



**казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

---

**СЛУХОРЕЧЕВАЯ СРЕДА  
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА)  
В ШКОЛЕ И ДОМА**



**16 марта в нашем образовательном учреждении для родителей первоклассников проводился семинар-практикум по теме «Создание слухоречевой среды (для обучающихся с нарушением слуха) в школе и дома».**

*Семинар подготовили и провели учителя-дефектологи (сурдопедагоги) Дмитриева Марина Валентиновна, Антропова Юлия Валерьевна и Аксютин Анастасия Владимировна.*





## Начало встречи

**В начале встречи - необычное знакомство. Каждый из участников семинара называл своё имя и какое-либо качество, характеризующее его в целом или настроение в данный момент, которое позволило эмоционально настроить всех участников мероприятия расположить друг к другу, настроить на сотрудничество. Родителям был предложен вопрос «Что такое (по их мнению) слухоречевая среда, для кого и чего она необходима?». Родители высказали своё мнение.**





## Об организации слухоречевой среды в школе

**Выступление Дмитриевой Марины Валентиновны,  
учителя-дефектолога (сурдопедагога) .**

- 1. Что такое слухоречевая среда, актуальность её создания.**
- 2. Организуется слухоречевой среды в ходе всего коррекционно-образовательного процесса и во внеурочное время.**







## Об организации слухоречевой среды в школе

В ходе выступления были представлены видеофрагменты:

а) на уроках и коррекционных занятиях, б) на занятиях внеурочной деятельности, г) во время классных и школьных мероприятий, д) во время режимных моментов.



**3. Было озвучено значение организации слухоречевой среды дома.**





## Об организации слухоречевой среды дома

**После выступления педагога, родителям было предложено обсудить, как они организуют слухоречевую среду для детей дома, что для этого используют, какие трудности испытывают.**



**Родители поделились своим опытом, как они организуют слухоречевую среду для своих детей, представили домашние видеосюжеты.**



## Об организации слухоречевой среды дома

Затем родителям были даны рекомендации по наиболее эффективной организации слухоречевой среды для обучающихся дома, были озвучены условия создания слухоречевой среды. Чтобы данные рекомендации родители могли успешно применять дома, им были розданы памятки.



КОУ «Сургутская школа-детский сад  
для обучающихся с ОВЗ»



*Памятка для родителей*

### **Создание слухоречевой среды дома**

Подготовили:  
учителя-дефектологи(сурдопедагоги)  
Дмитриева Марина Валентиновна  
Антропова Юлия Валерьевна  
Аксютина Анастасия Владимировна

г. Сургут  
2023 г.





## Об организации слухоречевой среды дома

**Большой интерес у родителей вызвал мастер-класс учителей-дефектологов (сурдопедагогов) по организации практических занятий с детьми на развитие слухового восприятия и речи дома.**

**Аксютин Анастасия Владимировна показала на практике, какие игры с ребёнком можно использовать дома по закреплению и расширению словаря.**







## Об организации слухоречевой среды дома

**Дмитриева Марина Валентиновна продемонстрировал мастер-класс «Готовим вместе». Во время которого показала, как учить ребёнка применять ранее усвоенный словарь в жизненной ситуации на примере совместного приготовления с ним салата.**





## Об организации слухоречевой среды дома



**Ребёнку было необходимо прочитать рецепт и расположить пункты рецепта в правильном порядке. Затем определить по рецепту, озвучить и подготовить необходимые продукты и оборудование; приготовить салат в соответствии с рецептом. В процессе всего приготовления ребёнок давал отчёт о выполнении своих действий.**







