

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР

Л.Д.Кузьминых
от « ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Директор _____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Сведения по грамматике»
на 2022 – 2023 учебный год
4 «А» класс

Составитель: Расулова Сукайнат Шарабудиновна
высшая квалификационная категория

Сургут, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Сведения по грамматике**» для 4 «А» класса класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования
- Устав образовательной организации,
- Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры КОУ «Сургутская школа –детский сад» на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Характерное для глухих детей нарушение всех структурных компонентов речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования глухих обучающихся. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта глухих детей, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

У глухих детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У глухих школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у глухих учащихся проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения языку проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Сведения по грамматике» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Процесс обучения русскому языку строю таким образом, что формируются навыки культуры речи.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.

2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Работа на занятиях строиться по следующим правилам:

1. новый материал строиться и преподается предельно развернуто;

2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;

5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;

6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;

7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;

8. систематическая работа над развитием психических процессов;

9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

На уроках организуется самостоятельная работа, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос класса.

Специальной задачей обучения развития речи является развитие и коррекция устной и письменной речи и мышления.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и

абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Сведения по грамматике» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- овладение грамотой, профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).

В обучении незлышащих детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед специальной общеобразовательной школой, а также постоянно учитывать **специфические задачи**:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности. При обучении реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности: направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППО. сведениями по грамматике и чтением, а так же с ознакомлением с окружающим миром; усиление коммуникативной направленности обучения; целенаправленное формирование умственной деятельности; форм деятельности; реализация межпредметных и внутрипредметных связей; дифференцированный подход к учащимся. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Правильный выбор учителем методов, соответствующих этапу обучения, способствует полнейшему раскрытию возрастных возможностей глухих детей. Учитель так организует работу учащихся, чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность детей. Условием для этого являются: правильная постановка задачи; понимание детьми цели работы; обучение их самостоятельности в добывании знаний; индивидуальный подход к учащимся в сочетании: коллективной деятельностью; разнообразие видов и форм работы, способствующих речевой и умственной активности детей.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать. Работать с учебником и книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст. Рисунок, таблица, схема, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит закрепить, расширить, углубить полученные на уроке знания. Создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Количество учебных часов рабочей программы в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Сведения по грамматике» в 4А классе отводится 102 часов (3 часа в неделю), Учебный предмет «Сведения по грамматике» входит в образовательную область «Филология (Язык и речевая практика)».

Общий объём — 102 часа в год.

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения предмета «Сведения по грамматике» в 4 классе начальной школы должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. В процессе освоения учебного предмета по программе «Сведения по грамматике» учащиеся должны приобрести индивидуальные качественные свойства:

- проявлять эмоциональность; уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - проявлять эмпатию – уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - иметь чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - Иметь чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - Осознавать свою этническую и национальную принадлежность, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - иметь и проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
 - осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово
 - Иметь целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - иметь и проявлять самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Средством** достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Сведения по грамматике» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат типовые задачи, различные виды игр, нацеленные на развитие коммуникативных учебных действий, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, «нестандартные уроки», использование алгоритма пересказа текста, групповая работа на уроках.

Предметными результатами изучения курса «Сведения по грамматике» являются:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

– осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

– умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Средством достижения этих результатов служат схемы, упражнения, словари разных типов.

Формированию предметных и метапредметных способов деятельности при обучении русскому языку способствует система работы, основанная на концепции поэтапного формирования умственных действий, предложенной П.Я. Гальпериным. Согласно этой концепции для правильного выполнения действий учащийся получает зримые наглядные ориентиры – схемы ориентировочной основы действий, при опоре на которые он может безошибочно действовать без заучивания, без каких-либо предварительно полученных знаний.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

– изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

– орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

– производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

– производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

– производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

– производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ); и промежуточного оценивания (контрольная работа), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, оценивание осуществляется по пятибалльной системе. (Критерии оценивания смотреть в положении).

