

# Маленькие слушатели

Материалы для занятий с маленькими детьми  
с кохлеарными имплантами





# Благодарности

Мы благодарим Leo De Raeve <sup>(2,3)</sup>, Gerard Spaai <sup>(1)</sup>, Elke Huysmans <sup>(1)</sup>, Kim de Gooijer <sup>(1)</sup>, Marleen Bammens <sup>(2)</sup>, Edith Croux <sup>(2)</sup>, and Liesbeth Tuyls <sup>(2)</sup> за разрешение использовать их публикации при создании этой брошюры.

1. Nederlandse Stichting voor het Dove en Slechthorende Kind, Amsterdam (NL)
2. Koninklijk Instituut voor Doven en Spraakgestoorden, Hasselt (B)
3. Onafhankelijk Informatiecentrum over Cochleaire Implantatie (ONICI), Zonhoven (B)

Брошюра «Маленькие слушатели» - это адаптированный перевод с датского отдельных глав из их пособия «Begeleiden van jonge dove kinderen met een cochleair implantaat: informatie en tips voor ouders en begeleiders». Это пособие, предназначенное для родителей и специалистов, занимающихся с детьми

раннего возраста с кохлеарными имплантами (КИ), было подготовлено в рамках проекта «Программа по сопровождению детей раннего возраста с кохлеарными имплантами в билингвальной среде». Проект выполнялся в период 2003-2007 г.г. при финансовой поддержке Revalidatiefonds, Stichting Kinderpostzegels and Stichting Fonds voor het Dove en Slechthorende Kind.



[www.kids.be](http://www.kids.be)



[www.onici.be](http://www.onici.be)



[www.nsdsk.nl](http://www.nsdsk.nl)

Все главы являются адаптацией глав 1,2,3,4,5 пособия De Raeve et al. (2008). Пособие переведено и адаптировано на русский язык профессором РГПУ им. А.И.Герцена Королевой И.В. и студенткой Викторовой Е.



# Добро пожаловать!

Самое главное, что вы можете сделать для своего ребенка после кохлеарной имплантации – это общаться с ним.

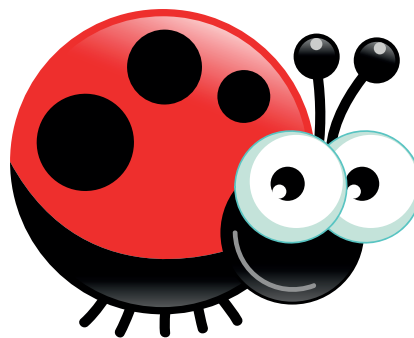


Если вы читаете эту брошюру, то, по-видимому, у вас маленький ребенок с КИ. Поздравляем вас с тем, что вы быстро приняли решение сделать своему малышу кохлеарную имплантацию и обеспечили ему возможность слышать мир с помощью современной технологии! Найдите время, чтобы осознать в какое захватывающее путешествие вы отправляетесь. Временами оно будет сложным, но награда будет потрясающей. Информация брошюры «Маленькие слушатели» представляет собой синтез научных знаний, клинического опыта и результатов исследований, упомянутых выше. Брошюра предназначена для родителей и других близких ребенка, но она также полезна педагогам-дефектологам и воспитателям, работающим с детьми с КИ раннего возраста.

Помните: самое главное, что вы можете сделать для своего ребенка после кохлеарной имплантации – это общаться с ним естественно, непринужденно и с удовольствием (без особого и тщательного планирования). Воспринимайте «Маленькие слушатели» как настольную книгу с дополнительной информацией, которая поможет вам общаться с малышом так, как если бы у него не было нарушения слуха. В брошюре описаны эти «дополнения» и то, как сделать их естественной частью ежедневного общения с ребенком. После ознакомления с этими советами попробуйте ими пользоваться. Вы поймете, что они быстро станут «полезными привычками», которые помогут развитию у вашего ребенка понимания речи и собственной речи после кохлеарной имплантации.

Брошюра основана на идее, что кохлеарная имплантация приносит пользу большинству детей с большой потерей слуха, давая им потенциальную возможность научиться общаться с помощью речи. Известно, что существует много факторов, влияющих на развитие речи ребенка: возраст обнаружения глухоты и начала реабилитации, семейное окружение, образовательная среда, отсутствие или наличие сопутствующих нарушений. Цель брошюры – помочь вам подготовить фундамент для успешного прохождения ребенком более поздних этапов развития речи и настроиться на хорошие результаты. Если мы не будем стремиться к лучшему, то мы не сможем помочь ребенку достичь максимального результата. Необходимо взаимодействовать со специалистами, чтобы убедиться, что ваши ожидания реалистичны и соответствуют возможностям ребенка.

Мы надеемся, что брошюра «Маленькие слушатели» будет вам полезна. Для получения других материалов и помощи, пожалуйста, свяжитесь с ближайшим офисом MED-EL или посетите «BRIDGE to Better Communication» на сайте [www.medel.com](http://www.medel.com)



# Глава 1:

## Кохлеарная имплантация



Кохлеарный имплант (КИ) – это электронное устройство, которое имплантируется во внутреннее ухо (улитку), чтобы улучшить слух пациентов с большими слуховыми потерями. Первые операции начали проводить примерно 30 лет назад. В настоящее время кохлеарная имплантация – общепризнанный метод лечения детей и взрослых со значительным снижением слуха.

КИ не восстанавливает слух и не делает слух нормальным. Однако, если создать необходимые условия, то КИ может дать глухому человеку возможность слышать окружающие звуки, понимать речь, говорить по телефону и даже наслаждаться музыкой. Дети получают особую пользу от КИ, особенно если имплантация проведена в очень раннем возрасте.

Глухие дети с КИ часто нуждаются в дополнительной поддержке и создании особых образовательных условий. Цель этой брошюры – предоставить родителям информацию и рекомендации, особенно важные для детей с КИ раннего возраста.

### Важность кохлеарной имплантации в раннем возрасте

Внедрение во многих странах аудиологического скрининга новорожденных позволяет выявить нарушение слуха у малыша в самом раннем возрасте. Уже через несколько месяцев после постановки диагноза начинается реабилитация малыша. Растет число доказательств необходимости максимально ранней имплантации и существования «критического» или, по крайней мере, «сенситивного» периода для слухового и речевого развития ребенка (Osberger, 1997; Sharma et al. 2005).

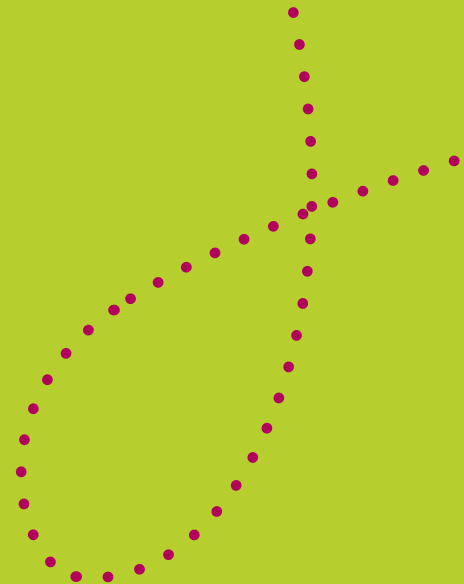
Существенные различия в слухоречевом развитии детей, имплантированных до 2-х лет, по сравнению с детьми,

имплантированными в 2-4 года, были показаны в работах De Raeve (2010), May-Mederake et al. (2010), Svirsky et al. (2004), Anderson et al. (2003), Kirk et al. (2002), Osberger et al. (2002), Sharma et al. (2002), and Nikopoulos et al. (1999). Кроме того, все больше данных, доказывающих, что дети, имплантированные в возрасте до двух лет, могут достичь такого же уровня развития родного языка и речи, как их слышащие сверстники (Geers et al., 2009; Hayes et al., 2009; Nicholas et al., 2007; Svirsky et al., 2004). Многие из этих детей посещают общеобразовательные школы (Francis et al., 1999; Geers et al., 2003).

Поэтому так важно сразу после имплантации обеспечить ребенку максимальную профессиональную поддержку.

### Действительно ли два КИ лучше, чем один?

Иметь два уха очень важно для слушания. Двумя ушами мы не только слышим лучше, чем одним, но нам также легче слышать тихие звуки, легче понимать речь в шуме, легче определять, откуда идет звук, мы лучше понимаем речь на большом расстоянии. Эти возможности мы можем обеспечить ребенку с помощью ранней двусторонней имплантации. Пока бинауральная (двусторонняя) имплантация оплачивается страховыми компаниями не во всех странах, но число таких стран постоянно растет и будет расти дальше. Если Вы не можете или не готовы сделать двустороннюю имплантацию ребенку, то важно, чтобы на неимплантированном ухе ребенок продолжал носить слуховой аппарат. Это серьезный вопрос, который вам следует обсудить с аудиологом.

