

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
от « _____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « _____ » _____ 20__ г.
Директор _____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
на 2022 - 2023 учебный год
3 «б» класс

Составитель:
Аюпова Лилия Курбаналиевна
первая квалификационная категория

г.Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3 «б» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Общая характеристика учебного предмета

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер

курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня

речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

Цели и задачи курса

Цели обучения

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать УУД, необходимые для работы с текстом и книгой;
- воспитывать бережное отношение к родному языку показывать значение русского языка как средства межнационального общения.
- развивать речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционная направленность

- повысить уровень речевого и общепсихического развития детей;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
- сформировать у детей фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил русского языка на уроках литературного чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и правописания;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР, а также коррекцию нарушений устной речи.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного, художественного, научно-популярного текстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Овладение технической стороной процесса чтения.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание (с помощью взрослого/самостоятельно) небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -**ом**, -**ой** и др.);
3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);
4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;
5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи, обучающихся с ТНР большое внимание, уделяется данным разделам.

Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.

Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы.

С учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу.

Лексика (состав слова, морфология). Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)

2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Состав слова (морфемика). При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.

В III классе состав слова изучается полностью (корень, окончание, суффикс, приставка), осуществляется практическое знакомство с простейшими случаями словообразования.

Ознакомление с суффиксом как новой морфологической частью слова происходит тогда, когда обучающиеся уже умеют выделять и корень, и окончание. Сопоставляя и анализируя однокоренные слова, обучающиеся приходят к пониманию того, что между корнем и окончанием может быть небольшая часть слова (вставка), благодаря которой слово приобретает то или иное значение. Рекомендуются начинать знакомство с суффиксами на словах, имеющих суффикс, но не имеющих окончания (дом — домик, рот — ротик).

В работу по словообразованию вначале включаются самые распространенные суффиксы (**-очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник**).

Наиболее доступен обучающимся с тяжелыми нарушениями речи морфологический анализ слов, образованных посредством суффиксов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности и т. д. (**-очк, -ик, -к**). В дальнейшем обучающиеся изучают суффиксы, посредством которых обозначаются профессии (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**), а также суффиксы, посредством которых образуются различные части речи.

Словообразующая роль суффиксов очевиднее, доступнее, чем словообразующая роль приставок. В связи с этим приставка как часть слова изучается после темы «Суффикс». Знакомство со значением приставок начинается с морфологического анализа глаголов. Значение глагольных приставок уточняется с использованием действий и графического обозначения. В дальнейшем обучающиеся усваивают значение приставок в морфологической структуре прилагательных и существительных. В процессе работы над приставкой сначала уточняется лексическое значение глагола, от которого будет

образовано слово с приставкой (например, *ходить*), затем сопоставляется значение исходного глагола и глагола с приставкой (*ходить* — *входить*). В дальнейшей работе анализируются глаголы с одинаковым корнем, но с приставками противоположного значения (*входить* — *выходить*). Эта система работы дает возможность обучающимся уяснить значение приставок, способствует формированию морфологических обобщений.

Обучающиеся учатся отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (*пошел по дороге, отъехал от ворот*).

Осмысливая морфологическую структуру слова, обучающиеся начинают понимать зависимость значения слова от его словообразующих элементов.

Систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Морфология. Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс).

Имя существительное. Обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя существительное» и вводится термин «имя существительное». Обучающиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления **ь** на конце существительных женского рода после шипящих (*рожь*, но *нож*). Обучающиеся обращают внимание на то, что существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Проводится более углубленное ознакомление со значением и некоторыми формальными признаками имени прилагательного, у обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя прилагательное». Они знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа. Обучающиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано).

Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

У обучающихся формируется лексико-грамматическое понятие «глагол». Обучающиеся упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени), закрепляют употребление и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

Предлог. Работа над предлогом проводится в качестве самостоятельной темы. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных

Синтаксис. Пунктуация. Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделями предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы обучающихся с ТНР.

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относятся несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

В III классе включаются в работу вертикальные схемы, где отражается зависимость второстепенных членов от главных.

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря.

Развитие связной речи. Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности. Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. Темы изложений и сочинений доступны по содержанию.

Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Чистописание. Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить 10 минут на каждом уроке русского языка. Упражнения по чистописанию связаны с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом.

При планировании уроков предусматривается рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (до 12 минут).

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся чередуются устные и письменные упражнения, своевременно проводятся физкультминутки, речевые зарядки, включаются в урок разнообразные виды деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию и представлению о русском родном языке как целостной системе.

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);

– самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Программное содержание

Тема	Дидактические единицы
1. Речь.	Речь устная. Речь письменная. Виды речи. Ее назначение. Речь – отражение культуры человека.
2. Лексика	Слово в языке и речи. Лексическое значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова фразеологизмы.

	Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарями. Прямое и переносное значение слов. Слово и словосочетания.
3.Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Текст.
4. Система языка (фонетика, орфоэпия, графика). Звуки и буквы.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Слог. Ударение. Алфавит.
5.Орфограммы.	Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением (словарные слова). Разделительный ь. Разделительный ъ.
6.Морфемика. Части слова.	Приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Основа.
7.Морфология. Части речи.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Местоимение.
8. Орфография и пунктуация	Знаки препинания.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, интересно, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе, Новый год, День рождения, День знаний, День 8 Марта, День Победы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения. Итого 5 часов в неделю. Общий объём часов — 170. Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Количество часов на I полугодие: всего 80 часов, в неделю 5 часов.

Количество часов на II полугодие: всего 90 часов, в неделю 5 часов.

Всего за год: 170 часов.

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий в иных формах.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

Чему научится	Получит возможность научиться
Личностные	
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; • адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности. 	<p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
Предметные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Раздел «Развитие речи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста; • самостоятельно озаглавливать текст; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. • Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>
<p><u>Раздел «Синтаксис».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать простые и сложные предложения;</i> • <i>выделять в предложении основу и словосочетания;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>

<p><u>Раздел «Лексика».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i>
<p><u>Раздел «Состав слова» (морфемика)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i> • <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i> • <i>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</i> • <i>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.</i>
<p><u>Раздел «Морфология».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> • <i>наблюдать над словообразованием частей речи;</i> • <i>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</i>

<p>глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем).</p>	
<p>Раздел «Фонетика и графика».</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • различать звуки и буквы; • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> • <i>оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;</i>
<p>Раздел «Орфография и пунктуация».</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса): • произносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); • безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); • писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> • <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</i> • <i>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</i>
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; 	<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>

<ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</i>
Познавательные	
Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту); строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи. 	Учащиеся получают возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i>
Коммуникативные	
Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. 	Учащиеся получают возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>

Оценка достижения планируемых результатов

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тематическая работа проекты, диктант, сочинение, изложение); и промежуточного оценивания (диктант), так и в ходе выполнения итоговых диктантов. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе. Критерии оценки письменных работ:

Критерии оценивания

Оценка за устные ответы:

"5" ставится ученику, если он:

- правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме и допускает не более 2-3 ошибок на смысловую замену слов;
- предложения строит в соответствии с программными требованиями, точно, правильно подбирает, видоизменяет слова и допускает не более 2-3 ошибок при построении распространенного или сложного предложения;

- правильно ставит вопрос, дает краткие, распространенные ответы; ведет диалог;
- самостоятельно строит развернутые высказывания (в соответствии с программными требованиями класса), излагает материал логично и последовательно, допускает не более 1 ошибки по содержанию и 2-3 ошибок лексико-грамматического или фонетического характера.

