

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Л. А. Кудрина

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А.Гулина
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Физическое развитие»
в дошкольных группах с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

срок реализации 1 год

Инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
Гришина Л.И.

г. Сургут, 2023

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
II Содержательный раздел	11
2. Описание образовательной деятельности	11
2.1 Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2 Основные формы работы по возрастам	13
2.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	14
2.4 Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка	15
2.5 Основное содержание	16
2.6 Содержание раздела «Представления о здоровом образе жизни»	22
2.7 Перспективный план физкультурных занятий на год	23
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
III Организационный раздел	38
3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	38
3.1. Непосредственная образовательная область «Физическое развитие» в дошкольных группах	38
3.2 Расписание занятий по физической культуре	39
3.3. Режим двигательной активности	40
3.4 Тематическое планирование логопедической работы	41
3.5 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	44
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах 1 и 2 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 4-6 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа по образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных группах с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от [24.11.2022 № 1022](#)
Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. В соответствии с [частью 6.5](#) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6\(2\)](#) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Срок реализации программы с 01.09.2023 по 31.05.2024.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Характеристика, особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав-ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-

фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Несмотря на различную природу дефектов, у таких детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4 и иногда к 5 годам. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у дошкольников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге; ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

1) По развитию физических качеств. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий нет.

2) По степени сформированности двигательных навыков. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

В этой связи занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции не только двигательного, но речевого, эмоционального и общего психического развития.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

II. Содержательный раздел

2 Описание образовательной деятельности

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	Представления о здоровом образе жизни
<i>Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</i>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи физического развития

<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - повышение физической работоспособности, предупреждение утомления; - обеспечение гармоничного физического развития; - формирование правильной осанки. 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение умственной работоспособности; - совершенствование умений и навыков в основных видах движений; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; - развитие интереса и любви к спорту 	<p>Специальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания; - развитие речевого и фонематического слуха; - развитие звукопроизношения; - развитие выразительных движений; - развитие общей моторики и мелкой моторики; - развитие ориентировки в пространстве; - развитие коммуникативных функций; - развитие музыкальных способностей.
--	--	---	--

Формы физического развития

- утренняя зарядка
- физкультурные занятия в зале
- физкультурные занятия на улице
- физкультминутки

<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры в помещении и на улице - прогулки - самостоятельная двигательная деятельность воспитанников - элементы лечебной физической культуры - физкультурные досуги и праздники - закаливающие процедуры - гимнастика после дневного сна 		
Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений; - использование наглядных пособий (рисунков, фотографий, диафильмов и др.); - имитации (подражания); - зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнения, описание, проговаривание; - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <p>(В работе с детьми с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными.)</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2 Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	<p>Средний возраст (4-5 лет): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде).</p> <p>Старший возраст (5-6 лет): подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год).</p>

2.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - занятия -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) -пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, праздники - игры, хороводы, игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - облегченная форма одежды - воздушные ванны - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей психологом

2.4 ВИДЫ, ЗАДАЧИ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

2.5 Основное содержание.

Основные виды движений	Программный материал по группам
Упражнения в ходьбе	
<p><u>Средняя группа</u> ходьба в рассыпную ходьба с нахождением своего места в колонне ходьба с перешагиванием через предметы (шнуры, кубики, бруски и т.д.) ходьба по кругу ходьба с изменением направления движения ходьба в колонне по одному ходьба парами ходьба со сменой ведущего ходьба в чередовании с бегом</p> <p><u>Старшая группа</u> Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы Ходьба широким шагом Ходьба в полуприседе Ходьба со сменой положения рук — вперед, вверх, с хлопками Ходьба перекатом с пятки на носок Ходьба в колонне с перестроением в пары Ходьба «змейкой» Ходьба в чередовании с другими движениями</p>	
Упражнения в беге	
<p><u>Средняя группа</u> Бег в колонне по одному и парам Бег в разных направлениях с ловлей и увертыванием Бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы Бег с ускорением и замедлением темпа</p>	

Бег со сменой ведущего
Бег по узкой дорожке, между линиями
Бег широким шагом
Бег в быстром темпе (расстояние 15—20 м)
Бег в медленном темпе (1—1,5 мин)
Бег 40—60 м в чередовании с ходьбой

Старшая группа

Бег на носках
Бег широким и мелким шагом
Бег высоко поднимая колени
Бег с выполнением заданий
Бег в сочетании с другими движениями
Бег в быстром темпе на 10 м (повторить 3—4 раза)
Бег на скорость на расстояние 20—30 м
Челночный бег (3 раза по 10 м)
Чередование ходьбы и бега на 2—3 отрезках пути, по 60—100 м в каждом
Бег в среднем темпе по пересеченной местности на расстояние до 150—200 м
Медленный бег в течение 1,5—2 мин

Упражнения в прыжках

Средняя группа

Подскоки вверх на месте: ноги вместе, ноги врозь, одна — вперед, другая — назад
Подскоки на месте с поворотами направо, налево
Подскоки вверх на месте, поворачиваясь вокруг себя
Подскоки на месте — 20 раз (повторить 2—3 раза с перерывом)
Прыжок вверх на двух ногах с 3—4 шагов
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м
Прыжки в длину с места (50—70 см)
Прыжки в длину последовательно через 4—6 линий
Прыжки из круга в круг
Прыжки в глубину с высоты 20—30 см
Прыжки последовательно через 2—3 предмета высотой 5—10 см
Прыжки на месте на правой и левой ноге
Прыжки с ноги на ногу

Прямой галоп

Прыгать с короткой скакалкой

Старшая группа

Подскоки на месте на двух ногах: одна нога вперед, другая — назад; ноги скрестно — ноги врозь

Подскоки с ноги на ногу, с поворотом кругом

Подскоки на месте с хлопками перед собой, над головой, за спиной; ставить руки в стороны, на пояс, к плечам

Прыжки по узкой дорожке на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3—4 м.