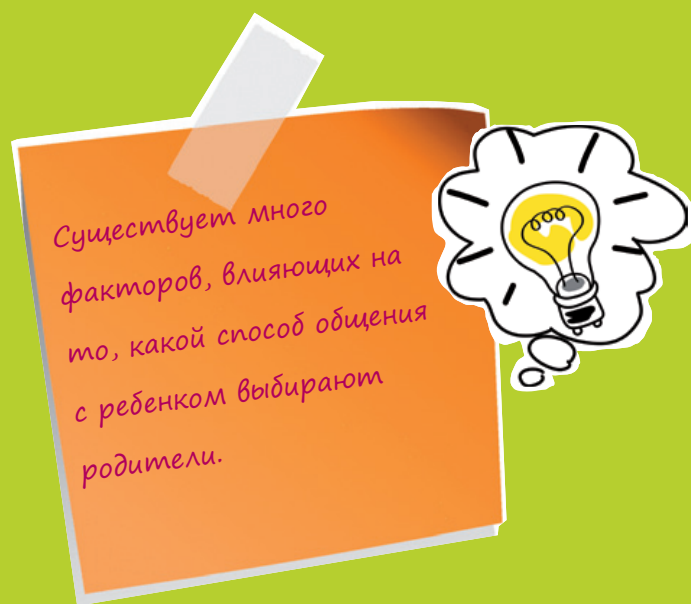


Дети с КИ это уникальная группа. В отличие от взрослых, которые имели слуховой опыт до потери слуха, дети учатся слушать, получая звуки только с помощью КИ. Общеизвестно, что в более позднем возрасте людям сложнее овладеть некоторыми навыками, например, иностранным языком. Это объясняется тем, что в раннем возрасте существует «критическое окно» – наиболее благоприятный период для развития родного языка посредством слуха. Например, ученые установили, что у детей, имплантированных на оба уха в возрасте до 3,5 лет, мозг способен лучше обучаться (Sharma et al. 2005).

#### Способ общения с ребенком

Существует много факторов, влияющих на то, какой способ общения с ребенком выбирают родители. Одни семьи выбирают для общения только устную речь, другие – комбинацию устной и жестовой речи. В некоторых семьях родители разговаривают с ребенком на нескольких языках. Многие родители решают сделать кохлеарную имплантацию своему ребенку в раннем возрасте, потому что они хотят обеспечить ему возможность стать полноценным членом «говорящего» общества и максимально эффективно воспользоваться критическим периодом для развития речи. Для очень рано имплантированных малышей наиболее эффективно использование только устной речи для общения. Однако, для детей с дополнительными нарушениями предпочтительно использование метода «тотальной коммуникации» (в некоторых странах он называется «билингвальный метод»). Важно, чтобы решение о выборе способа общения принимали родители вместе со специалистами, которые работают с ребенком, учитывая индивидуальные потребности малыша и его семьи. В брошюре «Способы коммуникации и образовательная среда»,

подготовленной компанией MED-EL, рассматриваются разные способы коммуникации и то, как выбор способа общения связан с тем окружением, с которым ребенок столкнется при поступлении в школу. В соответствии с целями данной брошюры, инструкции типа «скажите вашему ребенку» или «скажите \_\_ своему ребенку» относятся к действиям, которые направлены на развитие языковой системы (словарь, грамматика) ребенка не зависимо от выбранного способа коммуникации. Если при общении с ребенком вы используете жестовую и устную речь, то старайтесь сначала сказать, чтобы стимулировать у него слушание речи с помощью КИ, а затем добавьте соответствующие жесты, чтобы помочь ему понять сказанное, если это необходимо ребенку.







## Глава 2:

### Предречевая коммуникация

Вас может удивить, что существует предречевая коммуникация и что она имеет отношение к детям с КИ. Предречевая коммуникация – это этап развития общения, который проходят все дети с нормальным слухом, прежде чем они научаются общаться словами. Вы можете предоставить малышу отличную возможность для общения еще до имплантации.

Возможно, у вашего ребенка с помощью слухового аппарата и остаточного слуха уже сформированы некоторые из тех навыков, которые мы опишем ниже. Теперь, когда малыш использует КИ, важно понимать значимость ранних навыков общения, которые предшествуют общению с помощью речи. Сейчас ваш малыш может слышать все звуки окружающего мира, и он может начать произносить разные звуки и лепетать. Умения, которые будут обсуждаться ниже, очень важны для того, чтобы помочь малышу в дальнейшем хорошо понимать речь и говорить.

Развитие предречевой коммуникации в основном происходит в первый год жизни. В течение первых недель и месяцев после рождения малыши выражают свои потребности с помощью движений тела, плача и других звуков. Родители обычно сразу реагируют на эти сигналы: переодевая, кормя или качая ребенка. Мимика, движения рук, голос родителей привлекают внимание малыша. Быстрая реакция родителей показывает ребенку, что его способы общения эффективны. Младенцы быстро учатся понимать, что таким образом они могут получить внимание родителей. Со временем у ребенка развиваются более сложные способы общения. Такое раннее взаимодействие малыша с родителями способствует формированию чувств доверия и привязанности.

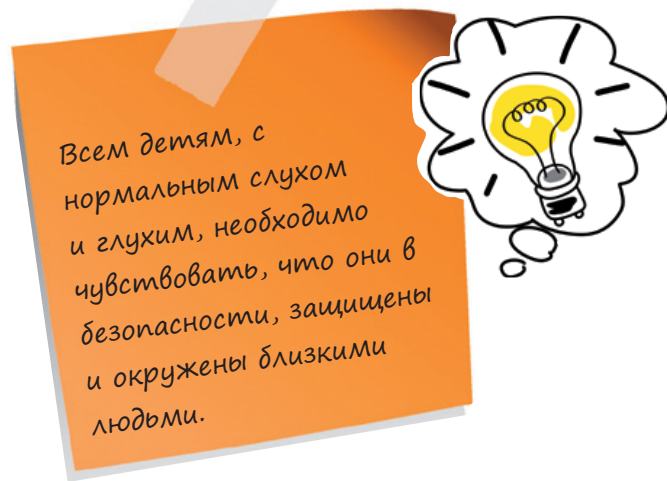
В первые месяцы жизни младенцы проявляют особый интерес к людям. Им нравится, когда их берут на руки,

качают, разговаривают с ними. Малыши радуются, видя лицо родителей, иногда они даже стараются подражать их мимике. Вот еще проявления предречевой коммуникации: ребенок периодически смотрит на взрослого, следит за взглядом взрослого, улыбается в ответ на улыбку, показывает, что он осознает, что это незнакомый человек или незнакомая обстановка, плачет по-разному в зависимости от того, устал он, голоден, или ему больно. В последующие месяцы первого года жизни предречевая коммуникация включает уже более сложные действия: малыш проявляет интерес к игре, протягивает ручки («на ручки»), машет руками, качает головой, отталкивает предметы руками, обнимает взрослого, тянется к взрослому и кричит, чтобы привлечь его внимание, показывает на предмет, который хочет получить, просит о помощи.

Малыш много общается с ухаживающими за ним взрослыми, еще не владея речью. На стадии предречевой коммуникации родителям нужно как можно больше рассказывать ребенку о происходящем вокруг, и их речь должна быть доброжелательной и адаптированной к возрасту малыша. Родители детей с нормальным слухом делают это инстинктивно, зачастую даже не осознавая это. Даже если ваш ребенок глухой, общайтесь с малышом так, как будто у него нормальный слух. При ранней имплантации такое поведение является наиболее подходящим. Хотя ваш ребенок еще не «говорит», предречевая стадия общения – это время, когда закладывается фундамент для развития речи.







Всем детям, с нормальным слухом и глухим, необходимо чувствовать, что они в безопасности, защищены и окружены близкими людьми.

### Советы по созданию благоприятной среды для обучения

Всем детям, независимо от того нормально они слышат или нет, необходимо чувствовать, что они в безопасности, защищены и окружены близкими людьми. Вот несколько советов как способствовать этому:

- Если вы своевременно удовлетворяете основные потребности ребенка (кормление, переодевание, купание, укачивание), проявляя радость и положительные эмоции, то это создает у него чувство доверия и безопасности.
- Играть с малышом и часто его обнимать также важно, как и удовлетворять его основные потребности.
- Соблюдайте режим дня (прием пищи, купание и сон в строго определенное время). Это помогает малышу чувствовать себя защищенным и спокойным.
- Сразу после имплантации говорите с ребенком так, как будто он уже понимает.
- Всегда обращайтесь внимание на ребенка, когда он издает звуки или пытается что-то сказать. Радостно скажите: «Я тебя слышу!», побуждайте его продолжать «говорить». Отвечайте малышу, даже если вы не поняли его. Постарайтесь догадаться, о чем он пытается сказать.
- Помогайте ребенку заранее понять, что сейчас вы будете делать. В действительности ребенок очень быстро понимает, что вы собираетесь с ним гулять, если вы берете его куртку и коляску. Дети постарше уже сами интересуются, куда вы идете. Фотографии или рисунки (бабушка, магазин и др.) могут легко помочь объяснить это ребенку

Прежде чем дети научатся общаться словами, они используют предречевые средства коммуникации. Наиболее важные из них следующие: ребенок смотрит

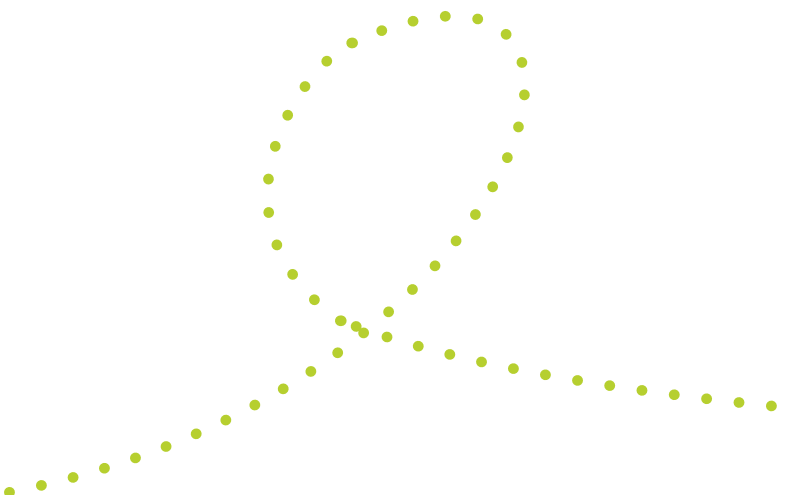
на взрослого; следит, куда смотрит взрослый, и смотрит на тот же предмет; подражает взрослому; соблюдает очередность при общении. Родители должны разговаривать с малышом, адаптируя свою речь к уровню развития ребенка.