"4" ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- допускает 3-4 ошибки на смысловую замену слов и не всегда точно и правильно использует словарь по новой теме;
- допускает 3-4 ошибки при видоизменении слов и нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 3-4 ошибки по содержанию и 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

"3" ставится ученику, если он:

- недостаточно владеет значением слов по пройденной теме, допускает 5-6 ошибок на смысловую замену слов;
- употребляет предложения более простой, чем предусмотрено программными требованиями, грамматической структуры, допускает 5-6 грамматических ошибок при построении высказывания;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- пользуется краткими ответами на поставленные вопросы, не может самостоятельно развернуть диалог, нуждается в систематической помощи учителя, допускает 5-6 ошибок при построении предложений;
- не может самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить отдельные высказывания в логической последовательности, допускает 5-6 ошибок по содержанию высказывания и 5-6 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

"2" ставится ученику, если он не овладел учебным материалом и не стремится этого сделать.

Грамматика и правописание.

При оценке знаний, умений и навыков учеников специальных школ за основу берутся нормы оценки учащихся общеобразовательной школы, с учетом следующих дополнений выделяются орфографические, дизорфографические, дисграфические и пунктуационные ошибки.

В начальной школе к числу *орфографических ошибок* следует относить ошибки, допущенные на следующие правила и орфограммы:

- большая буква в именах собственных;
- правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- перенос слов;
- разделительный ь и ъ знаки, мягкий знак - показатель мягкости согласного.

Дизорфографические (дизорфография - неумение применять правило на практике) ошибки - это ошибки, допущенные на следующие правила:

- правописание предлогов и приставок;
- двойные согласные;
- безударные гласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- правописание звонких и глухих согласных в корне и на конце.

К числу **дисграфических** (специфических) ошибок относят:

- искажение звуко-буквенного состава слова (смешение и замены букв, похожих по написанию, и букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, способу или месту образования);
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления, перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова);
- слитное написание слов в предложении (на начальных этапах обучения письму).

К числу **пунктуационных** ошибок относят:

- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Оценки за контрольный диктант.

"5" ставится, если:

- нет орфографических ошибок;
- допущены 1 дизорфографическая и 1-2 дисграфические ошибки.

"4" ставится за:

- 1-2 орфографические, 2 дизорфографические, 3-4 дисграфические, 1 пунктуационную ошибки.

"3" ставится, если:

- допущено 3-4 орфографические, 3 дизорфографические ошибки, 2-3 пунктуационные и до 6 дисграфических ошибок.

"2" ставится, если:

- допущено большее количество ошибок, чем на оценку "3".

Оценивая орфографическую и пунктуационную грамотность, следует исходить из общего правила: ученикам предъявлять требования в объеме знаний и умений, которым их обучали. Поэтому при проверке письменных работ все орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, исправляются, однако при оценке учитываются не все.

Не учитываются и не выносятся на поля при оценке орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, не предусмотренные школьной программой;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;
- явные опiski ("мемля" вместо "земля");
- в сохранении авторских знаков препинания.

По орфографии необходимо учитывать:

1. орфографические и грамматические ошибки;
2. орфографические и фактические ошибки;
3. орфографические и дисграфические ошибки;
4. грубые и негрубые ошибки;

5. повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки;

6. однотипные и неоднотипные ошибки.

Грамматическими являются ошибки в образовании форм слова: "ляжь" вместо "ляг".

К фактическим ошибкам относятся неверные написания, связанные с незнанием реалий и т.д.

Негрубыми орфографическими ошибками считаются:

а) ошибки в переносе слов;

б) ошибки в исключениях из правил;

в) большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях;

г) написание собственных имен нерусского происхождения;

д) нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных от существительных и предлогов;

е) случаи слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

ж) нарушение в написании частиц не и ни в сочетаниях не кто (что) иной(е), как ..., никто (ничто) иной(е) не

Негрубыми пунктуационными ошибками являются:

а) постановка одного знака препинания вместо другого, аналогично по пунктуации;

б) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их в последовательности (сочетание запятой и тире, вопросительного и восклицательного знаков).

Повторяющимися считаются орфографические ошибки, допущенные в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонематических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Примечания.

1. Грамматические, фактические ошибки при проверке диктантов исправляются, но при подсчете не учитываются.

2. Негрубые ошибки считаются за пол ошибки, повторяющиеся (сколько бы их ни было) считаются за одну.

3. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

4. Если в слове с непроверяемым написанием букв допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну.

Словарный диктант

Объем:

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов

Оценки:

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Объем текстов для изложения

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
55-65 слов	60-70	65-75	70-80

Объем текстов изложения должен быть больше объема диктантов на 15-20 слов

Объём сочинений

Примерный объём сочинений	
Количество предложений	Количество слов
9-10	50-60

Содержание сочинений и изложений оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Недостатками содержания творческих работ, учащихся являются:

- искажение фактов, отступление от использованных источников, несоответствие формулируемых положений описываемой реальности;
- нарушение четкого порядка изложения мыслей, отсутствие связи между ними;
- неумение выделить абзац и неумение пользоваться красной строкой для оформления логического членения текста.

К числу дисграфических ошибок относятся:

- нарушения структуры слова (пропуски, замены, перестановки, добавления отдельных слогов);
- несоответствие границ слова (раздельное написание частей слова, слитное написание ряда слов);
- искажения звуко-буквенного состава (смещения, замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования).

Речевые ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении;

- неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой или суффиксом;
- неразличение синонимических слов;
- смешение паронимов;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление лишних слов;
- тавтология;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- неудачное употребление личных и указательных местоимений;
- неудачный порядок слов;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов;
- неоправданное употребление просторечных или диалектных слов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- штампы;
- неудачный выбор предлога;
- нагромождение предлогов;
- нарушение однородности перечисляемых понятий;
- отсутствие связи между предложениями.

Грамматические ошибки:

- ошибки в образовании форм слов;
- ошибки в согласовании и управлении;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение способа выражения сказуемого;
- ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом;
- ошибки в построении предложения;
- смешение прямой и косвенной речи;
- нарушение границ предложения;
- разрушение фразеологического оборота.

Нормы оценки изложений

"5" 1 (по сод.) и 1-2 реч.

1 орф. или 1 пункт. или 1 грам.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

4 орф. 5 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

3 орф. и 6 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"4" 2-3 (по сод.) и 3-4 реч.

2 орф. и 7 пункт. и 5 грам. и 1-2 дисгр.

"3" 5 (по сод.) и 6 реч.