Прыжки на двух ногах боком (правым и левым), прыжки вперед-назад

Прыжки попеременно на одной и другой ноге

Прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед прямо, по кругу

Прыжки (бег прыжками) последовательно через 5—6 предметов высотой 15—20 см, толкаясь одной ногой

Прыжки в длину с места (60—80 см)

Прыжки последовательно из обруча в обруч

Прыжок на возвышение высотой 20 см с места, с нескольких шагов

Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место

Боковой галоп

Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) на двух ногах, с ноги на ногу, стоя к ней лицом и боком

Прыжки через качающуюся скакалку с небольшого разбега

Прыжки через вращающуюся скакалку

Прыгать через короткую скакалку на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед

Прыжок в высоту с разбега (высота 20—40 см).

Прыжок в длину с разбега (на расстояние не менее 100 см).

Упражнения в катании, бросании и ловле, метании

Средняя группа

Катание мяча, шарика друг другу с расстояния 1,5—2 м

Катание мяча, шарика в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м

Катание мяча, шарика с попаданием в предметы (расстояние 1,5—2 м)

Катание мяча, шарика между палками, линиями, шнурами на дорожки 2—3 м).

Катание обруча в произвольном направлении

Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3—4 раз подряд)

Бросание мяча о землю и ловля

Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния 1—1,5 м

Бросание мяча двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (стоя на расстоянии

2 м)

Бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя

Отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте

Отбивать мяч о землю одной рукой

Метание вдаль правой и левой рукой (к концу года на расстояние не менее 3,5—6,5 м)

Метание в горизонтальную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой

Метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой

Бросание мяча о стену и ловля (в индивидуальных играх)

Старшая группа

Катание мяча, шарика с попаданием в предметы (кегли, бабки и др.), катание «змейкой» между предметами

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд)

Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (не менее 4—6 раз подряд).

Бросание мяча друг другу с хлопком.

Бросание мяча друг другу и ловля из положения сидя

Бросание мяча друг другу и ловля с поворотом кругом

Бросание мяча друг другу и ловля с отскоком от земли

Бросание мяча друг другу и ловля в движении

Отбивать мяч о землю двумя руками стоя на месте (не менее 10 раз подряд).

Отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь вперёд шагом в прямом направлении на расстояние 5—6 м

Отбивать мяч о землю одной рукой (правой и левой), продвигаясь вперед

Отбивать мяч о стенку с хлопком, поворотом, отскоком от земли

Метание в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3—4 м.

Метание в вертикальную цель (центр которой на высоте 8 м от земли) правой и левой рукой.

Метание вдаль предметов разного веса (мячи, мешочки, шишки, прутики и др.) правой и левой рукой.

Забрасывание мяча в баскетбольную корзину

Бросание двумя руками набивного мяча (вес до 1 кг) груди и из-за головы.

Упражнения в ползании и лазанье

Средняя группа

Ползание на четвереньках на расстояние 6—8 м

Ползание на четвереньках в сочетании с подползанием под веревку, дугу, палку, поднятую на высоту 40 см прямо и боком (правым и левым)

Подлезание под веревку, поднятую на высоту 60 см, не касаясь руками пола

Пролезание в обруч, приподнятый от пола на 10 см

Проползание на животе под скамейкой
Ползание на четвереньках между предметами («змейкой»)
Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках
Ползание по бревну на четвереньках
Лазать по наклонной лесенке, держась руками за перекладины или за боковые брусья
Проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу
Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаться применить чередующийся шаг
При лазанье переходить с пролета на пролет приставным шагом вправо и влево

Старшая группа

Ползание на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 7—8 м
Ползание на четвереньках («змейкой») между предметами, под дугами, между перекладинами поставленной на бок лестницы
Проползание по скамейке на предплечьях и коленях
Ползание по скамейке стоя на коленях, подтягиваясь руками
Ползание по скамейке лежа на животе, подтягиваясь руками
Ползание на четвереньках в сочетании с переползанием через скамейки или с подползанием под ними
Пролезание в обруч сверху, снизу, прямо и боком
Влезание по наклонной лестнице, сплезание по вертикальной
Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом
Лазанье по гимнастической стенке в сочетании со спусканием по наклонной доске
Лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет
Перелезание через верх стремянки, заборчика, гимнастической башни, через дерево.