### Зрительный контакт

Хотя при рождении ребенок видит лишь нечеткие очертания предметов, уже через пару месяцев он способен следить глазами за предметами. В течение первых четырех месяцев родители в основном общаются с малышом, находясь перед ним. Например, вы наклоняетесь над кроваткой или коляской и начинаете разговаривать с малышом мелодичным выразительным голосом. На четвертом месяце можно увидеть изменения в установлении зрительного контакта малыша. Ребенок начинает медленно следить взглядом за вашими передвижениями, движениями предмета или даже указывать на предмет. Это первое проявление способности ребенка соблюдать очередность при общении.

Начиная с шести месяцев, ребенок начинает смотреть на объект, на который смотрит взрослый. Этот этап называют этапом «совместного взгляда (внимания) на предмет». Это формирует фундамент для развития родного языка, т.к. с этого момента ребенок может устанавливать связь между предметом и произносимым названием предмета.

Как родитель вы проводите много времени, наблюдая за лицом вашего ребенка. Это стимулирует развитие зрительного контакта и связь между родителем и малышом. Малышам также очень интересны лица с выразительной мимикой. Вы можете заметить, что меняя выражение своего лица, вы можете долго удерживать интерес и внимание малыша. И это первый урок общения: общение подразумевает, что люди смотрят друг на друга.



Tait (2001) обнаружил, что использование КИ положительно влияет на развитие зрительного контакта как средства общения. Во-первых, дети быстрее начинают смотреть на взрослого или предмет, если им что-то непонятно. По мере улучшения слуховых навыков дети меньше нуждаются в зрительном контакте и больше в общении речью.

### Зрительный контакт как важный фактор предречевого развития

Всякий раз, когда возможно, старайтесь, чтобы ваши глаза были на уровне глаз ребенка. Нежно прикоснитесь к ребенку или предмету, который он держит. Это простой способ привлечь его внимание. Обязательно поговорите о предмете, который он держит. Для малышей оптимальное расстояние для зрительного контакта 25 - 30 см. Прекрасная возможность для этого – ситуации, когда вы держите малыша на руках или на коленях, кормите или переодеваете его. С более старшими детьми это расстояние увеличивается до 1,5 м. В этом случае ребенок может видеть лицо и позу человека, а также часть окружающей обстановки. Почитайте с ребенком книжку или посмотрите картинки, держа его на коленях или сидя с ним на полу, когда он может видеть и картинки и вас. Малышам также очень нравятся игры в «Ку-ку» или мыльные пузыри. Эти игры очень полезны для развития зрительного контакта.

### Позволяйте ребенку проявить инициативу («совместное» внимание)

Когда родители общаются с ребенком, они смотрят туда, куда смотрит малыш или на интересный для него предмет. Потом они начинают говорить о предмете, на который смотрят вместе. Говоря о предмете, на который смотрит ребенок, вы учите ребенка понимать произносимые слова. Мы также называем это «совместное» внимание, так как в эти моменты внимание родителей и ребенка сосредоточены на одном и том



же объекте. Позже ребенок может сам указывать на предмет, подтверждать, что взрослый смотрит на нужный ему предмет, просить взрослого посмотреть на тот или иной предмет.

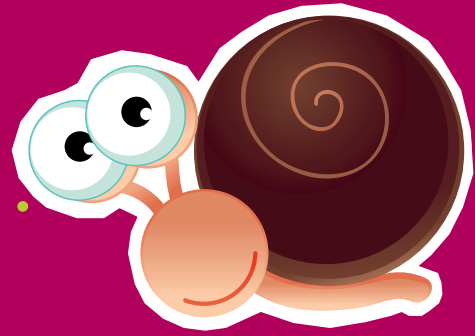
В этом случае важно, что ребенок четко слышит вас. В то время как вы говорите, ребенок может смотреть на описываемый предмет. Если ребенок не обращает внимание на предмет, о котором вы говорите, вы можете переместить предмет в поле его зрения или указать на него жестом.

Ребенок не только реагирует на речь взрослого. Он может сам инициировать общение. Способность ребенка указывать на предмет для того, чтобы взрослый с ним пообщался – это ключевой момент в развитии у ребенка навыков коммуникации. Родитель отвечает на это, называя предмет («мяч») или соответствующее действие («прыгает»).

### Общение и совместное внимание

Убедитесь, что во время одевания, кормления или игры ребенок может видеть то, о чем вы говорите. Если вы говорите: «Хочешь пить?», то предложите ему бутылочку или стакан. Позовите ребенка по имени, чтобы привлечь его внимание. Если он не откликается, попробуйте использовать игрушку или дотроньтесь до него для привлечения внимания. После того, как он посмотрит на вас, скажите что-нибудь. Например, скажите: «Я зову тебя - Вова!» или «Ты услышал - Вова! Молодец». Это является «ответом» на его внимание и побуждает его слушать то, что вы говорите. Когда ребенок указывает на предмет или играет с ним, поддержите его интерес, рассказывая о предмете или связанных с ним действиях, используя речь, соответствующую возрасту ребенка. Играя или читая вместе, комментируйте действия малыша - так вы помогаете развитию его речи.





## Подражание

Уже через несколько месяцев после рождения младенцы способны подражать выражению лица взрослого. В этот период родители сами часто имитируют мимику своего ребенка. Малыши легко осваивают эту игру. Когда ребенок начинает произносить разные звуки – визги, гласные, согласные, или жесты, то когда родители повторяют эти звуки, то это еще больше стимулирует его произносить их. Как уже говорилось, малышам нравится видеть, что их попытки общаться эффективны.

Также как нормально слышащие дети глухие малыши произносят разные предречевые звуки до возраста до 5-6 месяцев. Иногда они играют с губами и язычком, издавая звуки, похожие на /п/ или /ф/. В возрасте 6-7 месяцев, когда слышащие дети начинают лепетать, произнося разные слоги, звуки, произносимые глухими детьми, отличаются меньшим разнообразием.

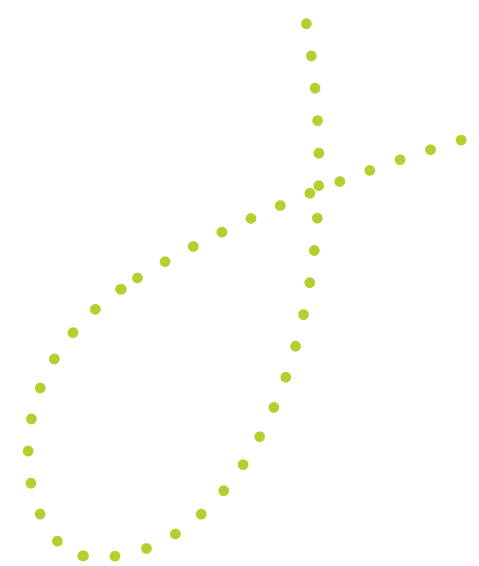
Позднее дети спонтанно начинают произносить цепочки слогов типа «дада, мама, гага», в которых обычно сочетаются согласные и гласные. Так формируется основа для их первых слов. Для развития лепета ребенку необходим слух – одним из главных достоинств использования КИ является возможность глухого ребенка пройти нормальные этапы развития предречевых вокализаций в нужные сроки. Очень важно, чтобы взрослый подражал звукам, издаваемым ребенком. Подражая лепету ребенка, вы показываете, что его звуки для вас важны и что вы хотите их слушать. Это также стимулирует его произносить больше звуков.

## Подражание показывает, что вам что-то нравится

Теперь, когда ваш ребенок может слышать с помощью КИ, поощряя и играя с ним в подражательные игры, вы делаете первые шаги для развития «первых слов» или языка. Подражайте звукам, произносимым ребенком.

- Это побуждает его «говорить» еще больше. Советы как стимулировать лепет малыша:
- Повторяйте звуки, издаваемые ребенком, и добавляйте к ним новые звуки. Сначала он будет только повторять звуки за вами, но потом его лепет станет более разнообразным.
- Повторяйте произносимые ребенком звуки, стоя перед зеркалом с забавной мимикой. Ребенок, возможно, будет подражать вам.
- Подражайте мимике ребенка и подождите немного, чтобы проверить, повторяет ли он за вами. Малыши постарше могут имитировать также движения губ и языка (высовывание языка, открывание рта и т.п.). Это идеальная возможность играть, строя рожицы. В этой игре вам может пригодиться зеркало. Изображая смешные рожицы, произносите звуки, это поможет малышу связывать движения рта с определенными звуками.