5-6 орф. и 6 пункт. и 6 грам. и 2-3 дисгр.

"2" допускает больше ошибок, чем на "3".

Контрольное списывание

Четверти			
I	II	III	IV
<i>Объем текстов</i>			
40-45	45-50	50-55	55-60

Допустимое количество ошибок

Оценки	
«5»	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка; 1 исправление
«3»	2 ошибки; 1 исправление
«2»	3 ошибки; 1 - 2 исправления

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
1	Наша речь (2 ч)	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слово с непроверяемым написанием: орех. Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.

		<p>предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный). Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление) *Слово с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи</p>
--	--	---	--

			<p>смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
3	Слово в языке и речи (20ч)	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. *Слово с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. *Слово с непроверяемым написанием: ракета. Фразеологизмы (2 ч). Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. *Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их</p>

		<p>репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа. Однокоренные слова (1 ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: картофель. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»</p>	<p>выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации</p>
4	Состав слова (46ч)	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слово с непроверяемым написанием: столица Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов:</p>	<p>Осознавать слово как главное средство языка. Осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); Соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов; осознавать</p>

	<p>соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание. Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слово с непроверяемым написанием: четверг. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных). *Слова с непроверяемым написанием: север, берег. Правописание слов с парными по глухости-</p>	<p>слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Различать однозначные и многозначные слова (простые случаи) Иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги; правильно переносить слова с одной строки на другую. Единообразно писать корень в однокоренных словах. использовать свойства подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за</p>
--	---	---

		<p>звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. *Слово с непроверяемым написанием: пороша.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Правописание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. *Слово с непроверяемым написанием: желать.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	<p>группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моде- Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным</p>
--	--	---	--

			<p>словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.</p>
5	Части речи (74ч)	<p>Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать</p>

	<p>(жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слово с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочный диктант. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слово с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг.</p>	<p>имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф.</p>
--	---	---

	<p>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя страничка»». Проверочный диктант.</p> <p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *Слово с</p>	<p>Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо- белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</p>
--	---	--

непроверяемым написанием: сирень. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. МЕСТОИМЕНИЕ. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Развитие речи. Составление письма. ГЛАГОЛ. Повторение и

и д. **Определять** форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. **Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. **Правильно произносить и писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья). **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. **Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

		<p>углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? *Слово с непроверяемым написанием: песок. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».</p>	<p>Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p>
6	Повторение (14ч)	<p>Части речи. Обобщение изученного о частях речи. Обучающее изложение по тексту В. Сухомлиного. Обобщение изученного о слове, предложении,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать</p>

		<p>тексте. Правописание окончаний имен прилагательных. Итоговый контрольный диктант за год. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.</p>	<p>слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Оценивать результаты своей деятельности. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей</p>
--	--	--	---

			деятельности. Составлять сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
7	Чистописание	<p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.</p> <p>Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.</p> <p>Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</p>	Каллиграфически правильно, связно, ритмично писать слова и предложения.
Итого: 170 часов			

Календарно-урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п чет в.	Календарные сроки	План	Факт	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР
							Личностные	Предметные	Метапредметные УУД	
I четверть										

1	1	01.09.2021		Язык и речь (2ч) Наша речь. Виды речи. <i>У. с. 6-7.</i>	Урок открытия нового знания	Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию, образ «хорошего ученика», здоровьесберегающее.	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием.	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение
2	2	02.09.		Наш язык. <i>У. с. 8-10.</i>	Урок общеметодологической направленности	Формировать ответственность за свои поступки и высказывания. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Научатся анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности.	<u>Познавательные:</u> осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	Презентация электронное приложение
3	3	05.09.		Текст. Предложение. Словосочетание (14ч) Текст как единица языка и речи. <i>У. с. 11-12.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение.	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила учитывать установленные правила в	Презентация электронное приложение

4	4	06.09.	Текст. Типы текстов. <i>У. с. 13-14.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Освоят базовые предметные понятия: текст – описание, текст – повествование, текст-рассуждение. Научатся различать тексты по основным признакам (типам). Соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Презентация электронное приложение видеоурок
5	5	07.09.	Предложение. <i>У. с. 15-16.</i>	Урок рефлексии	Проявлять чувство любви и гордости к Родине, её народу, истории культуре.	Научатся употреблять в речи разные по цели высказывания; различать текст и предложение, различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение

6	6	08.09.	Виды предложений по цели высказывания. <i>У. с. 17-20.</i>	Урок открытия нового знания	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся ставить логическое ударение в предложении, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, различных по цели высказывания; употреблять в речи побудительные предложения. Составят рассказ по репродукции картины и опорным словам.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность.	видеоурок
7	7	09.09.	Виды предложений по интонации. <i>У. с. 20-23.</i>	Урок открытия нового знания	Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Освоят базовые предметные понятия: восклицательное и невосклицательное предложения. Научатся различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы.	Видеоурок презентация

8	8	12.09.	Предложения с обращением. <i>У. с. 24-26.</i>	Урок открытия нового знания	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Освоят базовое предметное понятие «обращение». Научатся находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Выделят обращение в начале, в середине и в конце предложений.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Видеурок Презентация электронное приложение
9	9	13.09.	Административная стартовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Применят правила правописания и теоретический материал, изученные нормы орфографии и пунктуации, оценят свои достижения при выполнении заданий.	<u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <u>Регулятивные:</u> развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация электронное приложение
10	10	14.09.	Главные и второстепенные члены предложения. <i>У. с. 26-28.</i>	Урок открытия нового знания	Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию; формировать ответственность за свои поступки и высказывания; проявлять личную	Научатся различать Распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	электронное приложение видеоурок

11	11	15.09.	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>У. с. 29-30.</i></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Выделят грамматические основы в предложениях. Выполнят разбор предложения по членам. Установят связь слов в предложении. Восстановят деформированный текст.</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы.</p>	Презентация
12	12	16.09.	<p>Простое и сложное предложения.</p> <p><i>У. с. 31-32.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>способность к самооценке.</p>	<p>Определят количество грамматических основ в предложениях. Различат простые и сложные предложения, объяснят постановку знаков препинания внутри сложного предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. определять последовательность промежуточных целей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, формировать умение концентрировать внимание; закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать</p>	Презентация электронное приложение видеорок

13	13	19.09.	Простое и сложное предложения. <i>У. с. 33-34.</i>	Урок общепсихологической направленности	Развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Способствовать формированию познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.	Определят количество грамматических основ в предложениях. Научатся различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения, находить главные члены, применять правила правописания знаков препинания (запятой) в сложных предложениях.	умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> работать в паре, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности. Проявлять активность. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Презентация электронное приложение
14	14	20.09.	Словосочетание. <i>У. с. 35-36.</i>	Урок о открытии нового знания	Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)	Научатся различать словосочетание и предложение, выделяют в предложении словосочетания, установят связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), выполняют разбор предложения по членам.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания. Использовать речь для регуляции своего действия. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Презентация электронное приложение