Упражнения в равновесии

Средняя группа

Остановка во время бега, присесть или повернуться кругом и продолжать бег
После бега по сигналу встать на куб или скамейку
Ходьба по шнуру, положенному прямо, но кругу, зигзагообразно
Ходьба по шнуру с мешочком на голове (вес 400 г, размер 12*18 см)
Ходьба мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу
Ходьба по ребристой доске
Ходить по скамейке ставя ногу с носика, руки в стороны
Ходить по скамейке перешагивая через положенные на ней кубики
Перешагивание через кубы, лежащие на полу рейки, положенные на высоте 40 см
Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от земли на 20—25 см

Разойтись вдвоем на доске или скамейке, начиная идти с двух сторон
Ходьба вверх и вниз по доске (ширина 20—15 см), положенной наклонно
Ходьба по горизонтальному бревну (ширина 15 см, высота 25—30 см)
Ходьба по наклонному бревну
Ходьба по бревну боком (правым и левым) приставными шагами
Кружение в одну и другую сторону (руки на поясе, руки в стороны)
Стоять на одной ноге, вторая согнута и поднята коленом вперед (или в сторону), руки на поясе

Старшая группа

После бега присесть на носках руки в стороны
Ходьба по доске, скамейке (ширина 20—15 см, высота 30—35 см) на носках
Ходить по шнуру приставляя пятку одной ноги к носку другой.
Ходьба по скамейке боком приставными шагами.
Ходить по скамейке перешагивая набивные мячи или кубы (высота 20 см).
Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны или за спиной.
Ходить по скамейке с наклонами, раскладывая или собирая кубики, мешочки с песком.
Ходить по скамейке прокатывая мяч двумя руками перед собой.
Ходьба по скамейке, на середине присесть, коснуться руками скамейки, выпрямиться, идти дальше.
Ходьба по скамейке с поворотом кругом.
Вбегать и сбегать по наклонной доске (ширина 20-15 см), верхний конец поднят на высоту 35—40 см
Ходьба по горизонтальному и наклонному бревну (высота 35—40см)
Ходьба по скамейке на четвереньках.
Стоять на полу на одной ноге, вторая прямая поднята вперед, в сторону или назад («ласточка»)
Стоять на полу на одной ноге, вторая согнута, поднята вверх, на колене мешочек с песком
Стоять на скамейке, подниматься на носки и опускаться на всю стопу (4—5 раз).
Стоять на гимнастической скамейке на одной ноге (считать до 3—5), чередовать правую и левую ногу
Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с поддержкой
Кружиться парами, держась за руки (5—10 с)

Подвижные игры

Средняя группа

«Найди себе пару», «Автомобили», «Огуречик», «Самолеты», «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Салки», «Кролики», «Лиса и куры», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Котята и щенята», «Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц», «Зайка беленький», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Догони пару», «Удочка».

Старшая группа

«Мышеловка», «Ловишки», «Фигуры», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Перелет птиц», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Гуси- лебеди», «Ловишки-перебежки», «Пожарные на учении», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками», «Горелки», «Мороз красный нос», «Охотники и зайцы», «Смелые воробышки», «Хитрая Лиса», «Мы веселые ребята», «Медведь и пчелы», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Караси и щука».

2.6 Содержание раздела «Представления о здоровом образе жизни»**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.****Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

2.7. Перспективный план физкультурных занятий на год

Средние группы «Ромашка», «Василек», «Рябинка»

Месяц		Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
неделя, дата					
Сентябрь	«Ромашка» 2-ая неделя: 04.09; 05.09; 07.09 3-ая неделя: 11.09; 12.09; 14.09 4-ая неделя: 18.09; 19.09; 21.09 5-ая неделя: 25.09; 26.09; 28.09	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; учить сохраняя устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с обручем 5-я неделя – с косичкой (или коротким шнуром)	1. Ходьба и бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5. Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками	«Найди себе пару», «Автомобили», «Огуречик», «Самолеты», «Воробышки и кот», «У медведя во бору»
	«Василек», «Рябинка» 2-ая неделя: 05.09; 05.09; 07.09 3-ая неделя: 12.09; 13.09; 14.09 4-ая неделя: 19.09; 20.09; 21.09 5-ая неделя: 26.09; 27.09; 28.09	Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.			

Октябрь	<p>«Ромашка» 1-ая неделя: 02.10; 03.10; 05.10 2-ая неделя: 09.10; 10.10; 12.10 3-ая неделя: 16.10; 17.10; 19.10 4-ая неделя: 23.10; 24.10; 26.10 5-ая неделя: 30.10</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах</p>	<p>1 –я неделя- с косичкой (или коротким шнуром), 2-я неделя – без предмета; 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с кеглей 5-я неделя – с кубиком</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Подлезание под дугу 4. Ползание под шнур (40 см) с мячом в руках 5. Прокатывание мяча по дорожке перешагиванием 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием</p>	<p>«Кот и мыши», «Огуречик», «Найди свой цвет», «Автомобили», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Лошадки»</p>
	<p>«Василек», «Рябинка» 1-ая неделя: 03.10; 04.10; 05.10 2-ая неделя: 10.10; 11.10; 12.10 3-ая неделя: 17.10; 18.10; 19.10 4-ая неделя: 24.10; 25.10; 26.10 5-ая неделя: 31.10</p>				