Система оценивания результатов освоения программы Критерии оценивания

«Сведения по грамматике» (3-5 классы) при выполнении контрольной работы
(Диктант по «чтению с губ» с грамматическими заданиями)

Объём диктантов:

Класс	Четверти			
	1	2	3	4
1 класс	-	-	-	1- 5 слов
2 класс	5-10 слов	10-15 слов	15-20 слов	20-25 слов
3 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
4 класс	35-40 слов	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов
5 класс	55-60 слов	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов

При проверке диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в передаче авторской пунктуации;
- если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая не выносится как самостоятельная;
- при написании диктанта по «чтению с губ» не учитываются грамматические ошибки свойственные при произношении глухих (парные глухие – звонкие согласные, безударная гласная в корне, непроизносимая согласная, искажение написания слова, пропуски, перестановки букв, слогов, не искажающих смысл слова);
- качество почерка и аккуратность оформления работы учитываются при выставлении общей оценки за работу.

оценка «5» (**отлично**) ставится за диктант, в котором ученик «считал с губ» все слова правильно, либо допущены ошибки, указанные выше.

оценка «4» (**хорошо**) ставится за диктант, в котором ученик «не считал» 2-3 слова, либо неточно передал содержание текста.

оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится за диктант, в котором «не считано» 4-5 слов при «чтении с губ».

оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок при «чтении с губ».

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При проверке грамматических заданий

следует руководствоваться следующими критериями:

- оценка «5» (**отлично**) ставится, если правильно выполнены все задания без ошибок (допускаются ошибки в оформлении).
- оценка «4» (**хорошо**) ставится, если допущены 1-3 ошибки.
- оценка «3» (**удовлетворительно**) ставится, если выполнено более половины всех заданий.
- оценка «2» (**неудовлетворительно**) ставится, если выполнено менее половины заданий.

Распределение учебного материала по предмету «Сведения по грамматике» по четвертям 4 класс

Чет- верть	Раздел	Кол – во часов	Диктант	Контрольная работа (диктант).	Контрольное списывание
1 ч.	Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание. Слово в языке и речи. Состав слова.	1 ч. 9 ч. 15 ч. 2 ч.	1	1 1	
	<i>ВСЕГО: 27 часов</i>	27			
2 ч.	Состав слова. Правописание частей слова.	7 ч. 14 ч.	1	1	1
	<i>ВСЕГО: 21 час</i>	21			
3 ч.	Правописание частей слова. Части речи.	3 ч. 27 ч.	1	1	
	<i>ВСЕГО: 30 часов</i>	30			
4 ч.	Части речи. Повторение.	16 ч. 8 ч.	1	1	1
	<i>ВСЕГО: 24 часа</i>	24			
<i>ВСЕГО ЗА ГОД: 102 часа</i>		102	4	5	3

**Тематическое планирование
по учебному предмету «Сведения по грамматике»
в 4 «А» классе (136 часов, 4 часа в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов. Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Язык и речь. (1 ч.)	<i>Наша речь. Виды речи.</i> Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.
2	Текст. Предложение. Словосочетание. (9 ч.)	<i>Текст как единица языка и речи.</i> <i>Текст. Типы текстов.</i> Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.</i> Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений).	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение

		<p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Словосочетание.</p>	<p>второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам разбирать предложение по членам. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
3	<p>Слово в языке и речи. (15 ч.)</p>	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.</p> <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении текста подбирать к слову антонимы и синонимы находить в них необходимую информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Узнавать изученные части речи среди других слов и в</p>

		<p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное (общее представление).</p> <p>Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p>	<p>предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?) объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву.</p>
--	--	--	---

4	Состав слова. (9 ч.)	<p><i>Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова.</i></p> <p>Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Нормы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Нормирование навыка моделирования слов.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них к-рень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки. И суффикса. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p>
5	Правописание частей слова. (17 ч.)	<p><i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.</i></p> <p><i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</i></p> <p><i>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</i></p> <p><i>Правописание слов с удвоенными согласными.</i></p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу</p>