15	15	21.09.		Словосочетание. У. с. 37-38.	Урок общеметодологической направленности	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся различать словосочетание и предложение, выделяют в предложении словосочетания, установят связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов). Составят рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	электронное приложение
----	----	--------	--	---------------------------------	--	---	---	--	------------------------

16	16	22.09.		<p>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; формировать учебно-познавательный интерес к учебному предмету, способность к самооценке, развивать самостоятельность и дисциплинированность.</p>	<p>Научатся ориентироваться в условиях проявления орфограмм в корне слова; применять правила правописания, изученные нормы орфографии и пунктуации, проверить умение обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, письменно аргументировать тип орфограммы; проверить умение анализировать предложения, определять части речи в предложениях, находить в предложениях грамматическую основу и словосочетания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> положительный настрой на урок, создание благоприятной атмосферы на уроке; планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности; Осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров <u>Коммуникативные:</u> высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводить аргументы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
----	----	--------	--	--	-----------------------------------	--	--	--

17	17	23.09.	<p>Слово в языке и речи (20ч) Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p><i>У. с. 40-42.</i></p>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, выявлять значение которых требует уточнения.	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Презентация электронное приложение
18	18	26.09.	<p>Синонимы и антонимы.</p> <p><i>У. с. 42-44.</i></p>	Урок открытия нового знания	Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли. Научатся наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Презентация электронное приложение

19	19	27.09.		Омонимы. <i>У. с. 45-46.</i>	Урок открытия нового знания	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям (в процессе выполнения заданий соответствующей тематики).	Научатся распознавать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Научатся наблюдать за использованием омонимов в речи.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Презентация электронное приложение
20	20	28.09.		Слово и словосочетание. <i>У. с. 47-48.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Научатся различать слово и словосочетание как сложное название предмета, установят связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), подберут словосочетания, близкие по значению, научатся употреблять в речи глаголы надеть и одеть.	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Презентация электронное приложение видеоурок

21	21	29.09.		Фразеологизмы. <i>У. с. 49-51.</i>	Урок открытия нового знания	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснят их значение, научатся работать со словарем фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Видеоурок электронное приложение
22	22	30.09.		Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. <i>У. с. 52.</i>	Урок открытия нового знания	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, используют специальную терминологию при их определении, различат тему и главную мысль текста, подберут заголовки к заданному тексту, изложат текст письменно по вопросному плану.	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	Презентация

23	23	03.10.	Части речи. <i>У. с. 53-54.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления с помощью блочной схемы: анализировать схему «Части речи». Научатся распознавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицируют их, приведут примеры слов изученных частей речи, определяют признаки изученных частей речи.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	видеоурок электронное приложение
24	24	04.10.	Имя существительное . Местоимение. <i>У. с. 55-56.</i>	Урок открытия нового знания	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Научатся объяснять значение и употребление имен существительных и местоимений, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, заменят при необходимости имена существительные местоимениями в тексте.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	видеоурок электронное приложение

25	25	05.10.		Имя прилагательное. <i>У. с. 56-58.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.	Научатся распознавать среди других частей речи имя прилагательное, установят связь между именем прилагательным и именем существительным, изменят имена прилагательные по вопросам, объяснят роль имени прилагательного в речи.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация видеорок электронное приложение
26	26	06.10.		Глагол. <i>У. с. 58-59.</i>	Урок открытия нового знания	Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя.	Научатся узнавать изученные части среди других слов и в предложении, классифицируют их, приведут примеры слов изученных частей речи, образуют глаголы из слов других частей речи.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация видеорок электронное приложение
27	27	07.10.		Имя числительное. <i>У. с. 59-60.</i>	Урок открытия нового знания	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном как части речи, приведут примеры слов- имен числительных.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Презентация видеорок электронное приложение

28	28	10.10.	Однокоренные слова. <i>У. с. 61-62.</i>	Урок открытия нового знания	проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, произведут анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, узнают правило единообразного написания корней родственных слов, научатся пользоваться этим правилом для написания слов.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Презентация электронное приложение
29	29	11.10.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>У. с. 63-64.</i>	Урок открытия нового знания	Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).	Научатся определять особенности гласных звуков, различать гласные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой анализ слов.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Презентация электронное приложение

30	30	12.10.	Согласные звуки. <i>У. с. 65-66.</i>	Урок открытия нового знания	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся объяснять существенные признаки согласных звуков, различать в словах шипящие согласные звуки, правильно обозначать на письме буквосочетание с этими звуками. Научатся наблюдать за правильным произношением слов. Проводить звуковой анализ слов.	<u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Презентация электронное приложение
31	31	13.10.	Звонкие и глухие согласные звуки. <i>У. с. 67-68.</i>	Урок открытия нового знания	Научатся определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотнесут его произношение и написание, используя алгоритм проверки при написании слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Презентация электронное приложение	

32	32	14.10.	Разделительный мягкий знак. <i>У. с. 68-70.</i>	Урок открытия нового знания	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Освоят базовое предметное понятие «орфограмма». Научатся определять, когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак, соотнесут количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Научатся наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Презентация электронное приложение
33	33	17.10.	Обучающее изложение <i>У. с. 70.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, используют специальную терминологию при их определении. Научатся различать текст и главную мысль текста, подберут заголовки к заданному тексту, изложат текст письменно по вопросному плану.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация

34	34	18.10.	Проект «Рассказ о слове» <i>У. с. 72.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.	<u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация
35	35	19.10.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок развивающего контроля	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.	
36	36	20.10.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. <i>У. с. 71.</i>	Урок рефлексии		Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценят свои достижения при выполнении заданий.	<u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> : развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	электронное приложение

37	37	21.10	<p>Состав слова (6ч) Что такое корень слова?</p> <p><i>У. с. 74-75.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Освоят базовое предметное понятие «корень слова». Научатся группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над лексическим значением однокоренных слов.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Презентация электронное приложение видеурок
38	38	24.10.	<p>Как найти в слове корень?</p> <p><i>У. с. 75-77.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка</p>	<p>Научатся использовать приобретенные знания при разборе слов по составу, найдут корень в слове на основе алгоритма. Научатся наблюдать явление беглых гласных и чередования согласных в корне слова.</p>		Презентация электронное приложение

39	39	25.10	.	Сложные слова. <i>У. с. 77-78.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся применять правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Презентация видеурок электронное приложение
40	40	26.10.		Формы слова. Что такое окончание? <i>У. с. 79-81.</i>	Урок открытия нового знания	Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.	Освоят базовое предметное понятие «окончание». Научатся наблюдать над изменением окончания в слове, выделять окончание, объяснять роль окончания в словах.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Презентация видеурок электронное приложение

41	41	27.10.		Как найти в слове окончание? <i>У. с. 81-83.</i>	Урок открытия нового знания	Осознавать ответственность за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь. Понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)	Освоят базовые предметные понятия «окончание», «нулевое окончание», «форма слова». Научатся наблюдать над изменением окончания в формах слова, выделять окончание в словах. Восстановят деформированный текст.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	электронное приложение	
42	42	28.10		Что такое приставка? <i>У. с. 84-85.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Освоят базовое предметное понятие «приставка». Научатся наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научатся выделять приставку, объяснят её роль в словах, применят правила правописания приставок.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Презентация электронное видеоурок приложение	
Итого:42 часа										
II четверть.										

