь (4 неделя)</b>			
20.11	Чтение веселых стихотворений. О.С.Ушакова стр.63	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>КУХНЯ. ПОСУДА -ноябрь (5 неделя)</b>			
27.11	Чтение К.Чуковский «Федорино горе» В.В.Гербова стр.120	Помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других, оценить поступки Федоры.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЗИМА -декабрь (1 неделя)</b>			
04.12	Чтение стихотворений о зиме. О.С.Ушакова стр.67	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ- декабрь (2 неделя)</b>			
11.12.	Чтение М.Горький «Воробьишко» Н.А.Карпухина стр.245	Продолжать знакомить детей с новыми произведениями, учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ- декабрь (3 неделя)</b>			
18.12	Заучивание стихотворения «Фиалка» Нищева стр.155	Учить выразительно рассказывать наизусть стихотворение	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие;

			-Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК – декабрь (4 неделя)</b>			
25.12	Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на елке» О.С.Ушакова стр.71	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>КАНИКУЛЫ январь (1 неделя) 01.01. - 08.01.2024.</b>			
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИИ- январь (3 неделя)</b>			
15.01	Моделирование сказки «Зимовье» О.С.Ушакова стр.69, .В.Аджи стр.93	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей, подвести к пониманию образного содержания пословиц.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИИ -январь (4 неделя)</b>			
22.01	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» О.С.Ушакова стр.66	Продолжать учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и сформулировать тему.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ. - январь (5 неделя)</b>			
29.01.	Заучивание В.Степанов «Продавец» Н.В.Нищева стр.139	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать средства выразительности, обогащать словарь детей, развивать образность речи.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН- февраль (1 неделя)</b>			

05.02	Чтение М.Зощенко «Показательный ребенок» Хрестоматия стр.194	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности текста, понимать характеры и поступки героев, побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ТРАНСПОРТ -февраль (2 неделя)</b>			
12.02	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» О.С.Ушакова стр.108	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью: развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ -февраль (3 неделя)</b>			
19.02	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».	Обобщить и систематизировать знания детей о творчестве Н. Носова; познакомить с произведением «Автомобиль»; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ВЕСНА. – февраль (4 неделя)</b>			
26.02.	Чтение стихотворений о весне, о празднике, о мамах. О.С.Ушакова стр.78	Продолжать знакомить детей с временами года, сформировать представления об особенностях весны. Познакомить детей с традиционным праздником – 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, помочь им выразить свое отношение к маме через поэзию, творческую деятельность.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ - март (1 неделя)</b>			
04.03	Чтение рассказа В.А. Осеевой «Волшебная иголочка»	Образовательные: Познакомить детей со сказкой В. А. Осеевой «Волшебная иголочка». Продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать сказку. Развивающие: Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову).	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие;

			-Социально коммуникативное –
<b>ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ март (2 неделя)</b>			
11.03	Чтение рассказа в обр. В. Берестова «Подснежники» Карпухина стр.353	Приучать внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ- март (3 неделя)</b>			
18.03	Заучивание стихотворений «Бегония», Фиалка» Н.В.Нищева стр.155	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. Учить детей выражать свои впечатления, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ - март (4 неделя)</b>			
25.03	Рассказывание р.н.с. «Лиса, волк и медведь» Н.Е. Веракса стр. 200	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ– апрель (1 неделя)</b>			
01.04	Чтение пер. С. Михалкова «Три поросенка» Гербова В.В. стр. 35	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и отвечать на вопросы по содержанию сказки.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ– апрель (2 неделя)</b>			

08.04	Чтение рассказа Е.Чарушина «Утка с утятами»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания произведения; воспитывать любовь к окружающей природе.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>НАСЕКОМЫЕ - апрель (3 неделя)</b>			
15.04.	Чтение К.И. Чуковского «Тараканище»	Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре. Воспитывать общительность, сдержанность, тактичность-качества необходимые для общения с окружающими.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>РЫБКИ В АКВАРИУМЕ- апрель (4 неделя)</b>			
22.04	Ознакомление с малыми фольклорными формами Ушакова стр.70	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА- апрель, май (5 -1 неделя)</b>			
27.04	Заучивание стихотворения «Мы по городу идем» В. Орлова	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
06.05.	Стихотворение С. Михалкова "Моя улица".	Закрепить представления о родном селе, улицах села; подвести к пониманию того, что в селе есть много улиц, разных машин, жилых домов; формировать интерес к своей малой родине; развивать память; творческие способности; воспитывать любовь к родному селу.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –

<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ – май (2 неделя)</b>			
13.05	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова; ознакомить с произведением «Дядя Стёпа»; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЦВЕТЫ НА ЛУГУ. - май (3 неделя)</b>			
20.05	Чтение рассказа в обр.В.Берестова «Подснежники» Н.А.Карпухина 353	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЛЕТО. – май (4 неделя)</b>			
27. 05	Заучивание стихотворения П. Прануза «Я рисую лето» Н.В.Нищева стр.172	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	-Познавательное развитие; -Художественно-эстетическое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –

#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Содержание образовательной области направлено на формирование у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

##### **Задачи:**

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### Задачи художественно-эстетического развития.

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<p>- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы</p> <p>- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы</p> <p>- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя</p>	<p>- дать детям представление о том, что все люди трудятся</p> <p>- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда</p> <p>- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру</p> <p>- формировать интерес к окружающим предметам</p> <p>- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета</p> <p>- различать эмоциональное состояние людей</p> <p>- воспитывать чувство симпатии к другим детям</p>	<p>- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства</p> <p>- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства</p> <p>- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства</p> <p>- дать элементарные представления об архитектуре</p> <p>- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками</p>	<p>- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного</p> <p>- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому,</p> <p>- учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа</p> <p>- развивать воображение, творческие способности</p> <p>- знакомить с разнообразием изобразительных материалов</p>

### Развитие продуктивной деятельности Рисование

#### Задачи:

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### **Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Рисование**