		<p><i>Правописание суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>Правописание приставок и предлогов.</i></p> <p><i>Разделительные твердый и мягкий знаки.</i></p>	<p>орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>
6	Части речи. (43 ч.)	<p><i>Части речи.</i></p> <p><i>Имя существительное и его роль в речи.</i></p> <p><i>Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.</i></p> <p><i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i> Правописание имён собственных.</p> <p><i>Число имён существительных.</i> Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).</p> <p><i>Род имён существительных.</i> Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p><i>Мягкий знак на конце имени существительных после шипящих.</i> Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>тишь, вещь</i>).</p> <p><i>Падеж имен существительных.</i> Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.</p> <p><i>Именительный падеж.</i></p> <p><i>Родительный падеж.</i></p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Гол, предлог частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p>

Дательный падеж.
Винительный падеж.
Винительный падеж.
Творительный падеж.
Предложный падеж.
Склонение существительных.
Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Род имен прилагательных.
Изменение имени прилагательного по родам. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
Число имен прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имен прилагательных по падежам. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
 Изменять имена прилагательные по родам в Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
 Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола

		<p>существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Личные местоимения. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений по родам. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Обобщений знаний по теме: «Местоимение».</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Число глаголов. Определение числа глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.</p> <p>Обобщение и закрепление изученного материала.</p>	
7	Повторение. (8 ч.)	<p>Части речи.</p> <p>Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. Правописание значимых частей слов.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Текст. Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс.</p>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Всего 102 часа		

**Календарно – урочное планирование.
4 «А» класс (102 часа).**

№ п/п год	№ п/п чет верть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные УУД	
1 четверть (27 часов)									
1	1	Язык и речь. (1ч.) Наша речь. Виды речи. Наш язык.	Урок открытия нового знания	01.09.		Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием.	Договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Электронное приложение к учебнику.
2	2	Текст. Предложение. Слово-сочетание. (9 ч.) Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Урок открытия нового знания	05.09		Делать выводы о значении речи в жизни человека. Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение.	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. Научатся различать тексты по основным признакам (типам). Освоят базовые предметные понятия: текст – описание, текст – повествование, текст- рассуждение.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме.	Электронное приложение к учебнику.
3	3	Предложение.	Урок рефлексии	07.09		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся употреблять в речи разные по цели высказывания; различать текст и предложение, различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение.	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Электронное приложение к учебнику.

4	4	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	Урок открытия нового знания	08.09		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Освоят базовые предметные понятия: восклицательное и невосклицательное предложения. Научатся ставить логическое ударение в предложении, обозначать на письме интонацию; определять значение предложений, различных по цели высказывания; употреблять в речи побудительные предложения. Составят рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Электронное приложение к учебнику.
5	5	Предложения с обращением.	Урок открытия нового знания	12.09		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Освоят базовое предметное понятие «обращение». Научатся находить слова, называющие того, к кому обращена речь. Выделят обращение в начале, в середине и в конце предложений.	Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	
6	6	Административная (стартовая) контрольная работа.	Урок развивающего контроля	14.09		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Применят правила правописания и теоретический материал, изученные нормы орфографии и пунктуации, оценят свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.

7	7	Главные и второстепенные члены предложения.	Урок открытия нового знания	15.09		Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию; ответственность за свои поступки и высказывания; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, способность к самооценке.	Научатся различать Распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Электронное приложение к учебнику.
8	8	Простое и сложное предложение.	Урок открытия нового знания	19.09		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Повышение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Определять количество грамматических основ в предложениях. Различать простые и сложные предложения, объяснят постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.

9	9	Словосочетание.	Урок открытия нового знания	21.09		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть).	Научатся различать словосочетание и предложение, выделяют в предложении словосочетания, установят связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), выполняют разбор предложения по членам.	Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
10	10	Диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Урок развивающего контроля	22.09		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, изученные нормы орфографии и пунктуации, оценят свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	
11	11	<u>Слово в языке и речи (15ч.)</u> Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Урок открытия нового знания	26.09		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, выявлять значение слова, значение которых требует уточнения.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Принимать и сохранять учебную задачу, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из затруднительной ситуации. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.