43	1	07.11		Как найти в слове приставку? <i>У. с. 85-86.</i>	Урок открытия нового знания	Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.	Научатся выделять в слове приставку на основе алгоритма, объяснят её роль в образовании слов, применят правила правописания приставок.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Презентация электронное приложение
44	2	08.11.		Значения приставок. <i>У. с. 86-88.</i>	Урок открытия нового знания		Научатся выделять приставку, объяснять её роль в словах, лексическое значение; применят правила правописания приставок; образуют слова с помощью приставок; составят рассказ по рисунку.		электронное приложение
45	3	09.11.		Что такое суффикс? <i>У. с. 89-90.</i>	Урок открытия нового знания	Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)	Освоят базовое предметное понятие «суффикс». Научатся наблюдать над словообразованием с помощью суффиксов, выделять суффикс, объяснят его роль в словах, применят правила правописания суффиксов.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация видеурок электронное приложение

46	4	10.11.		<p>Состав слова (37ч) Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. <i>У. с. 90-92.</i></p>	Урок рефлексии	<p>Формировать проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Научатся наблюдать над словообразованием с помощью суффиксов. Научатся выделять суффикс, объяснят его роль в словах, найдут суффикс в слове на основе алгоритма.</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Презентация электронное приложение
47	5	11.11.		<p>Составление текста – описания по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». <i>У. с. 94.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</p>	<p>Научатся определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, тему, главную мысль текста. Соотнесут текст и заголовок; составят сочинение под руководством учителя.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Составлять текст – описание, соблюдая нормы построения текста.</p>	Презентация

48	6	14.11.	<p>Что такое основа слова?</p> <p><i>У. с. 95-96.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Проявлять интерес к процессу письма, решению новой задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.</p>	<p>Освоят базовое предметное понятие «основа слова». Научатся наблюдать над словообразованием, определять основу слова, разбирать слово по составу, использовать в работе памятке «Как разобрать слово по составу»</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои.</p>	Презентация электронное приложение
49	7	15.11.	<p>Обобщение знаний о составе слова.</p> <p><i>У. с. 97-98.</i></p>	Урок рефлексии		<p>Научатся разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснят словообразующую роль суффикса и приставки в слове. Научатся наблюдать над неизменяемыми словами, установят связь между именем существительным и именем прилагательным.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Презентация

50	8	16.11.		Обучающее изложение по тексту В. Бианки. <i>У. с. 99.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.	Научатся определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, используя специальную терминологию при их определении, различат тему и главную мысль текста, подберут заголовок; к заданному тексту. Научатся излагать текст письменно по вопросному плану.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания и письменной форме.	Презентация
51	9	17.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок развивающего контроля	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	
52	10	18.11.		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. <i>У. с. 100.</i>	Урок развивающего контроля	Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценят свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя»	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	электронное приложение

53	11	21.11.		<p>Проект «Семья слов»</p> <p><i>У. с. 101.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</p>	<p>Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание</p>	Презентация
54	12	22.11.		<p>В каких значимых частях слова есть орфограммы?</p> <p><i>У. с. 102-103.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.</p>	<p>Научатся соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Презентация электронное приложение

55	13	23.11.	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>У. с. 104-105.</i></p>	Урок открытия нового знания	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Представят единообразное написание корня в однокоренных словах. Научатся формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; используют алгоритм проверки при написании слов с безударными гласными в корне.	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Презентация электронное приложение
56	14	24.11.	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>У. с. 106-107.</i></p>	Урок общеметодологической направленности	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения	Научатся различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, работать с орфографическим словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверят написание слова по орфографическому словарю.	<p><u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	электронное приложение

57	15	25.11.	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>У. с. 108-109.</i></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>	<p>Научатся различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверочное и проверяемое слова; используют алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	электронное приложение
58	16	28.11	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>У. с. 110.</i></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль.</p>	<p>Научатся иметь представление о русском языке, в которых есть варианты написания (злато – золото). Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Научатся использовать алгоритм проверки при написании слов с безударными гласными в корне.</p>		электронное приложение

59	17	29.11	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</p> <p><i>У. с. 111-112.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</p>	<p>Научатся распознавать звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные), соотнесут их произношение и написание, подберут проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Презентация электронное приложение
60	18	30.11.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p><i>У. с. 113-114.</i></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Научатся различать и применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного), объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	электронное приложение

61	19	01.12.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</p> <p><i>У. с. 115-116.</i></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>	<p>Освоят базовые предметные понятия: проверяемое, проверочное слова. Научатся различать проверочное проверяемое слова, находить в словах букву парного согласного звука, и безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p>	<p><u>Познавательные</u>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	электронное приложение
62	20	02.12.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>Сочинение текста по рисунку.</p> <p><i>У. с. 116.</i></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности</p>	<p>Научатся различать проверяемые и непроверяемые слова, найдут в словах букву парного по глухости – звонкости согласного звука и безударного гласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Определят тип текста по его признакам; составят рассказ по рисунку.</p>	<p><u>Познавательные</u>: использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные</u>: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Презентация электронное приложение

63	21	05.12.	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p><i>У. с. 117-118.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Научатся соотносить написание в произношение слов с непроизносимыми согласными звуками. Представят единообразное написание корня в однокоренных словах. Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.</p>	<p><u>Познавательные:</u> построение рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.</p>	Презентация видеурок электронное приложение
64	22	06.12.	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p><i>У. с. 118-119.</i></p>	Урок рефлексии	<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p>	<p>Научатся формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей непроизносимый согласный звук в корне слова; используют алгоритм проверки при написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p>	<p><u>Познавательные:</u> построение рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.</p>	электронное приложение

65	23	07.12.		<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p> <p><i>У. с. 120-121.</i></p>	Урок рефлексии		<p>Научатся соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости – звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками; установят в словах наличие изученных орфограмм; применят правила правописания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> построение рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь.</p>	Презентация электронное приложение
66	24	08.12		<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>У. с. 121-122.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении новых знаний.</p>	<p>Освоят базовое предметное понятие «удвоенные согласные». Наблюдать над правописанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научатся устанавливать наличие удвоенных согласных в слове с использованием орфографического словаря.</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Презентация электронное приложение

67	25	09.12.		<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>У. с. 122-123.</i></p>	Урок рефлексии	<p>Проявлять чувства гордости и патриотизма.</p>	<p>Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, объяснять наличие удвоенной согласной в слове на основе состава слова или с использованием орфографического словаря.</p>	<p><u>Познавательные</u>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	электронное приложение
68	26	12.12.		<p>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</p> <p><i>У. с. 123.</i></p>	Урок рефлексии	<p>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа.</p>	<p>Научатся определять текст по его признакам, перечислят и различат в тексте его части, тему, главную мысль текста. Соотнесут текст и заголовок; составят сочинение под руководством учителя.</p>	<p><u>Познавательные</u>: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные</u>: составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Презентация
69	27	13.12.		<p>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</p>	Урок развивающего	<p>Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.</p>	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	<p><u>Познавательные</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: строить монологичное высказывание.</p>	