Попробуйте произносить новые звуки и поощряйте ребенка подражать им. Для ассоциации определенного звука используйте предметы, например, «корова говорит муууу». Произнесите звук, играя с игрушкой, и подождите немного, чтобы увидеть, что малыш повторил услышанное. Его любимые животные и игрушечный транспорт прекрасно подходят для такой увлекательной игры. Маленьким детям нужно много раз повторять, чтобы они смогли подражать этим звукам или говорить, поэтому регулярно играйте в такие игры и много повторяйте звукоподражания. Малышу легче имитировать звукоподражания, чем слова. И он начинает их говорить до того, как сможет произносить слова.



### Соблюдение очередности при общении

Правильное общение предполагает, что говорит не один человек, а по очереди говорят оба собеседника (мама и малыш). Даже очень маленькие дети, которые еще не говорят, способны соблюдать очередность при общении, указывая на что-то, улыбаясь или крича. Вы должны реагировать на эти звуки так, как будто ребенок что-то сказал. Когда наступает его очередь, вам нужно немного подождать, чтобы малыш успел отреагировать.

Такое соблюдение очередности при общении учит ребенка тому, как строится общение: один человек что-то сообщает, а другой в это время ждет, а потом они меняются местами. Дети способны делать это уже в 3 месяца, хотя в этом возрасте соблюдение очередности может не включать вокализации ребенка. Соблюдение очередности при общении речью начинается с произнесения звуков, похожих на гласные (йэ, оэ, ээ, аах, уух), а потом и вместе с согласными (такими как /б/, /д/, /м/).



### По очереди

В возрасте 9 месяцев младенцы любят играть в игры, предполагающие действия по очереди.

Примеры:

- Вы строите башню (ваша очередь), а ребенок разрушает ее (его очередь).
- Он бросает предмет на пол, а вы его подбираете.
- Вы закрываете лицо, а затем открываете (ку-ку).
- Он не только повторяет ваши действия, но также мимику и звуки, которые вы произносите во время игры.

Некоторые игрушки также стимулируют действия по очереди.

Примеры:

- Толкайте мяч друг другу.
- По очереди двигайте игрушечный автомобиль.
- По очереди «говорите» по игрушечному телефону.
- Стройте из кубиков или надевайте кольца на пирамиду.
- Складывайте кубики в коробку.
- Вкладывайте формочки в матрицы.

Играя в игры с действиями по очереди, разговаривайте. Поговорите о катании машинки, складывании или счете кубиков.

Используйте предлоги «в» и «на». Не бойтесь использовать много разных слов. Таким образом, ваш ребенок овладевает языком. Помните, что необходимо много повторять!



# Рассказывайте ребенку обо всем, что он видит, слышит, о запахах и вкусах, которые он ощущает, о его чувствах.

## Введение понятия «по очереди»

К году дети уже могут играть в простые ролевые игры. Они умеют соблюдать очередность и изображать, например, как кормят куклу. Им также нравится наблюдать за более старшими детьми и подражать им. В этот момент вы можете более формально ввести правило соблюдения очередности и положить это в основу игры: «А теперь очередь мамы!». Это особенно важно, так как это шаг к более структурированным действиям в будущем. Демонстрируя какое-либо действие, которому вы учите ребенка (когда ваша очередь), вы можете побуждать ребенка повторить его после вас (его очередь). Игры с соблюдением очередности позволяют вам контролировать ситуацию, а также сосредоточить ребенка на конкретной задаче, в тоже время, получая удовольствие от игры.

## Взрослый подстраивает свою речь к ребенку

Взрослые по-разному говорят с младенцами и более старшими детьми. С младенцами они говорят более высоким и интонированным голосом, а также медленнее (как бы нараспев). Это называется «материнская речь». Это естественная манера родителей разговаривать со своими детьми. Такие особенности речи и голоса помогают заинтересовать малыша тем, что вы говорите. Другая особенность общения с малышами – это частые повторения. Родители постоянно рассказывают детям о своих действиях и обычных делах (смена подгузника, кормление и т.д.). Все эти действия непосредственно связаны с ребенком. Слова и фразы при этом постоянно повторяются. Это создает идеальные условия для овладения родным языком, позволяя ребенку легче осознать значение слов в речи, связанной непосредственно с ним. Повторяемые предложения должны быть короткими. Память ребенка пока не может освоить больше. Лучше всего говорить предложениями, которые на 1–2 уровня выше, чем

тот, который ребенок уже освоил. Это означает, что когда ребенок говорит однословные предложения, вы должны говорить с ним, используя 2–3-х словные предложения.

На этом этапе развития ребенок любит короткие стишки и колыбельные. Дети обожают рифмы, выразительные интонации, простые предложения и много повторений. Они любят песенки, сопровождаемые пальчиковыми играми и другими действиями. Эти песенки и игры способствуют развитию подражательной способности, так как ребенок пытается двигать ручками и подпевать.

## Адаптация речи взрослого к потребностям ребенка

Это очень увлекательный этап, так как вы видите реальный прогресс в развитии навыков коммуникации у ребенка. Ниже описаны советы, которые помогут малышу развивать их:

- Говорите обо всем, что воспринимает ребенок: что видит, слышит, ощущает.
- Говорите внятно, голосом нормальной громкости, но медленнее, чем взрослому. Ребенку нужно больше времени, чтобы обработать услышанную информацию.
- С маленьким ребенком лучше говорить немного нараспев («материнская речь»). Исследования показали, что малыши особое внимание обращают на речь с выразительной интонацией и мелодичностью. Когда поднимаете своего ребенка, напевайте какие-нибудь слова, например: «Ой-ой-ой, высоко, высоко!». Регулярно повторяйте эту игру, чтобы ребенок быстрее научился ассоциировать ваши слова с движением. Подождите немного, и если малыш сам не просит опять его поднять, то скажите: «Поднять высоко?», и повторите игру. Поощряйте ребенка, когда он повторяет за вами звуки, движения или простые слова, чтобы попросить повторить игру.



- Следите, чтобы у ребенка была возможность воспользоваться своей очередью. Ждите, пока малыш закончит лепетать, и только после этого сделайте то, что вы должны делать в свою очередь. Короткие паузы дают ребенку понять, что наступила его очередь.
- Используйте звукоподражания – слова, которые имитируют звуки животных и предметов: ав-ав, би-бии, чух-чух и т.п. Они привлекают внимание ребенка и помогают ему быстрее связать слово с объектом. Иногда называйте животное/предмет и звукоподражание: «О! Послушай, собака говорит: «Ав-ав!»».
- Привлекайте внимание ребенка, зовя его по имени. Подумайте о том, что вы ему скажете, когда он на вас посмотрит. Игры по реагированию на имя недолго эффективны, так как малыш быстро теряет интерес, если нет интересной для него причины, чтобы обернуться и посмотреть.
- Детские стишки и песенки с простыми предложениями идеально подходят для обучения родному языку и речи. Часто слушая песенку или стишок, ребенок будет учиться реагировать на слова и движения в соответствии с ритмом и словами, делать первые попытки произносить слова и напевать мелодию.
- Совместное рассматривание книг или фотографий дает возможность вам много раз повторять слова и фразы. Дети не устают снова и снова слушать свои любимые сказки. Можно очень рано знакомить ребенка со сказками. Только надо выбрать книгу, которая интересна ребенку в этом возрасте.

Книжки-раскладушки и тряпочные книжки для малышей – лучший выбор для начала. Со временем вы можете использовать книги для детей постарше.



Однако и самую простую книжку можно усложнить, чтобы сделать ее интересной для подросшего малыша, если добавить немного воображения.

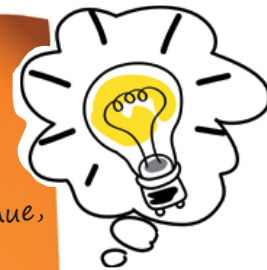
### Переход от этапа предречевой коммуникации

Предречевая коммуникация ребенка имеет цель, и родители должны чаще положительно реагировать на нее. Как это делать описано в пособии, разработанном The Hanen Centre (Торонто). Из него родители могут узнать, как лучше разговаривать с ребенком, чтобы облегчить ему овладение речью. Мы рассказывали об этом для предречевой коммуникации, но это также можно использовать на следующих этапах речевого развития ребенка. Чтобы повысить эффективность коммуникации с ребенком The Hanen Centre предлагает следовать 3 принципам: 1) позволяйте ребенку быть ведущим при общении, 2) адаптируйте цель занятия к тому, что делает ребенок, 3) расширяйте сенсорный опыт и словарь ребенка. Ниже кратко объясняются эти принципы.





Позвольте ребенку  
быть ведущим и самому  
выбрать игру или занятие,  
в процессе которого вы  
будете общаться.



### Расширяйте сенсорный опыт и словарный запас ребенка

После того как вы смогли наладить взаимодействие с ребенком, у вас есть возможность научить ребенка чему-то новому.