12	12	Синонимы и антонимы.	Урок открытия нового знания	28.09		Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли. Научатся наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.
13	13	Омонимы.	Урок открытия нового знания	29.09		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям (в процессе выполнения заданий соответствующей тематики).	Научатся распознавать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение, выявлять слова, значение которых требует уточнения. Научатся наблюдать за использованием омонимов в речи.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.
14	14	Слово и словосочетание.	Урок открытия нового знания	03.10		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.	Научатся различать слово и словосочетание как сложное название предмета, установят связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов), подберут словосочетания, близкие по значению, научатся употреблять в речи глаголы надеть и одеть.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.

15	15	Фразеологизмы.	Урок открытия нового знания	05.10		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснят их значение, научатся работать со словарем фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний.	Вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.	Электронное приложение к учебнику.
16	16	Части речи.	Урок общеметодологической направленности	06.10		Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Научатся наблюдать и анализировать языковые явления с помощью блочной схемы: анализировать схему «Части речи». Научатся распознавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицируют их, приведут примеры слов изученных частей речи, определяют признаки изученных частей речи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов, использовать знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.

17	17	Имя существительное. Местоимение.	Урок общеметодологической направленности	10.10		Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Научатся объяснять значение и употребление имен существительных и местоимений, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, заменят при необходимости имена существительные местоимениями в тексте.	Владеть монологической и диалогической формами речи соответствии грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления.	Электронное приложение к учебнику.
18	18	Имя прилагательное.	Урок общеметодологической направленности	12.10		Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.	Научатся распознавать среди других частей речи имя прилагательное, установят связь между именем прилагательным и именем существительным, изменят имена прилагательные по вопросам, объяснят роль имени прилагательного в речи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания.	Электронное приложение к учебнику.
19	19	Глагол.	Урок общеметодологической направленности	13.10		Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать.	Научатся узнавать изученные части среди других слов и в предложении, классифицируют их, приведут примеры слов изученных частей речи, образуют глаголы из слов других частей речи.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Электронное приложение к учебнику.

20	20	Имя числительное.	Урок открытия нового знания	17.10		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся распознавать среди слов части речи по основным признакам, иметь представление об имени числительном как части речи, приведут примеры слов-имен числительных.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Электронное приложение к учебнику.
21	21	Однокоренные слова.	Урок открытия нового знания	19.10		Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, произведут анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, узнают правило единообразного написания корней родственных слов, научатся пользоваться этим правилом для написания слов.	Использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Электронное приложение к учебнику.
22	22	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Урок общеметодологической направленности	20.10		Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий (на основе выполнения заданий соответствующей тематики)	Научатся определять особенности гласных звуков, различать гласные звуки и буквы. Наблюдать за произношением слов. Проводить звуковой анализ слов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической речью. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять анализ объектов, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.

23	23	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	Урок общеметодологической направленности	24.10		. Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	Научатся объяснять существенные признаки согласных звуков, различать в словах шипящие согласные звуки, правильно обозначать на письме буквосочетание с этими звуками. Проводить звуковой анализ слов. Научатся определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотнести его произношение и написание	Вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование	
24	24	Контрольная работа (диктант) за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи»..	Урок развивающего контроля	26.10		.Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности	. Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	е. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
25	25	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление изученного материала.	Урок общеметодологической направленности	27.10		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценят свои достижения при выполнении заданий. Научатся определять, когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак. Научатся наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.