70	28	14.12.		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. <i>У. с. 124-126.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи. Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Формировать	Осознают причины появления ошибки определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение
71	29	15.12		Правописание суффиксов и приставок. <i>У. с. 126-128.</i>	Урок общеметодологической направленности	становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Научатся наблюдать над правописанием и произношением слов с суффиксами – ик, - ек. Научатся использовать алгоритм проверки при написании слов с суффиксами – ик, - ек, восстанавливать деформированный текст.	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.	Презентация электронное приложение

72	30	16.12.		<p>Контрольный диктант за I полугодие по теме «Правописание частей слова»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>: формировать учебно-познавательный интерес к учебному предмету, способность к самооценке, развивать самостоятельность и дисциплинированность.</p>	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> положительный настрой на урок, создание благоприятной атмосферы на уроке; планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности; Осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводить аргументы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>
----	----	--------	--	--	-----------------------------------	---	---	---

73	31	19.12		<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p><i>У. с. 129-131.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>Научатся соотносить написание и произношение слов с суффиксом – ок после шипящих, применять правило правописания неизменяемых суффиксов и приставок, установят в словах наличие изученных орфограмм, применяют правило правописания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> построение рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь анализировать языковые явления.</p>	Презентация электронное приложение
74	32	20.12.		<p>Контрольное списывание по теме: «состав слова»</p>	Урок развивающего контроля	<p>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</p>	<p>Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверят собственный текст, найдут и исправят орфографические ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	

75	33	21.12.	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p><i>У. с. 131-132.</i></p>	Урок рефлексии	<p>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</p>	<p>Научатся соотносить написание и произношение предлогов и приставок, используют алгоритм проверки при написании слов с приставками и предлогами, установят в словах наличие изученных орфограмм, применят правила правописания.</p>	<p><u>Познавательные</u>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: определять общую цель и пути ее достижения.</p>	электронное приложение
76	34	22.12	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p><i>У. с. 132-133.</i></p>	Урок рефлексии		<p>Научатся соотносить написание и произношение предлогов и приставок, используют алгоритм проверки при написании слов с приставками и предлогами, установят в словах наличие изученных орфограмм, применят правила правописания.</p>	<p><u>Познавательные</u>: использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные</u>: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Презентация электронное приложение

77	35	23.12.	<p>Правописание приставок и предлогов</p> <p><i>У. с. 133-134.</i></p>	Урок рефлексии		<p>Научатся отличать при написании приставки от предлогов. Научатся наблюдать с какими частями речи употребляется предлог. Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применят правила правописания.</p>		Презентация электронное приложение
78	36	26.12.	<p>Проект «Составляем орфографический словарь»</p> <p><i>У. с. 142.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>	<p>Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, научатся понимать слово как единство звучания и значения, перенесут ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Презентация
79	37	27.12.	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p> <p><i>У. с. 134-136с</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Развивается способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся соотносить к написанию и произношению слов с разделительным знаком</p> <p>с с е т н м м</p> <p>С</p>		

80	38	28.12		Разделительные твердый и мягкий знаки. <i>У. с. 137-140.</i>	Урок рефлексии	Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Научатся формулировать правило переноса слов с разделительным твёрдым знаком, применят изученные нормы орфографии и пунктуации, перенесут слова с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация электронное приложение	
Итого:38 часа										
III четверть.										
81	1	09.01		Обучающее изложение по тексту М. Родионовой <i>У. с. 140.</i>	Урок общеметодологической направленности	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, восстанавливать деформированный текст, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению».	<u>Познавательные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Регулятивные:</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <u>Коммуникативные:</u> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	Презентация	

82	2	10.01		<p>Части речи (48ч) Что такое части речи? <i>У. с. 3-6.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p>	<p>Освоят базовое предметное понятие «части речи». Научиться соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Презентация видеурок электронное приложение
83	3	11.01		<p>Имя существительное и его роль в речи <i>У. с. 7-9.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Презентация видеурок
84	4	12.01.		<p>Имя существительное и его роль в речи <i>У. с. 10-11.</i></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Проявлять чувства гордости и патриотизма.</p>	<p>Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, задавать вопросы к именам существительным, устанавливать связь слов в словосочетании.</p>		Презентация электронное приложение

85	5	13.01	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные <i>У. с. 12-14</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов.	Освоят базовые предметные понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научиться различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто ? что ? , подбирать примеры таких имен существительных.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Презентация электронное видеоурок приложение
86	6	16.01.	Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова <i>У. с. 14.</i>	Урок открытия нового знания	Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация

87	7	17.01.	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>У. с. 15-17</i>	Урок открытия нового знания	Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Видеурок
88	8	18.01.	Проект «Тайна имени» <i>У. с. 18-19.</i>	Урок открытия нового знания	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, работать со словарями, составлять текст-рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности.	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	Презентация

89	9	19.01.	Число имён существительных <i>У. с. 20-22.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем.	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.	Презентация видеоурок электронное приложение
90	10	20.01.	Число имён существительных <i>У. с. 22-24.</i>	Урок рефлексии	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Научатся определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарем, применять правила правописания, писать текст по памяти	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	электронное приложение

91	11	23.01.	Род имён существительных <i>У. с. 25-27.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве)	Освоят базовое предметное понятие «род имени существительного». Научатся определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен существительных. Научатся классифицировать имена существительные по родам	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Презентация электронное видеоурок приложение
92	12	24.01.	Род имён существительных <i>У. с. 28-30.</i>	Урок рефлексии	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения. Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Освоят базовые предметные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научатся определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Презентация электронное приложение

93	13	25.01.	Мягкий знак после на конце имен существительных после шипящих <i>У. с. 31-32.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.	Презентация электронное приложение
94	14	26.01.	Мягкий знак после на конце имен существительных после шипящих <i>У. с. 33-34.</i>	Урок общеметодологической направленности	Ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.	Научатся применять правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имен существительных	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.	Презентация электронное приложение

95	15	27.01.		Обучающее изложение по басне Л. Толстого <i>У. с. 35.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание письменной форме.	Презентация
96	16	30.01.		Что такое склонение имен существительных? <i>У. с. 36-37.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.	Освоят базовые предметные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных». Запомнят названия падежей и вопросы, на которые они отвечают	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация видеоурок электронное приложение

97	17	31.01.		Что такое склонение имен существительных? <i>У. с. 38-39.</i>	Урок общеметодологической направленности		Освоят базовое предметное понятие «падеж имен существительных». Научатся изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	электронное приложение
98	18	01.02		Что такое склонение имен существительных? <i>У. с. 40-41.</i>	Урок общеметодологической направленности		Освоят базовое предметное понятие «падеж имен существительных». Научатся изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	электронное приложение
99	19	02.02.		Сочинение по картине И. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка» <i>У. с. 41.</i>	Урок открытия нового знания	Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация

100	20	03.02.	Именительный падеж <i>У. с. 42-43.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.	Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Презентация электронное приложение
101	21	06.02.	Родительный падеж. <i>У. с. 43-45.</i>	Урок открытия нового знания	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, применят правило правописания имен существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация электронное приложение
102	22	07.02.	Дательный падеж <i>У. с. 46-47.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, установят смысловую связь в словосочетании	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация электронное приложение

103	23	08.02.		Винительный падеж. <i>У. с. 48-49.</i>	Урок открытия нового знания	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Презентация электронное приложение
104	24	09.02.	Винительный падеж. <i>У. с. 50-52.</i>	Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании		<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		

105	25	10.02.		Творительный падеж. <i>У. с. 52-53.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация электронное приложение
106	26	13.02		Предложный падеж. <i>У. с. 54-55.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация электронное приложение

107	27	14.02.	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского <i>У. с. 56.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
108	28	15.02.	Падежи имен существительны х. <i>У. с. 57-58.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного»	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Презентация электронное приложение

109	29	16.02		Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных». <i>У. с. 59.</i>	Урок развивающего контроля		Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация электронное приложение
110	30	17.02.		Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»	Урок развивающего контроля	Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	

111	31	20.02		<p>Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»</p> <p><i>У. с. 60-61.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>Научаться соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.</p>	<p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание исследования и его результаты.</p>	Презентация
112	32	21.02.		<p>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p><i>У. с. 62.</i></p>	Урок открытия нового знания	<p>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</p>	<p>Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p>	<p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Презентация

113	33	22.02.		Имя прилагательное как часть речи. <i>У. с. 63-65.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности. Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов;	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация видеорок электронное приложение
114	34	27.02.		Значение и употребление имен прилагательных в речи <i>У. с. 66-67.</i>	Урок общеметодологической направленности	проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомиться с лексическим значением имен прилагательных. Научатся правописанию сложных имен прилагательных, обозначающих цвет	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Презентация электронное приложение
115	35	28.02		Роль имен прилагательных в тексте <i>У. с. 68-69.</i>	Урок рефлексии	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.	Научатся определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное описание.	<u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Презентация электронное приложение

116	36	01.03.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» <i>У. с. 70.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои.	Презентация
117	37	02.03.	Род имен прилагательных. <i>У. с. 72-73.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация видеоурок электронное приложение
118	38	03.03.	Изменение имен прилагательных по родам. <i>У. с. 74-75.</i>	Урок рефлексии	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Научатся наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	электронное приложение

119	39	06.03.		Изменение имен прилагательных по родам. <i>У. с. 76-77.</i>	Урок рефлексии	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Научатся наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	электронное приложение
120	40	07.03		Число имен прилагательных. <i>У. с. 78-79.</i>	Урок открытия нового знания	Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.	Научатся изменять имена прилагательные по числам, определять число имен прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прилагательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.	Презентация электронное приложение видеурок

121	41	09.03.	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>У. с. 80-81.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся изменять имена прилагательные по падежам, определять падеж имен прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прилагательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение видеурок
122	42	10.03.	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>У. с. 82-83.</i>	Урок рефлексии	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Научатся изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существительного. Научиться устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	электронное приложение

123	43	13.03.		Изменение имен прилагательных по падежам. <i>У. с. 84-86.</i>	Урок рефлексии		Научатся определять признаки имени прилагательного как части речи, выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существительного.		электронное приложение
124	44	14.03		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» <i>У. с. 87-89.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Научатся определять род, число, падеж имен прилагательных, выполнять морфологический разбор по памятке «Порядок разбора имени прилагательного» и разбор по составу имени прилагательного.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация электронное приложение
125	45	15.03.		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» <i>У. с. 88.</i>	Урок развивающего контроля	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней, создавать текст-отзыв; правильно образовывать форму имени прилагательного в зависимости от формы имени существительного	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Презентация

126	46	16.03.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.		
127	47	17.03		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>У. с. 90.</i>	Урок открытия нового знания Дистанционное обучение	Проявлять интерес к познанию русского языка. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова — имена прилагательные к объекту загадки.	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	Презентация	
Итого: 47 часов										
IV четверть.										
128	1	27.03.		Личные местоимения <i>У. с. 91-93.</i>	Урок открытия нового знания Дистанционное	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи.	Научатся определять местоимение как о части речи. Наблюдать над их значением и употреблением в речи. Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность.	Презентация видеоурок электронное	

129	2	28.03.	Личные местоимения <i>У. с. 94-95.</i>	Урок рефлексии Дистанционное обучение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи.	Научатся определять лицо, число местоимений, находить местоимения в предложениях, употреблять личные местоимения в речи.	<u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные</u> : адекватно использовать речь. <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания.	электронное приложение
130	3	29.03.	Части речи (26ч) Изменение личных местоимений по родам <i>У. с. 96-97.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов.	Научатся определять лицо, число, род местоимений, находить местоимения в предложениях, оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями	<u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> : адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение
131	4	30.03	Редактирование текста Г. Снегирева <i>У. с. 97.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся употреблять личные местоимения в речи, заменять повторяющиеся имена существительные в тексте местоимениями.	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность.	Презентация

132	5	31.03.	Обобщение знаний по теме «Местоимение» <i>У. с. 98.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся использовать местоимения в речи согласно правилам этикета в России, использовать приобретенные знания о местоимении как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	Презентация электронное приложение
133	6	03.04.	Глагол как часть речи. <i>У. с. 99-102.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? употреблять глаголы в речи.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение видеурок

134	7	04.03.	Значение и употребление глаголов в речи. <i>У. с. 102-104.</i>	Урок открытия нового знания	Иметь нравственные представления о дружбе.	Научатся распознавать признаки глагола как части речи, характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? употреблять глаголы в речи, подбирать к глаголам синонимы и антонимы	<u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные</u> : использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение
135	8	05.04.	Сочинение – рассказ по серии рисунков <i>У. с. 105.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст-повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи	<u>Познавательные</u> : выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Коммуникативные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков.	Презентация

136	9	06.04	Неопределённая форма глагола. <i>У. с. 106-107.</i>	Урок открытия нового знания	Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся осваивать базовое предметное понятие «неопределённая форма глагола», определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение видеорок
137	10	07.04.	Неопределённая форма глагола. <i>У. с. 107-108.</i>	Урок развивающего контроля	Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Научатся определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределённой формы, употреблять глаголы неопределённой формы в речи, подбирать к ним антонимы и синонимы.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение

138	11	10.04.	Сочинение – рассказ по рисунку и плану. <i>У. с. 108.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст-повествование по заданному плану и рисунку, различать тему и главную мысль текста.	<u>Познавательные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Коммуникативные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков.	Презентация
139	12	11.04	Число глаголов. <i>У. с. 109-110.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся наблюдать за изменением числа глагола. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение видеурок