## Об организации слухоречевой среды дома

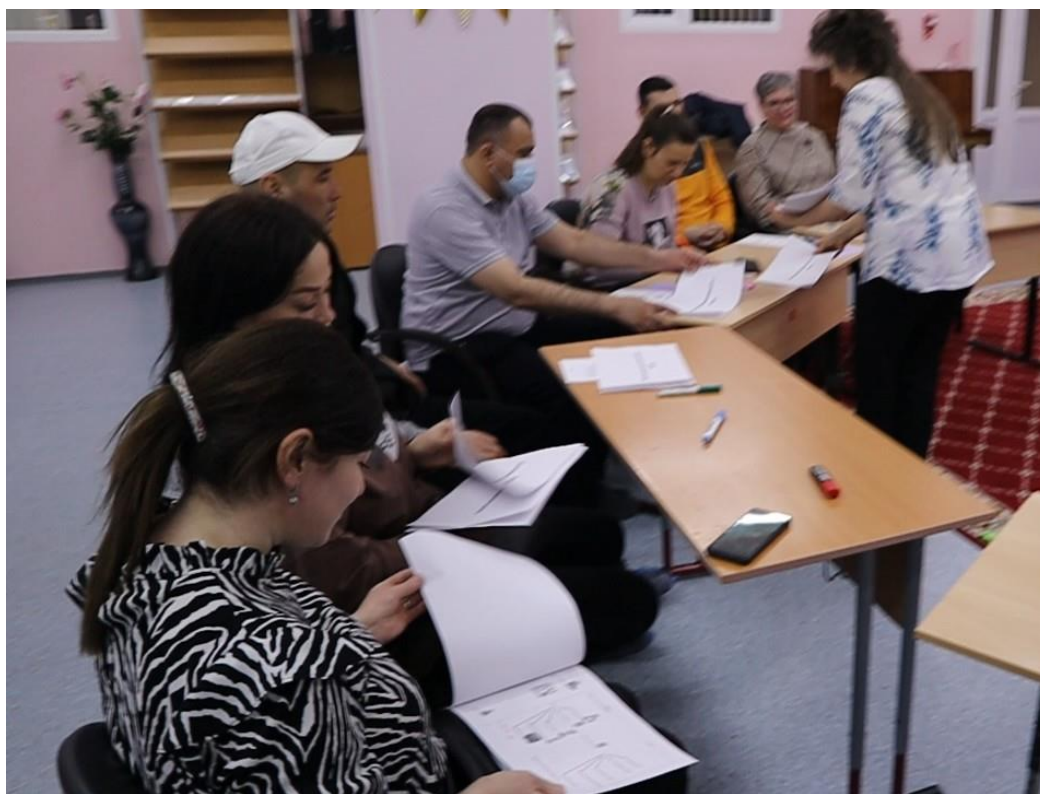
**Антропова Юлия Валерьевна провела мастер-класс «Собираемся гулять». Во время которого было показано, как можно закрепить в процессе сбора на прогулку умение озвучивать предстоящую деятельность, времена года, название и классификацию одежды, отработать умение ребёнка выбрать нужную одежду, озвучивать свои действия во время одевания.**





## Об организации слухоречевой среды дома

**В конце мастер-класса учителя подарили родителям альбомы с примерами организации речевой практики для детей дома.**







# Об организации слухоречевой среды дома

**В конце мастер-класса учителя подарили родителям альбомы с примерами организации речевой практики для детей дома.**






Что мы будем готовить?

Мы будем готовить

- салат 
- компот 
- суп 
- кашу 
- бутерброды 

Что мы готовили?

Мы готовили

- салат 
- компот 
- суп 
- кашу 
- бутерброды 

Что мы будем делать?

Мы будем готовить

- завтрак 
- обед 
- ужин 

Что нам нужно купить?

Нам нужно купить

- колбасу 
- хлеб 
- сыр 
- яблоки 
- картофель 
- огурцы 
- помидоры 

Куда мы ходили?

Мы ходили в магазин

- Продукты 
- Одежда 








Куда мы пойдём?

Мы пойдём в магазин.

- Продукты 
- Одежда 

Что мы купили?

Мы купили

- колбасу 
- хлеб 
- сыр 
- яблоки 
- картофель 
- огурцы 
- помидоры 



## Об организации слухоречевой среды дома

**А также рекомендовали литературу: сборники игр для развития слуха, понимания речи, развития устной речи и слухоречевой памяти у детей с нарушениями слуха дома, на занятиях и во время прогулки).**





## Об организации слухоречевой среды дома

**После семинара-практикума родители высказали, что получили много новой и полезной для себя информации, выразили благодарность педагогам школы за интересно организованное мероприятие.**





казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Учитесь помогать своему ребёнку слышать,  
понимать, думать, говорить,  
быть самостоятельным, добрым, отзывчивым!**

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**