Итого 1 четверть: 25 часов										
2 четверть (21 час)										
26	1	Состав слова (9ч.) Корень слова. Однокоренные слова.	Урок открытия нового знания	07.11		Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Освоят базовое предметное понятие «корень слова». Научатся группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над лексическим значением однокоренных слов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать, проводить сравнение объектов, классификацию по заданным критериям.	Электронное приложение к учебнику.	
27	2	Формы слова. Окончание.	Урок открытия нового знания	09.11		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Освоят базовое предметное понятие «окончание». Научатся наблюдать над изменением окончания в слове, выделять окончание, объяснять роль окончания в словах.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.	

28	3	Приставка.	Урок открытия нового знания	10.11		Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Освоят базовое предметное понятие «приставка». Научатся наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научатся выделять приставку, объяснят её роль в словах, образуют слова с помощью приставок.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Электронное приложение к учебнику.
29	4	Суффикс.	Урок открытия нового знания	14.11		Формировать проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Освоят базовое предметное понятие «суффикс». Научатся наблюдать над словообразованием с помощью суффиксов, выделять суффикс, объяснят его роль в словах, применяют правила правописания суффиксов.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Электронное приложение к учебнику.

30	5	Значения суффиксов.	Урок открытия нового знания	16.11		Формировать мотивацию к творческому труду (к созданию собственных информационных объектов и др.)	Научатся выделять суффикс в слове, объяснят роль суффиксов в образовании слов. Научатся наблюдать над лексическим значением суффиксов, образовывать слова с помощью суффиксов, применять изученные правила орфографии.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Презентация
31	6	Основа слова.	Урок открытия нового знания	17.11		Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Освоят базовое предметное понятие «основа слова». Научатся наблюдать над словообразованием, определять основу слова, разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка). Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации.	Электронное приложение к учебнику.
32	7	Обобщение знаний о составе слова.	Урок рефлексии	21.11		Развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Научатся разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу», объяснят словообразующую роль суффикса и приставки в слове. Научатся наблюдать над неизменяемыми словами, установят связь между именем существительным и именем прилагательным.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы.	Презентация

33	8	Диктант по теме «Состав слова».	Урок развивающего контроля	23.11		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	
34	9	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	24.11		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценят свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя».	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливая аналогии.	Презентация
35	10	<u>Правописание частей слова.</u> <u>(17 ч.)</u> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Урок открытия нового знания	28.11		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Структурировать знания, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
36	11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок открытия нового знания	30.11		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Представят единообразное написание корня в однокоренных словах. Научатся формулировать правило проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; используют алгоритм проверки при написании слов с безударными гласными в корне.	Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать основания и критерии для классификации объектов, наиболее эффективных способов решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.

37	12	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	Урок обще-методологической направленности	01.12		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.	Будут иметь представление о русском языке, в которых есть варианты написания (злато – золото). Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Научатся использовать алгоритм проверки при написании слов с безударными гласными в корне.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Презентация
38	13	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок открытия нового знания	05.12		Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.	Научатся распознавать звонкие и глухие согласные звуки (парные и не-парные), соотнесут их произношение и написание, подберут проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Принимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать и анализировать языковые явления.	Электронное приложение к учебнику.
39	14	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	Урок обще-методологической направленности	07.12		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Освоят базовые предметные понятия: проверяемое, проверочное слова. Научатся различать проверочное проверяемое слова, находить в словах букву парного согласного звука и безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Презентация

40	15	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Урок открытия нового знания	08.12		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся соотносить написание в произношение слов с непроизносимыми согласными звуками. Представят единообразное написание корня в однокоренных словах. Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.
41	16	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	12.12		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Закрепят умение соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости – звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками; установят в словах наличие изученных орфограмм; применят правила правописания	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Выбирать основания и критерии для классификации объектов.	Презентация
42	17	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок открытия нового знания	14.12		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении новых знаний.	Освоят базовое предметное понятие «удвоенные согласные». Наблюдать над правописанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научатся устанавливать наличие удвоенных согласных в слове с использованием орфографического словаря.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, выполнять знаково – символические действия, включая моделирование.	Электронное приложение к учебнику.