140	13	12.04.		Число глаголов. <i>У. с. 110-111.</i>	Урок рефлексии	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавливать деформированный текст	<u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные</u> : использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение
141	14	13.04.		Времена глаголов. <i>У. с. 111-113.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы.	Презентация электронное приложение
142	15	14.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. <i>У. с. 113-115.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в настоящем времени, применять правило написания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность.	Презентация электронное приложение

143	16	17.04.		Изменение глаголов по временам. <i>У. с. 116-118.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение
144	17	18.04.		Изменение глаголов по временам. <i>У. с. 118-119.</i>	Урок общеметодологической направленности	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение

145	18	19.04	Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого. <i>У. с. 120.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы выполнения задания. <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования.	Презентация
146	19	20.04.	Род глаголов в прошедшем времени. <i>У. с. 221-122.</i>	Урок открытия нового знания	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании. <u>коммуникативные:</u> проявлять активность.	Презентация электронное приложение
147	20	21.04.	Род глаголов в прошедшем времени. <i>У. с. 122-124.</i>	Урок рефлексии	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени, правильно записывать окончания глаголов.	<u>Познавательные:</u> построение рассуждения. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы.	Презентация электронное приложение

148	21	24.04.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами <i>У. с. 124-125.</i>	Урок открытия нового знания	Осознавать свою этническую и национальную принадлежность. Осознавать себя носителем русского языка.	Научатся объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не , применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не .	<u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. <u>Регулятивные</u> : использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронное приложение
149	22	25.04.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>У. с. 125-126.</i>	Урок рефлексии		Научатся применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не , выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола».	<u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные</u> : использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация электронная
150	23	26.04	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>У. с. 126-127.</i>	Урок рефлексии				Презентация электронная
151	24	27.04.	Контрольное списывание по теме: «Части речи»	Урок развивающего контроля	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	<u>Коммуникативные</u> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <u>Регулятивные</u> : осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности	

152	25	28.04.		Обобщение знаний по теме «Глагол». <i>У. с. 128-129.</i>	Урок развивающего контроля	Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Научатся определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; выполнять морфологический разбор глагола, использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Регулятивные</u> : предвосхищать результат. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация электронное приложение
153	26	02.05		Обобщение знаний по теме «Глагол». <i>У. с. 130.</i>	Урок развивающего контроля		Научатся определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; выполнять морфологический разбор глагола, использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания	<u>Познавательные</u> : построение рассуждения. <u>Регулятивные</u> : удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	ТСо
154	27	03.05.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание.	

155	28	04.05.		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала	Урок развивающего контроля	Формируется становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя»	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ТСО
156	29	05.05.		Повторение(14ч) Части речи <i>У. с. 131.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности	Научатся использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Презентация
157	30	10.05.		Части речи. <i>У. с. 132-133.</i>	Урок развивающего контроля		Научатся использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ТСО

158	31	11.05.		Итоговый контрольный диктант за год	Урок развивающего контроля	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий, распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.	
159	32	12.05.		Работа над ошибками. Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского. <i>У. с. 133.</i>	Урок развивающего контроля	Осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь.	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. Научатся правильно употреблять части речи, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Презентация

160	33	15.05.		<p>Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.</p> <p><i>У. с. 133-134.</i></p>	Урок развивающего контроля	<p>Осознавать свои эмоции и чувства, их контролировать; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя.</p>	<p>Научатся определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звукобуквенный разбор и разбор по составу.</p>	<p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание.</p>	Презентация
161	34	16.05		<p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p><i>У. с. 134-135.</i></p>	Урок развивающего контроля	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>	<p>Научатся наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звукобуквенный разбор.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль.</p>	Презентация

162	35	17.05.	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p><i>У. с. 135-136.</i></p>	Урок развивающего контроля	<p>Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)</p>	<p>Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Презентация
163	36	18.05	<p>Правописание безударных гласных.</p> <p><i>У. с. 137.</i></p>	Урок развивающего контроля	<p>Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);</p>	<p>Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор.</p>	<p><u>Познавательные:</u> построение рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы.</p>	Презентация

164	37	19.05.	<p>Правописание значимых частей слов.</p> <p><i>У. с. 138.</i></p>		<p>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p><u>Познавательные:</u> построение рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы.</p>	Презентация
165	38	22.05	<p>Однокоренные слова.</p> <p><i>У. с. 139-140.</i></p>	Урок развивающего контроля	<p>Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников;</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя». Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов. Научатся пользоваться словарем «Однокоренные слова»</p>	<p><u>Познавательные:</u> построение рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы.</p>	Презентация
166	39	23.05	<p>Однокоренные слова.</p> <p><i>У. с. 140-141.</i></p>	Урок развивающего контроля	<p>сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)</p>			

167	40	24.05.		Текст. <i>У. с. 140-142.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)	Научатся определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Презентация
168	41	25.05.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» <i>У. с. 142.</i>	Урок развивающего контроля	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст по заданному заголовку, различать тему и главную мысль текста	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Презентация

169 170	42 43	26.05 29.05		Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.	Урок развивающего контроля	Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.	Научаться называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Презентация электронное приложение
Итого IV четверть- 43 часа									
Итого за год – 170 часов									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	<i>Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В, Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Издательство «Просвещение», 2014 г.</i>	
Учебник	<i>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020г.</i>	
Дополнительные дидактические средства для учащихся	<i>Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение 2020г</i>	
Учебно-методические средства обучения для учителя, методические пособия	<p><i>Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.: ВАКО, 2014. – 384с. - (В помощь школьному учителю)</i></p> <p><i>Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щеглова. – 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2014 (Школа России).</i></p> <p><i>Крылова О.Н. КИМ ВПР. Русский язык: 3 класс контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 80 с. (Серия «КИМ ВПР»)</i></p> <p><i>Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого./1 CD/(в комплекте с учебником)</i></p>	

	<p><i>INTERNET-ресурсы:</i></p> <p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p>http://www.uchportal.ru «Учительский портал»</p> <p>http://nachalka.info/ Начальная школа.</p> <p>http://www.openclass.ru/ Открытый класс.</p> <p>http://www.zavuch.info/ Завуч инфо.</p> <p>http://www.nachalka.com/photo/ Началка.</p> <p>http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> <p>http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования</p> <p>http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"</p> <p>http://www.megabook.ru МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн</p> <p>http://dictionary.fio.ru Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники</p> <p>http://www.rubricom.com Русские словари. Служба русского языка</p> <p>http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру</p> <p>http://dic.academic.ru Словари русского языка на портале "Грамота.ру"</p> <p>http://slovari.gramota.ru Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"</p> <p>http://www.glossary.ru Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля</p> <p>http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.</p> <p>https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего</p> <p>https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки</p> <p>https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p>info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России</p> <p>https://easyen.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал</p>
Технические средства обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная магнитная доска. 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Проектор. 4. Компьютер. 5. Интерактивная доска с электронным приложением.