Ноябрь	<p>«Ромашка» 1-ая неделя: 02.11 2-ая неделя: 07.11; 09.11 3-ая неделя: 13.11; 14.11; 16.11 4-ая неделя: 20.11; 21.11; 23.11 5-ая неделя: 27.11; 28.11; 30.11</p> <p>«Василек», «Рябинка» 1-ая неделя: 01.11; 02.11 2-ая неделя: 07.11; 08.11; 09.11 3-ая неделя: 14.11; 15.11; 16.11 4-ая неделя: 21.11; 22.11; 23.11 5-ая неделя: 28.11; 29.11; 30.11</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их</p>	<p>1,2 –я недели б/п, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с флажками, 5-я неделя – с платочком.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнур 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков 5. Прыжки через бруски 6. Прокатывание мячей между предметами, поставленными в одну линию 7. Ходьба по гимн. скамейке с поворотом на середине</p>	<p>«Салки», «Кролики», «Самолеты», «Найди себе пару», «Лиса и куры», «Цветные автомобили»</p>
Декабрь	<p>«Ромашка» 1-ая неделя: 04.12; 05.12; 07.12 2-ая неделя: 11.12; 12.12; 14.12 3-ая неделя: 18.12; 19.12; 21.12 4-ая неделя: 25.12; 26.12; 28.12</p> <p>«Василек», «Рябинка» 1-ая неделя: 05.12; 06.12; 07.12 2-ая неделя: 12.12; 13.12; 14.12 3-ая неделя: 19.12; 20.12; 21.12 4-ая неделя: 26.12; 27.12; 28.12</p>	<p>Формировать умение перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, закреплять умение ловить мяч. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне. Закреплять прыжки на 2-х ногах.</p>	<p>1-я неделя – с платочком, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – без предмета, 4-я неделя – с кубиками,</p>	<p>1. Прыжки со скамейки (20 см) 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке, хват с боков 4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах 5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, выс. 25 см от пола 6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу)</p>	<p>«Лиса и куры», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Котята и щенята»</p>

Январь	<p>«Ромашка» 2-ая неделя: 09.01; 10.01 3-ая неделя: 15.01; 16.01; 18.01 4-ая неделя: 22.01; 23.01; 25.01 5-ая неделя: 29.01;30.01</p> <p>«Василек», «Рябинка» 2-ая неделя: 09.01; 10.01;11.01 3-ая неделя: 16.01; 17.01; 18.01 4-ая неделя: 23.01; 24.01; 25.01 5-ая неделя: 30.01; 31.01</p>	<p>Упражнять в беге и ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч от пола; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур, действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.</p>	<p>2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с косичкой 5-я неделя - без предмета</p>	<p>1.Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа 3.Подлезание под шнур боком 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть 5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу) 6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p>	<p>«Кролики», «Лошадки», «Найди себе пару», «Автомобили»</p>
Февраль	<p>«Ромашка» 1-ая неделя: 01.02 2-ая неделя: 05.02; 06.02; 08.02 3-ая неделя: 12.02; 13.02; 15.02 4-ая неделя: 19.02; 20.02; 22.02 5-ая неделя: 26.02; 27.02; 29.02</p> <p>«Василек», «Рябинка» 1-ая неделя: 01.02 2-ая неделя: 06.02; 07.02; 08.02 3-ая неделя: 13.02; 14.02; 15.02 4-ая неделя: 20.02; 21.02; 22.02 5-ая неделя: 27.02; 28.02; 29.02</p>	<p>Развивать умение быть инициативным, в подготовке и уборке мест занятий. Формировать умение ловить мяч двумя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закрепить упражнения в равновесии. Навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.</p>	<p>1-я неделя – б/п, 2-я неделя – на стульях; 3-я неделя – с мячом; 4-я неделя - с гимнастичес кой палкой, 5-я неделя - без предмета</p>	<p>1.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт) 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание мешочков в вертикаль. цель правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 5.Ходьба с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске</p>	<p>«Котята и щенята», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Перелет птиц»</p>

Март	<p>«Ромашка» 1-ая неделя: 04.03; 05.03; 07.03 2-ая неделя: 11.03; 12.03; 14.03 3-ая неделя: 18.03; 19.03; 21.03 4-ая неделя: 25.03; 26.03; 28.03</p> <p>«Василек», «Рябинка» 1-ая неделя: 05.03; 06.03; 07.03 2-ая неделя: 12.03; 13.03; 14.03 3-ая неделя: 19.03; 20.03; 21.03 4-ая неделя: 26.03; 27.03; 28.03</p>	<p>Формировать умение правильно занимать И.П. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске. В перешагивании через предметы. Учить сознательно относиться к правилам игры.</p>	<p>1-я неделя – без предмета 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – с флажками, 5-я неделя - без предмета</p>	<p>1.Перебрасывание мяча через шнур (расст. до шнура 2м) 2.Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4. Лазание по наклонной лестнице 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске</p>	<p>«Перелет птиц», «Зайка беленький», «Бездомный заяц», «Лошадка», «Самолеты», «Охотник и зайцы»</p>
Апрель	<p>«Ромашка» 1-ая неделя: 01.04; 02.04; 04.04 2-ая неделя: 08.04; 09.04; 11.04 3-ая неделя: 15.04; 16.04; 18.04 4-ая неделя: 22.04; 23.04; 25.04 5-ая неделя: 27.04</p> <p>«Василек», «Рябинка» 1-ая неделя: 02.04; 03.04; 04.04 2-ая неделя: 09.04; 10.04; 11.04 3-ая неделя: 16.04; 17.04; 18.04 4-ая неделя: 23.04; 24.04; 25.04</p>	<p>Формировать умение энергично отталкиваться при прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходить и бегать со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с кеглей, 3-я неделя – с косичкой, 4-5-я- неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки в длину с места 2.Метание мешочков на дальность 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях</p>	<p>«У медведя во бору»», «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Догони пару», «Птички икошка»»</p>