43	18	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	Урок рефлексии	15.12		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проявлять чувства гордости и патриотизма.	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, объяснять наличие удвоенной согласной в слове на основе состава слова или с использованием орфографического словаря.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки в предметно – практической деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления.	
44	19	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Урок развивающего контроля	19.12		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	
45	20	Административная контрольная работа (диктант) за I полугодие по теме «Правописание корней слов».	Урок развивающего контроля	21.12		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Осознают причины появления ошибки определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверят собственный текст, найдут и исправят орфографические ошибки.	Использовать речь для регуляции своего действия. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Презентация Электронное приложение к учебнику

46	21	Контрольное списывание текста.	Урок общеметодологической направленности	22.12		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи. Иметь представление о своей гражданской идентичности как гражданина России.		Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	
47	22	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	26.12		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	Научатся соотносить написание и произношение слов с суффиксом – ок после шипящих, применять правило правописания неизменяемых суффиксов и приставок, установят в словах наличие изученных орфограмм, применят правило правописания	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выявления признаков, наблюдать и анализировать языковые явления.	Презентация
48	23	Правописание приставок и предлогов.	Урок открытия нового знания	28.12		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся соотносить написание и произношение предлогов и приставок, используют алгоритм проверки при написании слов с приставками и предлогами, установят в словах наличие изученных орфограмм, применят правила правописания.	Планировать общие способы работы, аргументировать свою точку зрения. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выдвигать и обосновывать гипотезы, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.
Итого 2 четверть: 23 часа									
3 четверть (30 часов)									

49	1	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	09.01		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Закрепят умение отличать при написании приставки от предлогов. Научатся наблюдать с какими частями речи употребляется предлог, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применяют правила правописания.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Презентация
50	2	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Урок открытия нового знания	11.01		Развивается способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся соотносить написание и произношение слов с разделительным ь и ъ знаками, используют алгоритм применения орфографического правила, установят в словах наличие изученных орфограмм.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Электронное приложение к учебнику.
51	3	Разделительные твердый и мягкий знаки. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	12..01		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Научатся формулировать правило переноса слов с разделительным твёрдым знаком, применяют изученные нормы орфографии и пунктуации, переносить слова с разделительным мягким знаком.	Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщить полученные данные.	Презентация

52	4	Части речи. (43 ч.) Части речи.	Урок обще- методо- логи- ческой направ- леннос- ти	16.01		Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.	Освоят базовое предметное понятие «части речи». Научиться соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Электронное приложение к учебнику.
53	5	Имя существительное и его роль в речи.	Урок обще- методо- логи- ческой направ- леннос- ти	18.01		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные.	Электронное приложение к учебнику.
54	6	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	Урок обще- методо- логи- ческой направ- леннос- ти	19.01		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Освоят базовые предметные понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научиться различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто ? что ? , подбирать примеры таких имен существительных.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Электронное приложение к учебнику.

55	7	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок общеметодологической направленности	23.01		Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Электронное приложение к учебнику.
56	8	Число имён существительных.	Урок общеметодологической направленности	25.01		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Научатся изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Электронное приложение к учебнику.
57	9	Род имён существительных.	Урок общеметодологической направленности	26.01		Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве	Освоят базовое предметное понятие «род имени существительного». Научатся определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен существительных. Научатся классифицировать имена существительные по родам.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Электронное приложение к учебнику.

58	10	Род имён существительных. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	30.01		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения. Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока.	Закрепят знание базовых предметных понятий «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Закрепят умение определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Презентация
59	11	Мягкий знак на конце имени существительных после шипящих.	Урок открытия нового знания	01.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.

60	12	Падеж имен существительных.	Урок открытия нового знания	02.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности. Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.	Освоят базовые предметные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных». Запомнят названия падежей и вопросы, на которые они отвечают.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Электронное приложение к учебнику.
61	13	Именительный падеж.	Урок открытия нового знания	06.02		Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.	Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Электронное приложение к учебнику.