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
сентябрь	<b>Диагностика (1-4 неделя)</b>		
07.09.	«Нарисуй, что хочешь про лето».	Выявить умение создавать неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке. Выявить умения у ребенка умения подбора цвета, аккуратного закрашивания с использованием разных материалов.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие;
14.09.	«Ходит дождик по дорожкам»	Выявить умение работать кистью и красками, дополнять картинку ритмичными мазками, деталями на свой выбор (солнышко, тучки). Упражнять в подборе цветов.	-Социально– коммуникативное развитие
21.09.	Рисование по мотивам дымковской игрушки	Выявить умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства	
28.09.	«Любимые игрушки»	Выявить умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.	
<b>ОСЕНЬ. НАЗВАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ - октябрь (1 неделя)</b>			
05.10	«Золотая осень» Комарова Т.С. стр. 35	Учить изображать осень. Упражнять в рисовании дерева, передавая осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное

<b>ОГОРОД. ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)</b>			
12.10	«Помидор и огурец» Комарова Т.С. стр. 11	Учить изображать предметы овальной и круглой формы, умение изменять направление движения по одной дуге к другой.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>САД. ФРУКТЫ– октябрь (3 неделя)</b>			
19.10	«На яблоне поспели яблоки» Комарова Т.С. стр. 29	Продолжать учить рисовать дерево. Учить передавать образ фруктового дерева.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)</b>			
26.10	«Кисть рябинки, гроздь калинки» Лыкова И.А. стр.46	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом ритмичного приманивания ворса кисти.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ИГРУШКИ – ноябрь (1 неделя)</b>			
02.11	«Твоя любимая игрушка» Комарова Т.С. стр.24	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ОДЕЖДА – ноябрь (2 неделя)</b>			
09.11	«Украшение свитера» Комарова Т.С. стр. 44	Знакомить с народным декоративным искусством. Упражнять в приеме росписи. Закреплять в работе с красками.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие;

			-Социально коммуникативное –
<b>ОБУВЬ – ноябрь (3 неделя)</b>			
16.11	«Украшение валенка – дымковская роспись» Комарова Т.С. стр. 61	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>МЕБЕЛЬ – ноябрь (4 неделя)</b>			
23.11	«Дом, в котором ты живешь» Комарова Т.С. стр. 81	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>КУХНЯ. ПОСУДА ноябрь (5 неделя)</b>			
30.11	«Узор для тарелочки» Лыкова И.А. стр.110	Учить рисовать узоры на тарелке. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЗИМА -декабрь (1неделя)</b>			
07.12	«Зимний пейзаж» Колдина Д.Н. стр. 23	Начинать знакомить с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж. Используя белую и черную гуашь.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ- декабрь (2неделя)</b>			
14.12.	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Лыкова И.А. стр.90	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие;

			-Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ- декабрь (3 неделя)</b>			
21.12	«Красивые горшочки» Комарова Т.С. стр. 68	Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК – декабрь (4 неделя)</b>			
28.12	«Наша нарядная ёлка» Комарова Т.С. стр. 54	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>КАНИКУЛЫ январь (1 неделя) 01.01. - 08.01.2024</b>			
<b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ – январь (2 неделя)</b>			
11.01	«Снеговик в шапочках» Лыкова И.А. Стр.78	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках, упражняя в изображении предметов, состоящих из круглых и овальных форм.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ - январь (3 неделя)</b>			
18.01	«Кошка» Швайко Г.С. Стр.79 Лыкова И.А., стр.122	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ -январь (4 неделя)</b>			

25.01	«Зайчик под елочкой» Швайко Г.С. стр.79 Лыкова И.А. стр.94	Учить передавать в рисунке несложный сюжет.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ –январь (5 неделя)</b>			
01.02.	«Украсим кукле платице», Комарова Т.С., стр.72	Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРОФЕССИИ.ПОЧТАЛЬОН- февраль (1 неделя)</b>			
08.02	«Поздравительная открытка» Комарова Т.С. Стр.52	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ТРАНСПОРТ -февраль (2 неделя)</b>			
15.02	«Кораблик» Колдина Д.Н. стр.22	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - февраль (3 неделя)</b>			
22.02	«Вагончики» Швайко Г.С. стр. 55	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –

<b>ВЕСНА - февраль (4 неделя)</b>			
29.02	«Красивый букет в подарок» Комарова Т.С.стр.68	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ - март (1 неделя)</b>			
07.03	«Украшение свитера» Комарова Т.С., стр.44-45	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ - март (2 неделя)</b>			
14.03	«Подснежник» Комарова Т.С. Стр.34	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ- март (3 неделя)</b>			
21.03	«Расцвели красивые комнатные цветы» Комарова Т.С. стр.68	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ – март (4 неделя)</b>			
28.03	«Белочка с грибом» Швайко Г.С. Стр.80	Учить детей изображать животное на основе овала (туловище, голова).	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие;

			-Социально коммуникативное –
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ – апрель (1 неделя)</b>			
04.04	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Комарова Т.С.Стр.73	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ– апрель (2 неделя)</b>			
11.04	«Прилет птиц» Комарова Т.С. Стр.84	Учить детей изображать летящих птиц.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>НАСЕКОМЫЕ -апрель (3 неделя)</b>			
18.04	Бабочки -красавицы	Учить детей рисовать красивых бабочек, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>РЫБКИ В АКВАРИУМЕ- апрель (4 неделя)</b>			
25.04	«Рыбки плавают в аквариуме» Комарова Т.С. стр.46	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА - май (1 неделя)</b>			
02.05	«Моя улица» Комарова Т.С., стр.85	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие;

			-Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ- май (3 неделя)</b>			
16.05	«Машины и светофор» Веракса Н.Е. стр.145	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЦВЕТЫ НА ЛУГУ- май (4 неделя)</b>			
23.05	«Жёлтые одуванчики растут на лужайке» Веракса Н.Е. Комарова Т.С. стр.238	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЛЕТО. - май (5 неделя)</b>			
30.05	«Нарисуй картинку про лето» Комарова Т.С. стр. 85	Учить детей передавать в рисунке впечатления о лете.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Applikation