Май	<p>«Ромашка» 1-ая неделя: 02.05 2-ая неделя: 06.05; 07.05 3-ая неделя: 13.05; 14.05; 16.05 4-ая неделя: 20.05; 21.05; 23.05 5-ая неделя: 27.05; 28.05; 30.05</p> <p>«Василек», «Рябинка» 1-ая неделя: 02.05 2-ая неделя: 07.05; 08.05 3-ая неделя: 14.05; 15.05; 16.05 4-ая неделя: 21.05; 22.05; 23.05 5-ая неделя: 28.05; 29.05; 30.05</p>	<p>Формировать умение бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка»</p>	<p>1-я неделя – с кубиком 2-я неделя – с гимнастической палкой, 3-я неделя – с мячом 4-я, 5-я-неделя – б/п</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через скакалку 2. Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек 	<p>«Котята и щенята», «Совушка», «Котята и щенята», «Удочка»</p>
------------	--	--	---	---	---

Старшая группа «Колокольчик»

Месяц , неделя, дата	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>1-ая неделя: 04.09; 06.09; 07.09 2-ая неделя: 11.09; 13.09; 14.09 3-ая неделя: 18.09; 20.09; 21.09 4-ая неделя: 25.09; 27.09; 28.09</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с гимнастической палкой,</p>	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах</p> <p>2. Прыжки на двух ногах. Броски малого мяча вверх двумя руками. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.</p> <p>4. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке. Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p>	<p>«Мышеловка», «Ловишки», «Фигуры», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Быстро возьми»</p>

Октябрь	<p>1-ая неделя: 02.10; 04.10;05.10 2-ая неделя: 09.10; 11.10;12.10 3-ая неделя: 16.10; 18.10;19.10 4-ая неделя: 23.10; 25.10; 26.10 5-ая неделя: 30.10</p>	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>1-я неделя – б/п 2-я неделя – с гимнастической палкой, 3-я неделя – с м. мячом, 4-я неделя – с обручем, 5-я неделя – с малым мячом</p>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Броски мяча двумя руками. 2.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя рукам. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи 4. Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Прыжки на двух ногах на препятствие.</p>	<p>«Перелет птиц», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Гуси-лебеди»</p>
---------	--	---	---	--	--

Ноябрь	<p>1-ая неделя: 01.11; 02.11 2-ая неделя: 08.11; 09.11 3-ая неделя: 13.11; 15.11; 16.11 4-ая неделя: 20.11; 22.11; 23.11 5-ая неделя: 27.11; 29.11 ;30.11</p>	<p>Учить переключать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>1-я неделя – с малым мячом 2-я неделя – без предмета, 3-я неделя – с мячом, 4-я неделя – на гимнастической скамейке, 5-я неделя – на гимнастической скамейке</p>	<p>1. Ходьба по гим. скамейке с переключением мяча (мал.) из одной руки в другую 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 3. Ведение мяча с продвижением вперед 4. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы. 5. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола 6. Игра «Волейбол» двумя руками.</p>	<p>«Пожарные на учении», «Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Ловишки с ленточками», «Удочка», «Горелки»</p>
Декабрь	<p>1-ая неделя: 04.12; 06.12; 07.12 2-ая неделя: 11.12; 13.12; 14.12</p>	<p>1. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. 2. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p>	<p>1-я неделя – с обручем, 2-я неделя – с флажками,</p>	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах через бруски. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами.</p>	<p>«Ловишки с ленточками», «Не оставайся на полу»,</p>

Декабрь	3-ая неделя: 18.12; 20.12; 21.12 4-ая неделя: 25.12; 27.12; 28.12	3. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в равновесии и прыжках.	3-я неделя – б/п, 4-я неделя – без предмета.	3.Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами.	«Охотники и зайцы», «Хитрая Лиса»,
Январь	2-ая неделя: 10.01; 11.01 3-ая неделя: 15.01; 17.01; 18.01 4-ая неделя: 22.01; 24.01; 25.01 5-ая неделя: 29.01; 31.01	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1-я неделя – с кубиком, 2-я неделя – с веревкой (шнуром), 3-я неделя – на гимнастической скамейке, 4 – я неделя – с обручем, 5 – без предмета	1.Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге. Метание — броски мяча в шеренгах. 2.Прыжки в длину с места. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча вверх. 3.Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди). Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 4. Лазанье на гимнастическую стенку.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Ведение мяча в прямом направлении.	«Медведь и пчелы», «Совушка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы».