62	14	Родительный падеж.	Урок открытия нового знания	08.02		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, применят правило правописания имен существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Электронное приложение к учебнику.
63	15	Дательный падеж.	Урок открытия нового знания	09.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, установят смысловую связь в словосочетании.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Электронное приложение к учебнику.
64	16	Винительный падеж.	Урок открытия нового знания	13.02		Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.

65	17	Творительный падеж.	Урок открытия нового знания	15.02		Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.
66	18	Предложный падеж.	Урок открытия нового знания	16.02		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство.	Электронное приложение к учебнику.
67	19	Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных».	Урок развивающего контроля	20.02		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного.	Читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды текстовой информации. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

68	20	Диктант по теме: «Имя существительное».	Урок развивающего контроля	22.02		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Презентация
69	21	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Имя прилагательное как часть речи.	Урок общеметодологической направленности	27.02		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности.	Осознают причины появления ошибки определяют способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Презентация
70	22	Роль имен прилагательных в тексте.	Урок общеметодологической направленности	01.03		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Электронное приложение к учебнику.

71	23	Род имен прилагательных.	Урок открытия нового знания	02.03		Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Наблюдать и анализировать языковые явления, выдвигать гипотезы, обосновывать их.	Электронное приложение к учебнику.
72	24	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок общеметодологической направленности	06.03		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходиться к общему решению. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, устанавливать аналогии.	Электронное приложение к учебнику.
73	25	Число имен прилагательных.	Урок открытия нового знания	09.03		Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме гражданина России. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.	Научатся изменять имена прилагательные по числам, определять число имен прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прилагательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.	Электронное приложение к учебнику.

74	26	Изменение имен прилагательных по падежам.	Урок открытия нового знания	13.03		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов;	Научатся изменять имена прилагательные по падежам, определять падеж имен прилагательных, употреблять имена прилагательные в речи, задавать вопросы к именам прилагательным, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходиться к общему решению. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	Электронное приложение к учебнику.
75	27	Изменение имен прилагательных по падежам.	Урок общеметодологической направленности	15.03		проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся изменять имена прилагательные по числам, родам, падежам. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существительного. Научиться устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании.	Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Электронное приложение к учебнику.
76	28	Контрольная работа (диктант) за 3 четверть по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля	16.03		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
Итого 3 четверть: 28 часов									
4 четверть (26 часа)									

77	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение имен прилагательных по падежам.	Урок рефлексии	29.03		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.	Научатся определять признаки имени прилагательного как части речи, выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать зависимость формы числа имени прилагательного от имени существительного.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Анализировать объекты с целью выделения признаков
78	2	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля	24.03		Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха.	Научатся определять род, число, падеж имен прилагательных, выполнять морфологический разбор по памятке «Порядок разбора имени прилагательного» и разбор по составу имени прилагательного.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
79	3	Личные местоимения.	Урок открытия нового знания	31.03		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся определять местоимение как о части речи. Наблюдать над их значением и употреблением в речи. Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи.	Слушать собеседника, вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объект с целью выделения признаков, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Электронное приложение к учебнику.

80	4	Изменение личных местоимений по родам	Урок открытия нового знания	02.04		Проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов.	Научатся определять лицо, число, род местоимений, находить местоимения в предложениях, оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.
81	5	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	Урок рефлексии	06.04		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся использовать местоимения в речи согласно правилам этикета в России, использовать приобретенные знания о местоимении как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация
82	6	Глагол как часть речи.	Урок открытия нового знания	07.04		Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать ? употреблять глаголы в речи.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Электронное приложение к учебнику.

83	7	Неопределённая форма глагола.	Урок открытия нового знания	09.04		Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Научатся осваивать базовое предметное понятие «неопределённая форма глагола», определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных форм.	Электронное приложение к учебнику.
84	8	Число глаголов. Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	Урок открытия нового знания	13.04		Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.	Научатся наблюдать за изменением числа глагола, определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия.	Электронное приложение к учебнику.
85	9	Времена глаголов.	Урок открытия нового знания	14.04		Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы.	Электронное приложение к учебнику.