#### Задачи:

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация**

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
сентябрь	<b>Диагностика (1-4 неделя)</b>		
06.09.	«Поезд мчится: тук- тук – тук»	Выявить умение детей держать ножницы, резать ими по прямой, разрезая прямоугольник на узкие полоски. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие;
20.09.	«Новая тарелочка»	Выявить умение детей составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	-Социально коммуникативное –
<b>ОСЕНЬ.НАЗВАНИЯ ДЕРЕВЬЕВ - октябрь (1 неделя)</b>			
04.10	«Осеннее дерево» Колдина Д.Н. стр. 18	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>САД.ФРУКТЫ– октябрь (3 неделя)</b>			
18.10	«Фрукты в вазе» Колдина Д.Н. стр.13	Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ИГРУШКИ – ноябрь (1 неделя)</b>			
01.11	«Разноцветные матрешки» Малышева стр. 28	Продолжать учить располагать элементы аппликации (круги, овалы) на силуэте в соответствии с образцом. Закреплять умение наклеивать готовые детали, совершенствуя ориентировку на плоскости.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ОБУВЬ– ноябрь (3 неделя)</b>			

15.11	«Украшение сапожка» Комарова Т.Н. стр. 38	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>КУХНЯ. ПОСУДА -ноябрь (5 неделя)</b>			
29.11	«Полоски на чашке» Колдина Д.Н. стр.19	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ- декабрь (2 неделя)</b>			
13.12	«Птица» Колдина Д.Н. стр. 16	Продолжать учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги, составлять изображение птицы из частей. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации, располагать его в центре листа.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК – декабрь (4 неделя)</b>			
27.12	«Елка из леса» Колдина Д.Н. стр.25	Продолжать учить детей преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники. Закреплять умение правильно держать ножницы. Учить работать детей вместе.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>КАНИКУЛЫ январь (1 неделя) 01.01. - 08.01.2024.</b>			
<b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. - январь (3 неделя)</b>			
17.01	«Курица с цыплятами» (коллективная аппликация)	Познакомить детей с техникой вырезывания округлой формы путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; продолжать учить составлять образ из отдельных деталей.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ –январь (5 неделя)</b>			
31.01	«В магазин привезли красивые пирамидки» Комарова Т.С. стр.56	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие;

	Малышева стр. 43	подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	-Социально коммуникативное –
<b>ТРАНСПОРТ -февраль (2 неделя)</b>			
14.02	«Грузовик» Колдина Д.Н. стр.22	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ВЕСНА. – февраль (4 неделя)</b>			
28.02	«Поздравительная открытка»	Учить составлять полуобъёмное изображение из частей. Закреплять приёмы вырезывания.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. - март (2 неделя)</b>			
13.03	«Цветы на полянке» Лыкова, стр.24, Швайко, стр.129	Учить детей составлять цветок из частей – кругов, полукругов и полосок.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ –март (4 неделя)</b>			
27.04	«Был заяц беленький, стал серенький» Малышева, стр.42	Продолжать учить детей срезать уголки у квадрата и прямоугольника, закругляя их, составлять изображение животного из частей.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ– апрель (2 неделя)</b>			
10.04	«Грачи прилетели»	Продолжать учить детей срезать уголки у квадрата и прямоугольника, закругляя их, составлять изображение птицы из частей.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –

<b>РЫБКИ В АКВАРИУМЕ -апрель (4 неделя)</b>			
24.04	«Наш аквариум» Лыкова, стр. 132	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (овалов, треугольников и др.); активизировать способы вырезания округлых форм путём закругления углов, треугольников (разрезание квадрата по диагонали).	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - май (3 неделя)</b>			
15.05	«Светофор»	Учить детей выполнять задание по образцу. Закрепить с детьми значение светофора на улицах и дорогах. Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, жёлтый, зелёный)	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЛЕТО. - май (5 неделя)</b>			
29.05	«Забавные человечки из кружков» Швайко, стр.139	Продолжать развивать у детей творчество и фантазию в процессе составления фигурок из кругов разного размера, полукругов.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка**

#### **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Лепка**

Число	Тема	Программные задачи	Интеграция областей
сентябрь	<b>Диагностика (1-4 неделя)</b>		

13.09.	«Угощение для кукол».	Выявить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	- Познавательное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие
27.09.	«Наши милые мишутки»	Выявить умение создавать образы предметов и игрушек, при лепке использовать различные приемы, объединять в композицию.	-Социально коммуникативное
<b>ОГОРОД.ОВОЩИ – октябрь (2 неделя)</b>			
11.10	«Свекла, морковь и огурец» Комарова Т.С., с.51	Расширять знания детей об овощах. Учить лепить предмет овальной формы, закреплять умение лепить предмет круглой формы.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ЛЕС.ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ – октябрь (4 неделя)</b>			
25.10	«Мухомор» Лыкова И.А.стр. 44 Колдина Д.Н. стр.14	Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, "юбочка", полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ОДЕЖДА – ноябрь (2 неделя)</b>			
08.11	«Девочка в зимней одежде» Комарова Т.Н. стр. 51	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>МЕБЕЛЬ – ноябрь (4 неделя)</b>			
22.11	«Стол, стул, кровати» Комарова Т.С. стр. 92	Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара. Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеклу. Развивать мелкую моторику пальцев.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное
<b>ЗИМА -декабрь (1 неделя)</b>			
06.12	«Мы слепили снеговиков» Комарова Т.Н. стр. 66	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие;

		формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	-Социально коммуникативное –
<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ- декабрь (3 неделя)</b>			
20.12	Лепка «Комнатный цветок» Колдина Д.Н.стр.35	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>КАНИКУЛЫ январь (1 неделя) 01.01. - 08.01.2024</b>			
<b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ – январь (2 неделя)</b>			
10.01	Лепка «Цыпленок» Колдина Д.Н. стр.4	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИИ -январь (4 неделя)</b>			
24.01	«Мишка косолапый» Швайко, стр.73	Учить лепить животных из трёх разных по форме частей, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы лепки, освоенные ранее.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРОФЕССИИ.ПОЧТАЛЬОН- февраль (1 неделя)</b>			
07.02	«Почтальон принес посылку: чайная пара» Лыкова, стр.108 Комарова Т.С. стр. 55	Учить лепить посуду конструктивным способом. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - февраль (3 неделя)</b>			
21.02	«Весёлые вертолёт» Лыкова, стр.96 Колдина Д.Н. стр.22	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –

<b>МАМИН ПРАЗДНИК. ПРОФЕССИИ МАМ - март (1 неделя)</b>			
06.03	«Девочка в длинном платье» Швайко, 105	Учить детей лепить из трёх частей разно формы фигуру человека, передавая пропорции между частями тела.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ - март (3 неделя)</b>			
20.03	«Цветы – сердечки» Лыкова, стр.104 Колдина Д.Н. стр.35	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ - апрель (1 неделя)</b>			
03.04	«Котик» Лыкова, стр.60	Закреплять умение детей лепить конструктивным способом фигуру животного. Учить создавать пластическую композицию.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>НАСЕКОМЫЕ -апрель (3 неделя)</b>			
17.04	«Насекомые вокруг нас»	Развивать умение изображать насекомое из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. Развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>НАШ ГОРОД.МОЯ УЛИЦА –май (2 неделя)</b>			
08.05	«Разноцветные машинки»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие; -Социально коммуникативное –
<b>ЦВЕТЫ НА ЛУГУ. - май (4неделя)</b>			
22.05	«Слепи то, что нравится» Комарова, стр.54	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу.	-Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Физическое развитие;

			-Социально коммуникативное	–
--	--	--	----------------------------	---

### 2.1.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной познавательной); Создание ситуации успеха.
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание успеха; Поощрения; Создание предметно – развивающей среды.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию.

## **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Особенности взаимодействия с семьей**

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы КОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы КОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:**

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудиовизуальные технологии - создание и демонстрация видеofilьмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.
- «Дни открытых дверей» в КОУ - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни КОУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников.

<b>Задачи</b>	<b>Виды взаимоотношений</b>	<b>Основные принципы работы</b>
<p>-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;</p> <p>-изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;</p> <p>-возрождение традиций семейного воспитания;</p> <p>-повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p><b>Сотрудничество</b>-это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> <p><b>Взаимодействие</b>- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<p>-открытость детского сада для семьи;</p> <p>-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;</p> <p>-создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.</p>

**Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей**

<p><b>Информационно-аналитический блок:</b></p> <p>- сбор и анализ сведений о родителях и детях;</p> <p>- изучение семей, их трудностей и запросов;</p> <p>- выявление готовности семьи сотрудничать с ДО</p>	<p><b>Практический блок:</b></p> <p>-просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)</p> <p>- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.</p>	<p><b>Контрольно-оценочный блок:</b></p> <p>- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</p> <p>- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников**

	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Раздел</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей.	Папка-передвижка	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели

	2. Беседы с родителями детей. Заключение договоров.	Индивидуальные беседы. Подготовка документов	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители
	3. «Безопасность детей – забота взрослых»	Беседа	Образование родителей	Воспитатели
	4. Групповое родительское собрание. «Особенности общего и речевого развития ребёнка 4 – 5 лет с ТНР. Основные направления коррекционной работы»	Собрание	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, логопед, родители, психолог.
	5. «Нет листвы осенней краше»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
Октябрь	1. «Светофор, светофор –нам помощник с давних пор».	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	2. «Одевайте ребенка правильно»	Устный журнал	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	3.«Почему конструктор лучше другой игрушки»	Консультация	Образование родителей	Воспитатели
	4. Осенний праздник.	Подготовка к развлечению	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.	Воспитатели, родители, логопед, муз. руководитель
Ноябрь	1. «Мама милая моя»	Конкурс чтецов	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, логопед, родители.
	2. «День матери»	Тематический праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители, логопед, муз. руководитель
	3. «Сюжетно – ролевая игра в жизни дошкольника»	Консультация	Образование родителей	
	4. «Птичья столовая»	Акция помощи птицам	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители

Декабрь	1. Оформление родительского уголка «Здравствуй, Зимушка - Зима!».	Папка – передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	2. «Расту в Югре».	Творческий конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	3. «История елочной игрушки»	Мини музей	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, логопед, родители.
	4. «Новогодний праздник»	Подготовка к новогоднему празднику	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители, логопед, муз. руководитель
Январь	1. «До свидания, елочка»	Праздник	Совместная деятельность педагогов с детьми	Воспитатели, родители, логопед, инструктор по физической культуре.
	2. «Математика вокруг нас!»	Индивидуальные беседы	Информационно-просветительское обеспечение	Воспитатели
	3. «Говорите с ребенком правильно»	Консультация	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели
	4. «Роль родителей в развитии речи детей»	Родительское собрание	Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, логопед, родители.
Февраль	1.«Польза закаливания или как стать неболейкой»	Папка - передвижка	Образование родителей	Воспитатели
	2. «Портрет папы»	Конкурс рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	3.Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитников Отечества	Развлечение	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, родители, логопед, муз. руководитель

Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла!».	Папка-передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели
	2. «Профессии наших мам»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители, логопед, муз. руководитель
	3. «Мамин день»	Развлечение	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители, логопед, муз. руководитель
	4. «Секреты здорового питания»	Консультация	Образование родителей	Воспитатели
Апрель	1. «Мой выходной день»	Фоторепортаж	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	2. «Космическое путешествие»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	3. «Пасхальное яйцо»	Смотр - конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	4. «Воспитание самостоятельности у детей»	Консультация	Образование родителей	Воспитатели
Май	1. «Пожелания на будущее».	Опросник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	2. «Итоги года»	Родительское собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия детского сада и семьи	Воспитатели, логопед, родители.
	3. «Салют Победы»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	4. День Победы»	Праздник	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Воспитатели, родители
	5. Папка – передвижка «О летнем отдыхе детей».	Папка – передвижка	Образование родителей	Воспитатели

### III. Организационный отдел

#### 3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

В средней логопедической группе для детей с ТНР с последней недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю (20 минут) занимается индивидуально с логопедом. Лечебная физкультура для воспитанников выносится за сетку занятий.

#### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
С 4 до 5 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое, индивидуальное	В первой половине дня – 4 часа Во второй половине дня – 1 час

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

#### Учебный план

##### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

НОД	Кол –во НОД в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Кол –во НОД в год	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
-----	----------------------	-------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------

<b>Познавательное развитие:</b> Формирование математических представлений	1	20	37	12 ч. 20 мин.
Познавательная – исследовательская деятельность/Ознакомление с миром природы и социальным окружением	1	20	36	12 ч.
<b>Речевое развитие:</b> Приобщение художественной литературы	1	20	36	12 ч.
Логопедические	4	80	147	49 ч.
Логоритмика	1	20	36	12 ч.
<b>Художественно - эстетическое:</b> Рисование	1	20	37	12 ч. 20 мин.
Лепка	0,5	20	18	6 ч.
Аппликация	0,5	-	19	6 ч. 20 мин.
Музыкальное	2	40	73	24 ч. 20мин
<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура	3 (одно на свежем воздухе)	60	111	37 ч.
<b>Итог</b>	15	5 ч.	550	183 часа 20мин

### 3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе

#### Режим дня

7:00 – 8:20	Утренний приём Игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8:20 – 8:50	Подготовка к завтраку, завтрак
8:50 – 9:00	Игры перед занятием
9:00 – 10:30	Непосредственная образовательная деятельность* с перерывом по 10 мин (групповая, подгрупповая))
10:00 – 10:10	II завтрак
10:30 – 12:10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. Игры. При температуре воздуха ниже - 20 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе.
12:10 – 12:30	Подготовка к обеду. Обед
12:30 – 15:00	Дневной сон
15:00 – 15:20	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15:20 – 15:40	Полдник

15:40 – 17:15	Непосредственная образовательная деятельность. * Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, самостоятельная деятельность
17:15 – 17:40	Подготовка к ужину. Ужин
17:40 – 18:30	Игры, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка
18:30 – 19:00	Игры, уход домой
* в соответствии с расписанием занятий * оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.	

### Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	<b>Речевое развитие.</b> Приобщение к художественной литературе (1 подгруппа)	<b>Познавательное развитие/Речевое развитие.</b> ФЭМП/НОД логопеда (1 подгруппа)	<b>Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие.</b> Лепка/Аппликация/НОД логопеда (1 подгруппа)	<b>Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие.</b> Рисование/НОД логопеда (1 подгруппа)	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка
9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	<b>Речевое развитие.</b> Приобщение к художественной литературе (2 подгруппа)	<b>Познавательное развитие/Речевое развитие.</b> ФЭМП/НОД логопеда (2 подгруппа)	<b>Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие.</b> Лепка/Аппликация/НОД логопеда (2 подгруппа)	<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура (зал)	<b>Познавательное развитие/Речевое развитие.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы) /НОД логопеда (1 подгруппа)
10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup>				<b>Художественно-эстетическое развитие/Речевое развитие.</b> Рисование/НОД логопеда (2 подгруппа)	<b>Познавательное развитие/Речевое развитие.</b> Познавательно-исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы) /НОД логопеда (2 подгруппа)
11 <sup>00</sup> -11 <sup>20</sup>			<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура (на свежем воздухе)		
15 <sup>35</sup> -15 <sup>55</sup>	<b>Речевое развитие.</b> Логоритмика	<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура (зал)	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка		

### Итоговые мероприятия учителя-логопеда

Месяц Неделя число	Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты.
Сентябрь 1-4 недели	Диагностика. Заполнение речевых карт.	Выставка рисунков. Рисование с родителями «Как я провёл лето».
Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев.	Интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки». День учителя.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Выставка поделок из овощей «Чудесный урожай!». Совместное творчество с родителями. Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка».
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке» (совместная деятельность воспитателя при участии учителя – логопеда).
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Тематический праздник «Осеннее развлечение» (муз. рук).
Ноябрь 1 неделя	Игрушки.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» (воспитатель, учитель – логопед).
Ноябрь 2 неделя	Одежда.	Сюжетно – ролевая игра «Одень куклу».
Ноябрь 3 неделя	Обувь.	Интегрированное занятие с музыкальным руководителем «Сказка о том, как Алёна растеряла свои вещи»
Ноябрь 4 неделя	Мебель.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (воспитатель, учитель – логопед) Праздник «День Матери» (муз. рук)
Ноябрь 5 неделя	Кухня. Посуда.	Сюжетно – ролевая игра «Накроем стол к чаепитию» (воспитатель, учитель - логопед)
Декабрь 1 неделя	Зима.	Досуг «Зима». Интегрированное занятие с участием инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, учителя – логопеда.
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки». Развлечение на улице «Покорми птиц». Вывешивание кормушек, сделанных родителями.
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения.	Опыт «Для чего растениям нужна вода?» Новогодний праздник
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник.	Выставка поделок «Новогодняя фантазия» (зимний букет) с участием родителей.
Январь 1 неделя	<b>Каникулы.</b>	<b>Каникулы.</b>

Январь 2 неделя	Домашние птицы	Праздник «До свидания, ёлочка!» - интегрированное занятие с участием музыкального руководителя, воспитателя, учителя – логопеда.
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Компьютерная игра «Угадай, какое животное голос подаёт?» из серии «Учимся говорить правильно»
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Игра – драматизация по сказке «Теремок». Досуг «Животные и их детёныши» - интегрированное занятие с участием инструктора по физической культуре, воспитателя, учителя – логопеда.
Январь 5 неделя	Профессии. Продавец.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
Февраль 1 неделя	Профессии. Почтальон.	Сюжетно – ролевая игра «На почте».
Февраль 2 неделя	Транспорт.	Выставка рисунков «День защитника Отечества». Совместное творчество с родителями.
Февраль 3 неделя	Профессии на транспорте.	Музыкально – спортивный праздник «Сильные и смелые, защитники умелые» - интегрированное занятие с участием музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя, учителя – логопеда.
Февраль 4 неделя	Весна.	Досуг «Весенняя прогулка»
Март 1 неделя	Мамин праздник.	Праздничный утренник «Мамин день»
Март 2 неделя	Первые весенние цветы.	Коллективная аппликация из готовых форм «Пришла весна с цветами» (совместная деятельность воспитателя при участии учителя – логопеда).
Март 3 неделя	Цветущие комнатные растения.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки»
Март 4 неделя	Дикие животные весной.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Три медведя»
Апрель 1 неделя	Домашние животные весной.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: Мяу?» Досуг «Всемирный день здоровья»
Апрель 2 неделя	Перелётные птицы.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Дюймовочка». Кукольный театр «Здравствуй сказка» - интегрированное занятие с участием музыкального руководителя, воспитателя, учителя – логопеда
Апрель 3 неделя	Насекомые.	Досуг «Перелётные птицы». Интегрированное занятие с участием инструктора по физической культуре, воспитателя, учителя – логопеда.
Апрель	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей.