Если вы снова и снова повторяете одни и те же слова в определенной ситуации, вы способствуете тому, что ребенок начинает понимать их и говорить. Однако словарный запас должен расширяться, и для этого вы добавляете новые действия и слова в знакомые ребенку игры. Это называют «расширение словарного запаса». Например, если ребенок уже говорит какое-то слово, добавьте к его реплике одно-два новых слова или новые действия. Добавляя что-то к высказыванию ребенка, вы даете ему возможность расширить свое сообщение (см. пример на следующей странице).

Поскольку усложнение речи взрослого очень важно для расширения словарного запаса и развития разговорной речи, мы поговорим об этом подробнее.

### Развитие словарного запаса и произнесения предложений

В зависимости от уровня развития языка и общего развития ребенка, вы можете расширять его словарный запас разными способами. Убедитесь, что ваша речь на 1-2 уровня сложнее, чем у ребенка. Вам не следует говорить длинными предложениями, если ваш ребенок говорит только отдельные слова. Это мешает развитию языка. Если общаясь, малыш говорит предложениями из одного слова, отвечайте ему двух-трехсловными предложениями.

### Позвольте ребенку быть ведущим при общении

Позвольте ребенку быть ведущим в выборе темы общения, и говорите о том, что он делает или о предметах, которые его интересуют. Ребенок лучше усваивает язык, когда говорят о том, что он заинтересованно делает. Когда вы следуете за его выбором, то у вас лучшие возможности помочь ему развивать речь, так как он показал, что ему интересно. Если вы запланировали почитать с ребенком книжку о животных, а он хочет играть в домик, то адаптируйте свой план к игре в домик и говорите с ним о том, что он делает.

### Адаптируйте цель занятия к тому, что делает ребенок

Нередко ребенок занят своим делом, и с ним сложно взаимодействовать и сосредоточить его внимание на какой-то цели. Для организации эффективного взаимодействия с ребенком вам необходимо согласовать его и свои интересы. Это значит, что вам нужно попытаться адаптировать свои цели к той игре и игрушкам, в которые играет ребенок. Вы играете вместе и рассказываете о том, что он сейчас делает и так как ему нравится. В этом случае вы достигаете своей цели, но при этом легко взаимодействуете с ребенком.



Если ребенок, играя в машинку, говорит: «Жжжж», или даже целое предложение, как во втором случае, то вы можете отреагировать несколькими способами и добавить новую информацию/слова к тому, что он произнес.

**Малыш говорит:** Взрослый может...

Жжжж, ух-ух      Согласиться: «Да, ох, жжж»  
                          Ответить: «Ой, что случилось?  
                          Машина сломалась?»  
                          Добавить: «Смотри, колесо  
                          сломалось! Давай его починим»


**Подросший малыш**      Взрослый может...

может сказать:      Согласиться: «Да, жалко! Машина  
                          «Бум! сломалась!»

Машина сломалась!»      Ответить: «Сломались колеса и  
  фары!»  
  Дополнить: «Я починю машину»  
  «Возьмем новую машину!»  
  «Давай поставим новое колесо»

Адаптируя свою речь к уровню развитию речи малыша, а затем, усложняя свою речь, вы помогаете ребенку понять то, что вы сказали, и развивать его словарный запас. Когда ваши высказывания достаточно простые, но немного выше уровня развития речи ребенка, они доступнее его пониманию и позволяют ему переходить на более высокую ступень развития понимания речи. Кроме того, поскольку вы следуете за интересами ребенка, то он лучше учится этим словам и хочет об этом говорить. Не беспокойтесь о построении грамматически безупречных предложений. Чтобы помочь ребенку развивать понимание речи и говорение, постепенно усложняйте свои предложения. Это особенно важно для детей младшего возраста и для детей, имеющих проблемы с обучением.





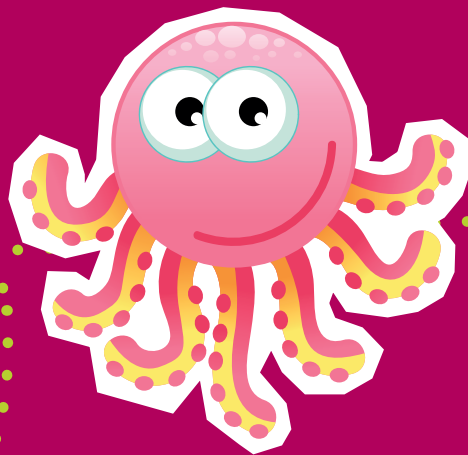
«Ой! Что случилось?  
Машинка сломалась?»»

«ЖЖЖЖ,  
ох-ох»»



## Глава 3.

### Развитие слуха



Хотя мы часто говорим о «развитии речи», «развитии слуха», «развитии языка», как отдельных темах, все эти темы тесно взаимосвязаны и зависят друг от друга. Умение слышать у детей развивается в определенной последовательности. Важно подчеркнуть, что в данной брошюре мы говорим о развитии слуха в связи с тем, что он облегчает развитие речи и языка. Поэтому при чтении дальнейших рекомендаций помните, что изолированное развитие слуховых навыков – не является целью, цель – развитие у ребенка языка.

Уже в возрасте нескольких месяцев у детей с нормальным слухом начинают развиваться: 1) способность реагировать на появление некоторых звуков (обнаружение); 2) умение воспринимать различия между звуками (различение); 3) умение узнавать некоторые звуки (узнавание) и наконец, способность придавать определенный смысл звукам (интерпретация или понимание). Для овладения этими навыками ребенок нуждается в 12-24 месяцах слушания (Erber et al., 1976).

При раннем возрасте имплантации ребенок может еще находиться на этапе предречевого развития. В данном случае очень просто продолжить это развитие, включая развитие слуха и речи естественным способом. Вы увидите, что советы по развитию предречевой коммуникации отлично согласуются с рекомендациями по раннему слуховому и речевому развитию, описанными ниже. Если ваш ребенок получил КИ во время или после этапа предречевой коммуникации (определяемой его возрастом), то вы поймете, что вам нужно тщательно воссоздавать ситуации, характерные для данного этапа. Это необходимо, чтобы ребенок прошел ранние этапы развития, важные для последующего овладения языком. Этот процесс должен проходить быстрее, если вы стремитесь, чтобы ваш ребенок смог догнать своих слышащих сверстников. Ниже представлены советы, которые помогут вам

проводить забавные занятия, чтобы ребенок не потерял к ним интерес. Они составлены в соответствии с материалами по оценке слуховых (Auditory Skills Checklist) и коммуникативных навыков, предоставленных компанией MED-EL.

Хотя мы говорим об определенной последовательности освоения разных слуховых навыков, детям не обязательно нужно много времени, чтобы перейти на следующий этап. Часто навыки обнаружения, различения и узнавания развиваются одновременно. Так что не бойтесь проводить разные игры и занятия и следуйте за интересами и возможностями своего ребенка.

#### Игры для развития слухового восприятия

Очень важно максимально исключить окружающие шумы, особенно во время занятия по развитию навыков слушания. Вы увидите, что ребенок проявляет большее внимание к звукам, когда отсутствуют мешающие шумы (выключен телевизор или радио), а также когда в помещении тихо. Если вы хотите развить и улучшить слуховое восприятие у ребенка, то необходимо минимизировать зрительные подсказки. Многие родители считают, что когда они сидят рядом с ребенком во время занятия, они уменьшают возможность зрительных подсказок и помогают ребенку концентрироваться на слушании.

#### Замечаем появление звука

Побуждайте своего ребенка обращать внимание на звуки. Это можно делать, если вы каждый раз радуется, когда он заметил появление звука. Привлеките внимание ребенка к слушанию, а потом покажите источник звука, который вы оба слышали. Не забудьте назвать его и поговорить о нем. Например: «Слушай! Я слышу телефон!». Обратите внимание, показывает ли ребенок, что он слышит ваш голос. Расширяются ли его глаза, или он смотрит на вас?

Экспериментируйте со звуками дома и на улице, благодаря этому у ребенка есть возможность узнавать разные звуки.



Обратите его внимание или покажите ему, что он слышит ваш голос. Например: «Ты слышал маму! Да, мама тут». Так должны делать и остальные члены семьи. Обратите внимание ребенка на то, когда говорит папа, а когда брат или сестра.

Давайте ребенку возможность вызывать звуки самостоятельно (с помощью своего голоса, предметов, игрушек). Большинство малышей любят играть с кастрюлями, крышками, сковородками, деревянными ложками, которые есть на кухне. Положите эти предметы в нижний ящик шкафа, чтобы ребенок мог сам их вынимать, когда вы с ним находитесь на кухне. Рассказывайте об издаваемых им звуках. Поговорите о том, громкий звук или тихий? Так ребенок узнает о разных источниках звуков.

Экспериментируйте с разными звуками дома и на улице, чтобы ребенок смог познакомиться с множеством предметов, которые могут издавать разные звуки. Убедитесь, что ребенок имеет возможность почувствовать или увидеть, что происходит в тот момент, когда какой-либо предмет производит звук. Подберите игрушки, которые светятся, двигаются или вибрируют во время звучания. Когда в повседневной жизни ребенка часто звучит определенный звук (звонок в дверь или звонок телефона), то сначала обратите внимание ребенка на появление звука, а затем подведите его к источнику звука (подойдите к двери или телефону). Если часто повторять этот звук, то ребенок начнет соотносить звук, источник звука и то, что этот звук означает.