86	10	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Урок открытия нового знания	16.04		Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в настоящем времени, применять правило написания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, устанавливать аналогии.	Электронное приложение к учебнику.
87	11	Изменение глаголов по временам.	Урок открытия нового знания	20.04		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.	Владеть монологической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря).	Презентация
88	12	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	21.04		Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Научатся использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

89	13	Род глаголов в прошедшем времени.	Урок открытия нового знания	23.04		Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Электронное приложение к учебнику.
90	14	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Урок открытия нового знания	27.04		Осознавать свою этническую и национальную принадлежность. Осознавать себя носителем русского языка. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не , применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не .	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей не .	Электронное приложение к учебнику.
91	15	Контрольное списывание.	Урок развивающего контроля	28.04		Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.	

92	16	Обобщение знаний по теме «Глагол».	Урок рефлексии	30.04		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.	Закрепят умение определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; выполнять морфологический разбор глагола, использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания.	Использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация
93	17	Обобщение и закрепление изученного материала.	Урок рефлексии	07.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Закрепят умение выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя».	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии.	Презентация
94	18	Диктант по теме «Части речи».	Урок развивающего контроля	12.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Закрепят умение использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	

95	119	Повторение (8ч.) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	Урок общепедагогической направленности	14.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; преодолевать трудности.	Закрепят умение выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения. Закрепят умение использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Презентация
96	20	Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.	Урок развивающего контроля	18.05		Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности.	Закрепят умение определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звукобуквенный разбор и разбор по составу.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Презентация

97	21	Правописание значимых частей слов.	Урок общеметодологической направленности	19.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.) Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Закрепят умение наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звукобуквенный разбор.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Презентация
98	22	Правописание значимых частей слов.	Урок рефлексии	21.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.) Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Закрепят умение различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звукобуквенный разбор.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Презентация

99	23	Однокоренные слова.	Урок общеметодологической направленности	25.05		Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.).	Закрепят умение подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов. Научатся пользоваться словарем «Однокоренные слова».	Использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Презентация
100	24	Административная контрольная работа за год.	Урок развивающего контроля	26.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.	Получат навыки применения правил правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивания своих достижений при выполнении заданий, распознавания изученных частей речи, определения их грамматических признаков.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	

101	25	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Текст.	Урок рефлексии	27.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку; осознавать себя носителем этого языка.	Закрепят умение определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме.	Презентация
102	26	Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс.	Урок рефлексии	28.05		Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку. Развитие способности к самооценке .	Закрепят умение называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе, в рамках каждого раздела.	Объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Определять правильность системы учебных действий. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Электронное приложение к учебнику.

Итого 4 четверть: 26 часов

Итого за год: 102 часа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). • Программа «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: «Просвещение» 2008 г. • Рабочие программы по русскому языку для 1-4 классов (для 3 кл.), соответствующих ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России» авторов В. Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко - М.: Просвещение, 2011 г.; • Рабочая программа предмета «Русский язык» на основе программы Канакина В.П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплекс «Школа России»), сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России»/ Авт. – сост. М. В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016 г. (Образовательный стандарт).
Учебник	Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2015.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • В.П. Канакина, Г.С. Щеголева «Русский язык» Сборник диктантов и творческих работ.3-5 классы, М.: «Просвещение», 2016г. • В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – 2-е издание - М.: «Просвещение», 2014г. (Школа России). • Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. • Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012.
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы по русскому языку, сигнальные карточки, карточки, тесты, плакаты, схемы, сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. • Персональный компьютер с принтером. • Интерактивная доска. Проектор.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику (CD) Обучающий диск CD-ROM из серии «Начальная школа», 3 класс. • Мультимедийные презентации по темам уроков.
Интернет ресурсы	http://www.proshkolu./user/gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia http://dictionary.fio.ru http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su http://school-collection.edu.ru/ http://nsc.1september.ru/ http://suhin.narod.ru/zag1.htm c