4 неделя		
Май 1-2 недели	Наш город. Моя улица.	Музыкально – спортивный праздник «День Победы».
Май 3 неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно ролевая игра на улице «Пешеходный переход»
Май 4 неделя	Цветы на лугу	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Паровозик из Ромашкова».
Май 5 неделя	Лето.	Конкурс детских рисунков на асфальте. Досуг «Насекомые и цветы» - интегрированное занятие с участием инструктора по физической культуре, воспитателя, учителя – логопеда.

#### Тематическое планирование работы

месяц	неделя	число	тема
Сентябрь	1-4	1.09. - 29.09.2023	Диагностика. Заполнение речевых карт.
Октябрь	1	02.10 – 06.10	Осень. Названия деревьев.
Октябрь	2	09.10 -13.10	Огород. Овощи.
Октябрь	3	16.10 -20.10	Сад. Фрукты.
Октябрь	4	23.10-27.10	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	1	30.10. - 03.11	Игрушки.
Ноябрь	2	07.11 – 10.11	Одежда.
Ноябрь	3	13.11-17.11	Обувь
Ноябрь	4	20.11-24.11	Мебель
Ноябрь	5	27.11-01.12	Кухня. Посуда.
Декабрь	1	04.12 – 08.12	Зима.
Декабрь	2	11.12-15.12	Зимующие птицы.
Декабрь	3	18.12-22.12	Комнатные растения.
Декабрь	4	25.12-29.12	Новогодний праздник.
Январь	1	01.01 – 08.01.2024	<b>Новогодние каникулы</b>
Январь	2	09.01-12.01	Домашние птицы.
Январь	3	15.01-19.01	Домашние животные и их детёныши.
Январь	4	22.01-26.01	Дикие животные и их детёныши.
Январь	5	29.01 – 02.02	Профессии. Продавец <i>Звук и буква А</i>
Февраль	1	05.02-09.02	Профессии. Почтальон. <i>Звук и буква У</i>

Февраль	2	12.02-16.02	Транспорт.	<i>Звук и буква О</i>
Февраль	3	19.02-22.02	Профессии на транспорте.	<i>Звук и буква И</i>
Февраль	4	26.02-01.03	Весна.	
Март	1	04.03-07.03	Мамин праздник. Профессии мам.	<i>Звуки [Т], [Т'] и буква Т</i>
Март	2	11.03-15.03	Первые весенние цветы.	
Март	3	18.03-22.03	Цветущие комнатные растения.	<i>Звуки [П], [П'] и буква П</i>
Март	4	25.03-29.03	Дикие животные весной	
Апрель	1	01.04-05.04	Домашние животные весной.	<i>Звуки [Н], [Н'] и буква Н</i>
Апрель	2	08.04-12.04	Перелётные птицы.	
Апрель	3	15.04-19.04	Насекомые	<i>Звуки [М], [М'] и буква М</i>
Апрель	4	22.04-27.04	Рыбки в аквариуме	
Май	1-2	02.05-08.05	Наш город. Моя улица	<i>Звуки [К], [К'] и буква К</i>
Май	3	13.05-17.05	Правила дорожного движения.	
Май	4	20.05-24.05	Цветы на лугу.	
Май	5	27.05-31.05	Лето.	

**Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей неделе**

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	Добрынина Н.Л.	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	6 ч.
2.	Горохова Е.А.	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	6 ч.

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Иваненко Е. А. – 20 часов (1 ставка)**

Понедельник	Вторник	Среда
15:00 – 15:35 – оказание логопедической помощи в режимных моментах 15:35 – 15:55 – совместная коррекционно – развивающая деятельность с музыкальным руководителем (Логоритмика) 15:55 – 16:10 – индивидуальная НОД (Тимофей М.) 16:10 – 16:25 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)	8:00 – 8:20 – групповая работа (артикуляционная, пальчиковая гимнастика) 8:20 – 8:45 – оказание логопедической помощи в режимных моментах 8:45 – 9:00 – индивидуальная НОД (Спартак В.) 9:00 – 9:20 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка	8:00 – 8:20 – групповая работа (артикуляционная, пальчиковая гимнастика) 8:20 – 8:45 – оказание логопедической помощи в режимных моментах 8:45 – 9:00 – индивидуальная НОД (Дмитрий К.) 9:00 – 9:20 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка

<p>16:25 – 16:40 – индивидуальная НОД (Виктор А.)  16:40 – 16:55 – индивидуальная НОД (Ольга С.)  16:55 – 17:10 – индивидуальная НОД (Данил В.)  17:10 – 17:30 – оказание логопедической помощи в режимных моментах  17:30 – 17:45 – индивидуальная НОД (Михаил П.)  17:45 – 18:00 – индивидуальная НОД (Дмитрий К.)  18:00 – 18:15 – индивидуальная НОД (Руслан А.)  18:15 – 18:30 – индивидуальная НОД (Алина Ш.)  18:30 – 18:45 – индивидуальная НОД (Спартак В.)  18:45 – 19:00 – оказание логопедической помощи</p>	<p>9:20 – 9:30 – оказание логопедической помощи (перерыв между занятиями)  9:30 – 9:50 – II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка  9:50 – 10:05 – индивидуальная НОД (Руслан А.)  10:05 – 10:15 – оказание логопедической помощи в режимных моментах  10:15 – 10:30 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)  10:30 – 10:45 – индивидуальная НОД (Ольга С.)  10:45 – 11:00 – индивидуальная НОД (Виктор А.)  11:00 – 11:15 – индивидуальная НОД (Алина Ш.)  11:15 – 11:35 – индивидуальная НОД (Тимофей М.)  11:35 – 11:55 – индивидуальная НОД (Данил В.)  11:55 – 12:00 – оказание логопедической помощи</p>	<p>9:20 – 9:30 – оказание логопедической помощи (перерыв между занятиями)  9:30 – 9:50 – II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка  9:50 – 10:05 – индивидуальная НОД (Виктор А.)  10:05 – 10:15 – оказание логопедической помощи в режимных моментах  10:15 – 10:30 – индивидуальная НОД (Спартак В.)  10:30 – 10:45 – индивидуальная НОД (Михаил П.)  10:45 – 11:00 – индивидуальная НОД (Руслан А.)  11:00 – 11:15 – индивидуальная НОД (Алина Ш.)  11:15 – 11:35 – индивидуальная НОД (Данил В.)  11:35 – 11:55 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)  11:55 – 12:00 – оказание логопедической помощи</p>
<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b></p> <p>8:00 – 8:20 – групповая работа (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)  8:20 – 8:45 – оказание логопедической помощи в режимных моментах  8:45 – 9:00 – индивидуальная НОД (Руслан А.)  9:00 – 9:20 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка  9:20 – 9:30 – оказание логопедической помощи (перерыв между занятиями)  9:30 – 9:50 – индивидуальная НОД (Михаил П.)  9:50 – 10:10 – оказание логопедической помощи в режимных моментах</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p> <p>8:00 – 8:20 – групповая работа (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)  8:20 – 8:45 – оказание логопедической помощи в режимных моментах  8:45 – 9:00 – индивидуальная НОД (Спартак В.)  9:00 – 9:20 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)  9:20 – 9:30 – оказание логопедической помощи (перерыв между занятиями)  9:30 – 9:50 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка  9:50 – 10:10 – оказание логопедической помощи (перерыв между занятиями)</p>	