## Обращаем внимание на звук

Теперь ваш ребенок реагирует на разные звуки, но сохраняет ли он внимание к звукам в течение более длительного времени? Игры по слушанию разных звуков – веселый способ, чтобы ребенок начал дольше сохранять внимание к звукам.

- Притворитесь, что вы спите и просыпайтесь, когда ваш ребенок закричит. Когда наступит ваша очередь, скажите: «Вставай!» или «Тсссс!»
- Встаньте с ребенком рядом с дверью и подождите, пока в нее постучат. Вы можете просто открыть дверь, когда услышали звук.
- Играйте в пальчиковые игры, сопровождая их короткими песенками, типа «Этот пальчик папа...». Маленькие дети любят подобные игры, и это позволит дольше удерживать внимание ребенка к музыке.
- Когда ребенок играет с предметами, издавая с их помощью разные звуки, присоединитесь к нему. Совместная игра усиливает его внимание к звукам.
- Маршируйте на месте или двигайтесь, топайте или хлопайте в такт ритма, когда ребенок стучит по барабану. Может ли ребенок это делать, когда вы стучите по барабану?

## Ищем источник звука

Когда ребенок замечает появление звука, он может начать искать его источник, но он не способен определить, откуда идет звук. Дети с двумя КИ локализуют источник звука лучше, чем дети с одним КИ.

- Покажите ребенку источник звука, назовите его и подведите ребенка к источнику звука.
- Играйте в игры, которые побуждают ребенка искать источник звука, например, в прятки. Брат, сестра или другой взрослый прячется и оттуда звенит или зовет малыша. Сначала вам нужно будет помочь ребенку искать источник звука. Это веселая игра, в которой также необходимо действовать по очереди.
- Попросите кого-нибудь стучать в дверь или звонить в дверной звонок. Привлеките внимание ребенка к слушанию. Скажите: «Я что-то слышу?» или

«Слушай, кто-то за дверью. Кто это?» Подойдите с ним к двери и посмотрите.

## Обнаруживаем начало и конец звука

- Кружитесь или качайтесь в такт звучащей музыки. Останавливайтесь, когда музыка закончится. Это поможет ребенку замечать начало и конец звучания музыки.
- Прыгайте на месте или танцуйте, когда музыка играет, остановитесь или сядьте на пол, когда музыка закончится. Добавьте речь к своим действиям: «Ой, музыки нет!», «Тихо», «Где музыка?»
- Возьмите две небольшие коробочки. Одну так и оставьте пустой, а в другую положите несколько монет. Потрясите каждую по очереди. Посмотрите, замечает ли ребенок, что одна коробочка звенит, а другая «молчит». Потом откройте коробочки и покажите содержимое ребенку, чтобы он мог связать содержимое коробочек с наличием или отсутствием звука. Обязательно говорите с ребенком во время всех действий.
- Подражайте голосом звукам животных и машин. Пусть ребенок двигает игрушечную машинку, когда вы произносите «жжжж» и останавливается, когда вы замолкаете. Говорите также полные слова. Например: «Молодец! Машина стоп!»

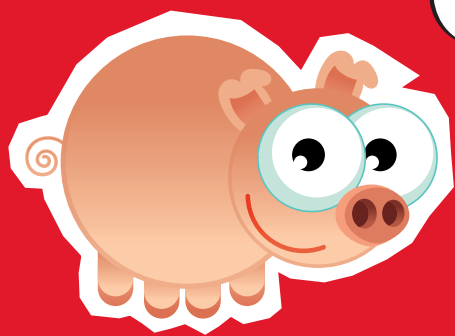
## Узнаем источника звука

Теперь ваш ребенок может обернуться в сторону звука или найти источник звука, который он слышит.

- Развивайте этот навык, рассказывая об источнике звука, который ребенок узнал. Например, ребенок обернулся на ваш голос, и вы говорите: «Молодец! Ты услышал маму!»
- Побуждайте вашего ребенка сообщать вам о том, что он слышал, показывая на этот предмет или говоря: «Я слышал \_\_\_», «Я слышал это».
- Поиграйте в игру, когда дети стоят по кругу и по очереди поворачиваются, когда ведущий зовет ребенка по имени. Предложите ребенку найти ребенка, который его позвал.







Хрю, хрю

### Подражаем звукам или речи

Вы развивали у ребенка умения подражать звукам и действовать по очереди, а теперь хотите, чтобы он умел имитировать лепет и другие звуки речи, такие как цепочки слогов разной длины.

- Игра, в которой вы с ребенком сидите перед зеркалом и произносите цепочки слогов разной длины, это веселый способ увлечь его подражанием вашим звукам. Выберите звуки, которые ребенок уже может произносить, например, пары «бабаба»-«ба» и «мамама»-«ма». Если вы это делаете с разной забавной мимикой, то это помогает удерживать внимание и интерес ребенка.
- Положите на стол лист бумаги, карандаш, фломастер или пальчиковые краски. Произносите звук, рисуя соответственно длинную или короткую линию. Потом вы произносите звук и просите ребенка подражать вам.
- Делайте все по очереди. Пусть ребенок произносит долгие или короткие звуки, а вы повторяете за ним. Это помогает ребенку понять задание.
- Используйте игрушки с соответствующими звукоподражаниями. Например, толкайте машинку в соответствии со звуками «бии-бии-бии» и «би».

### Имитируем высоту речевых и неречевых звуков

Вы хотите, чтобы ребенок научился подражать интонации и сам произносить слова и предложения с понижающейся (ох...) и повышающейся в вопросах интонацией (Еще?).

- Используйте прием «звуковое подчеркивание», когда вы подчеркиваете (усиливаете) изменение интонации (высоты голоса) в некоторых предложениях. Вы также можете придавать своему голосу немного напевности.
- Помогите ребенку осознать изменение интонации с помощью движения тела или жеста. Многие дети с КИ легко обучаются интонированию речи. Детям нравится играть с предложениями, которые можно произносить с разной интонацией, такими как: ещё, ой-ё-ёй, айя-яй, ах!



### Подражаем громкости речевых и неречевых звуков

Дети, у которых этот навык развит, могут лучше менять свой голос в зависимости от ситуации. Большинство детей с нормальным слухом или глухие дети с КИ, в некоторых ситуациях говорят слишком громко. Многие родители хотят научить своих детей говорить тихим или спокойным голосом, когда этого требует ситуация.

- Используйте игру «просыпайся». Говорите громко, когда будите куклу или игрушку-животное, и наоборот тихо, когда кукла спит. Игры с куклами или игрушечными животными - отличный способ для развития навыка управления громкостью голоса. Не забывайте рассказывать ребенку про свои и его действия.
- Играйте в любимые игры малыша, говоря в это время голосом разной громкости и побуждая малыша повторять за вами.
- По очереди стучите по барабану или кастрюле, то громко, то тихо. Это отличная возможность для развития у ребенка представления о громкости звуков и введения понятий «тихо» и «громко» в словарь ребенка.
- Используйте пальчиковые куклы. Пусть лев станет символом громкого звука, а змея - тихого. Лев громко рычит, а змея произносит тихий звук «шшш». Затем изображайте, как говорят эти куклы. По очереди с ребенком изображайте разных животных и соответствующие им громкие и тихие звуки.





### **Повторяйте предложения и слова ребенка, подчеркивая правильное произнесение**

По мере того, как ваш ребенок начинает говорить слова и предложения, вам хочется, чтобы его речь была более правильной и похожей на речь взрослых. Родители детей с нормальным слухом часто корректируют ошибки грамматики или произношения ребенка, правильно повторяя искаженные ребенком слова.

- Ребенок говорит: «Там дот!». Вы при этом можете ответить ему: «Да, это кот, я тоже вижу!». Постарайтесь подчеркнуть слово «кот». Со временем ребенок начнет сам исправлять свои ошибки.
- Попробуйте использовать прием «вынужденного выбора» во время режимных моментов, приема пищи, игры. Вместо предоставления ребенку неопределенного выбора (Что ты хочешь?) вы предлагаете ему выбрать из двух предметов (Ты хочешь яблоко или сыр?). Этот прием позволяет сосредоточить ребенка не только на образце речи взрослого, но также и повторить нужное слово сразу после прослушивания. Если ваш ребенок повторяет: «абка», вы говорите: «Вот твое яблоко!». Используйте «звуковое подчеркивание» (произнести слово «яблоко» более четко), а затем спокойно наслаждайтесь полдником.

Читая с ребенком книжку, рассматривайте в ней картинки и рассказывайте про то, что там нарисовано.



### **Работаем с простыми предложениями**

Пришло время развивать возможность ребенка отвечать на простые фразы и выполнять простые просьбы-инструкции. Существует много игр, ежедневных дел, которые помогут ребенку научиться понимать просьбы-инструкции. Подбирая игру, не забывайте следовать интересам ребенка.