Февраль	<p>1-ая неделя: 01.02; 2-ая неделя: 05.02; 07.02; 08.02 3-ая неделя: 12.02; 14.02; 15.02 4-ая неделя: 19.02; 21.02; 22.02 5-ая неделя: 26.02; 28.02; 29.02</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p>	<p>1-я неделя – с гимн. палкой, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – на гимн. скамейке, 4 – я неделя – без предмета</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски. Бросание мячей в корзину 2. Прыжки в длину с места. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом. Лазанье — подлезание под дугу. 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Подлезание под палку (шнур). Перешагивание через шнур. 4. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. Отбивание мяча в ходьбе</p>	<p>«Охотники и зайцы», «Не оставайся на полу», «Мышеловка», «Ловишки», «Гуси-лебеди»,</p>
----------------	--	--	---	---	---

Март	<p>1-ая неделя: 04.03; 06.03; 07.03 2-ая неделя: 11.03; 13.03; 14.03 3-ая неделя: 18.03; 20.03; 21.03 4-ая неделя: 25.03; 27.03; 28.03</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом, 2-я неделя – б/п, 3-я неделя – с кубиком, 4-я неделя – с обручем</p>	<p>1.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. 2.Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между предметами. 3.Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед. 4. Лазанье под шнур боком, не касаясь его. Метание мешочков в горизонтальную цель. Равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой</p>	<p>«Пожарные на учении», «Стоп», «Не оставайся на полу», «Удочка»</p>
------	--	---	---	---	---

Апрель	<p>1-ая неделя: 01.04; 03.04; 04.04 2-ая неделя: 08.04; 10.04; 11.04 3-ая неделя: 15.04; 17.04; 18.04 4-ая неделя: 22.04; 24.04; 25.04 5-ая неделя: 27.05</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	<p>1-я неделя – с гимнастической палкой, 2-я неделя – с короткой скакалкой, 3-я неделя – с м. мячом, 4-5-я неделя – б/п</p>	<p>1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. Пролезание в обруч прямо и боком. 3.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. 4.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом.</p>	<p>«Медведи и пчелы», «Стой», «Удочка», «Горелки», «Пожарные на учениях»</p>
--------	---	---	---	--	--

Май	<p>1-ая неделя: 02.05 2-ая неделя: 06.05; 08.05 3-ая неделя: 13.05; 15.05; 16.05 4-ая неделя: 20.05; 22.05; 23.05 5-ая неделя: 27.05; 29.05; 30.05</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>1-я неделя – б/п, 2-я неделя – с флажками 3-я неделя – с мячом 4-я неделя – с обручем</p>	<p>1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Броски мяча о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.</p> <p>2.Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8–10 раз).</p> <p>Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи»,</p> <p>3.Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. Лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>4.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Прыжки на двух ногах между кеглями</p>	<p>«Мышеловка», «Не оставайся на полу», «Пожарные на учениях», «Караси и щука»</p>
-----	--	---	--	--	--

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	Консультация для родителей: «Как правильно подбирать обувь дошкольнику».
Октябрь	Тематическое занятие «День отца в России»
Ноябрь	Консультация на тему: «Мама, погуляй со мной...».
Декабрь	Консультация для родителей: «Весомые вопросы».
Январь	Консультация на тему: « Питание ».
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника отечества».
Март	Консультация для родителей: «Упражнения и игры для профилактики и лечения плоскостопия»
Май	Международный день защиты детей «Чудеса случаются только в детстве»

III. Организационный раздел

3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

3.1. Непосредственная образовательная область «Физическое развитие» в дошкольных группах

Дошкольная группа	Количество в неделю (2-занятия в зале, 1 - на улице)	Образовательная нагрузка в неделю	Количество НОД в год	Образовательная нагрузка в год (с 01.09.2023-31. 05.2024)
Средняя группа «Василек»	3	1 час	111	37 часов
Средняя группа «Рябинка»	3	1 час	111	37 часов
Средняя группа «Ромашка»	3	1 час	109	36 часов 20 минут
Старшая группа «Колокольчик»	3	1 час 15 минут	110	45 часов 50 минут

3.2 Расписание занятий по физической культуре

Понедельник	ВРЕМЯ	Группа	Вид деятельности
	09:35-10:00	Старшая группа «Колокольчик»	Физическая культура (зал).
	11:00-11:20	Средняя группа «Ромашка»	Физическая культура (на свежем воздухе).
Вторник	15:35-15:55	Средняя группа «Василек»	Физическая культура (зал).
	16:05-16:25	Средняя группа «Рябинка»	Физическая культура (зал).
	16:35-16:55	Средняя группа «Ромашка»	Физическая культура (зал).
Среда	10:20-10:45	Старшая группа «Колокольчик»	Физическая культура (зал).
	11:00-11:20	Средняя группа «Василек»	Физическая культура (на свежем воздухе).
	11:30-11:50	Средняя группа «Рябинка»	Физическая культура (на свежем воздухе).
Четверг	09:30-09:50	Средняя группа «Василек»	Физическая культура (зал).
	10:00-10:20	Средняя группа «Рябинка»	Физическая культура (зал).
	10:30-10:50	Средняя группа «Ромашка»	Физическая культура (зал).
	11:15-11:40	Старшая группа «Колокольчик»	Физическая культура (на свежем воздухе).