10:10 – 10:30 – II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка 10:30 – 10:45 – индивидуальная НОД (Виктор А.) 10:45 – 11:00 – индивидуальная НОД (Ольга С.) 11:00 – 11:15 – индивидуальная НОД (Тимофей М.) 11:15 – 11:35 – индивидуальная НОД (Алина Ш.) 11:35 – 11:55 – индивидуальная НОД (Дмитрий К.) 11:55 – 12:00 – оказание логопедической помощи	10:10 – 10:30 – II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка 10:30 – 10:45 – индивидуальная НОД (Данил В.) 10:45 – 11:00 – индивидуальная НОД (Ольга С.) 11:00 – 11:15 – индивидуальная НОД (Дмитрий К.) 11:15 – 11:35 – индивидуальная НОД (Тимофей М.) 11:35 – 11:55 – индивидуальная НОД (Михаил П.) 11:55 – 12:00 – оказание логопедической помощи	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

#### План развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	4 неделя	Досуг «Музыкальный магазин»
Октябрь	4 неделя	Осеннее развлечение
Ноябрь	4 неделя	Праздник «День Матери»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, елочка!»
Февраль	3 неделя	Музыкально – спортивный праздник ко Дню защитников Отечества
Март	1 неделя	Утренник «Мамин день»
Апрель	2 неделя	Кукольный театр «Здравствуй сказка»
Май	2 неделя	Праздник «День Победы»

#### План спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре

Месяц	Неделя	Содержание
Октябрь	3 неделя	Досуг «Огород», тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	4 неделя	Досуг «Одежда и обувь»
Декабрь	1 неделя	Досуг «Зима»
Январь	4 неделя	Досуг «Животные и их детеныши»

Февраль	3 неделя	Музыкально – спортивный праздник «Сильные и смелые, защитники умелые»
Март	1 неделя	Досуг «Весна»
Апрель	1 неделя	Всемирный день здоровья
Апрель	3 неделя	Досуг «Перелётные птицы»
Май	4 неделя	Досуг «Насекомые и цветы»

### Календарный план воспитательной работы

Период	Знаменательные даты и праздники	Мероприятия в учреждении
<b>Сентябрь</b>	<b>1 сентября:</b> День знаний	Акция «Внимание, дети!» Экскурсия в 1класс «День знаний с Осенью»
	<b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»
<b>Октябрь</b>	<b>1-октября:</b> Международный день музыки	Тематическое занятие «Встречи в музыкальной гостиной»
	<b>16 октября:</b> День отца в России	Тематическое занятие «День отца в России»
<b>Ноябрь</b>	<b>4 ноября:</b> День народного единства	Тематическое занятие «День народного единства»
	<b>27 ноября:</b> День матери в России	Конкурс чтецов. Развлечение «День матери в России»
	<b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации»
<b>Декабрь</b>	<b>3 декабря:</b> международный день инвалидов	Тематическое занятие
	<b>10 декабря:</b> День рождения Югры	Творческий конкурс «Расту в Югре»
	<b>31 декабря:</b> Новый год	Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>	<b>Январь:</b> Прощание с ёлкой	Развлечение «Прощание с ёлкой»
<b>Февраль</b>	<b>23 февраля-</b> День защитника Отечества	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»
<b>Март</b>	<b>8 марта:</b> Международный женский	Выставка рисунков. Развлечение «Международный женский день»
<b>Апрель</b>	<b>7 апреля:</b> Всемирный день здоровья	Викторина «Знатоки здорового образа жизни». Спортивное развлечение «В гостях у витаминки».
	<b>12 апреля:</b> День космонавтики	Выставка рисунков
<b>Май</b>	<b>9 Мая:</b> День Победы	Тематический досуг «О подвигах военных лет»

### 3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении материалы и оборудование систематизировано и расположено в игровых уголках, которые предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из уголков. Оформление и оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а главное, с интересами и возможностями наших воспитанников.

Это:

- уголок дежурств
- уголок природы;
- уголок экспериментирования;
- уголок безопасности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- патриотического воспитания;
- книги и речевого развития;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

В групповом помещении созданы все условия для безопасного развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста. Предметно - пространственная развивающая среда группы предполагает наличие разнообразных пространств для различных видов детской деятельности:

- игровой,
- образовательной,
- творческой,
- конструктивной,

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступность среды подразумевает под собой: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

### 3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

##### Учебно – методический комплекс

1. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 лет», 2022
2. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 лет)», 2023
3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (4-5 лет), 2020
4. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» (1988г.)

##### Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Плакаты: форма, цвет, количество, цифры. Счетный материал. Геометрические фигуры. Объемные фигуры. Наглядный демонстрационный материал. Математические игры. Счетные палочки.	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

#### Образовательная область Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»

##### Учебно – методический комплекс

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4 – 5 лет)» (2015 г).
2. О.А. Соломенников «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» (2014г).
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет)», (2014г).
4. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015.
5. Вострухина Т.Н.. Знакомим с окружающим миром детей 3 - 5 лет. М., ТЦ «Сфера», 2011
6. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа». Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.

##### Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Магнитофон аудиокассеты,	Магнитно - маркерная доска

<p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами».</p> <p><i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>	<p>компьютер, интерактивная доска, диски и презентации</p>	<p>Магниты Стол Стулья Мольберт</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

### **Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность**

#### **Учебно – методический комплекс**

1. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизвестное рядом. «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников.
3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
4. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.
5. О.Е. Громова Ознакомление дошкольников с социальным миром.

#### **Список средств обучения**

### **Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе**

#### **Учебно – методический комплекс**

1. О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. М., «Школьная пресса», 2005.
2. О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М., «Творческий центр», 2004.
3. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015.
4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-синтез, М., 2010.
5. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С., Воронеж, 2009.

#### **Список средств обучения**

Наглядно – наглядные пособия.	ТСО	Оборудование.
-------------------------------	-----	---------------

<p>Альбом загадок. Подбор детских книг по. Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты: «Сказочные персонажи», «Сказочные сюжеты». Дидактические игры: «Угадай сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки гость», кубики «Собери сказку». Разные виды театров по сказкам. Книжки – раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.</p>	<p>Магнитофон Компьютер Интерактивная доска Диски, презентации, аудиокассеты.</p>	<p>Магнитно маркерная доска Магниты Столы, стулья Мольберт</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### **Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»**

#### **Учебно – методический комплекс**

1. Д.Н. Колдина «Лепка и Аппликация с детьми 4-5 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.
2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Мозаика-синтез, М., 2014.
3. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ярославль. Академия развития, 2006.
4. Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность». Изд. «Корифей». Волгоград 2005.
5. А.В. Никитина «Интегрированная совместная деятельность с детьми». Издательство КАРО Санкт-Петербург 2012
6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада». ТЦ «Учитель». Воронеж 2009.
7. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015.
8. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа». Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.

#### **Список средств обучения**

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
<p>Альбомы для рисования Карандаши Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы</p>	<p>Магнитофон Интерактивная доска Диски Презентации,</p>	<p>Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты Столы Стулья</p>

Пластилин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### **Учебно – методический комплекс**

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет);
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет;
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).

#### **Приложение**

##### **1. Список детей группы**

<b>№ п/п</b>	<b>коды</b>	<b>Фамилия имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
1.	А44	Айтматов Руслан Чынгызович	23.03.2019
2.	А45	Алексеев Виктор Сергеевич	05.02.2019
3.	Б62	Букреева Вероника Андреевна	11.09.2018
4.	В35	Вельшаев Спартак Артурович	26.06. 2019
5.	К124	Кустов Дмитрий Денисович	06.01.2019
6.	М71	Мешков Тимофей Сергеевич	17.04.2019
7.	П60	Пехтерев Михаил Андреевич	04.04.2019
8.	С91	Семенова Ольга Алексеевна	09.05.2019
9.	Ш37	Шабаета Алина Ильдусовна	25.01.2019
10.	В37	Васюков Данил Валерьевич	04.05.2019

##### **2. Характеристика родительского состава**

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребёнка</b>	<b>Ф.И.О. мамы место работы, раб. телефон</b>	<b>Ф.И.О. папы место работы, раб. телефон</b>	<b>Домашний адрес, телефон</b>

1	Айтматов Чынгызович	Руслан	Сагинбаева Айсулу Болотбековна СНГ, геолог 89227972434	Айтматов Чынгыз Кошматович ООО «Лукойлэнергосети» 89527042010	ул. Магистральная, д.28 кв.67
2	Алексеев Сергеевич	Виктор	Алексеева Надежда Владимировна помощник прокурора г. Сургута 89322535544	Алексеев Сергей Валерьевич Адвокатский кабинет, адвокат 89505179443	ул. Быстринская, д.12 кв.23
3	Букреева Андреевна	Вероника	Букреева Юлия Владимировна по уходу за ребенком 89825582888	Букреев Андрей Владимирович 89519663670	пр-т Мира 55/1 кв.211
4	Вельшаев Артурович	Спартак	Галимханова Регина Вячеславовна ООО «Энергопром», менеджер 895051777051	Вельшаев Артур Диляверович ООО «Газпромтранс» 89227984812	ДПК «Север» ул. Круговая д.108
5	Кустов Денисович	Дмитрий	Кустова Наталья Викторовна МИФНС №11, юрист 89324086956,76-26-83	Кустов Денис Сергеевич ПАО «Сургутнефтегаз», инженер	ул. Ленинградская д.18 кв.4
6	Мешков Сергеевич	Тимофей	Мешкова Любовь Анатольевна МБУК ЦБС ЦДБ 89825991239	Мешков Сергей Евгеньевич ООО «ТС –техник» 89125199977	ул. Каролинского д.14 кв.27
7	Пехтерев Андреевич	Михаил	Пехтерева Ксения Гаджикурбановна д/х 89825612114	Пехтерев Андрей Леонидович СГМУП «ГТС» 89615125282	ул. Губкина д.23 кв.72
8	Семёнова Алексеевна	Ольга	Семёнова Светлана Ивановна АО «Завод Промстрой», инженер 89128165111	Семенов Алексей Васильевич «Россети», инженер	ул. Мелик – Карамова, д.41 кв.164
9.	Шабаева Ильдусовна	Алина	Шабаева Анжелика Андреевна ООО «БургерРус», менеждер 89505144858	Шабаев Ильдус Мухаметдинович СНГ, мастер участка 89227986683	ул. Усольцева д.15 кв.729
10 .	Васюков Валерьевич	Данил	Пустовайт Ирина Владимировна СФ ООО «Газпромтранс» 89128166055	Васюков Валерий Александрович ОП №2 УМВД начальник уголовного розыска 761486 , 89128165355	СНТ Летние Юрты 8 улица д.831

**Родительский комитет:**

1. Алексеева Надежда Владимировна
2. Семёнова Ольга Алексеевна
3. Мешкова Любовь Анатольевна

***Сведения о семьях воспитанников группы***

<i>Полная семья</i>	<i>8</i>
<i>Неполная семья</i>	<i>2</i>
<i>Многодетная семья</i>	<i>1</i>
<i>Проблемная семья</i>	<i>-</i>
<i>Семья с опекуном</i>	<i>-</i>
<i>Этническая семья</i>	<i>-</i>