- С малышами, которые любят бросать предметы в коробки, вы можете складывать кубики в коробочку, нагружать игрушками грузовик, складывать игрушки в песочницу. Во время игры вы даете ему инструкции. Не забывайте соблюдать очередь и давать ребенку возможность «сказать», что вам нужно делать.
- «Загоняйте» игрушечных животных в сарай или в вагон.
- Помещайте животных из зоопарка в клетки или в загоны.
- Попросите ребенка выбрать разные грузовики, автомобили или самолеты и положить их в коробку или на стол.
- Читая с ребенком книжку, рассматривайте в ней картинки и рассказывайте про то, что там нарисовано.
- Включайте во фразу объекты и действия, например: «Покажи мне, кто идет» (прыгает, бежит и т.д.).
- Попросите ребенка помочь сложить одежду, убрать ее или достать белье из сушилки. Вместе это делать интересно.
- Когда вы ходите по магазину, попросите ребенка найти яблоки, печенье и другие знакомые предметы.
- Попросите ребенка выполнять ваши поручения, когда он помогает накрывать на стол.
- Играйте в такие игры, как «Вова говорит», в которых ребенку нужно выполнять поручения «Вовы». Дайте ребенку возможность самому быть ведущим.
- Спрячьте игрушки под коробочки; потом поднимайте каждую коробку и называйте игрушку. Затем снова закройте игрушки и попросите ребенка найти игрушку, когда вы ее назовете.





### Запоминаем и повторяем более сложные предложения

У ребенка развивается слуховое восприятие, и теперь он способен понимать более длинные высказывания. Возможность воспринимать длинные предложения помогает ребенку достигать больших успехов в дошкольном возрасте. Для развития понимания и повторения длинных предложений можно использовать любые из вышеперечисленных игр, если вы будете усложнять свою речь. Например, ситуация сортировки белья подходит для введения в словарь ребенка множества бытовых понятий. Например, вы можете сказать: «Сейчас мы будем сортировать белье. Давай сложим все носки вместе. Передай мне, пожалуйста, большие белые папины носки». Вы также можете попросить ребенка найти большой синий самолет или маленький красный самолет.

### Рифмы и стихи

Очень важно продолжать играть с ребенком в песенки, стишки и пальчиковые игры. Во время этих игр ребенок уже сможет больше подражать разным действиям. Сначала ребенок может произносить звуки, похожие

на ритм стишка или мелодию песенки, при этом слова будут звучать неразборчиво. Затем ребенок начинает повторять действия, сопровождающие стишок, песенку и имитировать ключевые слова. Наконец, ребенок сможет подпевать словами во время напевания песенки или чтения стишка. Наконец, ребенок научится напевать песенку. Повторение – это всегда хорошо. Но добавляйте новые песенки, стихи, пальчиковые игры, когда ребенок начинает говорить или петь слова из старого материала. Эти игры развивают слуховую память, чтобы ребенок мог воспринимать более длинные потоки речевой информации.

### Развитие восприятия звуков в условиях шума

Хотя шум мешает ребенку слушать, очень важно специально тренироваться слушать в шумных условиях. Окружающий мир – это шумное место, и чтобы ребенок мог понимать речь в шуме, вы иногда должны тренироваться слушать в таких условиях. Вы можете время от времени играть в шумной обстановке или на фоне работающего радио. Однако, большую часть занятий следует проводить в тихих условиях.



## Глава 4:

### Развитие речи и языка

Для развития у ребенка речи и языка используйте игры, книги, игрушки, действия, которые соответствуют его возрасту, говорите обо всем, что вы с ним делаете. По мере развития ребенка рассказывайте обо всем больше, используя более сложные предложения. В своем понимании речи и говорении ребенок показывает, что он усвоил некоторые правила родного языка: определенный порядок слов в предложении, образование предложений с отрицательными и вопросительными частицами, образование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (с использованием слов «и», «но», «потому что» и т.п.). Таким образом, предложения становятся не только длиннее, но и сложнее по структуре. Дети учатся активно использовать грамматические правила родного языка, расширяют пассивный и активный словарный запас. Чтобы помочь им в этом, усложняйте свою речь при общении по мере прогресса в речи ребенка. Не ограничивайте свой словарь: используйте разные слова для описания одних и тех же предметов; но не жертвуйте интересом и вниманием ребенка.

Навыки речеобразования (артикуляция) развиваются по мере роста ребенка. Некоторые ошибки произношения характерны для определенного возраста, и позднее они исчезают. Первоначально ребенок подражает произношению слова, но его не понимают окружающие. Со временем родители и близкие ребенка начинают понимать его речь, но она не всегда понятна незнакомым людям. В дальнейшем речь ребенка становится все более разборчивой, и в норме к 3 годам речь ребенка, в основном, понятна окружающим. Речь ребенка с КИ будет наиболее естественной, если он достаточно хорошо умеет сравнивать свое произношение с произношением взрослого, исправлять свои ошибки, стараясь приблизить свое произношение к взрослому.



#### Советы для стимуляции развития языка и речи

Рассказывайте о том, что ребенок делает и что чувствует. Таким образом, ребенок устанавливает связь между словами и определенными явлениями. Это способствует развитию понимания речи. Уровень сложности вашей речи должен соответствовать уровню развития понимания речи ребенком. Помните о 3 принципах Napen, описанных в предыдущем разделе.

Побудите ребенка выбирать книжку, которая ему интересна. Когда вы с ребенком читаете книжку, выделяйте голосом ключевые слова и наиболее важные моменты. Когда вы делаете паузу, после того как сказали что-то важное, то у ребенка есть возможность подумать об этом. Иногда дети учатся чему-то, слушая это снова и снова. Иногда они научаются спонтанно – просто слушая речь говорящих людей вокруг.

- Во время игр, например игры «Вова говорит», выделяйте голосом предлоги: на, в, под, с, рядом. Вы можете сказать: «Мяч В коробке», «НА шкафу», «ПОД столом» и т.п.
- Для развития языка используйте окружающие предметы. Например, один человек описывает предмет в комнате, а остальные должны его найти, задавая дополнительные вопросы. Вы можете говорить: «Теплее!», когда человек приближается к нужному месту, или «Холоднее!», когда человек удаляется от него.





### Социально-прагматические навыки

Мы используем язык для взаимодействия с другими людьми при общении. Но какие навыки нужны для эффективного общения? Умение пользоваться языком это не только знание слов и того, как правильно соединять их в предложение. И это не только способность правильно произносить звуки, из которых состоят слова. Дети должны уметь правильно пользоваться родным языком. Человек, который умеет хорошо общаться, владеет наборами слов и предложений, которые используются в стандартных ситуациях с определенной целью (коммуникативная функция): для приветствия, отказа, информирования о чем-то, привлечения внимания, просьбы предоставить информацию и т.д. Для успешного общения нужно научиться подбирать слова в соответствии с определенной ситуацией общения и принятыми культурными традициями. Например, в российской культуре не принято говорить учителю: «Привет, Маша», а правильно обращаться: «Здравствуйте, Мария Ивановна».

- Обеспечьте разнообразие впечатлений и жизненного опыта ребенка. Прогулки в зоопарк, посещение магазина, игра на детской площадке создают новые возможности для увеличения словарного запаса и развития языка, которые отсутствуют в домашних условиях. Говорите с ребенком обо всем, что вы делаете.
- После того, как малыш сказал первое слово, создайте условия для того, чтобы он использовал больше слов и словосочетаний. Вскоре эти слова превращаются в предложения. Для этого важны навыки соблюдения очередности при общении. После того, как вы прокомментировали действие, сделайте паузу, чтобы ребенок мог вам ответить. После того, как вы обсудили определенную тему, задавайте ребенку вопросы. Этим вы стимулируете развитие его языковой системы.
- Не бойтесь задавать вопросы (кто, что, что делает, где, когда, почему, какой). Если ребенок не отвечает на вопрос или отвечает неправильно, ответьте за него (дайте ему образец правильного ответа). Старайтесь избегать вопросов, которые требуют ответа только «да» или «нет».

Вы можете заметить, что многие игры и упражнения, предложенные в разделе для развития слухового восприятия, подходят и для развития языковой системы. Именно благодаря такому интегрированному подходу ребенок с КИ овладевает родным языком и становится успешным партнером при общении.

## Глава 5:

### Пора в детский садик! Какой?



В этом разделе мы предлагаем несколько советов, чтобы помочь родителям выбрать подходящее образовательное учреждение. Пока ребенок в дошкольном возрасте, родители могут выбрать для него специальный (коррекционный) или обычный детский сад, группу кратковременного пребывания или реабилитационный центр для детей с нарушениями слуха и речи. Значительно сложнее выбрать школу, в которой конкретный ребенок будет обучаться, и получать необходимую социальную и психологическую поддержку.

#### Выбор дошкольного образовательного учреждения

Поскольку мы обсуждали возможности коммуникативного развития ребенка в предыдущих разделах по развитию предречевых и языковых навыков, то в данной главе основное внимание уделяется выбору правильного дошкольного учреждения для вашего ребенка.

В зависимости от места жительства родители глухого ребенка выбирают для него коррекционный или обычный детский сад. Принятая в США и Великобритании дополнительная поддержка глухих детей, посещающих массовые учреждения, может отсутствовать в других странах. В таких случаях вариантом образовательного учреждения для глухих детей является учреждение для детей с нарушением слуха.