3.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Средняя группа	Старшая группа
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 10 минут
2. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 – на улице)	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут
3. Физкульт-минутки	На обучающих занятиях 2-3 минуты	
4. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	
5. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут
6. Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров	Ежедневно на всех обучающих занятиях 2-3 минуты	
7. Подвижные игры: (сюжетные, бессюжетные, игры забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут
8. Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна, - дыхательные упражнения	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 4-6 минут
9. ЛФК (точечные массаж, самомассаж).	На физкультурных занятиях	
10. Физические упражнения и игровые задания с логопедом: - упражнения, тренирующие речевые зоны, - игры с элементами логоритмики, - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору логопеда 6-8 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору логопеда 12-15 минут
11. Физкультурный досуг	Раз в месяц 20 минут	Раз в месяц 25 минут
12. Спортивный праздник	2 раза в год 25-30 минут	2 раза в год 45-50 минут
13. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя	Ежедневно Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя

3.4 Тематическое планирование логопедической работы

Средние группы «Ромашка», «Рябинка», «Василек».

месяц	неделя	число	тема
Сентябрь	1-4	1.09. - 29.09.2023	Диагностика. Заполнение речевых карт.
Октябрь	1	02.10 – 06.10	Осень. Названия деревьев.
Октябрь	2	09.10 -13.10	Огород. Овощи.
Октябрь	3	16.10 -20.10	Сад. Фрукты.
Октябрь	4	23.10-27.10	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	1	30.10. - 03.11	Игрушки.
Ноябрь	2	07.11 – 10.11	Одежда.
Ноябрь	3	13.11-17.11	Обувь
Ноябрь	4	20.11-24.11	Мебель
Ноябрь	5	27.11-01.12	Кухня. Посуда.
Декабрь	1	04.12 – 08.12	Зима.
Декабрь	2	11.12-15.12	Зимующие птицы.
Декабрь	3	18.12-22.12	Комнатные растения.
Декабрь	4	25.12-29.12	Новогодний праздник.
Январь	1	01.01 – 08.01.2024	Новогодние каникулы
Январь	2	09.01-12.01	Домашние птицы.
Январь	3	15.01-19.01	Домашние животные и их детёныши.
Январь	4	22.01-26.01	Дикие животные и их детёныши.
Январь	5	29.01 – 02.02	Профессии. Продавец <i>Звук и буква А</i>
Февраль	1	05.02-09.02	Профессии. Почтальон. <i>Звук и буква У</i>
Февраль	2	12.02-16.02	Транспорт. <i>Звук и буква О</i>
Февраль	3	19.02-22.02	Профессии на транспорте. <i>Звук и буква И</i>
Февраль	4	26.02-01.03	Весна.
Март	1	04.03-07.03	Мамин праздник. Профессии мам. <i>Звуки [Т],[Т']</i>

			<i>и буква Т</i>
Март	2	11.03-15.03	Первые весенние цветы.
Март	3	18.03-22.03	Цветущие комнатные растения. <i>Звуки [П],[П'] и буква П</i>
Март	4	25.03-29.03	Дикие животные весной
Апрель	1	01.04-05.04	Домашние животные весной. <i>Звуки [Н],[Н'] и буква Н</i>
Апрель	2	08.04-12.04	Перелётные птицы.
Апрель	3	15.04-19.04	Насекомые <i>Звуки [М],[М'] и буква М</i>
Апрель	4	22.04-26.04	Рыбки в аквариуме
Май	1-2	29.04-10.05	Наш город. Моя улица <i>Звуки [К],[К'] и буква К</i>
Май	3	13.05-17.05	Правила дорожного движения.
Май	4	20.05-24.05	Цветы на лугу.
Май	5	27.05-31.05	Лето.

Старшая группа «Колокольчик»

месяц	число	тема
Сентябрь 1-4 нед.	1.09- 29.09. 2023	Диагностика. Заполнение речевых карт.
Октябрь 1 неделя	02.10 – 06.10	Осень. Деревья осенью.
Октябрь 2 неделя	09.10 -13.10	Огород. Овощи.
Октябрь 3 неделя	16.10 – 20.10	Сад. Фрукты.
Октябрь 4 неделя	23.10 – 27.10	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь 1 неделя	30.10 – 03.11	Одежда.
Ноябрь 2 неделя	06.11 – 10.11	Обувь.
Ноябрь 3 неделя	13.11 – 17.11	Игрушки.
Ноябрь 4 неделя	20.11 – 24.11	Посуда.
Декабрь 1 неделя	27.11 – 01.12	Зима.

Декабрь 2 неделя	04.12 – 08.12	Зимующие птицы.
Декабрь 3 неделя	11.12 – 15.12	Домашние животные зимой.
Декабрь 4 неделя	18.12 – 22.12	Дикие животные зимой.
Декабрь 5 неделя	25.12 - 29.12	Новогодний праздник.
Январь 1 неделя	01.01 – 10.01.2024	Новогодние каникулы.
Январь 2 неделя	15.01 -19.01	Мебель.
Январь3 неделя	22.01 – 26.01	Грузовой и пассажирский транспорт.
Январь 4 неделя	29.01 – 02.02	Профессии на транспорте.
Февраль 1 неделя	05.02 – 09.02	Детский сад. Профессии.
Февраль 2 неделя	12.02 – 16.02	Ателье.
Февраль 3 неделя	19.02 -23.02	Стройка. Профессии строителей.
Февраль 4 неделя	26.02 – 01.03	Наша армия.
Март 1 неделя	04.03 – 08.03	Весна. Мамин праздник.
Март 2 неделя	11.03 -15.03	Комнатные растения.
Март 3 неделя	18.03 -22.03	Пресноводные и аквариумные рыбки.
Март 4 неделя	25.03 - 29.03	Наш город.
Март 5 неделя	01.04 – 05.04	Весенние работы на селе.
Апрель 1 неделя	08.04 – 12.04	Откуда хлеб пришёл?
Апрель 2 неделя	15.04 – 19.04	Космос.
Апрель3 неделя	22.04 - 26.04	Почта
Апрель 4 неделя	29.05 - 03.05	Первые весенние цветы.
Май 1 неделя	06.05 -10.05	Весенние каникулы.
Май 2 неделя	13.05-17.05	Правила дорожного движения.
Май 3 неделя	20.05 -24.05	Лето. Насекомые.
Май 4 неделя	27.05 -31.05	Лето. Цветы на лугу.