The Picture Perfect Preschool program, разработанная компанией MED-EL, может помочь родителям выбрать дошкольное учреждение для ребенка, особенно если они хотят, чтобы ребенок посещал обычный детский сад. Программа включает вопросы педагогам и администрации детского сада, ответы на которые вы можете учитывать при выборе образовательного учреждения. Кроме того, программа включает рекомендации о том, на какие особенности помещения

и организации работы с детьми родителям следует обратить внимание, а также советы, как обеспечить ребенку необходимую профессиональную поддержку. Программа также содержит советы педагогам, которые возможно не имеют опыта интеграции глухого ребенка в группу слышащих детей.

Чтобы сделать правильный выбор дошкольного учреждения, родители должны проанализировать все возможности, а также положительные и отрицательные стороны пребывания ребенка в разных учреждениях.

Важно понимать, что выбирая образовательное учреждение, вы не делаете этот выбор раз и навсегда, вам следует регулярно пересматривать ситуацию в соответствии с динамикой развития ребенка.

Посещение массового детского сада благоприятно не для каждого ребенка. Это особенно относится к детям с дополнительными нарушениями. В зависимости от того, какие специальные программы обучения и поддержки предоставляет учреждение, им может быть слишком трудно посещать обычный детский сад. Цель профессиональной поддержки таких детей состоит в том, чтобы обеспечить им комфортную среду, дать необходимые знания (те же, что и детям с нормальным слухом), помочь им успешно социализироваться. Поэтому важно очень рано обнаружить у глухого ребенка дополнительные нарушения, влияющие на его обучение, особенно если в дальнейшем предполагается, что ребенок будет поступать в массовую школу. Такие решения нужно принимать совместно с педагогами, которые работают с ребенком.

#### Окружающий шум в учебных помещениях

Даже люди с нормальным слухом хуже понимают речь в шуме (например, на вечеринке), когда собеседник находится далеко (когда вы стоите позади всей группы и пытаетесь понять, что говорит экскурсовод), или в



помещениях с отражением звуков (в церкви). Если человек плохо слышит, то эти факторы влияют еще сильнее, и слуховые аппараты и кохлеарные импланты не могут полностью решить эти проблемы. Эти устройства имеют микрофон, который улавливает все звуки, в том числе фоновый шум, отраженные звуки (результат реверберации) в помещении.

КИ и слуховые аппараты обрабатывают все эти звуки, включая шумы, и частично передают их дальше в слуховую систему.

В помещениях образовательного учреждения эти проблемы можно частично решить с помощью ковровых покрытий или штор, закрывающих поверхности, отражающие звуки. Покрытия на стенах также помогают уменьшить интенсивность отраженных звуков. Можно также дополнительно усилить речь педагога с помощью громкоговорителей или

использования FM-систем. Для использования FM-систем учитель должны носить микрофон и передатчик. Если у вас есть сомнения об акустической обстановке в учебном помещении, проконсультируйтесь с аудиологом.

*Мы надеемся, что брошюра «Маленькие слушатели» будет полезна при оказании поддержки и обучении ребенка раннего возраста с КИ. Существует много материалов для родителей и педагогов, занимающихся с маленькими детьми с КИ. В данной брошюре представлены основные сведения и советы, как стимулировать развитие ребенка с КИ. Пожалуйста, ознакомьтесь с другими реабилитационными материалами «Bridge to Better Communication» на сайте MED-EL или свяжитесь с ближайшим офисом компании MED-EL, чтобы получить консультацию или дополнительные материалы.*





## Ссылки

Anderson, I., Weichbold, V., D'Haese, P., Szuchnik, J., Quevedo, M. S., Martin, J., et al. (2003). Cochlear implantation in children under the age of two – What do the outcomes show us? *Int J Pediatr Otorhinolaryngol*, 68, 425-431.

De Raeve, L. (2010). A longitudinal study on auditory perception and speech intelligibility in deaf children implanted younger than 18 months as compared to children implanted at later ages. *Otol Neurotol*, 31 (8), 1261-1267.

De Raeve, L., Spaai, G., Huysmans, E., de Gooijer, K., Bammens, M., Croux, E., & Tuyls, L. (2008). Begeleiden van jonge dove kinderen met een cochleair implantaat: informatie en tips voor ouders en begeleiders. Koninklijk Instituut voor Doven en Spraakgestoorden (KIDS), Hasselt (B) – Nederlandse Stichting voor het Dove en Slechthorende Kind (NSDSK), Amsterdam (NL) – Onafhankelijk Informatiecentrum over Cochleaire Implantatie (ONICI), Zonhoven (B).

Erber, N. P., & Alencewicz, C. N. (1976). Audiologic evaluation of deaf children. *J Speech Hear Dis*, 41, 256-267.

Francis, H., Koch, M., Wyatt, J., & Niparko, J. (1999). Trends in educational placement and cost-benefit considerations in children with cochlear implants. *Arch Otolaryngol Head Neck Surg*, 125, 499-505.

Geers, A., & Brenner, C. (2003). Background and educational characteristics of prelingually deaf children implanted by five years of age. *EarHear*, 24, 25-145.

Geers, A., Moog, J., Biedenstein, J., Brenner, C., & Hayes, H. (2009). Spoken language scores of children using cochlear implants compared to normal hearing age-mates at school entry. *J Deaf Stud Deaf Educ*, 1, 1-15.

Geers, A., Nichols, J. G., & Sedey, A. L. (2003). Language skills of children with early cochlear implantation. *Ear Hear*, 24, 465-585.

Hayes, H., Geers, A., Treiman, R., & Moog, J. (2009). Receptive vocabulary development in deaf children with cochlear implants: achievement in an intensive auditory-oral educational setting. *Ear Hear*, 26, 132-164.

Kirk, K. I., Miyamoto, R. T., Lento, C. L., Ying, E., O'Neill, T., Fears, B. (2002). Effects of age at implantation in young children. *Ann Otol Rhinol Laryngol*, 111, 69-73.

Manolson, Ward, and Dodington, (1995). You Make The Difference. Parent Guidebook. Retrieved from: <http://www.hanan.org/web/Portals/0/YMTDBROCHURE.pdf>.

May-Mederake B. Kuehn H. Vogel A. Keilmann A. Bohnert A. Mueller S. Witt G. Neumann K. Hey C. Stroele A. Streitberger C. Carnio S. Zorowka P. Nekahm-Heis D. Esser-Leyding B. Brachmaier J. Coninx F. (2010) Evaluation of auditory development in infants and toddlers who received cochlear implants under the age of 24 months with the LittleEARS® Auditory Questionnaire. In *J Pediatr Otorhinolaryngol*.

Nicholas, J., & Geers, A. (2007). Will they catch up? The role of age at cochlear implantation in the spoken language development of children with severe-profound hearing loss. *J Speech Lang Hear Res*, 50, 1048-1062.

Nikopoulos, T., O'Donoghue, G., Archbold, S. (1999). Age at implantation: its importance in pediatric cochlear implantation. *Laryngoscope*, 109(4), 595-599.

Osberger, M. (1997). Cochlear implantation in children under the age of two years: candidacy considerations. *Otolaryngol Head Neck Surg*, 117, 145-149.

Osberger, M., Zimmerman-Phillips, S., & Koch, D. B. (2002). Cochlear implant candidacy and performance trends in children. *Ann Otol Rhinol Laryngol*, 111, 62-65.

Sharma, A., Dorman, M., Spahr, A., & Todd, N. W. (2002). Early cochlear implantation in children allows normal development of central auditory pathways. *Ann Otol Rhinol Laryngol*, 111, 38-41.

Sharma, A., Dorman, M. & Kral, A. (2005). The influence of a sensitive period on central auditory development in children with unilateral and bilateral cochlear implants. *Hear Res*, 203, 134-143.

Sharma, A., Dorman, M. F., Kral, A. (2005). The influence of a sensitivity period on central auditory development in children with unilateral and bilateral cochlear implants. *Hear Res*, 203, 134-143.

Svirsky, M., Su-Wooi, T., & Neuburger, H. (2004). Development of language and speech perception in congenitally, profoundly deaf children as a function of age at cochlear implantation. *Audiol Neurootol*, 9, 224-233.

Tait M., Nikolopoulos T., Archbold, S., & O'Donoghue, G. (2001). Video analysis of preverbal communication behaviours: use and reliability. *Deafness & Education In*, 3(1), 38-43.



MED-EL GmbH Niederlassung Wien  
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH  
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH  
Büro Berlin  
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH  
Office Helsinki  
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana  
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL  
Hearing Technology France  
office@fr.medel.com

MED-EL BE  
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España  
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal  
office@pt.medel.com  
MED-EL UK Ltd

MED-EL UK Head Office  
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office  
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA  
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.  
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.  
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico  
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE  
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd  
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong  
Asia Pacific Headquarters  
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ  
office@ph.medel.com

MED-EL China Office  
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand  
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia  
office@my.medel.com

MED-EL Singapore  
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia  
office@id.medel.com

MED-EL Korea  
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam  
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd  
info@medel.co.jp

MED-EL Liaison Office Australasia  
office@au.medel.com

MED-EL Medical Electronics  
Fürstenweg 77a | 6020 Innsbruck, Austria | office@medel.com

medel.com