3.5 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Возрастная группа	Название мероприятия	Месяц, неделя
Средние группы «Рябинка», «Василек», «Ромашка» Старшая группа «Колокольчик»	досуг «Огород» досуг «Овощи и фрукты»	3-я неделя октября 4-я неделя октября
Средние группы Старший дошкольный возраст	Тематическое занятие «День отца в России»	16 октября: День отца в России
Средние группы «Рябинка», «Василек», «Ромашка» Старшая группа «Колокольчик»	досуг «Одежда и обувь» досуг «Игрушки»	4-я неделя ноября 3-я неделя ноября
Средние группы «Рябинка», «Василек», «Ромашка» Старшая группа «Колокольчик»	досуг «Зима» досуг «Зимующие птицы»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря
Средние группы «Рябинка», «Василек», «Ромашка» Старшая группа «Колокольчик»	досуг «Животные и их детёныши» досуг «Грузовой и пассажирский транспорт»	4-я неделя января 4-я неделя января
Дошкольные группы	Физкультурно-музыкальный досуг «Сильные и смелые, защитники умелые!»	3-я неделя февраля
Средние группы «Рябинка», «Василек», «Ромашка» Старшая группа «Колокольчик»	досуг «Весна» досуг «Рыбы»	1-ая неделя марта 3-ая неделя марта
Дошкольные группы	7 апреля - Всемирный день здоровья Викторина «Знатоки здорового образа жизни» Спортивное развлечение «В гостях у витаминки»	1-ая неделя апреля
Средние группы «Рябинка», «Василек», «Ромашка» Старшая группа «Колокольчик»	досуг «Перелётные птицы» досуг «Космос»	3-ая неделя апреля 2-ая неделя апреля

Средние группы «Рябинка», «Василек», «Ромашка» Старшая группа «Колокольчик»	досуг «Насекомые и цветы»	4-ая неделя мая
Дошкольные группы	досуг «Цветы на лугу»	4-ая неделя мая
Дошкольные группы	Международный день защиты детей «Чудеса случаются только в детстве»	1 июня
Дошкольные группы	День физкультурника Физкультурное развлечение «Веселый стадион»	13 августа

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функция	Оснащенность
Музыкально-физкультурный зал Образовательная область «Физическое развитие»: - НОД (групповые занятия); - индивидуальные занятия; - ЛФК.	<u>Оборудование для зала:</u> 1.Бревно гимнастическое напольное (1 шт) 2.Гантели детские (20 шт.) 3 Диск «Здоровье» (6 шт.) 4.Дуги для подлезания (2 шт.) 5.Канат для перетягивания (1 шт.) 6.Скамейка гимнастическая (2 шт.) 7.Мяч гимнастический 55 см (6 шт.) 8.Мяч гимнастический 65 см (6 шт.) 9.Мяч гимнастический 75 мм (10 шт.) 10.Мяч гимнастический 125 мм (10 шт.) 11.Мяч гимнастический 200 мм (10 шт.) 12.Мешок с песком (10 шт.) 13.Кольцо баскетбольное (1 шт.) 14.Контейнер для инвентаря (4 шт.) 15.Коврики для гимнастики (10 шт) 16.Гимнастические палки (10 шт.)

	17.Контейнер для мячей (6 шт.) 18.Дорожка массажная ребристая (1 шт.) 19.Игровой конструктор для лазания (1 шт.) 20.Игровой набор для метания (1шт.) 21.Координационная дорожка (2 шт.) 22.Музыкальная дорожка (1 шт.) 23.Звуковая дорожка с животными (1 шт.) 24.Мат со следочками (1 шт.) 25.Вестибулярный тренажер «Перекатиполо» (1 шт.) 26.Мат игровой с аппликацией (2 шт.) 27.Брус-трапеция (1 шт.) 28.Тюнель-лабиринт (1 шт.) 29.Массажная дорожка (1.шт.) 30.Дорожка со следами (2 шт.) 31.Эспандер кистевой детский (1 шт.) 32.Эспандер кистевой-кольцо (10 шт.) 33 .Ленты с кольцом (10 шт.) \ <u>Дополнительное оборудование:</u> Маски, атрибуты для игр
--	--

3.7 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Базисные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи утверждена образовательной организацией приказ № 97 от 28.08.2023 • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) «От рождения до школы» Мозаика – Синтез, Москва, 2016г., • Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3-7 лет; Ю.А. Кирилова
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева; Средняя группа. Л.И. Пензулаева.

	<ul style="list-style-type: none">• Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.• Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Л.И. Пензулаева• О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Ю.А. Кирилова• Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР)/ Ю.А. Кириллова• Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет./ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова• Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни./ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова
--	--